

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian dan pengembangan ini adalah sebagai berikut:

1. Pengembangan media *flash card magic box* pada pembelajaran Bahasa Inggris kelas IV materi Fruits and Vegetable, produk ini telah divalidasi oleh ahli media, ahli materi praktisi, uji skala kecil dan uji skala sedang.
2. Nilai dari hasil Validasi yang diberikan oleh ahli media adalah 85%, ahli materi dan praktisi Rpp 88% dan 97%, ahli tes 90%, sehingga media *flash card magic box* dinyatakan layak untuk diuji cobakan.
3. Uji coba dilakukan dengan skala kecil, skala sedang, dan skala besar. Uji coba skala kecil dilakukan kepada 3 siswa dengan memperoleh rata-rata nilai siswa 75 dan uji coba skala sedang dilakukan kepada 6 siswa dengan memperoleh rata-rata nilai siswa 85, sedangkan uji coba skala besar dilakukan kepada 24 siswa dengan memperoleh rata-rata nilai siswa 84. sehingga media flash card magic box dinyatakan membantu peserta didik dalam belajar dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

## B. Saran

Penelitian dan pengembangan yang dilakukan dalam penelitian ini tentunya tidak lepas dari hambatan atau kendala yang dihadapi. Oleh karena itu, ada beberapa saran yang harus diuraikan peneliti sebagai berikut:

1. Bagi peneliti lanjutan, Penelitian yang telah dilakukan ini dapat dijadikan sebagai bahan pengalaman dan pengetahuan, tanpa melupakan unsur nilai didalamnya, dalam penelitian dibidang Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, khususnya Penelitian media pembelajaran.
2. Peneliti selanjutnya sebaiknya menggunakan periode waktu yang lebih panjang karena periode yang lebih panjang diharapkan dapat meningkatkan hasil yang diharapkan.



UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

## DAFTAR PUSTAKA

AECT (*Association of Edycation and Communication Technolog.1977*)

Aghni, R. I. 2018. *Fungsi dan jenis media pembelajaran dalam pembelajaran Akuntansi*. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia.

Akbar, R., & Hawadi. 2004. *Akselerasi: A-Z Program Percepatan Belajar dan Anak Berbakat Intelektual*. Jakarta: Grasindo.

Azhar, Arsyad. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Grafindo Persada.

Azhar, Arsyad. 2014. *Media Pembelajaran*. Depok: Raja Grafindo Persada.

Basyiruddin, Usman Asnawir. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.

Burhan, Nurgianto. 1988. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*. Yogyakarta: BPFE.

Dimiyati Dan Mudjiono. 2009. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Hasil wawancara pada guru mata pelajaran bahasa inggris kelas IVB 27- November-2021

Haryati, S. 2012. Research and Development (R&D) sebagai salah satu model penelitian dalam bidang pendidikan. *Majalah Ilmiah Dinamika*.

Kustandi, C & Sutjipto. 2011. *Media Pembelajaran: Manual dan Digital*. (Bogor: Ghalia Indonesia

Muhibin Syah, 2009 "*Pisikologi Belajar*", ( Jakarta: PT Raja Grafindo Persada)..

Nurhasanah, S., & Sobandi, A. 2016. Minat belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*.

Putranti, B. E., & Ambawani, S. 2019. Pentingnya Belajar Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Sekolah Dasar di Lingkungan Rt. 37 Rw. 13 Kelurahan Giwangan Kecamatan Umbul Harjo. *Dharma Bakti*.

Suda, I. K. 2016. Pentingnya Media dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Siswa di Sekolah Dasar. *Universitas Hindu Indonesia*.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi, Arikumto. 2021. *Prosedur Penilitin: suatu pendekatan praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Suwardi, Ari Prabowo. 2017. *Dasar-Dasar Pendidikan*. Yogyakarta: Dua Satria Offset.

UU Sisdiknas No.20 tahun 2003. *Majalah Pendidikan dan Pembelajaran*.

Widiasworo, Erwin. 2018. *Strategi Pembelajaran Edutainment Berbasis Karakter*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.



UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT