

**PENGARUH METODE *CROSSWORD PUZZLE* TERHADAP
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMP BUDI MULIA PAKISAJI MALANG**

SKRIPSI

OLEH

ZAINUR ROFIQ HADIYATULLAH

NIM: 201864010180

NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006491



**UNIVERSITAS ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

JUNI 2022

**PENGARUH METODE *CROSSWORD PUZZLE* TERHADAP
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMP BUDI MULIA PAKISAJI MALANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

Dalam menyelesaikan program sarjana

OLEH

ZAINUR ROFIQ HADIYATULLAH

NIM: 201864010180

NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006491



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

JUNI 2022

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH METODE *CROSSWORD PUZZLE* TERHADAP
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMP BUDI MULIA PAKISAJI MALANG**

SKRIPSI

OLEH

ZAINUR ROFIQ HADIYATULLAH

NIM: 201864010180

NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006491

Telah di periksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 29 Mei2022

Dosen pembimbing



Dr. Saifuddin Malik, M.Pd.

NIDN. 2103017601

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang
dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Pada hari : Selasa
Tanggal : 24 Mei 2022

Ketua,



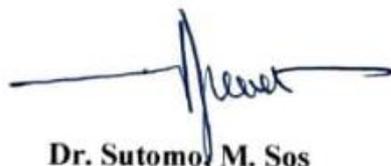
Dr. Saifuddin Malik, M.Pd

Sekretaris,



Alif Achadah, M.Pd.I

Penguji Utama



Dr. Sutomo, M. Sos

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Saifuddin Malik, M.Pd
NIDN. 2103017601

Mengetahui,
Ketua Program Studi Agama Islam



Siti Muawanatul Hasanah, M.Pd
NIDN. 2104058501

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Zainur Rofiq Hadiyatullah
NIM/NIMKO : 201864010180/2018.4.064.0801.1.006491
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan plagiasi atau falsifikasi atau fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau di buktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi atau falsifikasi atau fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 23 Mei 2022

Yang membuat pernyataan

Tanda tangan



Zainur Rofiq

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

“Seungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.”

- QS Ar Rad : 11

Kembangkan semangat belajar. Jika kamu melakukannya, kamu tak akan pernah berhenti tumbuh.

(Anthony J. D Angelo)



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Rofiq, Zainur. 2022. “*Pengaruh Metode Crossword Puzzle Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Budi Mulia Pakisaji Malang*” Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Dr. Saifuddin Malik, M.Pd.

Kata Kunci : Pengaruh metode *crossword puzzle*, hasil belajar, Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan munculnya gejala-gejala seperti siswa sulit memahami materi yang diajarkan, malu bertanya saat mengalami kesulitan merasa bosan dengan metode pembelajaran yang digunakan guru karena masih bersifat konvensional (dengan metode ceramah).peneliti menggunakan metode *crossword puzzle* untuk menciptakan suasana belajar PAI yang aktif dan menyenangkan, sehingga pembelajaran dapat menciptakan perubahan tingkah laku baik secara kognitif, afektif maupun psikomototik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1)Bagaimana penerapan metode *crossword puzzle* di SMP Budi Mulia Pakisaji Malang? 2)Bagaimana hasil belajar PAI di SMP Budi Mulia Pakisaji Malang ? 3)Apakah ada pengaruh metode *crossword puzzle* terhadap hasil belajar PAI di SMP Budi Mulia Pakisaji Malang?

Tujuan penelitian berdasarkan rumusan masalah adalah ; 1) Untuk mengetahui penerapan metode *crossword puzzle* di SMP Budi Mulia Pakisaji Malang. 2)Untuk mengetahui hasil belajar PAI di SMP Budi Mulia Pakisaji Malang 3)Untuk menguji pengaruh metode *crossword puzzle* terhadap hasil belajar PAI siswa di SMP Budi Mulia Pakisaji Malang.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian yaitu quasy eksperimen. Peneliti menggunakan 2 sampel, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes (*pretest* dan *posttest*). Dalam teknik analisis data peneliti menggunakan uji hipotesis yang sebelumnya data sudah diuji normalitas dan homogenitasnya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *crossword puzzle* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar PAI siswa. Hasil pengujian hipotesis menggunakan rumus *paired sample test* diperoleh nilai t hitung > t tabel berarti H_0 diterima. Artinya terdapat pengaruh metode *crossword puzzle* terhadap hasil belajar PAI siswa kelas VII SMP Budi Mulia Pakisaji Malnag.

ABSTRACT

Rofiq, Zainur. 2022. "The Influence of the Crossword Puzzle Method on the Learning Outcomes of Islamic Religious Education at SMP Budi Mulia Pakisaji Malang" Thesis. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat Islamic University Malang. Supervisor: Dr. Saifuddin Malik, M.Pd.

Keywords: Influence of crossword puzzle method, learning outcomes, Islamic Religious Education.

This research is motivated by the emergence of indications such as students struggles in understanding the material being taught, hesitant to ask if they have difficulty, feeling bored with the learning method used by the teacher because it is still conventional (with the lecture method). The researcher uses the crossword puzzle method to create an active and fun PAI learning atmosphere, so that the learning process can create behavioural changes all in cognitively, affectively and psychomotorically.

The research questions on this study are: 1) To determine the implementation of the crossword puzzle method at SMP Budi Mulia Pakisaji Malang? 2) How are the learning outcomes PAI at SMP Budi Mulia Pakisaji Malang? 3) Is there any influence of the crossword puzzle method on the learning outcomes of PAI at Budi Mulia Pakisaji Malang Junior High School?

The aims of the study based on the research questions are: 1) To determine the application of the crossword puzzle method at Budi Mulia Pakisaji Malang Junior High School. 2) To comprehend the learning outcomes of PAI training at SMP Budi Mulia Pakisaji Malang. 3) To examine the influence of the crossword puzzle method on the learning outcomes of PAI students at SMP Budi Pakisaji Malang.

This study used quantitative research methods with the type of research, namely quasi experimental. The researcher used 2 samples, namely the experimental class and the control class. Data collection techniques using tests (pretest and posttest). In data analysis techniques, researchers use hypothesis tests that have previously been tested for normality and homogeneity.

The results of this research showed that: the crossword puzzle method has a significant influence on improving student PAI learning outcomes. The results of hypothesis testing using the paired sample test formula obtained the value of $t_{count} > t_{table}$ means H_a is accepted. It means that there is an influence of the crossword puzzle method on the learning outcomes of PAI students in VII grade of Budi Mulia Pakisaji Malang Junior High School.

KATA PENGANTAR

Segala Puji ke hadirat Allah Yang Mahas Esa atas segala limpahan karunia dan kehendak-Nya sehingga tugas akhir skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Crossword Puzzle* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Budi Mulia Pakisaji Malang” dapat terselesaikan dengan baik, selesainya tugas akhir ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, dan do’a dari berbagai pihak. Disampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak H. Imron Rosyadi hamid, SE, MM selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Bapak Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan juga selaku Dosen Pembimbing tugas akhir yang selalu setia meluangkan waktunya selama proses bimbingan.
3. Ibu Siti Muawanatul Hasanah, M.Pd selaku Kaprodi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang. ★★★★★
4. Bapak Arif Nasruddin, S.Pd, M.Pd.I selaku Dosen wali PAI B 2018 yang senantiasa memberikan semangat dan solusi permasalahan perkuliahan kami.
5. Bapak Manan Supriadi, S.Pd.I, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Budi Mulia Pakisaji Malang yang telah bersedia dan mengizinkan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di instansinya.

6. Ibu Nurohmah, S.Ag selaku guru PAI di SMP Budi Mulia Pakisaji Malang yang telah bersedia membantu peneliti selama menjalankan penelitian.
7. Seluruh siswa kelas VII B dan VII D SMP Budi Mulia Pakisaji Angkatan 2022 yang telah bersedia menjadi subjek penelitian.
8. Seluruh Dosen Pengajar di Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
9. Seluruh Keluarga, terkhusus kedua orang tua saya yang senantiasa memberikan dukungan dan do'a selama proses pembelajaran di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
10. KH. Ibrahim Amari, KH. Nafi' Ahyad, KH. Asruhin yang senantiasa selalu mendoakan dan mengalirkan barokah keilmuannya kepada santrinya.
11. Sahabat-sahabat saya A. Mu'tashimillah, Abdul Mujib A. dan Hannatul Izza yang selalu menyemangati hingga terselesaikannya tugas akhir ini.
12. Teman satu penelitian yaitu Alm. M. Khalim Gobel yang selalu menemani peneliti dalam menjalankan penelitian.
13. Teman-teman program studi PAI angkatan tahun 2018 yang selalu saling menyemangati selama proses belajar di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
14. Sahabat-sahabat Ash-habu Daril Quran yang selalu memberikan dorongan dan pencerahan.
15. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya tugas akhir ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Dalam pembuatan tugas akhir ini penulis sudah melakukan dengan sebaik mungkin, penulis juga menyadari tentunya masih banyak kekurangan dan keterbatasan yang dimiliki, oleh karena itu diharapkan saran dan kritik untuk membangun kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Malang, 23 Mei 2022

Penulis



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER	
SKRIPSI	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Hipotesis Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9
F. Definisi Operasional	9
G. Penelitian Terkait	10
H. Sistematika Penulisan Laporan Penelitian	12
BAB II	13
KAJIAN PUSTAKA	13
A. Metode Pembelajaran <i>Crossword Puzzle</i>	13
B. Mata Pelajaran PAI	21
C. Hasil Belajar	25
BAB III	32
METODE PENELITIAN	32
A. Desain Penelitian	32

B. Populasi dan Sampel	35
C. Instrumen Penelitian.....	37
D. Pengumpulan Data	42
E. Analisis Data	42
BAB IV.....	46
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Gambar Objek Penelitian	46
B. Deskripsi Hasil Penelitian	50
C. Analisis Data	58
D. Pembahasan	66
BAB V.....	75
PENUTUP.....	75
A. Kesimpulan.....	75
B. .Saran	77
DAFTAR PUSTAKA.....	79
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	81
RIWAYAT HIDUP.....	117



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

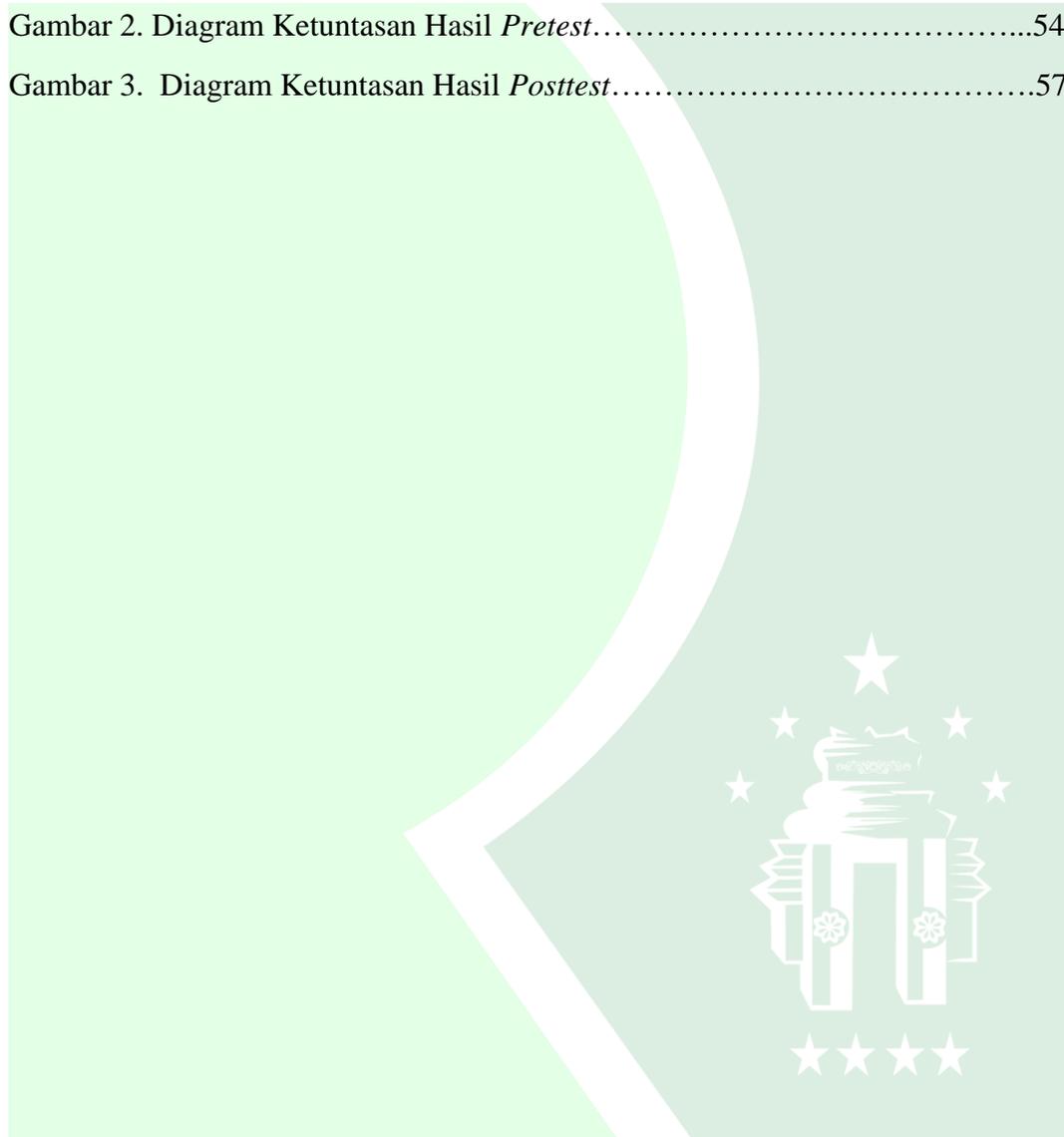
DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terkait.....	11
Tabel 3.1 Prosedur Penelitian	34
Tabel 3.2 Sampel Siswa Kelas 7 SMP Budi Mulia Pakisaji	37
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Siswa.....	39
Tabel 3.4 Butir Soal.....	42
Tabel 4.1 Struktur organisasi SMP BUDI MULIA Pakisaji	50
Tabel 4.2 Langkah-langkah Perlakuan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	51
Tabel 4.3 Indikator Bab 10	52
Tabel 4.4 Hasil Belajar Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol	54
Tabel 4.5 Hasil Belajar Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol	56
Tabel 4.6 Formula Perhitungan MS. EXCEL.....	57
Tabel 4.7 Output Analisis Deskriptif.....	60
Tabel 4.8 Uji normalitas <i>Case proses</i>	62
Tabel 4.9 Output Hasil Perhitungan Normalitas.....	63
Tabel 4.10 Output Hasil Perhitungan Uji Homogenitas.....	64
Tabel 4.11 <i>Paired Samples Statistics</i>	65
Tabel 4.12 <i>Paired Samples Correlations</i>	66
Tabel 4.13 <i>Output Paired Samples Test</i>	67

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Hubungan Antar Variabel	36
Gambar 2. Diagram Ketuntasan Hasil <i>Pretest</i>	54
Gambar 3. Diagram Ketuntasan Hasil <i>Posttest</i>	57



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Uji Validitas Soal	82
Lampiran 2 Uji Realibilitas Soal	85
Lampiran 3 RPP Kelas Kontrol.....	88
Lampiran 4 RPP Kelas Eksperimen.....	94
Lampiran 5 KKM.....	100
Lampiran 6 Soal <i>Pretest</i>	102
Lampiran 7 Soal <i>Posttest</i>	107
Lampiran 8 Kunci Jawaban	109
Lampiran 9 Soal <i>crossword puzzle</i>	111
Lampiran 10 Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	114
Lampiran 11 Hasil Belajar Kelas Kontrol	115
Lampiran 12 Deskripsi Data	116



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹ Pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang bisa membuat siswa aktif, yaitu mampu menjadikan siswa berani, oleh karena itu semakin aktif siswa maka tingkat keberhasilan siswa dalam belajar akan semakin tinggi. Peran guru disini adalah sebagai fasilitator dan motivator yaitu memberikan kemudahan dan memfasilitasi siswa dalam belajar. Selain itu guru juga harus bisa membangkitkan semangat siswa agar potensi yang dimiliki bisa muncul saat kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung.

Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai

¹Ahmad Saebani, Hasan Basri, Ilmu Pendidikan Islam jilid II (Bandung : CV Pustaka Setia, 2016), h. 35

hasil pengalamannya sendiri dalam interaksinya dengan lingkungan.².

Sebagaimana dalam salah satu hadist Nabi Muhammad SAW :

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ

Artinya : “Menuntut ilmu itu wajib atas setiap Muslim” (HR. Ibnu Majah no. 224, dari sahabat Anas bin Malik ra.)

Menuntut ilmu atau belajar adalah keawajiban bagi semua umat muslim, baik laki-laki maupun perempuan, baik anak kecil maupun orang dewasa. Dari pernyataan hadist tersebut diharapkan proses belajar yang telah dilakukan seorang siswa mampu menyerap materi pengetahuan yang telah diajarkan oleh seorang guru dan nantinya dapat dimanfaatkan siswa dalam memecahkan masalah yang mungkin timbul suatu saat nanti.

Sebagaimana Sabda Rosulullah SAW :

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

Artinya : “Sebaik-baik manusia adalah mereka yang memberikan manfaat untuk orang lain”. (HR. Ahmad, ath-Thabrani, ad-Daruqutni)

Guru memiliki peranan yang penting dalam kegiatan pembelajaran. Guru harus bisa memilih strategi, metode dan model pembelajaran yang paling efektif untuk mendapatkan hasil belajar yang optimal. Strategi, metode, model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan karakter siswa akan memudahkan dalam mencapai tujuan pembelajaran. Selain guru , siswa juga memiliki peranan yang penting karena dengan adanya interaksi antara guru dan siswa atau siswa dengan siswa kegiatan pembelajaran akan

² Uswatun Hasanah.2019. *Pengaruh Strategi Crossword Puzzle Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas VIII Mts Ibnu Daud Karang Raja Kabupaten Lanmpung Selatan*. Skripsi tidak diterbitkan. Lampung: Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

tampak hidup dan menyenangkan sehingga mendapatkan hasil belajar yang memuaskan. Hasil belajar pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku yang diharapkan muncul pada diri siswa setelah menerima pengalaman belajar. Tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotor.

Metode yang tepat pada suatu proses pembelajaran mempunyai peranan penting untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Dalam pembelajaran PAI jika guru mampu memilih metode pembelajaran yang tepat maka materi yang diajarkan akan mudah diterima, dipahami dan diserap oleh siswa. Dengan cara pembelajaran siswa aktif, keaktifan siswa dalam proses pembelajaran akan menyebabkan interaksi yang tinggi antara guru dan siswa ataupun siswa dengan siswa lainnya. Hal ini akan mengakibatkan suasana kelas menjadi lebih menyenangkan dan kondusif, dimana masing-masing siswa dapat menggunakan kemampuannya secara maksimal. Aktifitas yang timbul dari siswa akan mengakibatkan pula terbentuknya pengetahuan dan keterampilan yang akan mengarah pada peningkatan prestasi.

Menurut Daradjat, pembelajaran PAI merupakan usaha yang dilakukan untuk membina dan membimbing peserta didik agar mampu menjalankan ajaran Islam secara komprehensif kemudian Islam dijadikan sebagai *way of life*. Sedangkan Andrioz dan Zaman, mendefinisikan pembelajaran PAI ialah upaya sadar berupa bimbingan dan pengajaran terhadap peserta didik, guna mengembangkan potensi jasmani maupun

rohani berdasarkan nilai-nilai spiritual dan kemanusiaan agar setelah memperoleh pembelajaran setiap peserta didik mampu mengamalkan ajaran agama Islam, serta terbentuk kepribadian muslim yang memiliki sifat dan amal perbuatan berdasarkan ajaran agama Islam. Selanjutnya Zuhairini, mendefinisikan pembelajaran PAI adalah upaya sadar guna membina ke arah pembangunan karakter peserta didik secara terpadu dan realistis, agar hidup sesuai dengan ajaran agama Islam, sehingga tercapai keselamatan hidup dunia dan akhirat. Dan pembelajan PAI juga sebagai upaya sadar generasi lama untuk mentransformasikan pengalaman, wawasan, keahlian, dan kompetensi kepada generasi baru supaya menjadi manusia bertakwa kepada Allah .³

Mengacu dari pendapat tersebut, maka dipilihlah pembelajaran aktif yang ditandai dengan adanya rangkaian kegiatan terencana yang melibatkan siswa secara langsung, komprehensif baik fisik, mental maupun emosi. Namun hal semacam ini sering diabaikan oleh guru, karena guru lebih mementingkan pada pencapaian tujuan dan target kurikulum. Salah satu upaya guru dalam menciptakan suasana kelas yang aktif, efektif dan menyenangkan dalam pembelajaran yakni dengan menggunakan metode yang benar .

³ Badrus Zaman. 2020, *Penerapan Active Learning dalam Pembelajaran PAI*, *Jurnal Assalam* (Online) Vol. 4, No. 1. <https://doi.org/10.37249/as-salam.v4i1.148> (diakses tanggal 6 Agustus 2020)

Metode adalah seperangkat cara, jalan dan teknik yang dipakai oleh guru (pendidik) dalam proses belajar mengajar agar siswa (murid, peserta didik) mencapai tujuan pembelajaran atau kompetensi tertentu yang dirumuskan dalam kurikulum, silabus dan mata pelajaran. Salah satu penggunaan metode dalam pembelajaran adalah dengan menggunakan metode *crossword puzzle*.

Dalam pembelajaran hasil belajar adalah sebagai tolak ukur untuk mengidentifikasi dan mengevaluasi tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sebelumnya. Sebagai salah satu patokan untuk mengukur keberhasilan proses pembelajaran, hasil belajar merefleksikan hasil dari proses pembelajaran yang menunjukkan sejauh mana murid, guru, proses pembelajaran, dan lembaga pendidikan telah mencapai tujuan pendidikan yang telah ditentukan. Hasil belajar juga merupakan laporan mengenai apa yang telah diperoleh siswa dalam proses pembelajaran. Menurut Bloom hasil belajar adalah perubahan perilaku yang meliputi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik⁴. Ranah kognitif meliputi tujuan-tujuan belajar yang berhubungan dengan memunculkan kembali pengetahuan dan pengembangan kemampuan intelektual dan keterampilan. Ranah afektif meliputi tujuan-tujuan belajar yang menjelaskan perubahan sikap, minat, nilai-nilai, dan pengembangan apresiasi sampai dengan penyesuaian. Sementara itu untuk ranah psikomotorik mencakup perubahan perilaku

⁴ Anderson, L.W dan Krathwohl, D.R, (eds)., (2001), *A Taxonomy for Learning Teaching and Assessing, A Revision of Bloom's Taxonomy of Education Objectives*, Addison Wesley, New York

yang menunjukkan bahwa siswa yang telah mempelajari keterampilan manipulatif fisik tertentu.

Crossword puzzle atau teka-teki silang adalah permainan mengisi kolom-kolom yang kosong yang diawali pertanyaan secara mendatar dan menurun. Dalam teka-teki silang disediakan sebuah pertanyaan, kata/frase sebagai kunci untuk mengisi serangkaian kotak-kotak kosong yang dibuat sedemikian rupa. Metode ini dapat mengurangi tekanan dan rasa bosan murid dalam belajar serta dapat menjadikan murid lebih memperhatikan pelajaran karena metode ini melibatkan seluruh murid dalam belajar sehingga tidak ada lagi murid yang bermain dan bercerita dengan teman-temannya saat kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung. Dengan demikian, proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar sehingga dapat tercapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Kegunaan dari *crossword puzzle* itu sendiri yaitu membangun saraf-saraf otak yang memberi efek menyegarkan ingatan, sehingga fungsi otak kembali optimal karena otak dibiasakan untuk terus menerus belajar dengan santai. Selain itu *crossword puzzle* bisa digunakan guru untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di SMP Budi Mulia Pakisaji Malang terdapat gejala-gejala seperti siswa sulit memahami materi yang diajarkan, malu bertanya saat mengalami kesulitan, tidak bisa menjawab pertanyaan yang diajukan meskipun baru saja dijelaskan oleh

guru, berdiam diri saja atau bahkan bermain saat kegiatan pembelajaran sedang berlangsung, merasa bosan dengan metode metode pembelajaran yang digunakan guru karena masih bersifat konvensional (dengan metode ceramah).

Berdasarkan gejala-gejala di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul :” Pengaruh Metode *Crossword Puzzle* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Budi Mulia Pakisaji Malang”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dalam penelitian ini dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan metode *crossword puzzle* di SMP Budi Mulia Pakisaji Malang?
2. Bagaimana hasil belajar PAI di SMP Budi Mulia Pakisaji Malang ?
3. Apakah ada pengaruh metode *crossword puzzle* terhadap hasil belajar PAI di SMP Budi Mulia Pakisaji Malang?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan Penelitian Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui :

1. Untuk mengetahui penerapan metode *crossword puzzle* di SMP Budi Mulia Pakisaji Malang
2. Untuk mengetahui hasil belajar PAI di SMP Budi Mulia Pakisaji Malang

3. Untuk menguji pengaruh metode *crossword puzzle* terhadap hasil belajar PAI siswa di SMP Budi Mulia Pakisaji Malang.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban terhadap rumusan masalah yang baru didasarkan pada teori dan didukung oleh penelitian yang relevan, tetapi belum ada pembuktian secara faktual.⁵

Hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hipotesis nihil atau hipotesis nol (H_0), yaitu hipotesis yang menyatakan tidak adanya hubungan dua variabel, artinya tidak ada pengaruh penerapan metode *crossword puzzle* terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI
2. Hipotesis kerja atau hipotesis alternatif (H_a), yaitu hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh penerapan *crossword puzzle* terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI

Adapun Hipotesis dalam penelitian ini adalah Hipotesis Alternatif (H_a). Yang mana terdapat hubungan antara penggunaan metode *crossword puzzle* terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

⁵ Nursapia Harahap, *Penelitian Kuantitatif*, (Sumatera Utara: Wal Ashri Publishing, 2020), hal.113

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini, diharapkan dapat berguna, yaitu sebagai berikut:

1. Secara Teoritis:

Dapat menambah khazanah keilmuan dan wawasan pengetahuan penulis tentang metode pembelajaran terhadap hasil belajar siswa.

2. Secara Praktis:

a. Bagi siswa, untuk meningkatkan daya ingat pada materi yang diberikan sehingga dapat menunjang peningkatan prestasi belajar siswa serta untuk mengurangi rasa kebosanan yang ada dalam diri siswa terhadap materi yang diajarkan.

b. Bagi guru, sebagai masukan atau informasi untuk memperoleh gambaran mengenai metode pembelajaran aktif *crossword puzzle* dalam upaya meningkatkan daya ingat siswa, sehingga dapat dijadikan metode alternatif

c. Bagi sekolah, dapat dimanfaatkan sebagai bahan pertimbangan dalam memperbaiki proses pembelajaran terutama dalam meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran PAI.

d. Bagi penulis, dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang penerapan metode *crossword puzzle*.

F. Definisi Operasional

Sebelum peneliti melanjutkan penelitian ini, peneliti memandang perlu untuk memberikan penegasan beberapa istilah yang terdapat dalam penelitian ini. Tujuan penegasan ini adalah untuk menghindari

kesalahpahaman dalam memahami maksud dari isi penelitian ini. Adapun istilah-istilah yang peneliti pandang perlu untuk di tegaskan antara lain:

1. Metode *crossword puzzle* adalah salah satu metode pembelajaran yang dirancang oleh guru sebelumnya untuk diimplementasikan melalui permainan kata *crossword puzzle* agar kompetensi siswa dapat tercapai.
2. Hasil belajar siswa adalah bukti keberhasilan yang telah dicapai siswa dimana setiap kegiatan belajar dapat menimbulkan perubahan yang khas. Dalam hal ini belajar meliputi keterampilan proses, keaktifan, motivasi juga prestasi belajar. Prestasi adalah kemampuan seseorang dalam menyelesaikan suatu kegiatan .
3. Pembelajaran PAI adalah upaya sadar berupa bimbingan dan pengajaran terhadap peserta didik guna mengembangkan potensi jasmani maupun rohani yang didasari spiritual keagamaan dan kemanusiaan yang kelak akan menjadi insan yang taat beragama dan bermanfaat bagi yang lainnya.

G. Penelitian Terkait

Dalam hal ini peneliti akan mendeskripsikan penelitian terdahulu yang ada relevansinya dengan judul skripsi ini. Berikut ini beberapa hasil penelitian yang relevan dengan penelitian eksperimen dalam proposal ini:

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

Tabel 1.1
Penelitian Terkait

No.	Nama Peneliti	Keterangan
1.	Uswatun Hasanah (2019) ⁶	<p>Persamaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan <i>crossword puzzle</i> Meningkatkan hasil belajar <p>Perbedaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengaruh metode <i>crossword puzzle</i> terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI pada kelas VII
2	Lyna Rosyidah (2012) ⁷	<p>Persamaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan <i>crossword puzzle</i> Meningkatkan hasil belajar <p>Perbedaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengaruh metode <i>crossword puzzle</i> terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI pada kelas VII
3	Siti Muzdalifah (2011) ⁸	<p>Persamaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan <i>crossword puzzle</i> Meningkatkan hasil belajar <p>Perbedaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengaruh metode <i>crossword puzzle</i> terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI pada kelas VII

Berdasarkan keterkaitan tersebut maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan menggunakan metode *crossword puzzle* dalam pembelajaran PAI. Terdapat perbedaan metode yang digunakan peneliti, yaitu peneliti memberikan tambahan *clue* berupa salah satu huruf

⁶ Uswatun Hasanah, 2019, *Pengaruh Strategi Crossword Puzzle Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas VIII Mts Ibnu Daud Karang Raja Kabupaten Lampung Selatan*, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan keguruan, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

⁷ Lyna Rosyidah, 2012, *Pengaruh Metode Crossword Puzzle Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas V di MIN Sucenjurutengah Bayan Purworejo*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

⁸ Siti Muzdalifah, 2011, *Efektivitas Penerapan Metode Crossword Puzzle Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Pokok Sistem Periodik Unsur Kelas X Ma Nu 04 Al Ma'arif Boja*, Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.

dari jawaban *crossword puzzle*. Sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ Pengaruh Metode *Crossword Puzzle* Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SMP Budi Mulia Pakisaji Malang”

H. Sistematika Penulisan Laporan Penelitian

Sistematika pembahasan ini ditulis agar tidak keluar dari ruang lingkup dan pengaruh inti persoalan, maka pembahasan ini dibagi dalam beberapa bab yang terdiri dari beberapa sub antara lain ;

BAB I: Pendahuluan yang terdiri dari latar belakang, perumusan masalah, batasan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, penegasan istilah dan sistematika penulisan.

BAB II: Pembahasan berisikan tentang landasan teori yang berisi konsep tinjauan tentang metode pembelajaran *crossword puzzle*, hasil belajar PAI, mata pelajaran PAI, silabus pembelajaran PAI SMP Budi Mulia Pakisaji Malang dan penelitian yang relevan tentang pengaruh metode *crossword puzzle* terhadap hasil belajar siswa

BAB III : Metode penelitian, yang berisikan tempat dan waktu penelitian, jenis penelitian, populasi dan sampel penelitian, teknik pengumpulan data, teknik validitas dan reliabilitas data, teknik analisa data.

BAB IV : Hasil penelitian yang berisi profil sekolah , penyajian dan analisis data.

BAB V : Penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.