

**PENGEMBANGAN MEDIA *FLASH CARD MAGIC BOX*
DENGAN MENGGUNAKAN METODE PAP (*PICTURE AND
PICTURE*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS MATERI *FRUITS AND
VEGETABLE* KELAS IV MI AL USMAN KOTA MALANG**

SKRIPSI

OLEH

MAR' ATUS SHOLIHAH

NIM: 2018642600001

NIMKO: 2018.4.064.0826.1.000742

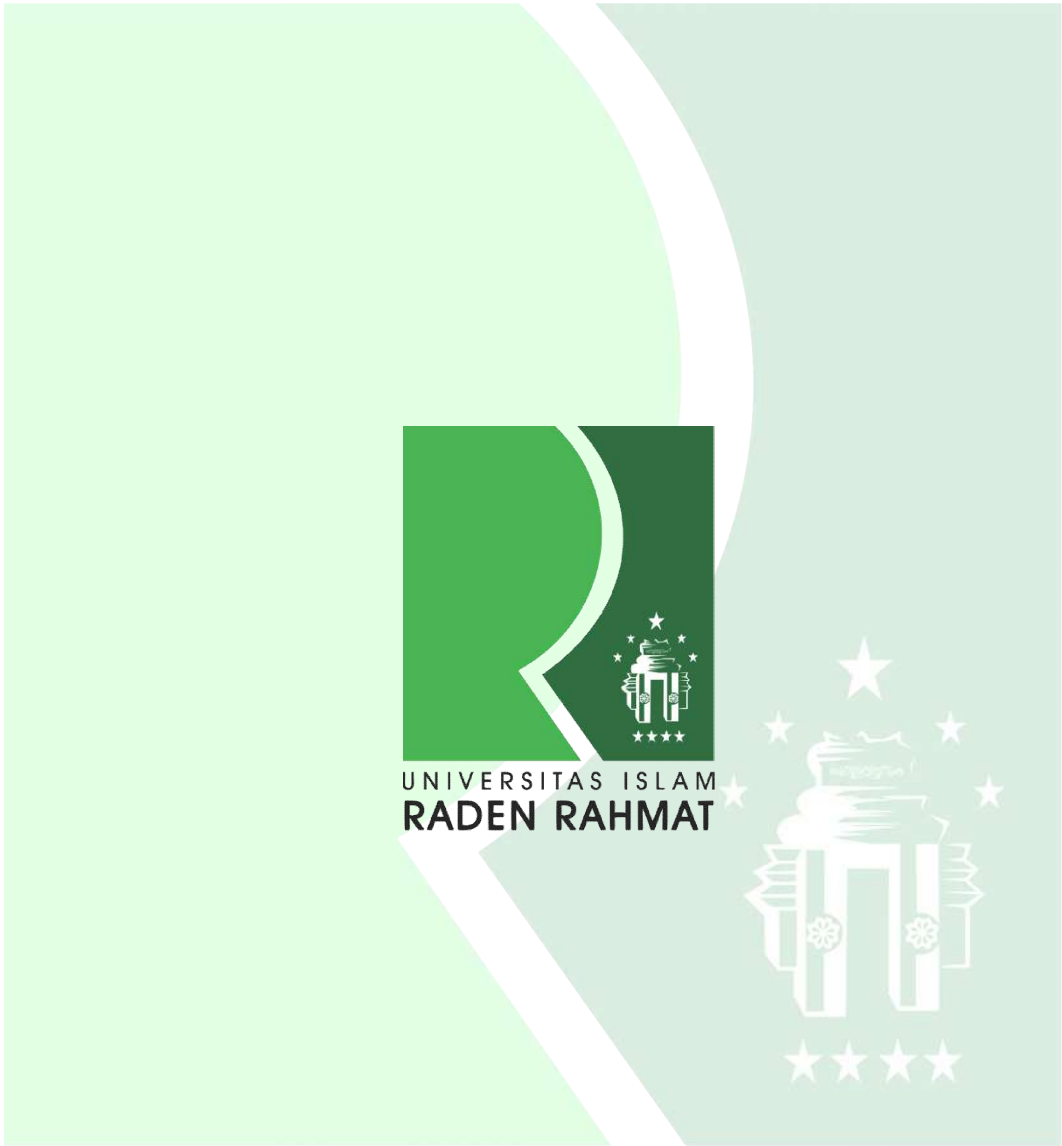


PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

2022



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

**PENGEMBANGAN MEDIA *FLASH CARD MAGIC BOX*
DENGAN MENGGUNAKAN METODE PAP (*PICTURE
AND PICTURE*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
MATERI *FRUITS AND VEGETABLE* KELAS IV MI AL
USMAN KOTA MALANG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan program sarjana

OLEH

MAR'ATUS SHOLIHAH

NIM: 2018642600001

NIMKO: 2018.4.064.0826.1.000742

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN**

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

2022

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MEDIA *FLASH CARD MAGIC BOX* DENGAN MENGGUNAKAN METODE PAP (*PICTURE AND PICTURE*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS MATERI *FRUITS AND VEGETABLE* KELAS IV MI AL USMAN KOTA MALANG

Oleh

MAR'ATUS SHOLIHAH

NIM: 2018642600001

NIMKO: 2018.4.064.0826.1.000742

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 18 April 2022

Dosen Pembimbing



Rofiqoh Firdausi, M.Pd

NIDN 0718079203

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Ini dipertahankan didepan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Pada hari : Kamis
Tanggal : 19 Mei 2022

Ketua,



Rofiqoh Firdausi, M.Pd.
NIDN.0718079203

Sekretaris,



Nanik Ulfa, M.Pd.
NIDN.2105018602

Penguji Utama



Dr. Ifa Nurhayati M.Pd.
NIDN.2111027701

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Saifuddin, M.Pd.
NIDN.103017601

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Nanik Ulfa, M.Pd.
NIDN.2105018602

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mar' Atus Sholihah

NIM : 2018642600001

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Keislaman

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 18 April 2022

Yang membuat pernyataan



Mar' Atus Sholihah

NIM 2018642600001

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirobbil'alamin

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan karuniaNya. Hanya dengan pertolongan Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini. Sholawat dan salam terlimpah kepada junjungan alam, manusia pembawa risalah kebenaran Nabi Muhammad SAW. Skripsi yang berjudul “(Pengembangan media pembelajaran *flash card magic box* dengan menggunakan metode PAP (*Picture and picture*) untuk meningkatkan hasil belajar pembelajaran bahasa inggris materi *Fruits and vegetable* kelas IV MI Al Usman Kota Malang)” ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya keridhoan dari Allah SWT dan juga bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti menyampaikan penghargaan untuk karya yang sederhana ini dan rasa terimakasih kepada :

1. Bapak Drs. Imron Rosyadi Hamid., SE., M.Si selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Bapak Dr. Saifuddin, S.Ag. M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

3. Ibu Nanik Ulfa, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
4. Ibu Rofiqoh Firdausi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah dengan sabar membantu dan membimbing penyelesaian skripsi ini.
5. Seluruh Bapak Ibu Dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang telah memberikan wawasan dan ilmu selama ini.
6. Bapak Imam Ma'sum S.Pd.I, Ibu Anik Salamah, S.Pd. dan seluruh jajaran dewan Guru beserta siswa kelas IV MI Al Usman kota Malang yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk melakukan penelitian produk yang saya kembangkan.
7. Ibunda dan Alm. Ayahanda tercinta, Karya ini saya persembahkan untuk kalian sehingga saya dapat menggapai cita-cita. Kelak cita-cita saya ini akan menjadi persembahan saya yang paling mulia untuk ayah dan ibu, dan semoga dapat membahagiakan kalian.
8. Untuk kakak-kakak saya, Teman, saudara dan sahabat terbaik saya. Yang selalu memberi dukungan dan mengajarkan ku banyak hal.

Semoga Allah SWT selalu memberikan limpahan rahmat-Nya untuk kita semua. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak luput dari ketidak sempurnaan dan penuh kekurangan. Oleh karena penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif demi penyempurnaan skripsi ini.

Akhir kata, penulis mengharapkan kebermanfaatan dalam penulisan skripsi ini dengan segala kesalahan dan kekurangannya.

Malang, 19 Mei 2022

Penulis



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
MOTTO	xv
PERSEMBAHAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	1
C. Tujuan pengembangan dan penelitian	4
D. Spesifikasi produk yang dikembangkan	5
E. Pentingnya penelitian dan pengembangan	6
F. Asumsi dan keterbatasan pengembangan	7
G. Definisi Operasional	8
H. Sistematika penulisan	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Media Pembelajaran	11
1. Pengertian media pembelajaran	11
2. Fungsi media pembelajaran	12
3. Jenis – jenis media pembelajaran	13
B. Pengembangan Media Flash Card Magic Box	14
C. Metode pembelajaran PAP (<i>Picture and picture</i>)	15
D. Hasil Belajar	17
1. Pengertian Hasil Belajar	17
2. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar	18

E. Pembelajaran bahasa inggris	18
F. Materi <i>Fruits and Vegetable</i>	18
G. Penelitian Terkait	19
H. Kerangka Berfikir.....	22
BAB III METODE PENELITIAN dan PENGEMBANGAN	
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Prosedur Penelitian.....	24
C. Uji Coba produk	26
1. Desain Uji Coba	26
2. Subjek Uji coba.....	27
3. Jenis Data	29
D. Instrumen Pengumpulan Data.....	29
E. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV PAPARAN DATA HASIL PENELITIAN	
A. Hasil Penelitian	33
B. Penyajian Data Uji Coba Produk	
1. Uji coba Alpha	39
2. Uji coba Beta.....	45
C. Analisis Data	
1. Uji Alpha.....	48
2. Uji Beta	60
D. Revisi Produk.....	64
BAB V KAJIAN DAN SARAN	
A. Kajian Produk yang telah direvisi.....	66
B. Analisis Ewektifitas Produk.....	68
Bab VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	70
B. Saran pemanfaatan	71
Bagian Akhir	
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN	73

DAFTAR TABEL

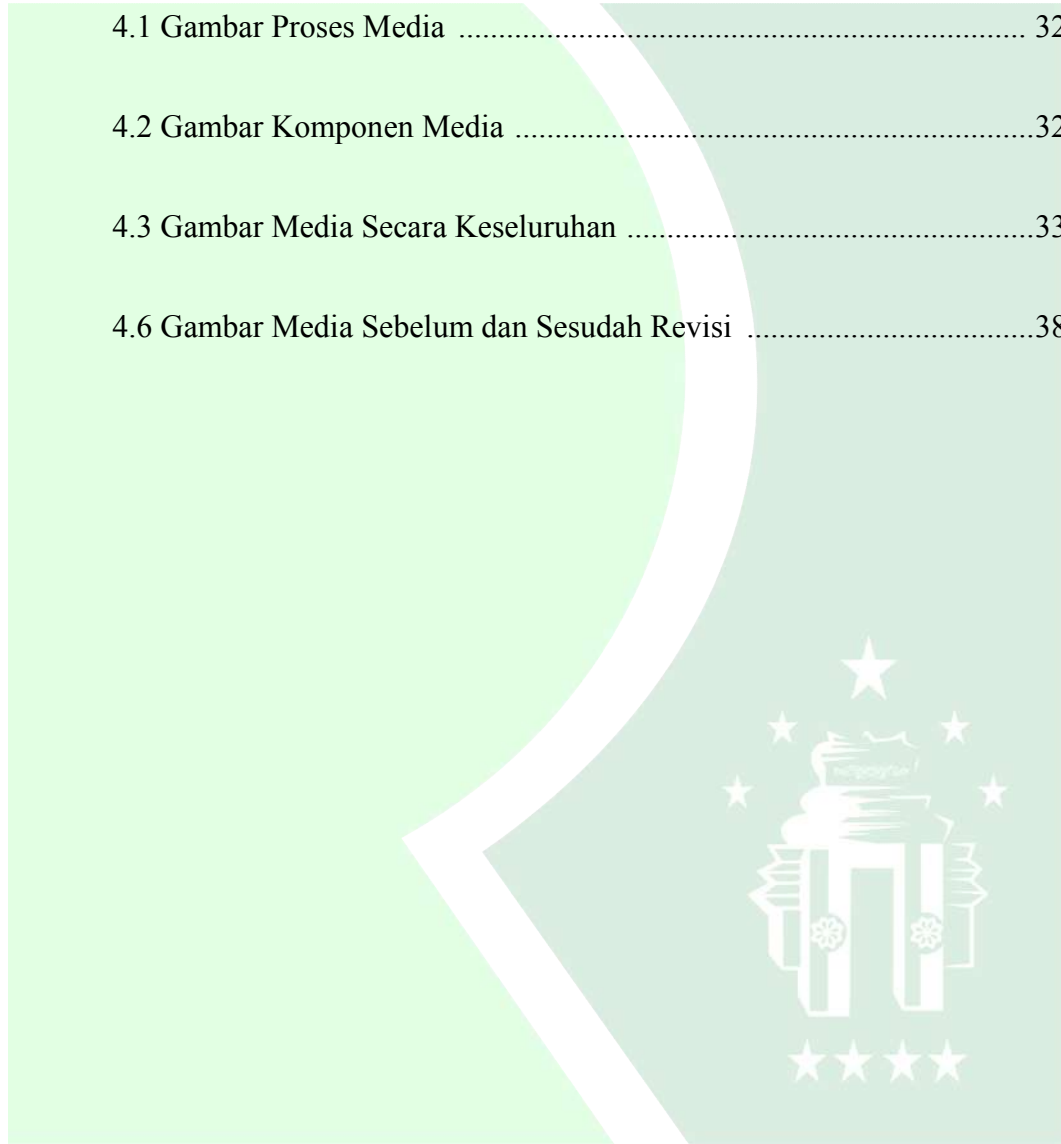
2.1 Tabel Penelitian Terkait	19
2.2 Tabel Proses Kerangka Berfikir	20
4.4 Tabel Hasil Validasi Media sebelum revisi	28
4.5 Tabel Hasil Validasi Media Sesudah Revisi	38
4.7 Tabel Angket Respon Siswa	39
4.8 Tabel Hasil Validasi Rpp ke-1	40
4.9 Tabel Hasil Validasi Rpp ke-2	40
4.10 Tabel Validasi Lembar Tes	41
4.11 Tabel Hasil Uji Coba Skala Kecil	42
4.12 Tabel Hasil Uji Coba Skala Sedang	43
4.13 Tabel Hasil Uji Coba Skala Besar	44
4.14 Tabel Paparan Data Nilai Validasi Media	45
4.15 Tabel Paparan Data Nilai Angket Respon Siswa	48
4.16 Tabel Paparan Data Nilai Rpp Validator 1	50
4.17 Tabel Paparan Data Nilai Rpp Validator 2	52
4.18 Tabel validasi Tes	55
4.19 Tabel Paparan Data Kelompok Kecil	56
4.20 Tabel Paparan Data Kelompok Sedang	58
4.21 Tabel Paparan Data Kelompok Besar	5

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Gambar Implementasi Produk yang Dikembangkan.....	74
Lampiran Surat Izin Penelitian.....	75
Lampiran Angket Respon Siswa.....	76
Lampiran Penilaian Uji Coba Skala Kecil, Sedang, Besar	77
Lampiran Validasi Rpp 1	78
Lampiran Validasi Rpp 2	81
Lampiran Validasi Media 1.....	82
Lampiran Validasi Media 2.....	83
Lampiran Rpp.....	84
Lampiran Validasi Tes	87
Lampiran Soal Preetest	89
Lampiran Soal Posttest.....	91
Lampiran Daftar Riwayat Hidup.....	93

DAFTAR GAMBAR

3.1 Gambar Model Addie.....	23
4.1 Gambar Proses Media	32
4.2 Gambar Komponen Media	32
4.3 Gambar Media Secara Keseluruhan	33
4.6 Gambar Media Sebelum dan Sesudah Revisi	38



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Mar Atus Sholihah, 2022. "Pengembangan Media Pembelajaran Flash Card Magic Box dengan Menggunakan Metode PAP (Picture and Picture) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Materi Fruits and Vegetable Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al Usman Kota Malang" Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Rofiqoh Firdausi, M.Pd.

Kata Kunci : Flash Card Magic Box, Metode Picture and Picture, Fruits and Vegetable.

Pendidikan adalah proses pembelajaran untuk memberikan perubahan diri pada seseorang (siswa) baik dari segi sikap spiritual, pengetahuan, kognitif, dan keterampilan. Mata pelajaran Bahasa Inggris merupakan bahasa asing yang masuk ranah muak (muatan lokal) sejak tahun 1994 yang diterapkan hampir seluruh sekolah mulai tingkat sekolah dasar sampai perguruan tinggi, Bahasa Inggris perlu diterapkan pada saat ini dikarenakan pertama pada anak usia dini belajar bahasa lebih mudah ditangkap, kedua pada zaman yang serba digital sekarang ini yang mana semua sistem kehidupan menggunakan Bahasa Inggris, dengan adanya bahasa Inggris pada usia Sekolah Dasar lebih mempermudah untuk menerima teknologi yang digunakan. Di sekolah Madrasah Ibtidaiyah Al Usman Kota Malang metode pembelajaran bahasa Inggris yang telah disebutkan di atas sudah diterapkan pada setiap pertemuan atau pada saat pembelajaran berlangsung. Namun sangat disayangkan dalam penggunaan media pembelajaran masih kurang menarik minat siswa, media yang digunakan oleh guru hanya poster yang digambar sendiri.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengembangan media *flash card magic box* dengan menggunakan metode *pap (picture and picture)* untuk meningkatkan hasil belajar pembelajaran bahasa Inggris materi *fruits and vegetable* kelas IV MIAI Usman Kota Malang.

Jenis penelitian menggunakan metode R&D (Research and Development) dengan desain pengembangan menggunakan ADDIE (analisis, desain, pengembangan, dan implementasi), untuk menghasilkan produk tertentu yang bersifat analisis kebutuhan menggunakan metode kualitatif atau survei dengan uji keefektifan produk menggunakan model eksperimen. Sampel yang dipilih untuk penelitian yaitu kelas IV dengan jumlah 24 siswa.

Hasil validasi media pertama mendapatkan presentase 65% artinya cukup valid dan harus direvisi. Validasi media setelah direvisi mendapatkan skor 91% yang artinya valid dan tidak perlu revisi. Hasil dari validasi ahli materi yakni 75% artinya valid dengan revisi sesuai saran. Pengumpulan data menggunakan kuesioner dan pre test-post test sudah mencapai nilai rata-rata dengan ketuntasan belajar 86 yang sebelumnya 75. Kemudian adapula hasil uji coba Beta kepada 3 siswa (kelompok kecil) memperoleh skor rata-rata 80 untuk pretest dan 90 untuk posttest. Uji coba pada kelompok sedang, 6 siswa memperoleh skor pretest 75 dan posttest 85. Hal ini menghasilkan kesimpulan akhir bahwa penggunaan pada pengembangan media pembelajaran flash card magic box mampu secara efektif meningkatkan hasil belajar Bahasa Inggris materi buah dan sayuran.

ABSTRACT

Mar Atus Sholihah, 2022." Development of English Learning Media Using the PAP (Picture and Picture) Method to Improve English Learning Outcomes for Grade IV Study Program Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah Faculty of Islamic Sciences Raden Rahmat Islamic University Malang.

Keywords: *Flash Card Magic Box, Picture and Picture Method, Fruits and Vegetable.*

Education is a learning process to provide self-change in a person (student) both in terms of spiritual attitudes, knowledge, cognitive, and skills. English subjects are foreign languages that have entered the realm of mulok (local content) since 1994 which are applied to almost all schools from elementary school to university levels, English needs to be applied at this time because first, early childhood learning languages are easier to grasp, secondly, in today's digital era where all systems of life use English, with the presence of English at elementary school age, it is easier to accept the technology used. At Madrasah Ibtidaiyah Al Usman, Malang City, the English learning methods mentioned above have been applied at every meeting or during learning. However, it is very unfortunate that the use of learning media still does not attract students' interest, the media used by teachers is only posters drawn by themselves.

This study aims to find out how the development of flash card magic box media using the pap (picture and picture) method to improve learning outcomes in English learning materials for fruits and vegetables class IV MI Al Usman Malang City.

This type of research uses the R&D (Research and Development) method with development design using ADDIE (analysis, design, development, and implementation), to produce certain products that are needs analysis using qualitative methods or surveys with product effectiveness tests using experimental models. The sample selected for the study was class IV with a total of 24 students.

The results of the first media validation get a percentage of 65% meaning it is quite valid and must be revised. Media validation after being revised gets a score of 91%, which means it is valid and does not need revision. The results of the material expert validation are 75%, meaning that it is valid with revisions according to suggestions. Data collection using questionnaires and pre-test-post-test has reached an average value with learning completeness of 86 which was previously 75. Then there is also the result of the Beta test for 3 students (small group) obtaining an average score of 80 for the pretest and 90 for the posttest. The trial was in the moderate group, 6 students obtained a pretest score of 75 and posttest 85. This resulted in the final conclusion that the use of flash card magic box learning media was able to effectively improve fruit and vegetable learning outcomes in English.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmu engkau berharap.” (QS. Al-Insyirah, 6-8)

Love what you do and do what you love.

-Ray Bradbury-



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan proses pembelajaran agar tercipta suasana belajar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan sikap kognitif, spiritual, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat¹ sedangkan, menurut KBBI kamus besar bahasa Indonesia pendidikan adalah proses perubahan sikap dan tatanan tingkah laku seseorang atau kelompok dalam upaya mendewasakan manusia melalui sebuah pengajaran maupun pelatihan. Dari beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah proses pembelajaran untuk memberikan perubahan diri pada seseorang (siswa) baik dari segi sikap spiritual, pengetahuan, kognitif, dan keterampilan. Pendidikan juga merupakan kegiatan pembelajaran, Dalam pembelajaran ada proses interaksi antara siswa dengan guru serta sumber belajar pada suatu lingkungan belajar yang meliputi guru dan siswa saling bertukar informasi untuk mengembangkan potensi yang dimiliki siswa melalui serangkaian kegiatan secara berkesinambungan untuk mencapai tujuan pembelajaran adalah bahan

¹UU Sisdiknas No.20 tahun 2003

ajar salah satunya berupa media pembelajaran.²media merupakan alat bantu mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien. Guna dapat menciptakan media yang efektif dalam proses pembelajaran guru seharusnya memahami materi pembelajaran yang akan diajarkan, dan media apa yang cocok digunakan sebagai alat bantu dalam penyampaian materi tersebut.³oleh karena itu, media pembelajaran merupakan komponen penting dalam keberhasilan pembelajaran peserta didik terutama bahasa inggris.

Mata pelajaran bahasa inggris merupakan bahasa asing yang masuk ranah mulok (muatan lokal) sejak tahun 1994 yang diterapkan hampir seluruh sekolah mulai tingkat sekolah dasar sampai perguruan tinggi,bahasa inggris perlu diterapkan pada saat ini dikarenakan pertama pada anak usia dini belajar bahasa lebih mudah ditangkap; kedua pada zaman yang serba digital sekarang ini yang mana semua sistem kehidupan menggunakan bahasa Inggris, dengan adanya bahasa Inggris pada sekolah dasar lebih mempermudah untuk menerima teknologi yang digunakan. Ketiga, dengan diberikan bahasa Inggris pada sekolah dasar .otomatis ketika anak-anak akan melanjutkan pada jenjang menengah peserta didik akan

²Suwardi, Ari Prabowo. *Dasar-Dasar Pendidikan*. (Yogyakarta: Dua Satria Offset, 2017), hal.25

³Suda, I. K. (2016). Pentingnya Media dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Siswa di Sekolah Dasar. *Universitas Hindu Indonesia*.

mudah menerima bahasa Inggris.⁴ sehinggamata pelajaran bahasa inggris di Indonesia berkembang menjadi besar seperti saat ini, Bahkan tidak sedikit kursus bahasa inggris diadakan oleh lembaga kecil dan lembaga besar yang ada di Indonesia. Seperti salah satu lembaga pendidikan sekolah Madrasah Ibtidaiyah Al Usman Kota Malang yang menjadikan mata pelajaran bahasa Inggris sebagai muatan lokal pada kelas satu sampai kelas enam dengan menggunakan metode pembelajaran diskusi kelompok, penugasan, dan ceramah.⁵

Di sekolah Madrasah Ibtidaiyah Al Usman Kota Malang metode pembelajaran bahasa inggris yang telah disebutkan diatas sudah diterapkan pada setiap pertemuan atau pada saat pembelajaran berlangsung. Namun sangat disayangkan dalam penggunaan media pembelajaran masih kurang menarik minat siswa, media yang digunakan oleh guru hanya poster yang digambar sendiri. Hal ini perlu diperhatikan untuk lebih meningkatkan daya tarik minat siswa dalam penggunaan media pembelajaran, dikarenakan minat yang di pelajari terhadap suatu objek akan mendorong seseorang untuk mempelajari sesuatu dan mencapai hasil yang maksimal. Maka untuk menyelesaikan masalah ini dilakukan perbaikan pembelajaran dengan diskusi namun juga harus menggunakan media yang menyenangkan bagi siswa,

⁴Putranti, B. E., & Ambawani, S. (2019). Pentingnya Belajar Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Sekolah Dasar di Lingkungan rt. 37, rw. 13 Kelurahan Giwangan Kecamatan Umbulharjo. *Dharma Bakti*, 177-183.

⁵Hasil wawancara pada guru mata pelajaran bahasa inggris kelas IVB 27-November 2021

sehingga pembelajaran menjadi bervariasi dan aktif, serta diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris.

Berdasarkan uraian dari permasalahan yang dijelaskan di atas, maka untuk dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris khususnya materi *fruits and Vegetable* untuk memperoleh hasil pembelajaran yang maksimal dan menyenangkan maka peneliti melakukan penelitian dengan mengembangkan media pembelajaran dengan judul **“PENGEMBANGAN MEDIA *FLASH CARD MAGIC BOX* DENGAN MENGGUNAKAN METODE PAP (*PICTURE AND PICTURE*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS MATERI *FRUITS AND VEGETABLE* KELAS IV MI AL USMAN KOTA MALANG”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana pengembangan media pembelajaran *flash card magic box* dengan menggunakan metode pap (*picture and picture*) untuk meningkatkan hasil belajar pembelajaran bahasa Inggris materi *fruits and vegetable* kelas IV madrasah ibtidaiyah Al Usman Kota Malang?
2. Bagaimana Hasil dari pengembangan media pembelajaran *flash card magic box* dengan menggunakan metode pap (*picture and picture*) untuk

meningkatkan hasil belajar pembelajaran bahasa inggris materi *fruits and vegetable* kelas IV madrasah ibtidaiyah Al Usman kota malang?

3. Bagaimana efektifitas penggunaan media pembelajaran flash card magic box dengan menggunakan metode pap (*picture and picture*) untuk meningkatkan hasil belajar pembelajaran bahasa inggris materi *fruits and vegetable* kelas IV madrasah ibtidaiyah Al Usman kota malang?

C. Tujuan Penelitian & Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disebutkan, maka dapat ditemukan tujuan penelitian dan pengembangan sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui proses pengembangan media pembelajaran flash card magic box dengan menggunakan metode pap (*picture and picture*) untuk meningkatkan hasil belajar pembelajaran bahasa inggris materi *fruits and vegetable* kelas IV madrasah ibtidaiyah Al Usman kota malang
2. Untuk mengetahui Hasil belajar pada pengembangan media pembelajaran *flash card magic box* menggunakan metode pap (*picture and picture*) dalam pembelajaran bahasa inggris materi *fruits and vegetable* kelas IV madrasah ibtidaiyah Al Usman kota malang.
3. Untuk mengetahui efektifitas penggunaan media pembelajaran flash card magic box dengan menggunakan metode pap (*picture and picture*) untuk meningkatkan hasil belajar pembelajaran bahasa inggris materi *fruits and vegetable* kelas IV madrasah ibtidaiyah Al Usman kota malang.

D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Produk media yang diharapkan pada pengembangan ini berupa media yang menyenangkan dengan menggunakan metode diskusi kelompok. Produk yang dikembangkan dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Media pembelajaran flash card magic box ini disajikan dengan bahan utama berupa kayu sehingga media awet tahan lama yang dibentuk box dengan didalamnya terdapat beberapa permainan seperti menempelkan gambar dan menyebutkan dalam bahasa inggris dan menyusun kalimat dalam bahasa inggris.
2. Terdapat beberapa kartu warna warni yang mana dalam setiap kartu ada gambar dan dilengkapi dengan soal/ kalimat dalam bahasa inggris yang bahan utamanya berupa kertas karton yang dilapisi dengan plastic laminating untuk supaya tidak luntur dan awet.
3. Media pembelajaran menggunakan warna *full colour* sehingga dapat menjadikan suasana ceria dalam belajar.

E. Pentingnya Penelitian & Pengembangan

1. Bagi lembaga sekolah Madrasah Ibtidaiyah Al Usman, melalui pengembangan penelitian ini dapat lebih meningkatkan variasi media pembelajaran dan meningkatkan kualitas keaktifan siswa dalam proses belajar

2. Bagi Universitas Islam Raden Rahmat, sebagai bahan acuan penelitian terdahulu untuk lebih dikembangkan dengan inovasi baru dari penelitian lanjutan
3. Bagi peneliti, peneliti memperoleh pengalaman belajar dan wawasan tambahan melalui teori-teori yang dipelajari secara langsung untuk di gunakan dalam pedoman pembelajaran seorang pendidik
4. Bagi Guru, sebagai bahan ajar untuk meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran bahasa inggris
5. Bagi siswa, sebagai media pembelajaran yang menyenangkan, kreatif, dan praktis dalam pembelajaran bahasa inggris

F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian & Pengembangan

Adapun beberapa asumsi dalam pengembangan media *Flash Card Magic Box* :

1. Penggunaannya mudah dimengerti oleh siswa
2. Dapat disimpan dalam waktu yang lama
3. Bahan yang digunakan untuk membuat media relative murah
4. media ini menggunakan desain *full colour* dan permainan dalam *Magic Box* bervariasi sehingga lebih menarik minat siswa

beberapa keterbatasan dalam pengembangan media *Flash Card Magic Box* :

1. Sebagai media alternatif yang hanya bisa digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris dalam materi *Fruits*
2. Produk pengembangan media *Flash Card Magic Box* hanya bisa digunakan di kelas IV

G. Definisi Operasional

Untuk memberikan kejelasan dalam informasi tentang variabel yang terdapat dalam rumusan judul penelitian pengembangan ini, maka perlu diberikan istilah antara lain :

1. Pengembangan Media *Flash Card Magic Box*

Pengembangan media *Flash Card Magic Box* berupa penggabungan dari media kartu bergambar dengan media kotak ajaib menjadi satu media dalam pembelajaran bahasa Inggris materi *fruits and Vegetable*.

2. Metode Pap (*picture and picture*)

Picture and picture adalah suatu metode belajar yang menggunakan gambar dan dipasangkan / diurutkan menjadi urutan logis dan metode pap sebagai pendukung dari penelitian pengembangan ini.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar yang diharapkan adalah peserta didik dapat lebih memahami penyusunan kata dan menghafal kosakata dalam bahasa Inggris materi *Fruits and Vegetable*. Selain itu, peneliti berharap hasil belajar dari

penelitian ini juga peserta didik dapat melafalkan bacaan bahasa Inggris dengan benar.

4. Bahasa Inggris

Bahasa Inggris yang dimaksud peneliti adalah mata pelajaran bahasa Inggris sebagai muatan lokal di Sekolah Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al Usman Kota Malang kelas IV materi *Fruit and vegetable*.

H. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan merupakan tujuan untuk memberi gambaran isi secara keseluruhan. Oleh sebab itu penulis membagi sistematika penulisan menjadi beberapa bagian, yaitu :

BAB I : Pendahuluan

Pada bab ini pembahasan tentang uraian dari pendahuluan yang terdiri dari : (a.) Latar Belakang; (b) Rumusan Masalah; (c) Tujuan Pengembangan; (d) Spesifikasi Produk yang diharapkan; (e) Manfaat Pengembangan; (f) Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan; (g) Definisi Istilah; (h) Sistematika Penulisan.

BAB II : Kajian Pustaka

Pada bab ini terdiri dari (a) Hasil belajar siswa; (b) media pembelajaran; (c) Pengembangan media pembelajaran *Flash Card Magic Box*; (d) metode PAP (*picture and picture*) (e) pembelajaran Bahasa Inggris di Madrasah Ibtidaiyah Al Usman kota Malang; (f) Penelitian Terdahulu; (g) Kerangka Berfikir.

BAB III : Metode Penelitian

Pada bab ini terdiri dari (a) Jenis Penelitian (b) Prosedur Penelitian (c) Uji coba Produk (d) Instrumen Pengumpulan Data (e) Teknik Analisis Data

BAB IV : Hasil Penelitian Pengembangan

Pada bab ini terdiri dari (a) Penyajian data uji coba (b) Analisa Data (c) Revisi Produk

BAB V : Kajian dan analisis

Pada bab ini terdiri dari (a) Kajian Produk yang telah direvisi (b) Analisis Efektivitas Produk

BAB VI : Penutup

Pada bab ini terdiri dari (a) Kesimpulan, dan (b) Saran



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT