

**PENGGUNAAN METODE AN-NASHR UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM  
MEMBACA AL-QUR'AN PADA MATA PELAJARAN  
ALQUR'AN HADITS KELAS V  
DI MI HASYIM ASY'ARI JAMBANGAN DAMPIT**

**SKRIPSI**

**OLEH  
LAILATUL AZIZAH  
NIM. 2018642600030  
NIMKO: 2018.4.064.0826.1.000771**



**UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT**

**UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN  
UNIVERSIAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG  
MEI 2022**



**PENGGUNAAN METODE AN-NASHR UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM  
MEMBACA AL-QUR'AN PADA MATA PELAJARAN AL-  
QUR'AN HADITS KELAS V  
DI MI HASYIM ASY'ARI JAMBANGAN DAMPIT**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana

Oleh

**LAILATUL AZIZAH**

**NIM: 2018642600030**

**NIMKO: 2018.4.064.0826.1.000771**

UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG  
MEI 2022**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENGGUNAAN METODE AN-NASHR UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN SISWA DALAM MEMBACA AL-QUR'AN PADA MATA  
PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS V  
DI MI HASYIM ASY'ARI JAMBANGAN DAMPIT**

SKRIPSI

Oleh  
LAILATUL AZIZAH  
NIM: 2018642600030  
NIMKO: 2018.4.064.0826.1.000771

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji  
Malang, 20 April 2022

Dosen Pembimbing



Rahma Wahyu, M.Pd  
NIDN. 0703039004

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.PdI).

Pada hari : Jumat  
Tanggal : 18 Mei 2022

Ketua,  
  
Rahma Wahyu, M.Pd


Sekretaris,  
  
Rofiqoh Firdausi, M.Pd


Penguji Utama,  
  
Isna Nurul Inayati, M.Pd.I

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Keislaman

Ketua Program Studi PGMI

  
Dr. Saifulloh S.Ag, M.Pd  
NIDN. 2103017601

  
Nanik Uifa, M.Pd  
NIDN. 2105018602

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lailatul Azizah  
NIM : 20186426000  
NIMKO : 2018.4.064.0826.1.000771  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman/SI  
Judul Skripsi : Penggunaan Metode An Nashr Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membaca Al-Qur'an Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas V di MI Hasyim Asy'ari Dampit.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, Mei 2022  
Yang membuat pernyataan



Lailatul Azizah  
NIM 2018642600030

## ABSTRAK

Azizah, Lailatul. 2022. “*Penggunaan Metode An Nashr terhadap Kemampuan Siswa dalam Membaca Al-Qur’an Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Kelas V di MI Hasyim Asy’ari Dampit.*” Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Rahma Wahyu, M.Pd

**Kata Kunci** : Metode *An Nashr*, Kemampuan, Membaca Al-Qur’an

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang sering terjadi pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits yaitu rendahnya kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur’an. Rendahnya kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur’an menjadikan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Al-Qur’an Hadits kurang baik bahkan cenderung menurun. Sehingga untuk merangsang minat belajar sekaligus mempermudah belajar membaca Al-Qur’an diperlukan metode yang tepat efektif dan efisien. Berbagai metode yang berkembang di Indonesia untuk mengatasi masalah tersebut peneliti menggunakan metode An Nashr pada siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Hasyim Asy’ari Dampit pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits agar kemampuan membaca Al-Qur’an siswa meningkat. Metode An Nashr merupakan metode pembelajaran tentang makna atau arti suatu kata di Al-Qur’an. Dengan menggunakan metode ini diharapkan siswa dapat membaca Al-Qur’an dengan baik dan benar.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur’an pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits kelas V di MI Hasyim Asy’ari Dampit melalui metode An Nashr. Dalam melakukan penelitian ini peneliti menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kuantitatif. Adapun model PTK yang dipakai yaitu model Kemmis dan Taggart, peneliti melaksanakan penelitian melalui 2 siklus yaitu siklus I dan siklus II. Dengan langkah-langkah sebagai berikut: 1) Perencanaan, 2) Pelaksanaan, 3) Observasi, 4) Refleksi. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan instrument penelitian yang diperlukan yaitu : tes, lembar observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui penerapan metode An Nashr pada materi surat Al-Bayyinah bagi siswa kelas V berkemampuan membaca Al-Qur’an rendah terbukti dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an peserta didik dibuktikan dengan hasil tes. Pada siklus I presentase peserta didik mencapai 53,5% dengan rata-rata skor 6,07. Pada siklus II presentase ketuntasan peserta didik mengalami peningkatan mencapai 75% dengan rata-rata 8,21.

## ABSTRACT

Azizah, Lailatul. 2022. "*The Use of An Nashr Method Against Students' Ability to Read the Qur'an on The Subjects of the Qur'an Hadith Class V in MI Hashim Asy'ari Dampit.*" Essay, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat Islamic University Malang. Suoervisor: Rahma Wahyu, M.Pd

**Keywords:** *An Nashr Method*, Ability, Reading the Qur'an

This research is motivated by a problem that often occurs in the subjects of the Qur'an Hadith, namely the low ability of students to read the Qur'an. The low ability of students to read the Qur'an makes students' learning outcomes in the subject of the Qur'an Hadith less good and even tend to decrease. So to stimulate interest in learning while making it easier to learn to read the Qur'an, an appropriate method is needed effectively and efficiently. Various methods that developed in Indonesia to overcome this problem researchers used the An Nashr method in grade V students of Madrasah Ibtidaiyah Hasyim Asy'ari Dampit on the subject of the Qur'an Hadith so that students' ability to read the Qur'an increased. The An Nashr method is a method of learning about the meaning or meaning of a word in the Qur'an, this method is a learning for people who learn to read the Qur'an well.

The purpose of this study is to improve students' ability to read the Qur'an in the subject of the Qur'an Hadith class V at MI Hasyim Asy'ari Dampit through the An Nashr method. In conducting this research, researchers used Classroom Action Research (PTK) with a quantitative approach. As for the PTK model used, namely the Kemmis and Taggart models, researchers carried out research through 2 cycles, namely cycle I and cycle II. With the following steps: 1) Planning, 2) Implementation, 3) Observation, 4) Reflection. In collecting data, researchers use the necessary research instruments, namely: tests, observation sheets, and documentation.

The results of the study showed that through the application of the An Nashr method to the al-Bayyinah letter material for grade V students with low ability to read the Qur'an was proven to improve students' ability to read the Qur'an as evidenced by test results. In the first cycle, the percentage of students reached 53.5% with an average score of 6.07. In cycle II, the percentage of student completion increased by 75% with an average of 8.21.



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

*Asslamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarokatuh*

Alhamdulillah tiada kata yang pantas dan patut penulis ungkapkan selain rasa syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan kasih sayang-Nya yang tiada batas, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Penggunaan Metode An Nashr terhadap Kemampuan Siwa dalam Membaca Al-Qur'an pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas V MI Hasyim Asy'ari Dampit”

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita yakni baginda Rasulullah SAW yang telah membimbing kita dari jaman kegelapan menuju jaman terang benderang, yakni Ad-Din Al-Islam.

Penulis menyadari dalam penyusunan tugas akhir ini tidak akan berhasil dengan baik tanpa adanya bimbingan dan sumbangan pemikiran dari berbagai pihak. Kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih tak terhingga kepada:

1. H. Imron Rosyadi Hamid, S.E, M.Si., Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan studi di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd., Dekan Fakultas Ilmu Keislaman yang telah mengizinkan peneliti melaksanakan penelitian.
3. Nanik Ulfa, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian dan penyusunan proposal skripsi ini.
4. Rahma Wahyu, M.Pd., dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan banyak waktu untuk membimbing, memotivasi, memberi petunjuk dan pengarahan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal skripsi ini.

5. Isna Nurul Inayati, M.Pd., dosen wali yang telah memotivasi dan membimbing selama peneliti menjalankan studi di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
6. Bapak dan ibu dosen PGMI yang telah menyampaikan ilmu kepada peneliti selama menjalankan studi di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
7. Bapak Annassisalim, S.Pd, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Hasyim Asy'ari Dampit yang telah memberikan izin penelitian.
8. Bapak dan ibu guru Madrasah Ibtidaiyah Hasyim Asy'ari Dampit yang telah banyak membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
9. Orang tua saya tercinta bapak Jamil Mustofa dan ibu Ika Purwatiningsih yang selalu memberikan doa dan dukungan serta kedua sisk saya Manzilatul Mabruroh dan Muhamad Syafaat Arsyi yang memberikan semangat dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
10. Temandan sahabat (twr & nzl) saya yang selalu ada di sisi saya mulai dari lulus MAN sampai sekarang.
11. Teman-teman PGMI C Unira Malang yang telah memberi dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
12. Teman-teman KKN-T Kelompok 14 2021 terimakasih untuk pengalaman dan kebersamaan dalam satu bulan.
13. Bangtan Sonyeondan (BTS) terimakasih atas karya yang luar biasa dalam menginspirasi untuk tidak pantang menyerah, mengajarkan untuk mencintai diri sendiri serta menemani saya dalam setiap mengerjakan tugas kuliah.
14. Serta terimakasih kepada semua pihak yang terlibat dan tidak bisa disebutkan satu persatu.

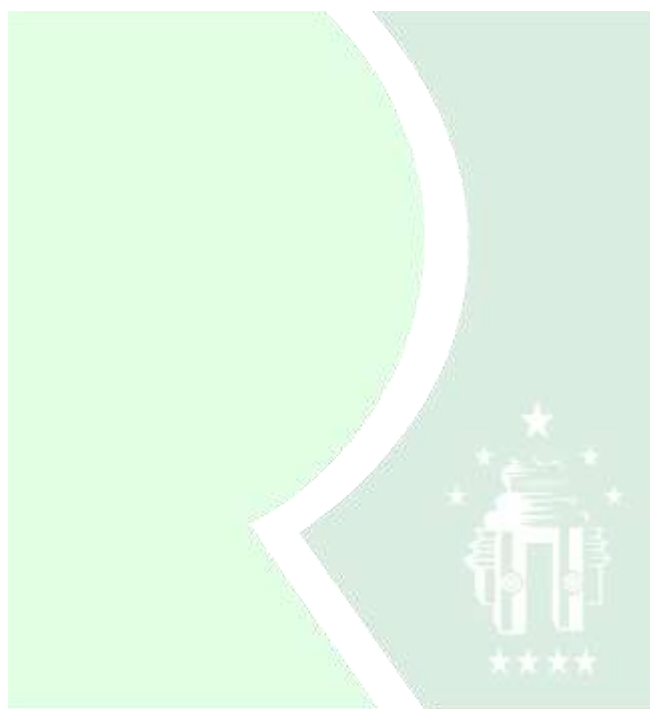
Semoga semua pihak tersebut senantiasa mendapatkan curahan kasih sayang dari Allah SWT serta mendapatkan keberkahan dalam hidupnya. Semoga proposal skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Peneliti,

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Kegunaan Penelitian.....	6
F. Hipotesis Tindakan.....	7
G. Definisi Istilah.....	7
H. Sistematika Penulisan.....	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	10
A. Tinjauan Tentang Metode An Nashr.....	10
B. Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	14
C. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits.....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Desain Penelitian.....	27
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	29
C. Subyek Tindakan.....	29
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	30
E. Indikator Kinerja Tindakan.....	32
F. Prosedur Tindakan.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Hasil Penelitian.....	36
1. Deskripsi Data.....	36

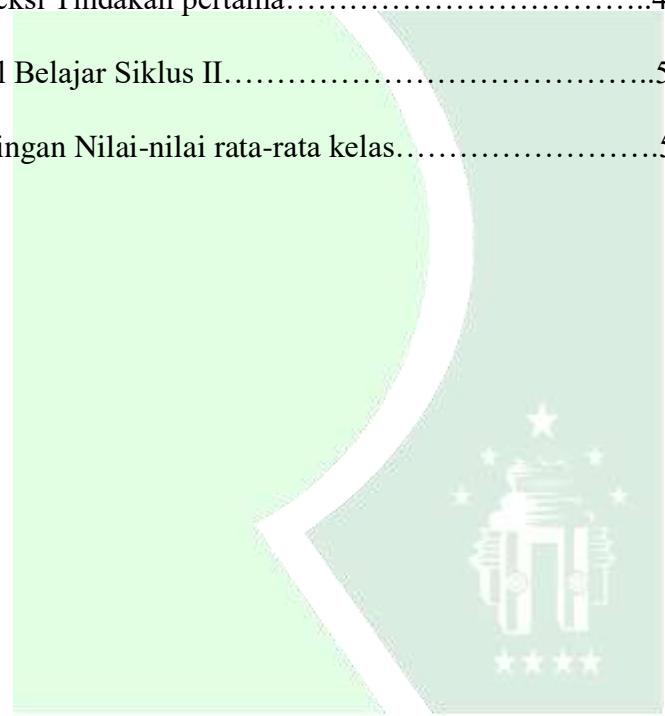
2. Pembahasan.....	55
BAB V PENUTUP .....	57
A. Kesimpulan .....	57
B. Saran .....	57
DAFTAR PUSTAKA .....	59
LAMPIRAN.....	61
RIWAYAT HIDUP PENELITI .....	76



UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

## DAFTAR TABEL

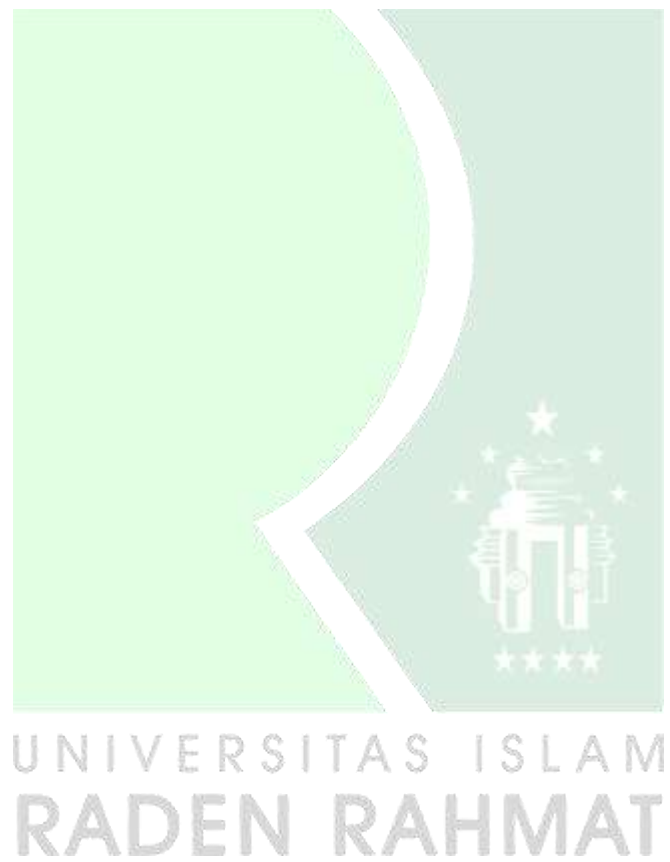
Tabel 1.1 Identifikasi Masalah.....	5
Tabel 3.1 Instrumen Wawancara.....	28
Tabel 3.2 Instrumen Tes.....	29
Tabel 4.1 Hasil Belajar Pra Siklus.....	32
Tabel 4.3 Hasil Belajar Siklus I.....	40
Tabel 4.5 Refleksi Tindakan pertama.....	43
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siklus II.....	50
Tabel Perbandingan Nilai-nilai rata-rata kelas.....	54



UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

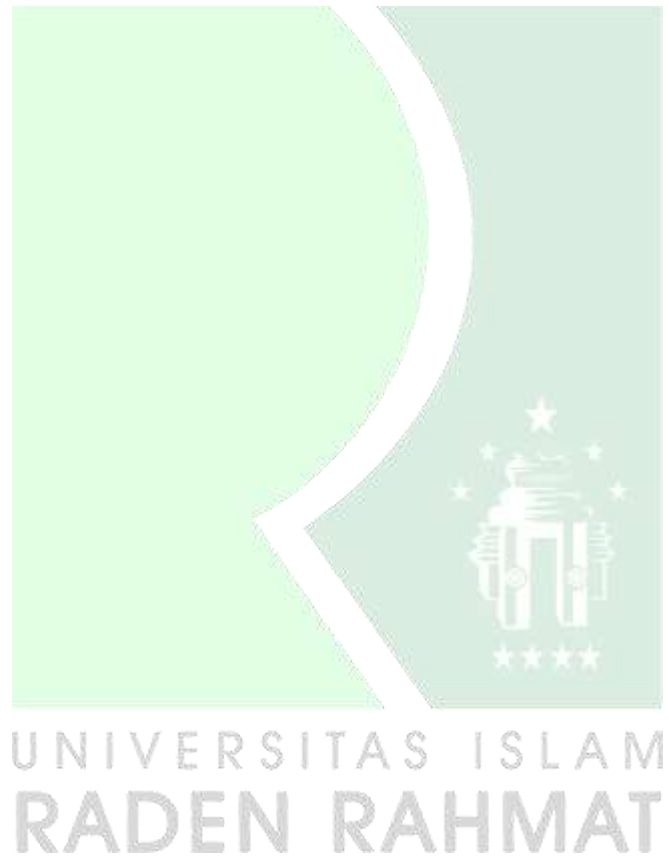
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Rata-rata Pra, Siklus I, Siklus II.....	54
--	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian.....	60
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	64
Lampiran 3 Lembar Validasi Instrumen Penelitian.....	67
Lampiran 4 Penilaian Membaca Al-Qur'an Persiklus.....	71
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan.....	73



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Al-Qur'an adalah kalam Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW melalui perantara Ruhul Amiin (Malaikat Jibril) dan dinukilkan kepada kita dengan jalan tawatur (berkesinambungan) yang dinilai ibadah karena membacanya. Diawali dengan surah Al Fatihah dan diakhiri dengan surat An Nas.<sup>1</sup> Al-Qur'an menyodorkan kepada manusia ilmu pengetahuan yang mengatur antara manusia dengan Allah, dengan sesamanya, dengan lingkungan sekitarnya.<sup>2</sup>

Allah SWT menurunkan kitab-Nya yang kekal yaitu al-Qur'an agar dibaca oleh manusia sebagai hamba-Nya, didengarkan oleh telinga mereka, ditadaburi oleh akal mereka, dan menjadi ketenangan bagi hati mereka.<sup>3</sup> Selain itu al-Qur'an merupakan pedoman hidup dan petunjuk bagi umat Islam kepada jalan yang benar. Sebagaimana yang tertuang dalam firman Allah SWT yang berbunyi:

UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAJAMAT  
إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ

يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا ۝

*Artinya: "Sesungguhnya al-Qur'an ini memberikan petunjuk kepada (jalan) yang lebih lurus dan memberi kabar gembira kepada orang-orang Mu'min*

---

<sup>1</sup> Achmad yaman sayamsudin, *cara mudah menghfal al-qur'an*,(sukharjo:insan kamil,2007) hal.15

<sup>2</sup> Choirudin Hadhiri, *Klarifikasi Kandungan Al-Qur'an*, (Jkarta: Gema Insani Press,2003), Cet. 1, hal. 25.

<sup>3</sup>Yusuf Qaedhawi, *Berinteraksi dengan Al-Qur'an*, (Bandung: Mizan, 1998), hal.175.



yang mengerjakan amal shaleh bahwa bagi mereka ada pahala yang besar.”  
(Q.S. Al-Isro’:9)

Setiap muslim diwajibkan membaca al-Qur’an secara benar yakni sesuai dengan *makharijul al-huruf* dan kaidah ilmu tajwid, karena belajar ilmu tajwid hukumnya kewajiban kolektif (fardhu kifayah), sedangkan membaca dan mengaplikasikan bacaan tajwidnya adalah kewajiban individual (fardhu ‘ain).

Pelajaran al-Qur’an ditunjukkan untuk melatih penyempurnaan bacaan al-Qur’an yang dilanjutkan dengan pemahaman dan aplikasi ajarannya dalam kehidupan sehari-hari dan merupakan sarana utama dalam mewujudkan tujuan tertinggi dari pendidikan Islam.<sup>4</sup>

Pemilihan metode pembelajaran yang tepat akan membantu siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Metode pembelajaran dalam Islam tidak terlepas dari sumber pokok ajaran al-Qur’an. Al-Qur’an sebagai sumber hukum Islam telah memerintahkan untuk memilih metode dan strategi yang tepat dalam proses pembelajaran, seperti yang terdapat dalam surah An-Nahl ayat 125 yang berbunyi:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بَاتِّبِي هِيَ  
أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ 125

Allah SWT berfirman seraya memerintahkan Rasul-Nya, Nabi Muhammad SAW agar menyeru umat manusia dengan penuh hikmah. Ibnu Jarir mengatakan: “Yaitu apa yang telah diturunkan kepada beliau berupa al-

<sup>4</sup> Aat Syafaat, Sohari Sahrani, dan Muslih, *Peranan Pendidikan Agama Islam dalam Mencegah Kenakalan Remaja (Juvenile Delinquency)*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2008), hal. 157.

Qur'an dan as-Sunnah serta pelajaran yang baik, yang di dalamnya berwujud larangan dan berbagai peristiwa yang disebutkan agar mereka waspada terhadap terhadap siksa Allah SWT.”<sup>5</sup>

Ayat di atas membicarakan tentang metode dan strategi pembelajaran, yaitu bahwa pembelajaran itu harus menggunakan metode dan strategi yang tepat sesuai dengan situasi dan kondisi. Selain itu, proses pembelajaran harus menyenangkan agar siswa tidak tertekan dan tidak merasa bosan saat pembelajaran berlangsung.

Permasalahan yang sering terjadi dalam pelajaran, khususnya dalam pelajaran Al-Qur'an Hadits adalah rendahnya kemampuan siswa dalam membaca al-Qur'an, rendahnya kemampuan membaca al-Qur'an tidak hanya terjadi pada kalangan anak-anak namun juga kalangan remaja dan dewasa. Permasalahan diatas juga di tulis oleh Shobahul Mufidah jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Penerapan Metode Bil-Qolam Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa MI Miftahul Ulum Singosari Malang” dalam penelitiannya mengatakan rendahnya kemampuan membaca al-Qur'an siswa dibuktikan dengan siswa-siswa yang belum bisa membaca al-Qur'an dengan baik dan benar, belum bisa membedakan huruf hijaiyah dalam pelafalannya sehingga berpengaruh pada cara membacanya, beberapa siswa memahami tajwid namun kurang sempurna dalam penerapan dan sebagian lain kurang memahami ilmu tajwid, waqaf,

---

<sup>5</sup> Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman Alu Syaikh, *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 5*, (Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'I, 2008), hal.257.

maupun makhorijul hurufnya.<sup>6</sup> Sehingga rendahnya kemampuan siswa dalam membaca Qur'an menjadikan hasil belajar siswa dalam pelajaran Al-Qur'an Hadits kurang baik bahkan cenderung menurun. Masalah lainnya juga sering ditemui kurangnya perhatian guru terhadap variasi metode pembelajaran dalam upaya peningkatan mutu pengajaran yang baik.

Berdasarkan hal ini untuk merangsang minat belajar sekaligus mempermudah belajar membaca al-Qur'an diperlukan metode yang tepat, efektif dan efisien. Diantara metode yang sering digunakan adalah: metode Qiraati, Iqra', Baghdadiyah, Ummi dan lain sebagainya yang mana masing-masing dari metode tersebut memiliki kelebihan dan kekurangan. Munculnya metode-metode tersebut didasari oleh perbedaan latar belakang dan tuntunan masyarakat yang mengharapkan anak-anaknya mampu membaca al-Qur'an sesuai dengan *makharijul al-huruf* dan ilmu tajwid dalam kurun waktu yang tidak terlalu lama.

Berbagai metode yang sudah berkembang terutama di Indonesia, metode An Nashr merupakan metode cara menghafal arti *mufrodat* (kosa kata) al-Qur'an yang berbahasa arab bagi orang non-arab (*'ajam*). Metode An Nashr merupakan metode pembelajaran tentang makna atau arti suatu kata di al-Qur'an, metode ini merupakan pembelajaran lanjutan bagi orang yang telah mampu membaca al-Qur'an dengan baik. Dengan belajar metode An Nashr diharapkan mereka tidak hanya sekedar dapat membaca al-Qur'an namun

---

<sup>6</sup> Shobahul Mufidah, Skripsi: “Pengaruh Penerapan Metode Bil-Qolam Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa MI Miftahul Ulum Baturetno Singosari Malang” (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2020), abstract,.hal.xix.

sekaligus dapat memahami artinya.<sup>7</sup> Sesuai dengan penelitian yang dilakukan Dwi Wulandari bahwa metode An Nashr berpengaruh positif terhadap motivasi menghafal al-Qur'an siswa kelas IV di MI An Nashr Wajak. Hal ini diketahui dari hasil analisis statistik yang menunjukkan taraf signifikan sebesar 0.008 lebih kecil dari 0.05 sehingga dapat disimpulkan  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Semakin diterapkan metode An Nashr, maka motivasi menghafal al-Qur'an siswa kelas IV semakin bagus pula.<sup>8</sup>

Berdasarkan uraian di atas, dan hasil wawancara serta banyak lembaga sekolah atau madrasah yang mulai menggunakan metode ini untuk meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an bagi siswa, peneliti tertarik untuk mengimplementasikan penggunaan metode An Nashr untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca Al-qur'an pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits V MI Hasyim Asy'ari Dampit.

## B. Identifikasi Masalah

Tabel 1.1 Identifikasi Masalah

Aspek	Permasalahan
Guru	Guru tidak ada waktu untuk mencari metode yang tepat dalam pembelajaran Al-Qur'an.
Siswa	Rendahnya kemampuan sebagian dari peserta didik dalam membaca Al-Qur'an.

<sup>7</sup> Muhammad Tufik, *Metode AnNashr buku Panduan guru 1* (Lembaga pesantren dan Pendidikan An Nashr), hal.1

<sup>8</sup> Dwi Wulandari, "Pengaruh Metode An Nashr terhadap Motivasi Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Wajak", *skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim, 2018, hal.88.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, permasalahan dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut: “Apakah penggunaan metode An Nashr dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur’an pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits kelas V di MI Hasyim Asy’ari Dampit?”

### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan di atas, maka dapat peneliti sebutkan tujuan dari penelitian sebagai berikut: “Untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur’an pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits kelas V di MI Hasyim Asy’ari Dampit melalui metode An Nashr.”

### **E. Kegunaan Penelitian**

Beberapa kegunaan yang dapat diperoleh melalui penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi MI Hasyim Asy’ari
  - a. Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi peserta didik untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur’an di kelas V MI Hasyim Asy’ari Dampit.
  - b. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pikiran untuk pikiran metode An Nashr dalam proses pembelajaran sebagai metode pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur’an di kelas V MI Hasyim Asy’ari Dampit.
  - c. Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan dan agar terjadi interaksi yang baik antar guru dan siswa

## 2. Bagi UNIRA Malang

Penelitian ini dapat menjadikan tambahan referensi dan sebagai bahan penelitian lanjutan.

## 3. Bagi Peneliti

- a. Agar peneliti lebih variatif dalam penggunaan metode pembelajaran saat proses pembelajaran pada mata pelajaran lainnya.
- b. Sebagai pengalaman yang dapat dikembangkan pada mata pelajaran, kelas, atau konteks lainnya.

## **F. Hipotesis Tindakan**

Bedasarkan identifikasi masalah yang telah dilakukan, ditemukan permasalahan berupa rendahnya kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas V MI Hasyim Asy'ari Dampit sebagai pokok masalah. Tindakan pemecahan masalah yang akan dilakukan sebagai variabel intervensi adalah penggunaan metode An Nashr. Melalui tindakan tersebut, hipotesis yang diusulkan adalah Penggunaan metode An Nashr Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Membaca Al-Qur'an pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di kelas V MI Hasyim Asy'ari Dampit.

## **G. Definisi Istilah**

### 1. Metode An Nashr

Metode An Nashr adalah metode yang digunakan untuk mempermudah belajar cepat dan mudah terjemah dalam belajar al-Qur'an serta mempermudah siswa dalam menghafal al-Qur'an.

## 2. Kemampuan Membaca Al-Qur'an

kemampuan membaca al-Qur'an adalah sebuah penilaian terkini atas kecakapan dalam membaca teks al-Qur'an sesuai dengan kaidahnya.

## 3. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits

Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah menekankan pada kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an dan Hadits dengan benar, serta hafalan terhadap surat-surat dalam Al-Qur'an, pengenalan arti atau makna secara sederhana dari surat-surat pendek tersebut dan hadits-hadits tentang akhlak terpuji untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari melalui keteladanan dan pembiasaan.

## H. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan pada penelitian ini terdiri dari tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir yang meliputi: Bagian awal terdiri dari: Halaman Sampul, Lembar Logo, Halaman Judul, Lembar Persetujuan, Pernyataan Keaslian Tulisan, Abstrak, Kata pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, Daftar Gambar, Daftar Lampiran. Bagian Inti terdiri dari: Bab 1 Pendahuluan, Bab II Kajian Teori, Bab III Metode Penelitian, Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, Bab V penutup.

Bab 1 Pendahuluan terdiri dari: Latar Belakang, Identifikasi Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Hipotesis Tindakan, Definisi Operasional, dan Sistematika Penulisan. Bab II Kajian Teori terdiri dari: Metode Pembelajaran, Aspek yang akan diperbaiki, Ruang Lingkup, dan Penelitian terkait. Bab III Metode Penelitian terdiri dari: Desain Penelitian, Lokasi dan Waktu, Subyek Tindakan, Kelas Sasaran Tindakan,

Mata Pelajaran/Tema dan Materi, Variabel Intervensi, Variabel Sasaran Tindakan, Personalia tindakan, Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data, Indikator Kinerja Tindakan, dan Prosedur Tindakan. Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan terdiri dari: Hasil Penelitian, Deskripsi data, Hasil Analisis, Pembahasan. Bab V Penutup terdiri dari: Kesimpulan dan Saran. Bagian Akhir dari skripsi ini terdiri dari: Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran, Riwayat Hidup Peneliti.

