

**PENERAPAN METODE EJA DENGAN MEDIA *FLASH CARD*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA  
SISWA KELAS I MI MIFTAHUL ULUM  
DUSUN BANJARSARI KECAMATAN BULULAWANG**

**SKRIPSI**

Oleh:

**RIZQI FARIDA**

**NIM. 2018642600028**

**NIMKO. 2018.4.064.0826.1.000769**



**UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT**



**UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG  
JUNI 2022**

**PENERAPAN METODE EJA DENGAN MEDIA *FLASH CARD*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA  
SISWA KELAS I MI MIFTAHUL ULUM  
DUSUN BANJARSARI KECAMATAN BULULAWANG**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada  
Universitas Islam Raden Rahmat Malang  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
dalam Menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu

Oleh:

**RIZQI FARIDA**

**NIM. 2018642600028**

**NIMKO. 2018.4.064.0826.1.000769**



**UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG  
JUNI 2022**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENERAPAN METODE EJA DENGAN MEDIA *FLASH CARD*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA  
SISWA KELAS I MI MIFTAHUL ULUM  
DUSUN BANJARSARI KECAMATAN BULULAWANG**

**SKRIPSI**

Oleh:  
RIZQI FARIDA  
NIM. 2018642600028  
NIMKO. 2018.4.064.0826.1.000769

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji  
Malang, 2 April 2022

Dosen Pembimbing

  
**Melani Alfar, M.Pd.I.**  
NIDN. 0728128703

UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada hari : Selasa

Tanggal : 24 Mei 2022

Ketua,



Melani Alhar, M.Pd.I.

Sekretris,



Muhammad Taufiq, M.Si.

Penguji Utama,



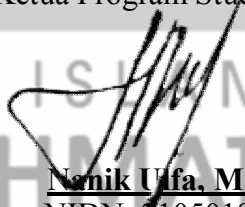
Isna Nurul Inayati, M.Pd.I.

Mengesahkan,  
Dekan FK



Dr. Saifuddin, S.Ag., M.Pd  
NIDN. 2103017601

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGMI



Nenik Ulfa, M.Pd.  
NIDN. 2105018602



## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RIZQI FARIDA

NIM/NIMKO : 2018642600028/2018.4.064.0826.1.000769

Program Studi : Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rachmat

Judul : Penerapan Metode Eja dengan Media *Flash Card* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas I MI Miftahul Ulum Dusun Banjarsari Kecamatan Bululawang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 13 Juni 2022

Yang membuat pernyataan,



Rizqi Farida

NIM. 2018642600028

UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## ABSTRAK

Farida, Rizqi. 2022. *Penerapan Metode Eja dengan Media Flash Card untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas I MI Miftahul Ulum Dusun Banjarsari Kecamatan Bululawang*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Ilmu Keislaman. Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Melani Albar, M.Pd.I.

**Kata Kunci:** Metode Eja, Kemampuan, Membaca

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pembelajaran membaca pada siswa kelas awal (Kelas I) di MI Miftahul Ulum Dusun Banjarsari Kecamatan Bululawang, namun pada kenyataannya, masih banyak siswa yang memiliki kemampuan membaca rendah. Dari 27 siswa, hanya sekitar 5 hingga 8 siswa (29,6%) yang sudah dapat mengenali huruf, kata, maupun kalimat tanpa bantuan/intervensi dari orang lain. Belum diterapkannya metode maupun media pembelajaran yang bersifat atraktif oleh guru, menjadi salah satu penyebab rendahnya kemampuan membaca pada siswa.

Tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan metode eja dengan media *flash card* dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa Kelas I MI Miftahul Ulum Dusun Banjarsari Kecamatan Bululawang.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan *mix methods*. Adapun model PTK yang dipakai adalah model Kemmis dan Mc. Taggart yang tiap siklus meliputi *planning* (perencanaan), *action* (tindakan), *observation* (pengamatan), dan *reflection* (refleksi). Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan instrumen penelitian yang diperlukan, meliputi: lembar tes kognitif, lembar tes praktik/unjuk kerja, pedoman observasi, dokumentasi, dan wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membaca siswa Kelas I MI Miftahul Ulum Dusun Banjarsari Kecamatan Bululawang terbukti mengalami peningkatan melalui penerapan metode eja dengan media *flash card*, hal ini ditandai dengan peningkatan rata-rata nilai uji psikomotorik, dari 59,26 pada pelaksanaan Pra Siklus, menjadi 68,52 pada pelaksanaan Siklus I, dan meningkat lagi menjadi 81,11 pada pelaksanaan Siklus II. Demikian pula dengan persentase ketuntasan belajar juga meningkat dari 29,63% pada pelaksanaan Pra Siklus, menjadi 59,26% pada pelaksanaan Siklus I, bahkan pada pelaksanaan Siklus II meningkat hingga menjadi 92,59%.

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah*, puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena berkat limpahan rahmat dan hidayahNya, maka penulisan skripsi dengan judul "Penerapan Metode Eja dengan Media *Flash Card* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas I MI Miftahul Ulum Dusun Banjarsari Kecamatan Bululawang" ini dapat terselesaikan dengan baik, meskipun tak luput dari banyaknya kendala dan rintangan.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan bagi peneliti sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang agar dapat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.). Di samping itu, skripsi ini juga bermanfaat bagi peneliti untuk mengasah diri dalam membuat sebuah laporan penelitian secara sistematis.

Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan banyak terima kasih kepada pihak-pihak terkait, diantaranya kepada:

1. H. Imron Rosyadi Hamid, Se., M.Si. selaku Rektor Universitas Raden Rahmat Malang yang telah memberikan fasilitas kepada peneliti untuk menimba ilmu dalam lembaga yang beliau pimpin
2. Dr. Saifuddin, S.Ag., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Raden Rahmat Malang yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk segera mengerjakan skripsi sebagai bentuk tugas akhir
3. Nanik Ulfa, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Raden Rahmat Malang yang telah memberikan banyak masukan dalam penulisan skripsi ini
4. Melani Albar, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan dan motivasi tiada henti agar peneliti terus bersemangat untuk menyelesaikan skripsi ini
5. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Dusun Banjarsari Kecamatan Bululawang Kabupaten Malang yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian



6. Dewan Guru Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Dusun Banjarsari Kecamatan Bululawang Kabupaten Malang yang telah berkenan memberikan bantuan kepada peneliti selama pengambilan data
7. Siswa/siswi Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Dusun Banjarsari Kecamatan Bululawang Kabupaten Malang yang telah dengan sukarela membantu peneliti dalam melaksanakan skenario kegiatan pembelajaran yang telah disusun oleh peneliti
8. Keluarga peneliti yang telah memberikan dukungan fisik maupun moril tak terhingga, sehingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan cukup lancar, serta pihak-pihak lain yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tentunya masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan. Namun demikian, besar harapan peneliti, semoga segala sesuatu yang disampaikan dalam skripsi ini dapat memberikan manfaat yang optimal bagi semua pihak.

Malang, Juni 2022

Peneliti,

**Rizqi Farida**

UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Kegunaan Penelitian .....	7
F. Hipotesis Tindakan .....	9
G. Defnisi Operasional .....	10
H. Sistematika Penulisan .....	10
<b>BAB II     KAJIAN TEORI</b>	
A. Metode Pembelajaran	
1. Pengertian Metode Eja .....	13
2. Langkah-langkah Pembelajaran Metode Eja .....	15
3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Eja .....	16
B. Media Pembelajaran .....	17

C. Aspek yang Diperbaiki	
1. Kemampuan Membaca Permulaan .....	21
2. Tujuan Membaca Permulaan .....	26
3. Langkah-langkah Membaca Permulaan .....	27
4. Jenis Membaca Permulaan .....	28
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Permulaan .....	29
D. Ruang Lingkup .....	34
E. Penelitian Terkait .....	35

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Desain Penelitian .....	37
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	
1. Lokasi Penelitian .....	38
2. Waktu Penelitian .....	39
C. Subyek Tindakan	
1. Kelas Sasaran Tindakan .....	39
2. Mata Pelajaran/Tema dan Materi .....	40
3. Variabel Intervensi .....	40
4. Variabel Sasaran Tindakan .....	40
5. Personalia Tindakan .....	40
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	
1. Teknik Pengumpulan Data .....	41
2. Instrumen Pengumpulan Data .....	44
E. Indikator Kinerja Tindakan .....	47
F. Prosedur Tindakan .....	48

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian	
1. Deskripsi Data Pra Siklus .....	54
2. Deskripsi Data pada Pelaksanaan Siklus I .....	58
3. Deskripsi Data pada Pelaksanaan Siklus II .....	65

B. Pembahasan Hasil Penelitian..... 71

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan..... 84

B. Saran ..... 85

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**



**UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT**

**UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT**



**DAFTAR TABEL**

	Halaman
Tabel 2.1 Penelitian Terkait .....	35
Tabel 3.1 Pemetaan Setting Tindakan Penelitian .....	40
Tabel 3.2 Format Tabel Hasil Penilaian Uji Psikomotorik Siswa berupa Tes Tulis .....	45
Tabel 3.3 Format Tabel Hasil Penilaian Uji Psikomotorik Siswa berupa Tes Lisan .....	45
Tabel 3.4 Jabaran Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	46
Tabel 4.1 Hasil Penilaian Uji Psikomotorik Siswa berupa Tes Tulis pada Pra Siklus .....	55
Tabel 4.2 Penilaian Uji Psikomotorik Siswa berupa Tes Lisan pada Pra Siklus .....	57
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Uji psikomotorik Siswa berupa Tes Tulis pada Siklus I.....	60
Tabel 4.4 Penilaian Uji Psikomotorik Siswa berupa Tes Lisan pada Siklus I.....	62
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Uji Psikomotorik Siswa berupa Tes Tulis pada Siklus II .....	67
Tabel 4.6 Penilaian Uji Psikomotorik Siswa berupa Tes Lisan pada Siklus II .....	68
Tabel 4.7 Distribusi Nilai Hasil Uji Psikomotorik Siswa berupa Tes Tulis pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	73
Tabel 4.8 Distribusi Nilai Hasil Uji Psikomotorik Siswa berupa Tes Lisan pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	76
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Tes Siswa pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	79

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dari Kemmis & Mc Taggart .....	38
Gambar 4.1 Distribusi Nilai Hasil Uji Psikomotorik Siswa berupa Tes Tulis pada Pra Siklus .....	73
Gambar 4.2 Distribusi Nilai Hasil Uji Psikomotorik Siswa berupa Tes Tulis pada Siklus I.....	74
Gambar 4.3 Distribusi Nilai Hasil Uji Psikomotorik Siswa berupa Tes Tulis pada Siklus II .....	75
Gambar 4.4 Distribusi Indikator Nilai Uji Psikomotorik Siswa berupa Tes Lisan pada Pra Siklus .....	76
Gambar 4.5 Distribusi Indikator Nilai Uji Psikomotorik Siswa berupa Tes Lisan pada Siklus I.....	77
Gambar 4.6 Distribusi Indikator Nilai Uji Psikomotorik Siswa berupa Tes Lisan pada Siklus II.....	78
Gambar 4.7 Grafik Rata-rata Nilai Uji Psikomotorik pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	80
Gambar 4.8 Grafik Persentase Ketuntasan Belajar pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	80
Gambar 4.9 Grafik Persentase Indikator Kemampuan Membaca dari Segi Pelafalan pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	81
Gambar 4.10 Grafik Persentase Indikator Kemampuan Membaca dari Segi Intonasi pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	82
Gambar 4.11 Grafik Persentase Indikator Kemampuan Membaca dari Segi Kelancaran pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	82

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pra Siklus
- Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I
- Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II
- Lampiran 4. Instrumen Penelitian Berupa Lembar Tes Psikomotorik berupa Tes Tulis
- Lampiran 5. Instrumen Penelitian Berupa Lembar Tes Psikomotorik berupa Tes Lisan
- Lampiran 6. Instrumen Penelitian Berupa Pedoman Observasi
- Lampiran 7. Instrumen Penelitian Berupa Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 8. Instrumen Penelitian Berupa Pedoman Wawancara
- Lampiran 9. Hasil Penilaian Tes Psikomotorik berupa Tes Tulis Siswa pada Siklus I
- Lampiran 10. Hasil Penilaian Tes Psikomotorik berupa Tes Tulis Siswa pada Siklus II
- Lampiran 11. Hasil Penilaian Tes Psikomotorik berupa Tes Lisan Siswa pada Siklus I
- Lampiran 12. Hasil Penilaian Tes Psikomotorik berupa Tes Lisan Siswa pada Siklus II
- Lampiran 13. Soal Tes Tulis pada Siklus I
- Lampiran 14. Soal Tes Tulis pada Siklus II
- Lampiran 15. Surat Keterangan Penelitian dari Lembaga Sasaran
- Lampiran 16. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I
- Lampiran 17. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II
- Lampiran 18. Riwayat Hidup Peneliti



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan

Nasional menyatakan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.<sup>1</sup>

Materi utama dalam pendidikan di Indonesia mencakup aspek membaca, berbicara/bercerita, menyimak/mendengar, dan menulis. Aspek membaca menjadi salah satu materi yang perlu diperhatikan dan menjadi salah satu hal vital bagi siswa/anak didik untuk dipelajari.

Kemampuan membaca merupakan hal yang penting untuk dipelajari pada siswa/anak didik pada jenjang sekolah dasar (SD)/Madrasah Ibtidaiyah (MI), terutama pada Kelas I. Hal ini karena kemampuan membaca menjadi dasar bagi kegiatan pembelajaran pada materi pelajaran yang lain. Jika siswa/anak didik memiliki kemampuan membaca dengan lancar dan baik, maka ia tidak mengalami kesulitan untuk mempelajari pelajaran yang lain. Mengingat sejarah turunnya Al Qur'an, dimana ayat pertama yang diturunkan adalah *Iqro'* yang berarti 'bacalah'. Hal ini menandakan bahwa kemampuan membaca pun sangat penting kedudukannya dalam mempelajari ilmu agama Islam.

---

<sup>1</sup> Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), hal. 2

Kegiatan membaca merupakan aktivitas yang unik dan rumit, sehingga seseorang tidak dapat melakukan hal tersebut tanpa mempelajarinya, terutama anak usia sekolah dasar yang baru mengenal huruf atau kata-kata. Problem umum yang biasanya dialami oleh anak usia sekolah dasar dalam kemampuan membaca adalah kurang menariknya model, strategi, maupun media pembelajaran yang digunakan oleh guru saat kegiatan pembelajaran. Masih banyaknya siswa yang mengalami kesulitan, baik yang berhubungan dengan kemampuan dalam membaca huruf, suku kata, kata, maupun kalimat sederhana, menjadi salah satu tolak ukur atas ketidakmampuan siswa dalam membaca awal.

Membaca permulaan merupakan pondasi bagi penguasaan selanjutnya. Sebagai pondasi, keterampilan membaca tersebut haruslah kuat dan kokoh. Oleh karena itu, kegiatan membaca permulaan harus dilayani dan dilaksanakan secara serius dan sungguh-sungguh. Kesabaran dan ketelitian sangat diperlukan dalam melatih dan membimbing serta mengarahkan siswa demi tercapainya tujuan yang diharapkan.<sup>2</sup> Dengan demikian, siswa yang tidak mampu membaca di kelas awal akan mengalami kesulitan dan terkendala di mata pelajaran lain ataupun membaca lanjut.

Perbaikan kegiatan pembelajaran harus diupayakan secara optimal agar mutu pendidikan dapat meningkat. Media dan metode pembelajaran mutlak diperlukan karena majunya pengetahuan dan teknologi berimplikasi pada meluasnya cakrawala berpikir manusia sesuai dengan tuntutan zaman. Dengan

---

<sup>2</sup> USAID. *Pembelajaran Literasi Kelas Awal di LPTK* (Jakarta: LPTK, 2014), hal. 2

demikian, proses pembelajaran menjadi suatu proses kegiatan yang diharapkan dapat mengubah tingkah laku siswa yang sedang belajar. Dari sejumlah faktor yang berpengaruh terhadap proses pembelajaran, selama ini hanya dipandang sebagai proses komunikasi antara guru dan siswa, dimana kegiatan pembelajaran masih tergantung pada guru sebagai sumber belajar. Kondisi semacam ini memposisikan guru sebagai sentral figur, yang tanpa kehadirannya menyebabkan tidak berlangsungnya proses pembelajaran di dalam kelas.

Belajar dan mengajar merupakan dua konsep yang tidak bisa dipisahkan satu sama lain. Belajar merupakan apa yang harus dilakukan oleh seorang subjek yang menerima pelajaran, sedangkan mengajar menunjukkan apa yang dilakukan oleh seorang guru sebagai pengajar. Kedua konsep tersebut menjadi terpadu dalam satu kegiatan pembelajaran manakala terjadi interaksi guru dengan siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung. Interaksi siswa dengan guru sebagai makna utama dalam proses pembelajaran memegang peranan penting untuk mencapai tujuan pengajaran yang efektif.<sup>3</sup>

Salah satu faktor yang menentukan keberhasilan kegiatan belajar siswa adalah faktor pendidik/guru dan cara mengajarnya. Berhasilnya suatu tujuan pendidikan tergantung bagaimana proses pembelajaran yang dialami oleh siswa. Seorang guru dituntut untuk teliti dalam memilih dan menerapkan metode mengajar yang sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Masalah yang timbul dalam proses pembelajaran disebabkan kurangnya komunikasi antara

---

<sup>3</sup> Wina Sanjaya. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2008), hal. 199



guru dan siswa, serta siswa dengan siswa lainnya sehingga proses interaksi menjadi vakum.

Berdasarkan hal tersebut, perhatian khusus dari guru terhadap pembelajaran membaca harus sudah dilakukan sejak siswa belajar di sekolah dasar, khususnya pada kelas awal (Kelas I dan II). Hal ini menyebabkan guru kelas awal bertanggung jawab akan keterampilan membaca siswa, terutama pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Keterampilan membaca tidak hanya menjadi persoalan mata pelajaran Bahasa Indonesia saja, melainkan seluruh mata pelajaran yang diterima siswa di sekolah/madrasah. Untuk itulah, maka semua mata pelajaran mempersyaratkan keterampilan membaca dengan baik untuk penguasaannya.

Di dalam proses pembelajaran membaca, siswa sering mengalami kesalahan, diantaranya berupa kesalahan mengenali huruf, kata, maupun kalimat yang semuanya terlihat dalam bunyi yang diucapkan. Demikian pula yang terjadi pada siswa Kelas I MI Miftahul Ulum Dusun Banjarsari Kecamatan Bululawang. Berdasarkan hasil observasi awal, masih banyak siswa yang memiliki kemampuan membaca rendah. Dari 27 siswa, hanya sekitar 5 hingga 8 siswa (29,6%) yang sudah dapat mengenali huruf, kata, maupun kalimat tanpa bantuan/intervensi dari guru/teman-temannya. Saat guru melakukan tes, baik secara lisan maupun tulisan dalam bentuk soal ulangan harian, masih banyak siswa yang kurang teliti maupun kurang memahami materi pembelajaran membaca.

Mempertimbangkan fenomena tersebut, maka tentunya upaya untuk menumbuhkembangkan kemampuan membaca siswa pada kelas awal perlu dilatih secara berulang-ulang, melalui bimbingan intensif yang diberikan oleh guru, sehingga diharapkan kesalahan membaca pada siswa dapat dihindari.

Penggunaan metode maupun media pembelajaran yang bersifat atraktif dan inovatif tentunya akan sangat membantu dalam pengajaran membaca permulaan bagi siswa kelas awal yang rata-rata berusia 6-7 tahun, dimana pada usia tersebut, mereka masih berada pada taraf berfikir konkret yaitu anak akan mudah mengenali hal-hal yang bersifat nyata. Di samping itu dengan alat bantu yang digunakan oleh guru secara bervariasi akan membangkitkan minat siswa dalam mengikuti pelajaran.

Salah satu alternatif metode dan media pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru adalah berupa metode eja dengan media *flash card*.

Melalui penerapan metode eja dengan media *flash card* ini, diharapkan siswa Kelas I MI Miftahul Ulum Dusun Banjarsari Kecamatan Bululawang yang rata-rata usianya masih berada pada taraf berfikir konkret, dapat meningkatkan kemampuan membacanya dengan lebih mudah. Adapun *flash card* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah berupa kartu dimana pada kedua sisinya terdapat huruf yang sama, sehingga dapat dilihat dan dibaca dari arah depan maupun belakang. Selain pemanfaatan media berupa *flash card*, pemanfaatan buku cerita bergambar pun menjadi salah satu media yang dipergunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa. Dengan adanya beberapa variasi

media pembelajaran, diharapkan siswa dapat belajar dengan cara yang lebih atraktif dan menyenangkan.

Dari uraian latar belakang di atas, maka pada kesempatan ini peneliti bermaksud mengadakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menerapkan metode eja sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa di kelas awal, yakni siswa Kelas I MI Miftahul Ulum Dusun Banjarsari Kecamatan Bululawang dengan judul **"Penerapan Metode Eja dengan Media *Flash Card* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas I MI Miftahul Ulum Dusun Banjarsari Kecamatan Bululawang"**.

## B. Identifikasi Masalah

Guru	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Latar belakang pendidikan Guru Kelas I di MI Miftahul Ulum Banjarsari bukan PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah), padahal sebagai guru kelas, mata pelajaran yang diajarkan berupa pembelajaran Tematik</li> <li>2. Guru masih belum menerapkan pembelajaran membaca secara variatif, sehingga siswa seringkali merasa bosan dan kurang aktif saat kegiatan pembelajaran berlangsung</li> <li>3. Masih belum diterapkannya metode maupun media pembelajaran yang tepat, sehingga guru kurang dapat memahami kemampuan membaca pada siswa secara individu karena masing-masing siswa memiliki karakteristik yang berbeda</li> </ol>
Siswa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masih banyaknya siswa yang masih belum lancar dalam membaca meskipun merupakan lulusan Taman Kanak-Kanak</li> </ol>



2. Adanya pandemi covid-19 berpengaruh sangat besar terhadap minat siswa dalam proses pembelajaran karena banyak siswa lebih banyak menghabiskan waktu untuk bermain *handphone/gadget* dibandingkan dengan belajar
3. Masih banyak siswa yang kurang teliti maupun kurang memahami materi pembelajaran membaca, baik secara lisan maupun tulisan. Dari 27 siswa, hanya sekitar 5 hingga 8 siswa (29,6%) yang sudah dapat mengenali huruf, kata, maupun kalimat tanpa bantuan

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, rumusan masalah yang akan diungkapkan dalam penelitian ini adalah: Bagaimana penerapan metode eja dengan media *flash card* dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa Kelas I MI Miftahul Ulum Dusun Banjarsari Kecamatan Bululawang?

### D. Tujuan Penelitian

Dalam setiap penelitian, tentunya tujuan digunakan sebagai pedoman dan tolak ukur dari suatu penelitian. Penelitian ini juga mempunyai tujuan yang berdasarkan dari rumusan masalah yang telah diuraikan di atas. Adapun tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan penerapan metode eja dengan media *flash card* dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa Kelas I MI Miftahul Ulum Dusun Banjarsari Kecamatan Bululawang.

## E. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik sebagai kajian ilmiah maupun dalam bentuk aplikasi langsung terhadap pentingnya penerapan metode eja dengan media *flash card* dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa disesuaikan dengan materi yang diajarkan.

Beberapa pihak diharapkan dapat merasakan manfaat dari penelitian ini, baik secara langsung maupun tidak langsung, baik berupa manfaat teoritis maupun manfaat praktis. Kegunaannya adalah sebagai berikut:

### 1. Secara teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan berguna untuk memperoleh informasi secara lebih detail mengenai penerapan metode eja dengan media *flash card* sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa Kelas I MI Miftahul Ulum Dusun Banjarsari Kecamatan Bululawang
- b. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi di bidang pendidikan, khususnya dalam penerapan metode eja dengan media *flash card* pada proses pembelajaran di sekolah tingkat dasar pada kelas awal
- c. Penelitian diharapkan dapat berguna bagi pembaca untuk menambah dan memperkaya khazanah ilmu pengetahuan, terutama sehubungan dengan penerapan metode eja dengan media *flash card*

### 2. Secara Praktis

#### a. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi suatu pengalaman belajar serta bekal untuk menjadi calon guru yang profesional.

b. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa Kelas I dalam proses pembelajaran.

c. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai referensi guru dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa Kelas I, terutama dalam menerapkan metode maupun memanfaatkan media pembelajaran yang bersifat atraktif dan menyenangkan.

d. Bagi Sekolah

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi untuk meningkatkan kualitas belajar mengajar di MI Miftahul Ulum Dusun Banjarsari Kecamatan Bululawang pada khususnya, sehingga dapat dipandang oleh masyarakat sekitar sebagai lembaga pendidikan yang berkualitas pula.

### F. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan latar belakang, tujuan dan manfaat penelitian tersebut di atas, maka dapat ditentukan hipotesis penelitian ini sebagai berikut:

1. Melalui penerapan metode eja dengan media *flash card* dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa Kelas I MI Miftahul Ulum Dusun Banjarsari Kecamatan Bululawang



2. Adanya peningkatan yang signifikan terhadap kemampuan membaca siswa Kelas I MI Miftahul Ulum Dusun Banjarsari Kecamatan Bululawang melalui penerapan metode eja dengan media *flash card*

### G. Definisi Operasional

Untuk menyamakan persepsi dan pengertian antara peneliti dengan pembaca, maka diperlukan definisi operasional sebagai berikut:

#### 1. Metode Eja

Metode Eja adalah metode yang dimulai dari huruf. Pada awalnya, siswa diajarkan bunyi dari tiap-tiap huruf, kemudian membaca lambang dari tiap-tiap huruf. Setelah siswa mengenali lambang dan hafal bunyi tiap-tiap huruf, maka huruf-huruf itu dirangkai menjadi suku kata, hingga kemudian dirangkai lagi menjadi sebuah kalimat.

#### 2. Media *Flash Card*

Definisi umum dari media pembelajaran *flash card* adalah kartu kecil berisi gambar, teks, atau tanda simbol yang mengingatkan atau mengarahkan siswa kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar. Pada penelitian ini, media *flash card* berisi huruf/abjad yang tertera pada kedua sisi kartu.

#### 3. Kemampuan Membaca

Di dalam penelitian ini, yang dimaksud dengan kemampuan membaca difokuskan pada kemampuan siswa dalam mengenali huruf, kata, maupun kalimat yang semuanya terlihat dalam bunyi yang diucapkan.

## H. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dalam penelitian mengacu pada buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Edisi Kesepuluh yang diterbitkan oleh Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang pada tahun 2021 yang terdapat pada halaman 90-129.

Adapun sistem penulisan dalam penelitian ini secara garis besar dibagi menjadi tiga bagian utama yaitu bagian awal, bagian utama (inti) dan bagian akhir. Bagian awal yaitu berisi halaman sampul atau *cover* depan, lembar logo, halaman judul, lembar persetujuan dan pengesahan, pernyataan keaslian tulisan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Bagian utama (inti) dibagi menjadi lima bagian, diantaranya yaitu berisi tentang:

1. Bab I Pendahuluan. Dalam bab ini terdapat pokok pembahasan yang meliputi: (1) latar belakang; (2) identifikasi masalah; (3) rumusan masalah; (4) tujuan penelitian, (5) kegunaan penelitian, (6) definisi operasional; (7) serta sistematika penulisan
2. Bab II Kajian Teori. Dalam bab ini terdapat pokok pembahasan yang meliputi: (1) metode pembelajaran; (2) media pembelajaran; (3) aspek yang akan diperbaiki; (4) ruang lingkup; dan (5) penelitian terkait
3. Bab III Metode Penelitian. Dalam bab ini terdapat pokok pembahasan yang meliputi: (1) desain penelitian; (2) lokasi dan waktu penelitian; (3) subyek tindakan yang berisi tentang: (a) kelas sasaran tindakan; (b) mata

pelajaran/tema dan materi; (c) variabel intervensi; (d) variabel sasaran tindakan; dan (e) personalia tindakan; (4) teknik dan instrumen pengumpulan data; (5) indikator kinerja tindakan; dan (6) prosedur tindakan

4. Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan. Dalam bab ini terdapat pokok pembahasan yang meliputi: (1) hasil penelitian yang meliputi: (a) deskripsi data per siklus dan (b) hasil analisis hipotesis tindakan; serta (2) pembahasan

5. Bab V Penutup. Dalam bab ini terdapat pokok pembahasan yang meliputi: (1) kesimpulan; dan (2) saran.

Bagian akhir yaitu berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran yang meliputi: (1) RPP/Rencana Pelaksanaan Pembelajaran tiap siklus; (2) instrumen penelitian; (3) data mentah hasil penelitian; (4) surat keterangan penelitian dari lembaga sasaran; dan (5) foto kegiatan pembelajaran; serta riwayat hidup peneliti.

UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT