

**PENGARUH PENGGUNAAN *GADGET*
DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS ATAS (IV, V, DAN VI)
DI MI MIFTAHUL HUDA MOJOSARI KEPANJEN**

SKRIPSI

OLEH

MANZILATUL HASANAH

NIM: 2018642600013

NIMKO: 2018.4.064.0826.1000754



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

JUNI 2022

**PENGARUH PENGGUANAAN *GADGET*
DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS ATAS (IV, V, DAN VI)
DI MI MIFTAHUL HUDA MOJOSARI KEPANJEN**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Islam Raden Rahmat Malang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

Oleh

MANZILATUL HASANAH

NIM: 2018642600013

NIMKO: 2018.4.064.0826.1000754



**UNIVERSITAS ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
RAZEN RAHMAT
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

JUNI 2022

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH PENGGUNAAN *GADGET*
DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA KELAS ATAS (IV, V, DAN VI)
DI MI MIFTAHUL HUDA MOJOSARI KEPANJEN**

SKRIPSI

Oleh
MANZILATUL HASANAH

NIM: 2018642600013

NIMKO: 2018.4.064.0826.1000754

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 21 April 2022

Dosen Pembimbing



ISNA NURUL INAYATI, M.Pd.

NIDN. 2113048904

UNIVE
RAD

SLAM
MAT

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada hari : Jumat

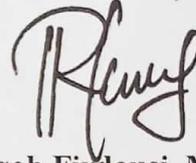
Tanggal : 20 Mei 2022

Ketua,



Isna Nurul Inayati, M.Pd.I.
NIDN. 2113048904

Sekretaris,



Rofiqoh Firdausi, M.Pd.
NIDN.0718079203

Penguji Utama,



Rahma Wahyu, M.Pd.
NIDN.

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd
NIDN. 2103017601

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI



Nanik Ulfa, M.Pd
NIDN.2105018602

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Manzilatul Hasanah
NIM/NIMKO : 2018642600013/2018.4.064.0826.1000754
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Keislaman
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan *Gadget* dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Atas (IV, V, dan VI) di MI Miftahul Huda Mojosari Kepanjen

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 20 April 2022

embuat pernyataan,

Manzilatul Hasanah

ABSTRAK

Hasanah, Manzilatul. 2022. “*Pengaruh Penggunaan Gadget dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Atas (IV, V, Dan VI) di MI Miftahul Huda Mojosari Kepanjen*” Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Dosen Pembimbing: Isna Nurul Inayati, M.Pd.I

Kata Kunci: *Gadget*, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya pengguna *gadget* di kalangan pelajar dan rendahnya motivasi belajar siswa pasca pandemi *Covid-19*. Terdapat banyak kasus yang terjadi di kalangan pelajar akibat penggunaan *gadget* yang tidak semestinya, yang kemudian dapat mempengaruhi prestasi belajar yang akan diraih. Selain itu, banyak juga terjadi penurunan prestasi belajar di kalangan pelajar akibat rendahnya motivasi belajar yang dimiliki siswa pasca pandemi *Covid-19*. MI Miftahul Huda Mojosari Kepanjen juga menggunakan *gadget* sebagai media penyampai bahan ajar selama masa pandemi *Covid-19*. Dan motivasi beberapa siswa di MI tersebut juga banyak yang mengalami perubahan. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk menjadikan siswa-siswi di MI tersebut sebagai objek penelitian. Sehingga, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penggunaan *gadget* dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas IV, V, dan VI di MI Miftahul Huda Mojosari Kepanjen.

Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif, dengan jenis korelasional. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan instrumen penelitian berupa angket untuk variabel penggunaan *gadget* dan motivasi belajar dan dokumentasi untuk variabel prestasi belajar.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Penggunaan *gadget* tidak berpengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas IV, V, dan VI di MI Miftahul Huda Mojosari Kepanjen. (2) Motivasi belajar juga tidak berpengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas IV, V, dan VI di MI Miftahul Huda Mojosari Kepanjen. (3) Penggunaan *gadget* dan motivasi belajar tidak berpengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Penggunaan *gadget* dan motivasi belajar bukan faktor utama yang mempunyai peran penting dalam meningkatkan prestasi belajar dan masih ada faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar. Seperti halnya minat dan bakat siswa, kondisi psikis siswa, tingkat intelegensi siswa dan masih banyak lagi.

ABSTRACT

Hasanah, Manzilatul. 2022. *“The effect of using gadgets and Student’s Learning Motivation on Student’s Learning Achievement of Upper Class Students (IV, V, and VI) at MI Miftahul Huda Mojosari Kepanjen”* Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat Islamic University Malang Supervisor: Isna Nurul Inayati, M.Pd.I

Kata Kunci: *Gadget Use, Learning Motivation, Learning Achievement*

This research was motivated by the large number of gadget users among students and the low learning motivation of students after the Covid-19 pandemic. There are many cases that occur among students due to improper use of gadgets, which can then affect the learning achievement to be achieved. In addition, there have also been many declines in learning achievement among students due to the low learning motivation of students after the Covid-19 pandemic. MI Miftahul Huda Mojosari Kepanjen also uses gadgets as a medium for delivering teaching materials during the Covid-19 pandemic. And the motivation of several students at MI has also changed a lot. Therefore, researchers are interested in making students at MI as the object of research. Thus, the purpose of this study was to determine whether or not the influence of gadget use and learning motivation on student achievement in grades IV, V, and VI at MI Miftahul Huda Mojosari Kepanjen.

The type of research used is quantitative, with the type of correlation. In collecting data, the researcher used research instruments in the form of a questionnaire for the variable of gadget use and learning motivation and documentation for the variable of learning achievement.

The results of this study indicate that: (1) the use of gadgets does not have a significant positive effect on student achievement in grades IV, V, and VI at MI Miftahul Huda Mojosari Kepanjen. (2) Learning motivation also does not have a positive and significant positive effect on student achievement in grades IV, V, and VI at MI Miftahul Huda Mojosari Kepanjen. (3) The use of gadgets and learning motivation have no significant positive effect on student achievement. The use of gadgets and learning motivation are not the main factors that have an important role in improving learning achievement and there are other factors that affect learning achievement. Like the interests and talents of students, students' psychological conditions, students' intelligence levels and much more.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur selalu kami haturkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam yang memberikan taufiq serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan *Gadget* dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Atas (IV, V, dan VI) di MI Miftahul Huda Mojosari Kepanjen”. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Karena melalui beliau kita mendapat tuntunan dan bimbingan menuju ke jalan yang diridloi oleh Allah dan beliau adalah makhluk yang patut dijadikan sebagai suri tauladan yang baik bagi seluruh umat manusia.

Ungkapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada seluruh pihak yang tak henti memberi semangat, dorongan, motivasi serta mendoakan penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan semestinya. Oleh karena itu, pada kesempatan ini ungkapan terimakasih dan iringan do'a penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Drs. H. Imron Rosyadi Hamid, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan seluruh staf yang sudah memberikan kesempatan dan memberikan pelayanan beserta fasilitas sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Bapak Dr. Saifuddin, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman serta Bapak Dr. Agus Salim, M.Pd. selaku Wakil Dekan Fakultas Ilmu Keislaman yang senantiasa memotivasi penulis agar menyelesaikan skripsi.

3. Ibu Nanik Ulfa, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang tidak pernah lupa memberi support untuk mengerjakan skripsi.
4. Ibu Isna Nurul Inayati, M.Pd.I. beliau selaku dosen pembimbing dalam penyelesaian skripsi ini, yang tak pernah lelah memberi semangat, motivasi serta selalu membimbing penulis dengan penuh kesabaran dan ketelatenan.
5. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Mojosari Kepanjen, wali kelas yang bersangkutan dengan penelitian ini, serta seluruh pihak madrasah yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian dan membantu kelancaran dalam pengumpulan data yang dibutuhkan selama penelitian ini.
6. Tak lupa skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orangtua saya yakni Bapak Moch. Mursyid dan Ibu Nurul Hidayati, kakak tercinta Siti Robi'atul Adawiyah beserta suaminya Muhammad Habibullah, adik tersayang Achmad Mujtaba Ar-Rosyidy, dan juga saudara sepupu saya Nur Alimah yang senantiasa mencurahkan segenap kasih sayangnya dan tak pernah berhenti melantunkan do'a disetiap waktunya.
7. Seluruh teman saya di pondok dan di kampus terutama Luzizah Arumawatiningsih dan Zahroh yang selalu menemani di setiap keadaan, selama di pondok dan selama saya melakukan studi di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
8. Terimakasih juga saya ucapkan kepada teman kamar saya (Mbak April, Mbak Anju, dan Mbak Rina), yang selalu mendampingi susah dan senang saya

selama penyelesaian skripsi ini, serta selalu memberi dorongan dan dukungan selama proses pengerjaan skripsi ini.

9. Dan masih banyak lagi pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Semoga amal baik dan do'a yang diberikan mendapat balasan yang terbaik pula dari Allah Yang Maha Kuasa. *Jazakumullohu khoiron Ahsanal jaza'*.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Kritik dan saran selalu penulis harapkan dari berbagai pihak agar bisa menjadikan penulis lebih maju dan memperbaiki diri juga demi memperbaiki kesalahan yang terdapat pada skripsi ini.

Malang, 20 April 2022

Peneliti,

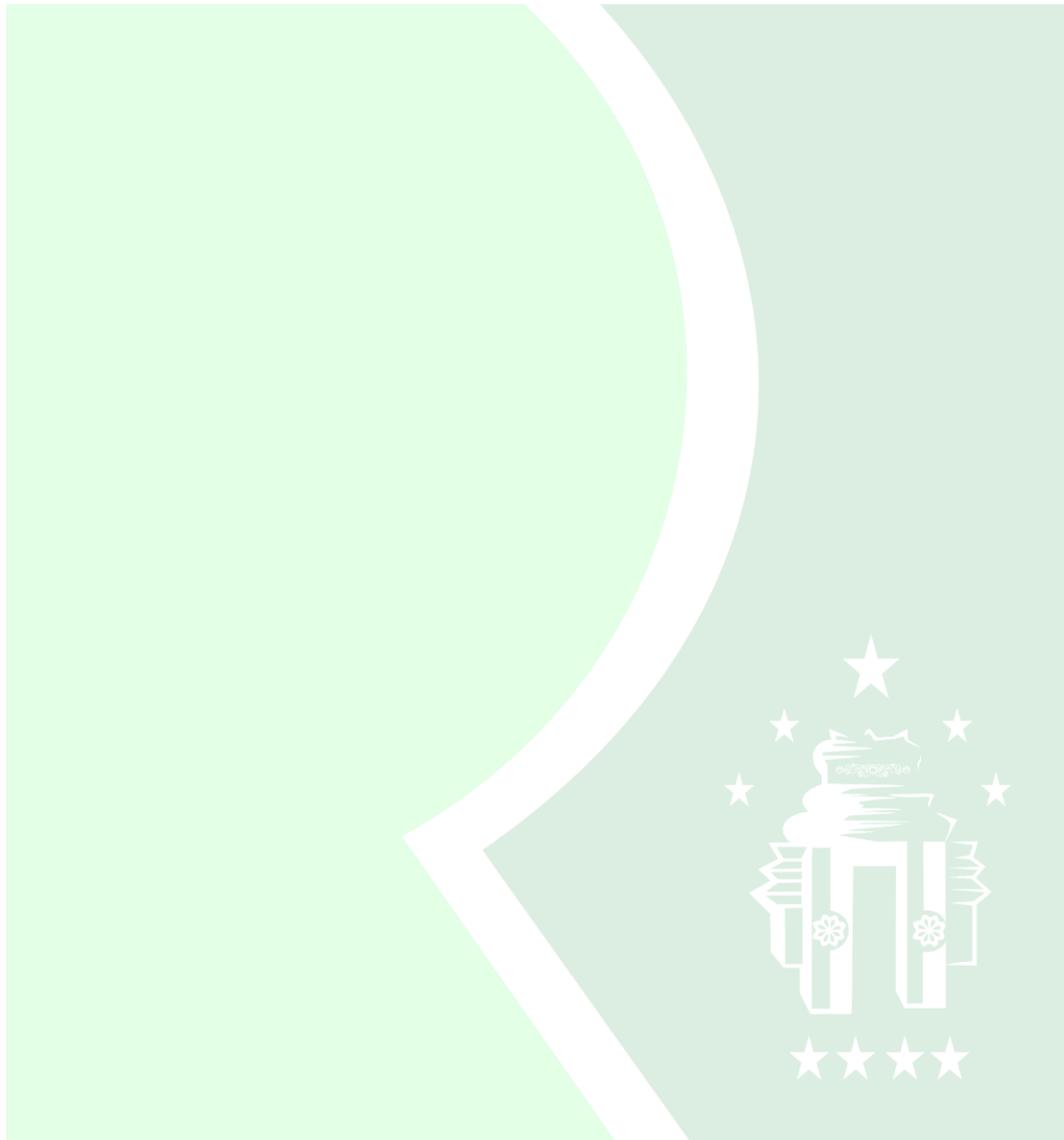
UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

Halaman Judul	
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Hipotesis Penelitian.....	10
E. Kegunaan Penelitian.....	11
F. Definisi Operasional.....	13
G. Penelitian Terkait	14
H. Sistematika Penulisan.....	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. <i>Gadget</i>	19
1. Pengertian <i>Gadget</i>	19
2. Fungsi <i>Gadget</i>	20
3. Dampak Positif Penggunaan <i>Gadget</i>	21
4. Dampak Negatif Penggunaan <i>Gadget</i>	23
5. Pengaruh <i>Gadget</i> terhadap Prestasi Belajar	25
B. Motivasi Belajar	25
1. Pengertian Motivasi Belajar	25
2. Fungsi Motivasi Belajar	29
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	30

C. Prestasi Belajar.....	31
1. Pengertian Prestasi Belajar	31
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	34
B. Populasi dan Sampel	35
1. Populasi	35
2. Sampel	36
C. Instrumen Penelitian.....	37
D. Pengumpulan Data	39
E. Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Objek Penelitian	50
B. Deskripsi Hasil Penelitian	50
C. Analisis Data	54
D. Pembahasan.....	62
1) Pengaruh Penggunaan <i>Gadget</i> terhadap Prestasi Belajar	62
2) Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar	63
3) Pengaruh Penggunaan <i>Gadget</i> dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar.....	64
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	68
B. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	
<i>Lampiran 1 Profil Madrasah.....</i>	<i>74</i>
<i>Lampiran 2 Angket Penelitian.....</i>	<i>77</i>
<i>Lampiran 3 Surat Penelitian</i>	<i>80</i>
<i>Lampiran 4 Data Siswa Kelas IV Tahun Ajaran 2021/2022.....</i>	<i>81</i>
<i>Lampiran 5 Data Siswa Kelas V Tahun Ajaran 2021/2022.....</i>	<i>82</i>
<i>Lampiran 6 Data Siswa Kelas VI Tahun Ajaran 2021/2022.....</i>	<i>83</i>
<i>Lampiran 7 Hasil Data Correlation Penggunaan Gadget.....</i>	<i>84</i>
<i>Lampiran 8 Hasil Data Correlation Motivasi Belajar.....</i>	<i>87</i>

<i>Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian</i>	89
RIWAYAT HIDUP.....	91



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel	
Tabel 1.1 Penelitian Terkait	16
Tabel 3.1 Jumlah Populasi Siswa MI Miftahul Huda Mojosari Kapanjen Tahun Ajaran 2021/2022.....	36
Tabel 3.2 Instrumen Penelitian	37
Tabel 3.3 Alternatif Jawaban Penggunaan Gadget dan Motivasi Belajar.....	38
Tabel 3.4 Indikator Instrumen Penelitian.....	38
Tabel 3.5 Uji Validitas Penggunaan Gadget (X1)	42
Tabel 3.6 Uji Validitas Motivasi Belajar (X2).....	43
Tabel 3.7 Hasil Uji Realibilitas Instrumen Penggunaan Gadget dan Motivasi Belajar	44
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Penggunaan Gadget	51
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar	52
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa.....	53
Tabel 4.4 Hasil Uji Regresi Linier Berganda.....	54
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas	56
Tabel 4.6 Hasil Uji Kolinearitas.....	57
Tabel 4.7 Hasil Uji Heteroskedastisitas	58
Tabel 4.8 Hasil Uji Kolinearitas.....	59
Tabel 4.9 Hasil Uji Heteroskedastisitas	61

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu hal terpenting dalam upaya meningkatkan kualitas hidup manusia. Hal tersebut sesuai dengan fungsi dan tujuan pendidikan nasional yang tertera dalam undang-undang sistem pendidikan nasional No. 20 tahun 2020 dalam Bab II pasal 3 yang berbunyi “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.¹ Sehingga, dalam meningkatkan mutu pendidikan tenaga pendidik dituntut untuk mampu mengembangkan potensi siswa dengan segala upaya yang sesuai dengan perkembangan zaman dan sesuai dengan situasi serta kondisi lapangan yang sedang terjadi.

Sardiman mengatakan “Proses belajar mengajar merupakan proses kegiatan interaksi antara dua unsur manusiawi, yakni siswa sebagai pihak yang belajar dan guru sebagai pihak yang mengajar, dengan siswa sebagai

¹ Undang-undang NO. 20 tahun 2020 “*Tentang Sistem Pendidikan Nasional*”. Pasal 3 Bab II.

subjek pokoknya.”² Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran, menurut Slameto “Faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran antara lain: faktor internal dan faktor eksternal”.³ Fokus dalam penelitian ini adalah faktor eksternal yang berupa penggunaan *gadget* dan faktor internal berupa motivasi belajar.

Seiring dengan berkembangnya zaman, teknologi juga kian berkembang dengan sangat pesat. Dalam berbagai hal teknologi sering dimanfaatkan untuk mempermudah pekerjaan, termasuk dalam dunia pendidikan. Dalam dunia pendidikan teknologi sering dimanfaatkan untuk menunjang kebutuhan belajar siswa. Siswa memanfaatkan kecanggihan teknologi yang berupa *gadget* untuk mengakses informasi yang dibutuhkan. Seperti yang dikemukakan oleh Widiawati dan Sugiman “*Gadget* merupakan barang canggih yang diciptakan dengan berbagai aplikasi yang dapat menyajikan berbagai media berita, jejaring sosial, hobi, bahkan hiburan”.⁴ *Gadget* dapat digunakan sebagai sarana untuk menambah pengetahuan siswa tentang kemajuan teknologi sehingga siswa tidak dikatakan menutup mata akan kemajuan era globalisasi. Melalui *gadget* siswa bisa mengakses internet untuk belajar, menambah pengetahuan, mencari materi yang dianggap sulit, maupun sekedar untuk hiburan.

² Sardiman Arief M. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2016). Hal. 14

³ Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). Hal. 54

⁴ Widiawati, *Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Daya Kembang Anak*, (Jakarta : Universitas Budi Luhur, 2014), hal.106

Dampak positif dari penggunaan *gadget* menurut Mujib adalah “*Gadget* dapat digunakan sebagai media belajar, jika siswa dengan intensitas yang tinggi dalam menggunakan *gadget*, siswa akan sering menggunakan *gadget*, dan siswa akan mendapat hasil belajar yang dicapai”.⁵ Dampak positif penggunaan *gadget* menurut Handrianto dalam M. Hafiz Al-Ayouby adalah *gadget* dapat melatih tumbuh kembangnya imajinasi, melatih kecerdasan, meningkatkan rasa percaya diri, dan mengembangkan kemampuan membaca”.⁶ *Gadget* memberikan banyak kemudahan bagi penggunanya. Seperti, kemudahan mengakses internet menggunakan *gadget*, membuat catatan pelajaran dalam aplikasi yang ada di *gadget*, mengakses informasi dan referensi yang disampaikan melalui internet, dan lain sebagainya.

Selain dampak positif, *gadget* juga memberikan dampak yang negatif kepada penggunanya jika tidak bisa menggunakan *gadget* dengan bijak. *Gadget* tidak lagi memberikan dampak positif jika dipergunakan secara terus-menerus dengan intensitas penggunaan yang tinggi. Penggunaan *gadget* yang terlalu lama akan menimbulkan dampak buruk bagi perkembangan seorang anak. Masih banyak anak yang kurang memanfaatkan *gadget* dengan baik dan benar serta sesuai porsi yang dibutuhkan. Banyak yang menyalahgunakan *gadget* sebagai hiburan semata. Seperti, menggunakan *gadget* hanya untuk *game*, bermain sosial media, dan hiburan-hiburan yang lain. Penyalahgunaan

⁵ M. Mujib. *Pengaruh Penggunaan Internet terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas di Kota Yogyakarta*. Skripsi. (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2013). Hal. 80

⁶ M. Hafiz Al-Ayouby. *Dampak Penggunaan Gadget pada Anak Usia Dini di PAUD dan TK Handayani Bandar Lampung*. Skripsi. (Lampung: Universitas Lampung, 2017). Hal. 20

gadget seperti yang telah disebutkan dapat membawa dampak pada prestasi belajar siswa. Dengan penggunaan *gadget* yang terlalu intens atau penyalahgunaan *gadget*, siswa mengorbankan waktu belajar mereka hanya untuk bermain *gadget*. Dengan kata lain, siswa cenderung lebih memilih berlama-lama bermain *gadget* hanya untuk bermain game, sosial media dan aplikasi hiburan lainnya dari pada digunakan untuk belajar.

Selama masa pandemi yang telah terjadi di berbagai negara pada dua tahun belakangan ini (antara tahun 2019 sampai 2021), *gadget* menjadi salah satu hal yang penting dalam kegiatan pembelajaran. Karena, kegiatan belajar mengajar dilaksanakan secara daring (dalam jaringan) atau diadakannya kelas online. Hal itu terjadi karena, terjadinya pandemi *Covid-19* yang mengharuskan semua kegiatan dilaksanakan di rumah, termasuk juga kegiatan belajar mengajar. Seluruh instansi menggunakan alternatif kelas online dengan memanfaatkan berbagai macam aplikasi belajar online. Seperti ruangguru, *google meet*, *google classroom*, *zoom*, dan lain-lain. Hal tersebut dilakukan dengan tujuan agar menghambat penyebaran virus semakin meluas.

Pelaksanaan program berkerja dari rumah memberikan keringanan bagi manusia. Karena dengan terlaksanakannya program tersebut, manusia bisa melakukan dua kegiatan sekaligus. Manusia bisa melaksanakan tugas dari tempat kerja serta bisa mengurus rumah dalam satu waktu. Begitupun di kalangan siswa, siswa bisa mengikuti kelas online dan melakukan aktivitas lain dalam satu waktu. Siswa tidak harus mengerjakan tugas pada hari itu

juga. Biasanya setelah guru mengirim tugas guru memberikan rentang waktu untuk pengerjaan tugas yang diberikan. Jadi, siswa masih memiliki rentang waktu untuk mengerjakan tugas yang dikirim oleh guru. Namun, pembelajaran daring menyebabkan siswa menjadi tidak fokus untuk mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan secara online. Banyak yang menyalahgunakan kesempatan tersebut untuk bermain game, mengabaikan guru yang sedang bersusah payah menjelaskan materi melalui kelas online, dan ada juga yang pindah ke aplikasi lain dan masuk kelas online hanya sekedar absen.

Faktor yang selanjutnya adalah faktor internal. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa. Menurut Sardiman “Motivasi merupakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha untuk meniadakan dan mengelakkan perasaan tidak suka itu”.⁷ Motivasi itu dapat dirangsang dari faktor eksternal seperti berawal dari dorongan orang lain melalui dukungan dari orang sekitar atau dikarenakan terpaksa oleh keadaan. Akan tetapi, perlu digaris bawahi bahwa munculnya motivasi itu sudah tentu dari dalam diri seseorang. Motivasi belajar siswa itu dapat muncul dari dalam diri siswa dapat melalui dorongan dari guru, orang tua, lingkungan atau murni dari diri sendiri karena ia memang ingin dan mau untuk belajar dan memperdalam pengetahuan dari lingkungan hidupnya.

⁷Arief M.Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2016). Hal. 75

Tinggi rendahnya motivasi belajar pada siswa sangat mempengaruhi prestasi belajar. siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi akan selalu bersemangat belajar. Sedangkan, siswa yang memiliki motivasi belajar yang rendah cenderung akan bermalas-malasan dalam belajar. Motivasi belajar yang rendah ini karena dorongan dari dalam diri masing-masing individu. Hal itu kemungkinan terjadi karena, siswa dari kurang paham akan materi yang telah disampaikan oleh guru. Sehingga, mengurangi ketertarikan siswa dalam mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru.

Motivasi belajar siswa pada masa pandemi ada yang mengalami peningkatan dan ada yang mengalami penurunan. Siswa yang mengalami peningkatan motivasi belajarr beranggapan bahwa dengan sekolah secara daring di rumah siswa menjadi memiliki lebih banyak waktu untuk belajar dan memahami materi yang telah disampaikan oleh guru. Tetapi, tidak sedikit juga siswa yang motivasi belajarnya mengalami penurunan. Siswa yang mengalami penurunan pada motivasi belajar itu karena siswa beranggapan bahwa dengan sekolah daring siswa menjadi bersantai-santai dalam belajar dan ada yang disebabkan oleh sulitnya memahami materi yang disampaikan oleh guru secara online. Oleh karena itu, pembelajaran daring memberikan dampak yang besar pada prestasi belajar siswa.

Saat pandemi sudah berakhir, pemerintah mulai mengizinkan lembaga-lembaga pendidikan untuk mengaktifkan kembali kegiatan belajar mengajar di sekolah. Meskipun lembaga sekolah sudah mulai memberlakukan kegiatan belajar-mengajar secara langsung (*offline*), motivasi belajar siswa masih

belum mengalami peningkatan. Siswa merasa kurang bersemangat untuk berangkat sekolah karena sudah terbiasa belajar di rumah dan hanya secara online melalui *gadget*. siswa terlanjur merasa aman dengan perasaan santai ketika mendapat tugas dari guru dan tidak langsung dikerjakan pada waktu pemberian tugas tersebut. kefokusannya dalam memperhatikan pelajaran juga menjadi lebih berkurang. Hal itu terjadi karena, siswa terbiasa tidak terlalu fokus dalam menyimak pelajaran saat pembelajaran masih secara daring. Dengan berkurangnya minat belajar itulah siswa dapat mengalami penurunan dalam hal prestasi belajar pasca pandemi.

Poerwanto mengemukakan bahwa prestasi belajar adalah hasil yang dicapai oleh seseorang dalam usaha belajar sebagaimana yang dinyatakan dalam raport.⁸ Seperti yang dikatakan oleh Winkel mengenai prestasi belajar bahwa prestasi merupakan suatu bukti keberhasilan belajar atau kemampuan seorang siswa dalam melakukan kegiatan belajar sesuai dengan bobot yang dicapainya.⁹ Hal ini sejalan dengan pendapat dari Hidayat & Erfian Junianto “Prestasi belajar adalah hasil atau taraf kemampuan yang telah dicapai siswa setelah mengikuti proses belajar-mengajar dalam waktu tertentu, baik berupa perubahan tingkah laku, keterampilan dan pengetahuan”.¹⁰ Sedangkan

menurut S. Nasution. “Prestasi belajar adalah kesempurnaan yang dicapai seseorang dalam berfikir, merasa dan berbuat, prestasi belajar dikatakan

⁸ Ngalim Poerwanto. *Psikologi Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 28

⁹ W. S. Winkel. *Psikologi Pengajaran*. (Jakarta: Gramedia, 1996), h al. 162

¹⁰ Arif Irfan Hidayat dan Erfian Junianto. *Pengaruh Gadget terhadap Prestasi Siswa SMK Yayasan Islam Tasikmalaya dengan Metode TAM*. Jurnal. tt, tp, (Jakarta: Universitas Bina Sarana Informatika, 2017), vol.4 No.2

sempurna apabila memenuhi tiga aspek yakni: kognitif, afektif, dan psikomotor, sebaliknya dikatakan prestasi kurang memuaskan jika seseorang belum mampu memenuhi target dalam kriteria tersebut”.¹¹ Pada intinya prestasi belajar adalah hasil dari kemampuan seorang siswa dalam menangkap dan memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru.

Berdasarkan judul penelitian yang diambil oleh penulis, penulis menemukan 3 judul penelitian yang sejenis. Penelitian pertama oleh Fauzia Farida yang berupa skripsi pada tahun 2017 dengan judul “Pengaruh Disiplin Belajar Dan Intensitas Penggunaan *Gadget* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII SMP Negeri Kembangbahu Lamongan”. Hasil dari penelitian tersebut adalah: (1) terdapat pengaruh positif signifikan disiplin belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kembangbahu Lamongan. (2) Tidak ada pengaruh yang positif signifikan antara penggunaan *gadget* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPS siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kembangbahu”.

Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh Fitria pada tahun 2019 dengan judul “Hubungan antara Penggunaan *Gadget* dengan Prestasi Belajar Siswa MAN Bengkalis” ia menyatakan bahwa terdapat hubungan antara intensitas penggunaan *gadget* dengan prestasi belajar siswa MAN 1 Bengkalis.

Selain dua judul penelitian di atas, penelitian ini juga berkaitan dengan penelitian yang dilakukan oleh Nurmasito Putri Ayu Dini dengan judul

¹¹ S. Nasution. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2000), hal. 17

penelitian “Pengaruh Penggunaan Smartphone dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Kelas XI IIS di SMA Negeri 1 Mojosari” ia menyatakan bahwa secara parsial pengaruh penggunaan smartphone berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar, dan motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar. Sedangkan secara stimulan, dapat disimpulkan bahwa pengaruh penggunaan smartphone dan motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas XI IIS di SMA Negeri 1 Mojosari.

Berdasarkan beberapa penelitian terdahulu yang telah disebutkan di atas, dapat disimpulkan bahwa penggunaan *gadget* ataupun motivasi belajar siswa dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Sehingga, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai pengaruh penggunaan *gadget* dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa di MI Miftahul Huda Mojosari Kepanjen.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat ditarik rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu:

1. Adakah pengaruh penggunaan *gadget* terhadap prestasi belajar siswa kelas atas di MI Miftahul Huda Mojosari Kepanjen?
2. Adakah pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas atas di MI Miftahul Huda Mojosari Kepanjen?

3. Adakah pengaruh penggunaan *gadget* dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas atas di MI Miftahul Huda Mojosari?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk membuktikan pengaruh penggunaan *gadget* dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas atas di MI Miftahul Huda Mojosari Kapanjen.
2. Untuk membuktikan pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas atas di MI Miftahul Huda Mojosari.
3. Untuk membuktikan pengaruh penggunaan *gadget* dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas atas di MI Miftahul Huda Mojosari.

D. Hipotesis Penelitian

Peneliti akan menguraikan dugaan sementara atau hipotesis mengenai pengaruh penggunaan *gadget* dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas atas MI Miftahul Huda Mojosari Kapanjen.

Hipotesis adalah suatu kesimpulan yang masih kurang atau kesimpulan yang masih belum sempurna sehingga diperlukan pembuktian.¹² Hipotesis

¹² Burhan Bungin. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2005) hal. 85

terbagi menjadi dua jenis yaitu hipotesis nol (H_0) yang menyatakan tidak ada pengaruh variabel X terhadap variabel Y, dan hipotesis alternatif (H_a) yang menunjukkan adanya pengaruh variabel X terhadap variabel Y.¹³

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah di atas, hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

H_{a1} : Ada pengaruh positif yang signifikan penggunaan *gadget* terhadap prestasi belajar siswa kelas atas MI Miftahul Huda Mojosari Kapanjen.

H_{a2} : Ada pengaruh positif yang signifikan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas atas MI Miftahul Huda Mojosari Kapanjen.

H_{a3} : Ada pengaruh positif signifikan penggunaan *gadget* dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas atas MI Miftahul Huda Mojosari Kapanjen.

E. Kegunaan Penelitian

Dari penelitian yang dilakukan dapat diharapkan membawa manfaat kepada:

1. Peneliti

Manfaat yang diharapkan oleh peneliti adalah semua rangkaian kegiatan selama penelitian semoga bisa menambah wawasan dan sekaligus

¹³ *Ibid.*, hal. 89

menjadi salah satu pelajaran hidup yang bisa dipetik hikmahnya melalui hasil penelitian ini.

2. Siswa

Penelitian ini diharapkan membawa manfaat kepada siswa agar kedepannya dapat menggunakan *gadget* sesuai porsi kebuuhan masing-masing individu dan tidak menyalahgunakan untuk hal-hal yang tidak pantas, seperti melakukan tindak kejahatan melalui *gadget* atau hal-hal buruk yang lain.

3. Guru

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan guru menjadi lebih memahami cara menghadapi permasalahan yang serupa jika seandainya terjadi dikemudian hari.

4. MI Miftahul Huda Mojosari Kapanjen

Hasil penelitian semoga dapat dijadikan rujukan bagi sekolah MI Miftahul Huda dan sekolah lain yang ingin mengembangkan sekolah dan peserta didik.

5. Universitas Islam Raden Rahmat Malang

Penelitian ini bisa dijadikan referensi oleh mahasiswa-mahasiswi

khususnya mahasiswa-mahasiswi Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang melakukan kajian terhadap faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa.

F. Definisi Operasional

Menurut Azwar definisi Operasional adalah suatu definisi mengenai variabel yang dirumuskan berdasarkan karakteristik-karakteristik variabel tersebut yang dapat diamati.¹⁴ Definisi operasional variabel penelitian dimaksudkan untuk menghindari terjadinya salah pengertian dan penafsiran. Untuk memperoleh pengertian yang jelas mengenai variabel-variabel dalam penelitian ini dirumuskan definisi operasional sebagai berikut:

1. Penggunaan

Penggunaan berasal dari kata guna yang dalam KBBI bermakna proses, cara, perbuatan menggunakan sesuatu, pemakaian.¹⁵ Sehingga penggunaan *gadget* di sini adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh seseorang untuk mengoperasikan *gadget*.

2. Motivasi

Menurut KBBI motivasi adalah suatu dorongan yang timbul pada diri seseorang secara sadar atau tidak sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu.¹⁶ Motivasi belajar siswa muncul dari diri siswa untuk peningkatan kualitas proses belajar dan penambahan wawasan serta keterampilan yang ada pada diri siswa.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

¹⁴ Saifuddin Azwar. *Metode Penelitian*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hal. 74

¹⁵ Badan Pusat Pengembangan Bahasa dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia. (Online). Tersedia di <https://kbbi.kemendikbud.go.id/>. Diakses 27 Mei 2022

¹⁶ *Ibid.*

3. Prestasi

Prestasi dalam KBBI berarti hasil yang telah dicapai (dari yang telah dilakukan, dikerjakan dan sebagainya).¹⁷ Dan dalam penelitian ini yang dimaksud dengan prestasi belajar siswa adalah taraf kemampuan yang dicapai oleh siswa kelas atas di MI Miftahul Huda Mojosari setelah mengikuti proses pembelajaran dalam kelas.

G. Penelitian Terkait

Berdasarkan penelitian yang sudah ada sebelumnya, ditemukan 2 judul skripsi dan 1 artikel jurnal ilmiah yang berkaitan dengan pengaruh penggunaan *gadget* dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa yakni:

1. Fauzia Farida dalam skripsinya yang berjudul “Pengaruh Disiplin Belajar dan Intensitas Penggunaan *Gadget* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS Siswa Kelas VIII SMP Negeri Kembangbahu Lamongan” memaparkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara intensitas variabel terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS siswa kelas VII SMP Negeri Kembangbahu Lamongan. Tidak terdapat pengaruh yang positif signifikan antara intensitas penggunaan *gadget* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPS siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kembangbahu. Dan ada faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar di bandingkan intensitas penggunaan *gadget*. Persamaan antara penelitian

¹⁷ *Ibid.*

ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu terdapat dua variabel yang sama, metode penelitian yang sama.

2. Intan Fitria mahasiswi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau jurusan psikologi dalam skripsinya yang berjudul “Hubungan antara Intensitas Penggunaan *Gadget* dengan Prestasi Belajar Siswa MAN Bengkalis” mengemukakan bahwa diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,041 ($p \leq 0.05$), artinya hipotesis diterima. Dan terdapat hubungan yang signifikan antara intensitas penggunaan *gadget* dengan prestasi belajar siswa SMAN 1 Bengkalis. Dan penelitian tersebut berkaitan dengan penelitian kali ini karena sama-sama memiliki variabel X dan variabel Y yang sama, dan metode penelitian yang sama.
3. Nurmasito Ayu Dini menyatakan dalam jurnal penelitian miliknya yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Smartphone dan motivasi belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Kelas XII IIS di SMA Negeri 1 Mojosari” bahwa secara parsial pengaruh penggunaan smartphone berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar, dan motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar. Sedangkan secara stimulan, dapat disimpulkan bahwa pengaruh penggunaan smartphone dan motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas XI IIS di SMA Negeri 1 Mojosari. Dan persamaan dengan penelitian kali ini adalah adanya variabel penggunaan smartphone dan smartphone adalah benda yang sejenis dengan *gadget* dan variabel motivasi belajar juga sama dengan variabel yang digunakan oleh peneliti.

Berikut ini adalah persamaan dan perbedaan antara judul penelitian terdahulu dengan judul penelitian yang dilakukan oleh peneliti yang disajikan melalui tabel:

Tabel 1.1
Penelitian Terkait

No.	Penelitian terkait	Persamaan	Perbedaan	
			Penelitian terkait	Penelitian peneliti
1.	Skripsi oleh Fauzia Farida “Pengaruh Disiplin Belajar dan Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i> terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS Siswa Kelas VIII SMP Negeri Kembangbahu Lamongan” tahun 2017	terdapat dua variabel yang sama, metode penelitian yang sama.	Objek penelitian di tingkatan SMP	Objek penelitian di MI
2.	Skripsi oleh Intan Fitria mahasiswi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau jurusan psikologi dengan judul “Hubungan antara Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i> dengan Prestasi Belajar Siswa MAN Bengkalis” tahun 2019	memiliki variabel X dan variabel Y yang sama, dan metode penelitian yang sama.	Objek penelitian di tingkat MA	Objek penelitian di tingkat MI
3.	Jurnal oleh Nurmasito Ayu Dini dengan judul “Pengaruh Penggunaan Smartphone dan motivasi belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Kelas XII IIS di SMA Negeri 1 Mojosari”.	Memiliki variabel X yang sama, (smartphone dan gadget adalah benda yang sejenis) variabel X_2 yang sama (motivasi belajar)	Objek penelitian tingkat SMA	Objek penelitian tingkat MI

Dari tiga judul penelitian yang terakait di atas, terdapat persamaan-persamaan variabel dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Yakni variabel penggunaan *gadget* yang digunakan oleh peneliti memiliki persamaan dengan semua penelitian terkait dan variabel motivasi belajar yang memiliki persamaan dengan penelitian terkait yang ke tiga.

H. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan pembaca dalam memahami isi dan tujuan dari penelitian ini, maka peneliti akan memaparkan sistematika pembahasan sebagai berikut:

BAB I : Pada bab pendahuluan ini berisi tentang latar belakang masalah yang menjadi sebab dilakukannya penelitian ini, rumusan masalah, tujuan penelitian, hipotesis penelitian, kegunaan penelitian, definisi operasional, penelitian terkait, dan sistematika penulisan.

BAB II : Pada bab pembahasan dipaparkan mengenai teori-teori dari para ahli sebagai penguat bahwa variabel bebas mempengaruhi variabel terikat. Pada penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah penggunaan *gadget* dan motivasi belajar siswa dan variabel terikat adalah prestasi belajar siswa kelas atas di MI Miftahul Huda Mojosari Kapanjen.

BAB III : Dalam metode penelitian ini memaparkan cara-cara atau metode dalam pengumpulan data antara lain: desain penelitian, populasi dan sampel, instrumen penilaian, pengumpulan data, dan analisis data.

BAB IV : Berisi tentang gambaran obyek penelitian, deskripsi hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan.

BAB V : Berisi tentang saran dan kesimpulan dari penelitian yang dilakukan.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT