

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa:

Pembelajaran *Project Based Learning* dapat meningkatkan literasi sains (aspek proses) siswa. hal tersebut dapat dilihat pada setiap siklus. Pada pra siklus kemampuan literasi sains hanya sebesar 60% (kurang terlihat), siklus I meningkat 1 jadi 72% (Cukup terlihat). Peneliti melanjutkan ke siklus II dan mendapat skor sebesar 82.7%. hal ini menunjukkan pembelajaran tematik dengan menggunakan model pembelajaran PjBL berpengaruh atau mampu meningkatkan literasi sains siswa kelas III SD Anak Sholeh *Full Day*. Adapun kriteria dengan penghitungan N-Gain skor literasi sains (aspek proses) siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung dapat terlihat peningkatan skor dari 0,30 (rendah) menjadi 0,50 (sedang)

#### B. Saran

Demi mencapai pembelajaran yang bermakna, mengubah model pembelajaran konvensional menjadi proyek dan saintifik, serta demi meningkatkan literasi siswa di Indonesia, dan demi memajukan kualitas belajar dan pembelajaran di Indonesia, alangkah baiknya:

1. Setiap guru melakukan berbagai macam model pembelajaran, salah satunya model pembelajaran berbasis proyek seperti PjBL ini, karena banyak kelebihan-kelebihan yang dapat digali dari model-model pembelajaran diantaranya mampu meningkatkan literasi siswa demi peningkatan

pendidikan Indonesia dalam kaca mata dunia. Terlebih kita kan menghadapi banyak perubahan dalam pendidikan.

2. Setiap sekolah mengadakan kegiatan proyek agar siswa lebih semangat belajar dan terlihat peningkatan literasi sainsnya.

3. Peneliti selanjutnya termotivasi untuk melakukan penelitian dengan mengukur literasi sains siswa di Indonesia.



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

Tabel Hasil pretest

No	Nama Siswa Kelas III A	Skor hasil observasi prasiklus	literasi Sains (aspek Proses)
1	AV	60	Kurang
2	AACW	70	Cukup
3	ASDP	60	Kurang
4	AAAA	60	Kurang
5	AJ	70	Cukup
6	ARNR	60	Kurang
7	DTA	60	Kurang
8	F M	50	Sangat Kurang
9	FJP	60	Kurang
10	KRP	70	Cukup
11	KDN	70	Cukup
12	NCRM	60	Kurang
13	NAR	60	Kurang
14	NOCS	50	Sangat Kurang
15	PBP	50	Sangat Kurang
16	RAS	60	Kurang
17	S	60	Kurang
18	S AA	50	Sangat Kurang
19	ZJW	70	Cukup
20	ZAIB	70	Cukup
Rata-rata		60	Kurang

No	Nama Siswa Kelas III B	Skor hasil observasi prasiklus	literasi Sains (aspek Proses)
1	AL	50	Sangat Kurang
2	AF	60	Kurang
3	AR	60	Kurang
4	ARR	50	Sangat Kurang
5	ANH	70	Cukup
6	DSP	60	Kurang
7	FAZ	60	Kurang
8	MAF	50	Sangat Kurang
9	NM	60	Kurang
10	PN C	60	kurang
11	RP	50	Sangat Kurang
12	SDA	60	Kurang
13	SFH	70	Cukup
14	VDN	70	Cukup
Jumlah			
Skor rata-rata		60	

Tabel 7. Hasil Observasi Literasi Sains(Aspek Proses) Siswa

No	Nama Siswa Kelas III A	Skor literasi Sains (aspek proses)		Skor rata-rata	Keterangan
		P1	P2		
1	AV	60	75	68	Kurang terlihat
2	AACW	70	75	72	Cukup terlihat
3	ASDP	70	75	72	Cukup terlihat
4	AAAA	80	90	85	Terlihat
5	AJ	70	70	70	Kurang terlihat
6	ARNR	70	70	70	Cukup terlihat
7	DTA	60	70	65	Kurang terlihat
8	FM	70	75	72	Cukup terlihat
9	FJP	70	75	72	Cukup terlihat
10	KRP	70	70	70	Cukup terlihat
11	KDN	70	70	70	Cukup terlihat
12	NCRM	70	85	78	Cukup terlihat
13	NAR	60	70	65	Kurang terlihat
14	NOCS	60	70	65	Kurang terlihat
15	PBP	70	70	70	Cukup terlihat
16	RAS	70	85	78	Cukup terlihat
17	S	70	70	70	Cukup terlihat
18	S AA	60	70	65	Kurang terlihat
19	ZJW	70	80	75	Terlihat

20	ZAIB	80	95	88	Terlihat
Jumlah				72	Cukup terlihat
Skor rata-rata				72	

No	Nama Siswa Kelas III B	Skor literasi Sains (aspek Proses)		Skor rata-rata	Keterangan
		P1	P2		
1	AF	60	70	65	Kurang Terlihat
2	AR	70	70	70	Cukup terlihat
3	ARR	70	70	70	Cukup terlihat
4	ANH	85	90	87	Terlihat
5	DSP	60	70	65	Kurang Terlihat
6	FAZ	70	70	70	Cukup terlihat
7	MAF	70	70	70	Cukup terlihat
8	NM	70	85	80	Cukup terlihat
9	PN C	60	75	68	Kurang Terlihat
10	RP	70	75	72	Cukup terlihat
11	SDA	75	75	75	Terlihat
12	SFH	90	95	90	Sangat terlihat
13	VDN	75	80	78	Cukup terlihat
14	AF	85	85	85	Terlihat
Jumlah					Cukup terlihat
Skor rata-rata				74,8	

Keterangan :

- 1 85%-100% = Sangat Terlihat
- 2 75%-84,99% = Terlihat
- 3 65%-74,99% = Cukup terlihat
- 4 55%-64,99% = Kurang Terlihat
- 5 ≤55% = Tidak terlihat

Tabel 5. Hasil Observasi Aktivitas Siswa

No	Indikator atau aspek yang dinilai	Skor		Jumlah	Rata-rata %
		P1	P2		
1	kecakapan berpikir kritis dan pemecahan masalah	3	3	6	60
2	kecakapan berkomunikasi	3	4	7	70
3	kecakapan kreativitas dan inovasi	2	3	5	50
4	kecakapan kolaborasi	3	3	6	60
Jumlah		10	13	6	
Rata-Rata %		50%	65%	60	
Keseluruhan%		60%			

## 2. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* (Siklus I)

Tabel 6. Hasil Observasi Aktivitas Guru

No	Fase	Tingkah laku guru	Skor		Jumlah	Rata-rata %
			P1	P2		
1	Orientasi kepada siswa	- Membuka pembelajaran	3	3	6	60
		- Menjelaskan tujuan pembelajaran	4	4	8	80
		- Memberikan gambaran proyek yang akan dikerjakan	3	3	6	60
2	Menanya, Memunculkan Permasalahan	Guru bersama siswa merancang atau mendesain perencanaan proyek yang akan dilakukan.	3	3	6	60
3	Menalar dan mengumpulkan data	- Guru bersama siswa merancang atau	3	4	7	70
		- mendesain perencanaan proyek yang akan dilakukan.	3	4	7	70
4	Merumuskan jawaban	- Guru memonitor kerja siswa dalam kelompok.	4	4	8	80
		- Guru membimbing siswa dalam melaksanakan	3	3	60	60



		tugasnya				
5	Mengkomunikasikan	- Guru memfasilitasi siswa dalam mempresentasikan hasil proyeknya.	4	4	8	80
		- Guru membantu siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses pembelajaran.	3	3	6	60
Jumlah			33	35	68	
Rata-Rata %			73%	75%	148	
Keseluruhan %			74,1			

Keterangan:

1 : Sangat Kurang Aktif

P1 : Pertemuan Pertama

2 : Kurang Aktif

P2 : Pertemuan Kedua

3 : Cukup Aktif

4 : Aktif

5 : Sangat Aktif

UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

Tabel 11. Hasil Observasi Literasi Siswa

No	Nama Siswa Kelas III A	Skor Literasi		Skor rata-rata	Keterangan
		P1	P2		
1	AV	80	95	87.5	Terlihat
2	AACW	80	70	75	Cukup terlihat
3	ASDP	80	80	80	Terlihat
4	AAAA	80	95	87.5	Terlihat
5	AJ	70	80	75	Cukup terlihat
6	ARNR	80	80	80	Terlihat
7	DTA	80	80	80	Terlihat
8	FM	95	95	95	Cukup terlihat
9	FJP	95	80	87.5	Terlihat
10	KRP	95	95	95	Terlihat
11	KDN	70	70	70	Cukup terlihat
12	NCRM	80	80	80	Terlihat
13	NAR	70	80	75	Cukup terlihat
14	NOCS	80	95	87.5	Terlihat
15	PBP	80	95	87.5	Terlihat
16	RAS	70	80	75	Cukup terlihat
17	S	80	95	87.5	Terlihat
18	S AA	80	80	80	Cukup terlihat
19	ZJW	80	80	80	Terlihat
20	ZAIB	80	95	87.5	Terlihat
Skor rata-rata				82.7	Terlihat

## Keterangan :

- 1 85%-100% = Sangat Terlihat  
 2 75%-84,99% = Terlihat  
 3 65%-74,99% = Cukup  
 4 55%-64,99% = Kurang Terlihat  
 5 ≤55% = Tidak terlihat

Tabel 12. Hasil Observasi literasi siswa

No	Nama Siswa Kelas III B	Skor aktivitas siswa		Skor rata-rata	Keterangan
		P1	P2		
1	AF	80	80	80	Terlihat
2	AR	70	95	82.5	terlihat
3	ARR	80	80	80	Terlihat
4	ANH	80	95	87.5	Terlihat
5	DSP	70	70	70	Cukup terlihat
6	FAZ	70	95	82.5	Terlihat
7	MAF	70	70	70	Cukup terlihat
8	NM	70	80	75	Cukup terlihat
9	PN C	80	70	75	Cukup terlihat
10	RP	80	95	87.5	Terlihat
11	SDA	80	95	87.5	Terlihat
12	SFH	95	70	82.5	Terlihat
13	VDN	80	80	80	Terlihat
14	AF	80	80	80	Terlihat

Jumlah				Terlihat
Skor rata-rata			80	

## C. Lembar Observasi Guru

Siklus :

Pertemuan :

No	Fase	Tingkah laku guru	Skor		Jumlah	Rata-rata %
1	Orientasi kepada siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuka pembelajaran</li> <li>- Menjelaskan tujuan pembelajaran</li> <li>- Memberikan gambaran proyek yang akan dikerjakan</li> </ul>				
2	Menanya, Memunculkan Permasalahan	Guru bersama siswa merancang atau mendesain perencanaan proyek yang akan dilakukan.	★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★		
3	Menalar dan mengumpulkan data	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama siswa merancang atau</li> </ul>				

		- mendesain perencanaan proyek yang akan dilakukan.			
4	Merumuskan jawaban	- Guru memonitor kerja siswa dalam kelompok.  - Guru membimbing siswa dalam melaksanakan tugasnya			
5	Mengkomunikasikan	- Guru memfasilitasi siswa dalam mempresentasikan hasil proyeknya.  - Guru membantu siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses pembelajaran.			
Jumlah					
Rata-Rata %					
Keseluruhan %					

Tabel 10. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II

No	Fase	Tingkah laku guru	Skor		Jumlah	Rata-rata %
			P1	P2		
1	Orientasi kepada siswa	- Membuka pembelajaran	5	5	10	100
		- Menjelaskan tujuan pembelajaran	4	5	9	90
		- Memberikan gambaran proyek yang akan dikerjakan	4	5	9	90
2	Menanya, Memunculkan Permasalahan	Guru bersama siswa merancang atau mendesain perencanaan proyek yang akan dilakukan.	3	4	7	70
3	Menalar dan menganalisa data	- Guru bersama siswa merancang atau mendesain perencanaan proyek yang akan dilakukan.	4	4	8	80
			3	4	7	70
4	Merumuskan jawaban	- Guru memonitor kerja siswa dalam kelompok.	4	4	8	80

		- Guru membimbing siswa dalam melaksanakan tugasnya	3	4	70	70
5	Mengkomunikasikan	- Guru memfasilitasi siswa dalam mempresentasikan hasil proyeknya.	4	4	8	80
		- Guru membantu siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses pembelajaran.	4	5	9	90
Jumlah			38	44	82	
Rata-Rata %			72%	88%	82	
Keseluruhan %			82 %			

Tabel 9. Hasil Observasi Literasi Siklus II

No	Indikator atau aspek yang dinilai	Skor		Jumlah	Rata-rata %
		P1	P2		
1	kecakapan berpikir kritis dan pemecahan masalah	4	4	8	80
2	kecakapan berkomunikasi	3	4	7	70
3	kecakapan kreativitas dan inovasi	4	4	8	80
4	kecakapan kolaborasi	4	5	9	90

Jumlah	15	17	32
Rata-Rata	75%	85%	80
Keseluruhan	80%		

Keterangan:

1 : Tidak terlihat

P1 : Pertemuan Pertama

2 : Kurang terlihat

P2 : Pertemuan Kedua

3 : Cukup terlihat

4 : Terlihat

5 . Sangat Terlihat



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**



## DAFTAR RUJUKAN

- Afni, N & Rokhimawan, M A. 2018. Literasi Sains Peserta Didik Kelas V Di MIN Tanuraksan Kebumen. *AL-BIDAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* Vol.10
- Afriana, Jaka. 2015. *Project Based Learning (PJBL)*. Makalah untuk tugas kuliah Pembelajaran IPA Terpadu. Program studi Pendidikan IPA di sekolah Pascasarjana. Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.
- Arikunto, Suharsimi. Suhardjono. Supardi. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bagasta, A.R., dkk. 2018. Profil Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik di Salah Satu SMA Negeri Kota Sragen. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*. Vol. 7, No. 2, Agustus 2018, hlmn. 121-129.
- Daryanto. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu Terintegrasi Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Hake, R. R. (1999). *Analyzing Change/Gain Scores*. Dept. of Physics, Indiana University.
- Jufri, Wahab A.. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Sains (Modal Dasar Menjadi Guru Profesional)*. Bandung: Pustaka Reka Cipta.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Gerakan Literasi Nasional Materi Pendukung Literasi Numerasi*. Jakarta: Tim Gerakan Literasi Nasional.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Literasi Numerasi: Konsep, Pengembangan, dan Praktik di Masyarakat. Jakarta: Tim Gerakan Literasi Masyarakat.

Kemendikbud. (2017). Materi Pendukung Literasi Sains. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemendikbud, dll. 2021. Modul Literasi Sains Di Sekolah Dasar. Jakarta : Direktorat Sekolah Dasar

Kusumah. 2011. Model Belajar dan Pembelajaran Implementasi K-13. Bandung: Yrama Widya.

Mahanal. 2009. Model-model Pembelajaran. Yogyakarta: Gava Media.

Majid, Abdul.2014. Pembelajaran Tematik Terpadu. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mawardini, A. 2015. Profil Literasi Sains Siswa Smp Pada Pembelajaran Ipa Terpadu Tema Pencemaran Lingkungan. Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Journal) SNF. Volume IV

Muhammad Ali dan Muhammad Asrori. 2014. Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan. Jakarta: Bumi Akasara.

OECD. 2013. PISA 2013 Released FT-Cognitive item 2015. Paris: OECD.

OECD. PISA 2015 Result: Student On Line. Vol. VI. Perancis: OECD Publishing

Putri, Cici Kirana (2019). "Implementasi Model *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV . Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi.

Rusman. 2013.Model-model Pembelajaran. Jakarta:Rajawali Pers.

Rusman.2014. Model-model Pembelajaran.Bandung: PT. Raja Grafindo Persada.

Samanthis. 2014. Pembelajaran Abad 21. Yogyakarta: Gava Media.

Subaidah, dkk 2019. Analisis Kemampuan Literasi Sains Pada Aspek Konteks Dan Knowledge Menggunakan *Cooperative Proplem Solving (Cps)* Dengan Strategi Heuristik. Internet: Jurnal trunojoyo.ac.id

Sugiyono.2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*.Bandung:Alfabeta.

Pratiwi, Carl, dan Aminah, “Pembelajaran IPA Abad 21 dengan Literasi Sains Siswa”, Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika (JMPF), Vol.2 No 1, 2019, h.35

Toharudin, Uus, Sri Hendrawati, and H. Andrian Rustaman. Membangun Literasi Sains Peserta Didik. Bandung: Humaniora, 2011.

Yusmiati, Rini. 2010. Skripsi. Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Proses Belajar di Kelas Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas VIII SMP N 7 Semarang tahun ajaran 2009/2010. Universitas Negeri Semarang.

Yunanto, Sri Joko. 2004. Sumber Belajar Anak Cerdas. Jakarta: Grasindo.

Widiati, Desi, dkk. 2020. Profil Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik Sekolah Dasar . Universitas Negeri Jakarta : Prosiding Seminar dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar

Wulandari, N. & Sholihin, H. (2016). Analisis Kemampuan Literasi Sains Pada Aspek Pengetahuan Dan Kompetensi Sains Siswa SMP Pada Materi Kalor. Edusains. Vol. 8 No.1. Hal. 66-73.



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**