

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT
BASED LEARNING* (PjBL) DALAM PEMBELAJARAN
TEMATIK 8 SUBTEMA 1 Pb 1 UNTUK MENINGKATKAN
LITERASI SAINS (ASPEK PROSES) SISWA KELAS III SD
ANAK SHOLEH *FULL DAY* SITIARJO**

SKRIPSI

OLEH:

ABDUL JALIL

NIM. 1886206033



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
AGUSTUS 2022**



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT
BASED LEARNING* (PjBL) DALAM PEMBELAJARAN
TEMATIK 8 SUBTEMA 1 Pb 1 UNTUK MENINGKATKAN
LITERASI SAINS (ASPEK PROSES) SISWA KELAS III SD
ANAK SHOLEH *FULL DAY* SITIJARJO**

SKRIPSI

Diajukan kepada

**Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang untuk
memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana**

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

ABDUL JALIL

NIM. 1886206033

**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

AGUSTUS 2022

HALAMAN PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED
LEARNING (PJBL) DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK UNTUK
MENINGKATKAN LITERASI SAINS (ASPEK KONTEN) SISWA KELAS
III SD ANAK SHOLEH FULL DAY SITIJARJO**

SKRIPSI

Oleh:

Abdul Jalil

NIM. 1886206033

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 27 Juli. 2022

Dosen Pembimbing



(Adzimatnur Muslihasari, S.Si, M.Pd)

0704068702

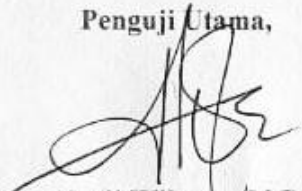
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
JULI 2022**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Kapanjen Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Pada hari : Rabu
Tanggal : 03 Agustus 2022

Penguji Utama,



(Andi Wibowo, M.Pd)
NIDN. 0718128902

Sekretaris Penguji,



(Yulia Nka Yanti, M.Pd)
NIDN. 0729078802

Ketua Penguji,



(Adzimatnur Muslikasari, S.Si, M.Pd)
NIDN. 0704068702

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Raden Rahmat



(Dr. Hendra Rustantono, M.Pd)
NIDN. 0725128303

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Abdul Jalil
NIM : 1886206033
Program Studi : PGSD
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 03 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,



Abdul Jalil

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Jalil, Abdul. 2022. “*Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Dalam Pembelajaran Tematik 8 Subtema 1 Pb 1 Untuk Meningkatkan Literasi Sains (Aspek Proses) Siswa Kelas Iii Sd Anak Sholeh Full Day Sitiarjo*” Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing : Adzimatnur Muslihasari, S.Si, M.Pd

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Project Based Learning (Pjbl)*, aktivitas dan literasi sains (aspek proses) siswa

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang sesuainya implementasi pembelajaran tematik yang seharusnya serta rendahnya literasi sains siswa kelas III SD Anak Sholeh *Full Day*. Beberapa faktor yang terjadi yang mengakibatkan hal ini terjadi, yaitu kurangnya persiapan guru dalam proses mengajar, model pembelajaran tematik tidak terrealisasikan dan metode mengajar yang terus menerus dengan berpusat kepada guru. Maka untuk mengatasi *problem* tersebut penelitian membahas bagaimana mengimplementasikan sebuah model pembelajaran *Project Based Learning* agar mampu meningkatkan literasi sains (aspek proses) siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : “Apakah dengan Implementasi model *Project Based Learning Dalam Pembelajaran Tematik 8 Subtema 1 Pb 1* dapat meningkatkan literasi sains (aspek proses) siswa kelas III SD Anak Sholeh *Full Day Sitiarjo*?”. Sedangkan tujuannya adalah untuk mengetahui apakah Implementasi model pembelajaran PjBL dalam Pembelajaran Tematik 8 Subtema 1 Pb 1 dapat meningkatkan literasi sains (aspek proses) pada pembelajaran tematik di kelas III SD Anak Sholeh *Full Day Sitiarjo*”.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Model PTK yang digunakan adalah model Kemmis dan Mc Taggart, penelitian dilaksanakan dalam dua siklus yaitu siklus I dan siklus II dengan langkah-langkah sebagai berikut : 1) Perencanaan, 2)

Pelaksanaan, 3) Observasi, 4) Refleksi. Instrument penelitian yang diperlukan meliputi wawancara, lembar observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui implementasi model pembelajaran PjBL terbukti dapat meningkatkan literasi sains (aspek proses) siswa. Pada pra siklus kemampuan literasi sains hanya sebesar 60% (kurang terlihat), siklus I meningkat 1 jadi 72% (Cukup terlihat). Peneliti melanjutkan ke siklus II dan mendapat skor sebesar 82.7%. hal ini menunjukkan pembelajaran tematik dengan menggunakan model pembelajaran PjBL mampu meningkatkan literasi sains siswa kelas III SD Anak Sholeh *Full Day*. Kriteria dengan penghitungan N-Gain skor literasi sains (aspek proses) siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung dapat terlihat peningkatan skor dari 0,30 (rendah) menjadi 0,50 (sedang)



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya Serta sholawat dan salam semoga tetap tercurah limpahkan kehadiran Nabi besar Muhammad SAW. Akhirnya kami dapat menyelesaikan penulisan skripsi sebagai syarat untuk mencapai gelar S1 dengan judul “*Analisis Peran Sekolah Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19 Di Sekolah Dasar Kecamatan Sumbermanjing Wetan*”

Penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak dapat terselesaikan tanpa adanya dukungan dari berbagai pihak baik itu secara moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya tugas ini, terutama kepada:

1. Kedua orang tua, ayahanda tercinta, ibunda tersayang dan anak-anakku yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil serta doa yang tiada henti- hentinya kepada penulis.
2. Bapak Drs. Imron Rosyadi Hamid, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang
3. Bapak Hasan Abadi (Alm) selaku guru kami dan mantan Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang
4. Bapak Dr. Hendra Rustantono, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.

5. Dr. Yulia Eka Yanti, M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing dan mengarahkan selama penyusunan skripsi.
6. Ibu Dyah Ayu Pramoda Wardhani, selaku Dosen Wali, Ibu Wuli Oktiningrum, M.Pd, Bapak Andi Wibowo, M.Pd, Ibu Adzimatnur Muslihasari, S.Si., M.Pd, Ibu Diana Kusumaningrum, M.Pd, Ibu Tety Nur Cholifah, M.Pd, Bapak Yuris Indria Persada, M.Pd, Ibu Ifa Nurhayati, S.Ag., M.Pd.I selaku Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang
7. Bapak Prof. Dr. Suryaman. M.Pd selaku Guru Besar Universitas Islam Raden Rahmat Malang
8. Bapak Ust. Deden Zainal Abidin, M.Pd selaku pengasuh Pesantren Cinta Al-Qur'an Sitarjo
9. Bu Adelianne Kirana, S.Pd, Bpk. Sukron Muhafidl, S.Pd, sebagai Observer
10. Semua teman sejawat seperjuangan saudara Imron Ali, Aminah Yhasmin, Mice Tityn Nurdiana, Sukma Dewi Awaliya R. dan Seluruh staf fakultas pendidikan yang telah memberikan bantuan kepada penulis.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, segala kritik dan saran sangat kami harapkan dari semua pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak

Malang, 22 Juli 2022

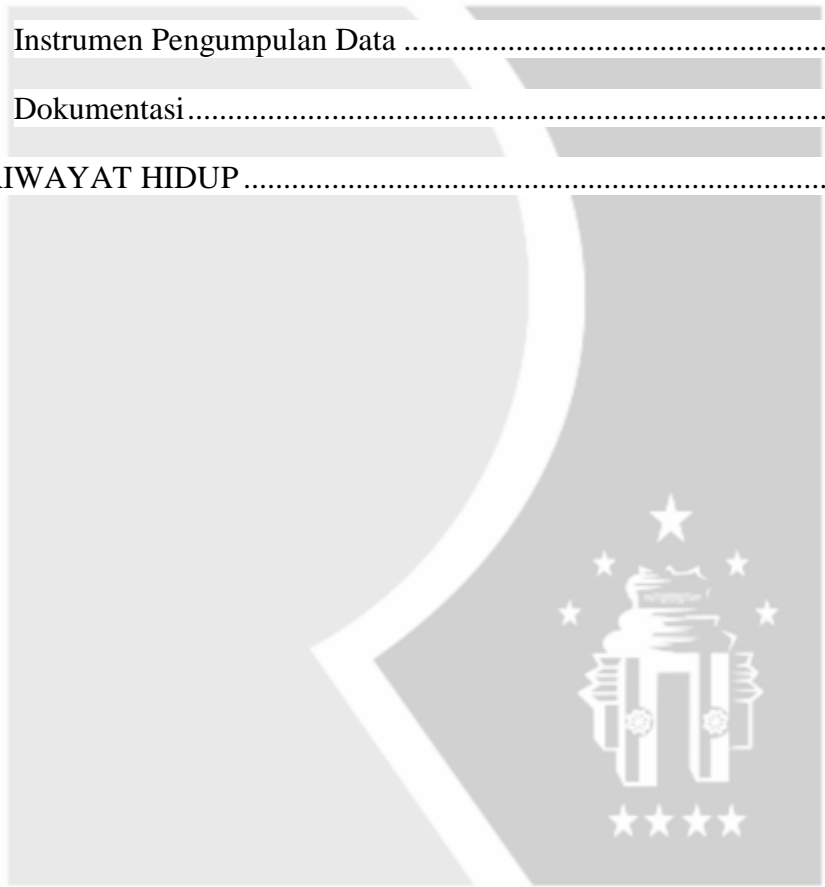
Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	7
F. Hipotesis Tindakan	7
G. Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Pembelajaran Tematik	10
B. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	11
C. Literasi Sains	16
D. Aspek yang Akan Diperbaiki	21
E. Penelitian Terkait	22
BAB III	24
METODE PENELITIAN	24

A.	Pendekatan Penelitian	24
B.	Lokasi dan Waktu Penelitian	24
C.	Kehadiran Peneliti di Lapangan	25
D.	Subjek Penelitian.....	25
E.	Data dan Sumber Data	26
F.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	26
G.	Instrumen Pengumpulan Data	29
H.	Kriteria Keberhasilan Penelitian	33
BAB IV		34
A.	Hasil Penelitian	34
1.	Deskripsi Data	35
a.	Pelaksanaan Penelitian Siklus I.....	35
b.	Hasil Observasi Siswa Siklus I.....	42
2.	Hasil Analisis Hipotesis Tindakan	43
3.	Evaluasi	44
4.	Refleksi.....	44
5.	Tindak Lanjut	45
a.	Pelaksanaan Penelitian Siklus II.....	45
b.	Hasil Observasi Siklus II	50
6.	Evaluasi	51
7.	Refleksi.....	51
8.	Hasil Analisis Hipotesis Tindakan	52
B.	Pembahasan.....	57
BAB V		59
A.	Kesimpulan	59
B.	Saran.....	59

DAFTAR RUJUKAN.....	75
DAFTAR LAMPIRAN	80
SILABUS Siklus I	80
SILABUS Siklus II.....	84
RPP Siklus 1	87
RPP Siklus II	92
Instrumen Pengumpulan Data	97
Dokumentasi.....	109
RIWAYAT HIDUP.....	118



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan pendekatan belajar yang memberi ruang kepada anak untuk berperan aktif dalam kegiatan belajar. Yunanto (2004).

Literasi sains memandang pentingnya keterampilan berpikir dan bertindak yang melibatkan penguasaan berpikir dan menggunakan cara berpikir saintifik dalam mengenal dan menyikapi permasalahan yang terjadi. Literasi sains penting bagi peserta didik untuk memahami lingkungan, kesehatan, ekonomi, sosial modern, dan teknologi. Oleh karena itu, penilaian literasi sains penting untuk mengetahui tingkat literasi sains peserta didik guna mencapai kemampuan literasi sains yang tinggi, sehingga mutu pendidikan di Indonesia dapat meningkat dan dapat bersaing dengan Negara lain. (Pratiwi, dkk (2019).

Pembelajaran tematik di sekolah dasar Anak Sholeh *Full Day* saat ini masih banyak dilakukan dengan model konvensional seperti metode ceramah dan berpusat kepada guru, sehingga untuk mencapai peningkatan literasi sains masih belum terlihat padahal salah satu tujuan dari pembelajaran tematik adalah memberikan pengalaman yang bermakna kepada siswa.

Pembelajaran tematik adalah model pembelajaran terpadu yang menggunakan pendekatan tematik yang melibatkan beberapa mata pelajaran untuk memberikan pengalaman bermakna kepada siswa. Dikatakan bermakna karena dalam pembelajaran tematik, siswa akan memahami konsep-konsep

yang mereka pelajari melalui pengalaman langsung dan menghubungkannya dengan konsep lain yang telah dipahaminya. (Rusman, 2011).

Literasi sains menurut teori di atas mempunyai tujuan yang sama seperti model tematik, yakni memandang pentingnya keterampilan berpikir dan bertindak menggunakan cara berpikir saintifik, sedangkan dalam Implementasi model tematik bertujuan agar siswa memiliki pengalaman bermakna. Dapat disimpulkan bahwa pengalaman bermakna dan berpikir saintifik atau literasi sains berhubungan dengan model praktik di kehidupan nyata atau pengalaman langsung.

Pembelajaran di SD Anak Sholeh *Full Day* saat ini memang menerapkan Tematik, namun pada proses pembelajarannya masih banyak yang belum menerapkan tematik seutuhnya sehingga pembelajaran tematik belum mampu meningkatkan literasi sains siswa. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran untuk meningkatkan literasi sains pada pembelajaran tematik.

Model pembelajaran *Project Based Learning* termasuk model pembelajaran yang bersifat proyek atau pengalaman langsung, menurut Afriana (2015), pembelajaran berbasis proyek merupakan model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dan memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi peserta didik. Pengalaman belajar peserta didik maupun konsep dibangun berdasarkan produk yang dihasilkan dalam proses pembelajaran berbasis proyek.

Dengan Implementasi Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Dalam Pembelajaran Tematik, harapannya dapat meningkatkan kemampuan literasi sains siswa kelas III SD Anak Sholeh *Full Day* Sitarjo,

karena dengan meningkatnya kemampuan literasi sains, mutu pendidikan di Indonesia dapat meningkat dan dapat bersaing dengan Negara lain. Karena faktanya, kemampuan literasi sains peserta didik di Indonesia masih rendah. Hasil studi PISA 2015, literasi sains sebesar 403 poin terletak pada peringkat 62 dari 70 negara, bahkan skor masih di bawah negara tetangga Thailand, Vietnam, dan Singapura yaitu berturut-turut 421, 525, dan 556 (Bagasta dkk, 2018). Adapun perkembangan hasil PISA tahun 2018 khususnya pada literasi sains, Indonesia menempati posisi 70 dari 78 negara (OECD, 2018). Hasil tersebut menunjukkan bahwa skor rata-rata literasi sains Indonesia berada di bawah rata-rata skor internasional. Literasi sains di kelas III SD Anak Sholeh *Full Day* masih belum terlihat peningkatannya sehingga dengan penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan literasi sains siswa kelas III SD Anak Sholeh *Full Day* dalam peningkatan literasi sains aspek proses).

Penelitian ini juga dilakukan dengan dasar motivasi dari beberapa penelitian yang telah dilakukan di sekolah dasar sebelumnya, seperti yang disampaikan dalam artikel penelitian Afni & Rokhimawan, (2018), disimpulkan bahwa rata-rata keseluruhan kemampuan literasi sains peserta didik kelas V di MIN Tanuraksan Kabupaten Kebumen yaitu 62,16% dengan kategori tinggi. Dan Widiati, dkk. (2020) dalam penelitian yang berjudul Profil Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik Sekolah Dasar (Studi Kasus Di Sekolah Dasar Swasta Adik Irma Kecamatan Tebet) disimpulkan hasil penelitian kemampuan literasi sains di Sekolah Dasar Swasta Adik Irma Kecamatan Tebet masih rendah dalam pembelajaran IPA dengan interpretasi

pencapaian antara lain: 45% untuk aspek proses, 52% untuk aspek proses, dan 48% untuk aspek konteks sains.

Dari beberapa alasan dan motivasi inilah yang memberanikan peneliti untuk mengamati bagaimana pengaruh dari Implementasi Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PJBL) Dalam Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Literasi Sains (Aspek Proses) Siswa Kelas III SD Anak Sholeh *Full Day* Sitarjo.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi masalah bahwa “Siswa belum menggunakan model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan literasi sains (aspek proses).”

C. Rumusan Masalah

Berkaitan dengan permasalahan di atas, maka rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah

1. “Bagaimana Implementasi model *Project Based Learning* dalam Pembelajaran Tematik 8 Subtema 1 Pb 1 siswa kelas III SD Anak Sholeh *Full Day* Sitarjo?”
2. “Apakah dengan Implementasi model *Project Based Learning* dalam Pembelajaran Tematik 8 Subtema 1 Pb 1 dapat dapat meningkatkan literasi sains (aspek proses) siswa kelas III SD Anak Sholeh *Full Day* Sitarjo?”

D. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan yang telah dirumuskan dalam rumusan masalah, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui :

1. “Bagaimana Implementasi model Project Based Learning dalam Pembelajaran Tematik 8 Subtema 1 Pb 1 siswa kelas III SD Anak Sholeh Full Day Sitiarjo?”
2. “Apakah dengan Implementasi model Project Based Learning dalam Pembelajaran Tematik 8 Subtema 1 Pb 1 dapat meningkatkan literasi sains (aspek proses) siswa kelas III SD Anak Sholeh Full Day Sitiarjo?”

E. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis:

Hasil penelitian diharapkan menambahkan wawasan pengetahuan tentang model PjBL dalam meningkatkan literasi sains.

2. Secara Praktis:

a. Bagi Sekolah

Adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih kepada sekolah sebagai contoh dalam memberikan pembelajaran daring menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* yang menarik dan mampu meningkatkan literasi sains (aspek proses).

Selain itu, penelitian ini dapat menjadi bahan masukan dan pertimbangan untuk sekolah dalam melaksanakan pembelajaran

menggunakan *Project Based Learning* yang kreatif dan tidak monoton dalam proses belajar mengajar..

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan kepada guru yang menggunakan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*, dan menawarkan ide-ide yang dapat dilakukan dalam upaya melaksanakan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* untuk memudahkan peningkatan literasi sains (aspek proses) siswa dalam proses pembelajaran tematik.

c. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memudahkan peserta didik untuk menerima atau merespon kegiatan belajar mengajar dengan baik dan memudahkan pemahaman kepada peserta didik serta meningkatkan literasi sains (aspek proses) dalam belajar.

d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan refleksi diri peneliti, dan sebagai mahasiswa program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang nantinya akan menjadi seorang pendidik, penelitian ini sangat berguna bagi peneliti sebagai pedoman dan pengetahuan mengenai cara untuk memberikan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran PjBL.

E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

Agar penelitian ini lebih terarah dan sesuai dengan tujuan yang diharapkan maka penelitian ini, perlu adanya batasan masalah. Adapun batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian dilakukan pada kelas III SD Anak Sholeh *Full Day* Sitarjo
2. Penelitian dilakukan untuk kelas III pada pembelajaran Tema 8.
3. Penelitian ini difokuskan pada Implementasi Model Pembelajaran *Project Based Learning* untuk meningkatkan literasi sains (aspek proses) siswa.

F. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan teori pembelajaran dan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada latar belakang penelitian sebelumnya, peneliti dapat menyusun hipotesis tindakan sebagai berikut:

1. Implementasi model pembelajaran *Project Based Learning* dapat meningkatkan literasi sains (aspek proses) siswa kelas III Sekolah Dasar pada Mata Pelajaran Tematik.

G. Definisi Operasional

Berikut diuraikan definisi operasional yang berkaitan dengan penelitian untuk menghindari kesalahan interpretasi sebagai berikut.

1. Literasi sains merupakan kemampuan ilmiah individu untuk menggunakan pengetahuan yang dimilikinya pada proses identifikasi masalah, memperoleh pengetahuan baru, menjelaskan fenomena ilmiah, dan menarik kesimpulan berdasarkan bukti yang berhubungan dengan isu ilmiah (Wulandari & Sholihin, 2016).

Penelitian ini menggunakan lembar wawancara dan observasi

dengan indikator sebagai berikut:

- a. Menggunakan Pengetahuan yang dimiliki
 - b. Memperoleh Pengetahuan Baru
 - c. Menjelaskan Fenomena Ilmiah
 - d. Menarik Kesimpulan sesuai isu ilmiah
 - e. Mendesain penyelidikan ilmiah
 - f. Mengevaluasi dan mendesain penyelidikan ilmiah,
 - g. Menginterpretasikan bukti dan data ilmiah
2. Pembelajaran berbasis proyek adalah suatu pembelajaran yang didesain untuk persoalan kompleks dan berorientasi pada produk. Dalam pendekatan *Project Based Learning* siswa mengembangkan suatu proyek baik secara individu maupun kelompok untuk menghasilkan suatu produk misalkan porto folio. (Mahanal, 2009)

Model PjBL yang dibuat dalam penelitian ini berupa pembuatan media pembelajaran *Power Point*. Proses pembelajaran menggunakan sintaks dari teori Daryanto, yang terdiri dari kegiatan :

- a. Penentuan pertanyaan mendasar (*Start with the essential question*),
- b. Mendesain perencanaan proyek (*Design a plan for the project*),
- c. Menyusun jadwal (*Create a schedule*)
- d. Memonitor siswa dan kemajuan proyek (*Monitor the students and the progress of the project*)
- e. Menguji hasil (*Assess the outcome*), Mengevaluasi pengalaman (*Evaluate the Experience*).

Saat pembelajaran berlangsung, aktivitas guru diteliti oleh observer yang mengisi lembar observasi penilaian RPP, dan proses mengajar.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT