

BAB V

PENUTUP

Bagian ini merupakan akhir dari penulisan skripsi oleh peneliti. Berdasarkan dari penjelasan bab-bab dari awal hingga akhir, maka penulis akan menyampaikan sebuah kesimpulan dan mengajukan saran-saran untuk memperbaiki peneliti dimasa yang akan datang.

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan tentang implementasi media audiovisual pada pelajaran IPS materi proklamasi kelas VI MI Hidayatul Muttaqin Blayu, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media audiovisual pada materi proklamasi mata pelajaran IPS Kelas VI ini sudah mencapai keberhasilan. Hasil belajar siswa yang diperoleh dari observasi awal atau pra siklus ini jauh dari kata tuntas, karena sebagian siswa atau hampir seluruh siswa yang ada mendapatkan nilai dibawah standart KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditetapkan. Peneliti akhirnya mengambil penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Peneliti melaksanakan 2 siklus pada penelitian ini. Nilai yang dihasilkan siswa pun meningkat setelah diterapkan media audiovisual pada pembelajaran tersebut.

Hasil belajar siswa yang meningkat dapat dilihat pada analisis data setiap siklus. Presentase ketuntasan hasil belajar ada pra siklus menunjukkan 25% atau 8 dari 24 siswa yang mendapatkan nilai diatas KKM, dan 75% siswa

masih belum tuntas pada materi tersebut. Sedangkan pada siklus 1 siswa yang tuntas mencapai 50%, namun peneliti masih melanjutkan pada siklus 2 dengan presentase ketuntasan hasil belajar mencapai 83,4%. Berdasarkan peningkatan hasil belajar tersebut membuktikan bahwa implementasi media audiovisual dapat meningkatkan hasil belajar pada pelajaran IPS khususnya bab proklamasi dikelas VI MI Hidayatul Muttaqin Blayu.

B. Saran

Setelah dilaksanakan penelitian tindakan kelas di MI Hidayatul Muttaqin, maka peneliti menyarankan beberapa hal antara lain:

1. Diharapkan guru kelas untuk menerapkan media audiovisual pada beberapa mata pelajaran lain untuk membantu dalam proses pembelajaran, agar siswa tidak mengalami kejenuhan saat belajar. Karena pada saat ini sudah banyak alat-alat canggih yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar. Sehingga kegiatan belajar mengajar tidak hanya monoton dari penjelasan guru saja. Pembelajaran juga akan terasa lebih berkesan lagi bagi siswa.
2. Diharapkan pada pihak sekolah untuk menambah fasilitas atau prasarana yang mendukung proses belajar mengajar agar pembelajaran lebih bermutu, salah satunya dengan meningkatkan profesionalisme guru dengan menerapkan media audiovisual pada saat pembelajaran.
3. Diharapkan siswa lebih semangat belajar dan aktif bertanya meskipun pada pembelajaran lain tidak menerapkan media audiovisual.
4. Diharapkan penulisan karya ilmiah ini dapat menjadi salah satu referensi untuk peneliti-peneliti selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

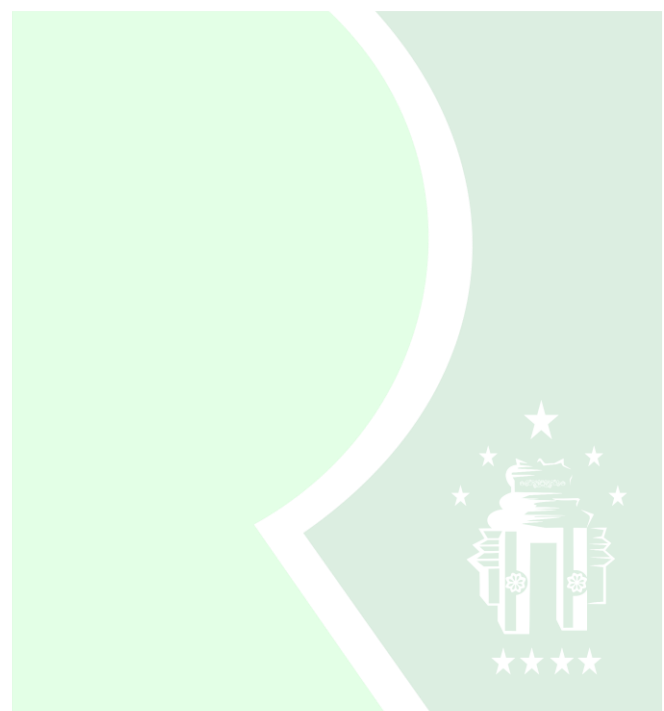
- Haryanto. 2012, *Pengertian Pendidikan Menurut Para Ahli*.
<http://belajarpsikologi.com/pengertianpendidikan-menurut-ahli/> (diakses pada tanggal 5 Desember 2021)
- Rohani, Ahmad. 2004. *Media Pengajaran*. Jakarta:Rineka Cipta
- Haryoko, Sapto. 2009. *Efektivitas pemanfaatan media audio-visual sebagai alternative optimalisasi model pembelajaran*. Jurnal Edukasi Elektro.
- Hayati, M. dkk. 2017. *Hubungan penggunaan media pembelajaran audiovisual dengan minat siswa pada pembelajaran pendidikan agama islam di SMAN 1 Bangkinang Kota NAJMI*. Al-hikmah
- Rohani, Ahmad. 1997. *Media instruksional edukatif*. Jakarta : Rineka Cipta
- Angkowo, Robertus dan A. Kosasih. 2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: PT.Grasindo
- Azhar Arsyad. 2005. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Djamarah, Syiful Bahri dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Harjanto. 2000. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran*. Jakarta: PT. Fajar Interpratama
- Sudjana, Nana 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenanda
- Hamalik, Oemar. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara
- Rohani, Ahmad. 1997. *Media instruksional edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimiyati, Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Suderajat, Hari. 2004. *Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK)*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Hidayat, Mujinem, dkk. 2008. *Pengembangan Pendidikan IPS di SD*. Jakarta:Departemen Pendidikan Nasional
- Tusriyanto. 2013. *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Bandar Lampung: PT Anugrah Utama Raharja
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Jakarta: Bina Aksara
- Sukardi.2004. *Metodologi penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara

Harjanto. 2000. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran*. Jakarta: PT.
Fajar Interpratama

Sudjana, Nana 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung:
Remaja Rosdakarya

Rohani, Ahmad. 1997. *Media instruksional edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta

Ridhwan, 2016. *Penggunaan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Peninggalan Sejarah di Kelas V MIN Miruk Aceh Besar*. Skripsi. Banda Aceh: UIN Ar-RaniryDarussalam



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT