

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *POCKET BOOK* BERBASIS
QR CODE UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR
SISWA PADA MATERI SISTEM PEREDARAN
DARAH MANUSIA DI KELAS V SD**

SKRIPSI

**OLEH:
ARDITA RAHMA PUTRI
NIM. 1886206002**



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
JULI 2022**



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *POCKET BOOK* BERBASIS
QR CODE UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR
SISWA PADA MATERI SISTEM PEREDARAN
DARAH MANUSIA DI KELAS V SD**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat
Malang untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh:
ARDITA RAHMA PUTRI
NIM. 1886206002 ★★★★★**

**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
JULI 2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *POCKET BOOK* BERBASIS
QR CODE UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR
SISWA PADA MATERI SISTEM PEREDARAN
DARAH MANUSIA DI KELAS V SD**

SKRIPSI

Oleh:

Ardita Rahma Putri
NIM. 1886206002

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji
Malang, 23 Juli 2022

Dosen Pembimbing



(Wuli Oktiningrum, M.Pd)

NIDN. 0730108803

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
JULI 2022**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Pada hari : Selasa

Tanggal : 02 Agustus 2022

Anggota I,



(Diana Kusumaningrum, M.Pd)

NIDN. 0720068803

Anggota II,



(Dvah Ayu Pramoda Wardhani, M.Pd)

NIDN. 0721069102

Ketua Penguji



(Wuli Oktiningrum, M.Pd)

NIDN. 0730108803

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Raden Rahmat Malang



(Dr. Hendra Rustantono, M.Pd)

NIDN. 0725128303

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ardita Rahma Putri

NIM : 1886206002

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 23 Juli 2022

Yang membuat pernyataan,


Ardita Rahma Putri

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami haturkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat kami susun dengan baik. Sholawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa manusia menuju jalan kebenaran. Skripsi ini ditujukan untuk memenuhi tugas akhir kuliah untuk mendapatkan gelar Sarjana pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Skripsi yang berjudul *“Pengembangan Bahan Ajar Pocket Book Berbasis QR Code untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia di Kelas V SD”*. Dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang tiada terhingga kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyelesaian laporan penelitian ini, yaitu:

1. Drs. KH. Imron Rosyadi Hamid, SE, M.Si selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Dr. Hendra Rustantono, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Dr. Yulia Eka Yanti, M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
4. Wuli Oktiningrum, M.Pd selaku dosen pembimbing yang selalu meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan untuk menyelesaikan penelitian ini.
5. Bapak Sauri, S.Pd. SD selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Banjarejo yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di instansinya.

6. Ibu Ridha Suharti Andayani, S.Pd selaku guru kelas V SD Negeri 1 Banjarejo yang telah bersedia membantu peneliti selama pelaksanaan penelitian.
7. Ayah peneliti, yakni Alm. Bapak Sukadi yang selalu menjadi motivator untuk menyelesaikan perkuliahan dan menjadi seorang sarjana pendidikan.
8. Ibu peneliti, Ibu Maimunah yang tiada kenal lelah dalam memberikan dukungan dan motivasi kepada peneliti sehingga laporan skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Adik peneliti, yakni Aditya Ramadani yang selalu memberikan semangat selama menempuh proses perkuliahan.
10. Suami peneliti, yakni Nurasa yang tiada kenal lelah dalam memberikan dukungan kepada peneliti baik dukungan material maupun dukungan moral sehingga laporan skripsi ini dapat terselesaikan.
11. Anak peneliti, yakni Azkiya Nursyifa Syafara yang memberikan semangat dan menjadi motivasi peneliti supaya laporan skripsi ini dapat terselesaikan.
12. Teman-teman Program Studi PGSD angkatan Tahun 2018 yang selalu memberikan semangat dalam penyelesaian laporan skripsi ini.
13. Semua pihak yang turut membantu dalam penyelesaian laporan penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi jauh dari kata sempurna, baik dari segi penyusunan, bahasan, ataupun penulisannya. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun, agar skripsi ini semakin baik dalam segi kualitasnya.

Malang, 23 Juli 2022

Yang membuat pernyataan,

Ardita Rahma Putri

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah/Fokus Penelitian	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	7
G. Manfaat Penelitian.....	8
H. Definisi Operasional.....	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Bahan Ajar.....	10
B. <i>Pocket Book</i>	14
C. <i>Pocket Book</i> IPA sebagai Bahan Ajar	16
D. Keterikatan <i>Pocket Book</i> dengan QR Code	18
E. Minat Belajar	19
F. Pengembangan <i>Pocket Book</i> IPA sebagai Bahan Ajar untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa	29
G. Materi Sistem Peredaran Darah Manusia	31
H. Penelitian Terkait.....	42

BAB III METODE PENELITIAN

A. Model Pengembangan	44
B. Prosedur Pengembangan	47
C. Gambaran Produk yang Akan Dikembangkan.....	49
D. Rancangan Uji Coba Produk	52
E. Teknik Analisis Data	56

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

A. Hasil Pengembangan Produk Awal	62
B. Hasil Uji Coba	82
C. Revisi Produk	87
D. Kajian Produk Akhir.....	89

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	95
B. Saran.....	96

DAFTAR PUSTAKA	97
----------------------	----

LAMPIRAN.....	100
---------------	-----

RIWAYAT HIDUP.....	197
--------------------	-----



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

2.1 Tabel Indikator Minat Belajar	28
2.2 Tabel Perbedaan antara Pembuluh Arteri, Vena, dan Kapiler	35
2.3 Tabel Penelitian Terkait	41
3.1 Tabel Story Board	49
3.2 Tabel Skala Likert	57
3.3 Tabel Kategori Skala Likert pada Angket Validasi	58
3.4 Tabel Range Persentase dan Kriteria Kualitas Produk	58
3.5 Tabel Kriteria Angket Pernyataan Positif	59
3.6 Tabel Kriteria Angket Pernyataan Negatif	59
3.7 Tabel Kategori Angket Minat Belajar Siswa	60
3.8 Tabel Kategori Angket Minat Siswa Terhadap Bahan Ajar	61
3.9 Tabel Kriteria Pemberian Nilai Kepraktisan	62
4.1 Tabel Story Board (Desain Pengembangan Produk)	66
4.2 Tabel Hasil Validasi Ahli Materi	80
4.3 Tabel Hasil Validasi Ahli Bahan Ajar	81
4.4 Tabel Hasil Validasi Praktisi Pendidikan	82
4.5 Tabel Rekapitulasi Hasil Pengisian Angket Sebelum	85
4.6 Tabel Rekapitulasi Hasil Pengisian Angket Sesudah	86
4.7 Tabel Rekapitulasi Hasil Pengisian Angket Minat Terhadap Bahan Ajar	87
4.8 Tabel Hasil Analisis Minat Siswa Terhadap Bahan Ajar	88
4.9 Tabel Hasil Analisis Kepraktisan	89
4.10 Tabel Hasil Revisi Bahan Ajar	90



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR GAMBAR

2.1 Gambar Sistem Peredaran Darah Manusia	31
2.2 Gambar Jantung	32
2.3 Gambar Cara Kerja Jantung	33
2.4 Gambar Pembuluh Darah	34
2.5 Gambar Darah	36
2.6 Gambar Komponen Darah	36
2.7 Gambar Sel Darah	37
3.1 Gambar Bagan Model Pengembangan <i>ADDIE</i>	44
4.1 Gambar Hasil Pembuatan Bahan Ajar	71



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi	104
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	105
Lampiran 3 Daftar Wawancara Guru	106
Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru	107
Lampiran 5 Daftar Wawancara Siswa.....	109
Lampiran 6 Hasil Wawancara Siswa	110
Lampiran 7 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi	111
Lampiran 8 Instrumen Angket Validasi Ahli Materi	112
Lampiran 9 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Bahan Ajar	116
Lampiran 10 Instrumen Angket Validasi Ahli Bahan Ajar	117
Lampiran 11 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Praktisi Pendidikan.....	121
Lampiran 12 Instrumen Angket Validasi Praktisi Pendidikan	122
Lampiran 13 Kisi-Kisi Instrumen Kepraktisan	127
Lampiran 14 Instrumen Angket Lembar Kepraktisan.....	128
Lampiran 15 Kisi-Kisi Instrumen Minat Belajar	131
Lampiran 16 Angket Minat Belajar Sebelum Menggunakan Bahan Ajar	133
Lampiran 17 Angket Minat Belajar Sesudah Menggunakan Bahan Ajar	135
Lampiran 18 Angket Minat Siswa Terhadap Bahan Ajar	137
Lampiran 19 Silabus Pembelajaran	138
Lampiran 20 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	141
Lampiran 21 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Materi	147
Lampiran 22 Hasil Validasi Ahli Materi.....	148
Lampiran 23 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Bahan Ajar	152
Lampiran 24 Hasil Validasi Ahli Bahan Ajar	153
Lampiran 25 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Praktisi Pendidikan	157
Lampiran 26 Hasil Validasi Ahli Praktisi Pendidikan	159
Lampiran 27 Rekapitulasi Angket Minat Belajar Sebelum.....	164
Lampiran 28 Hasil Angket Minat Siswa Sebelum	165
Lampiran 29 Rekapitulasi Hasil Angket Minat Siswa Sesudah.....	171
Lampiran 30 Hasil Angket Minat Siswa Sesudah.....	172
Lampiran 31 Rekapitulasi Hasil Angket Minat Siswa Terhadap Bahan Ajar..	178
Lampiran 32 Hasil Angket Minat Siswa Terhadap Bahan Ajar.....	179
Lampiran 33 Rekapitulasi Hasil Angket Kepraktisan Bahan Ajar.....	182
Lampiran 34 Hasil Angket Kepraktisan Bahan Ajar.....	186
Lampiran 35 Dokumentasi	195

ABSTRAK

Rahma Putri, Ardita 2022. “*Pengembangan Bahan Ajar Pocket Book Berbasis QR Code untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia di Kelas V SD*”. Skripsi. Program Studi Guru Sekolah Dasar Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang. Pembimbing: Wuli Oktiningrum, M.Pd.

Kata Kunci : Bahan Ajar Pocket Book Berbasis QR Code, Minat Belajar Siswa

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat belajar siswa pada materi sistem peredaran darah manusia di kelas V SDN 1 Banjarejo. Tujuan penelitian ini yaitu: (1) Untuk mengetahui kevalidan dan kepraktisan pocket book berbasis QR Code pada materi sistem peredaran darah manusia di kelas V SDN 1 Banjarejo. (2) Untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas V di SDN 1 Banjarejo pada materi sistem peredaran darah manusia.

Jenis penelitian yang digunakan penulis adalah *Research and Development (R&D)*, dimana penelitian ini menghasilkan sebuah produk tertentu untuk menguji kelayakan produk yang dikembangkan agar dapat meningkatkan minat belajar siswa. Metode penelitian ini menggunakan model pengembangan *Analysis Design Development Implementation Evaluation (ADDIE)*. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 1 Banjarejo. Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh penelitian menggunakan validasi ahli materi, validasi ahli bahan ajar, validasi ahli praktisi pendidikan, dan angket.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media bahan ajar *pocket book* berbasis QR Code layak dijadikan sebagai media pembelajaran dengan melakukan revisi berdasarkan saran para ahli materi, ahli bahan ajar, dan ahli praktisi pendidikan. Kelayakan bahan ajar dapat dibuktikan melalui hasil dari validasi ahli bahan ajar dengan mendapatkan hasil skor 96%, maka dapat dikatakan bahwa bahan ajar *pocket book berbasis QR Code* ini berkualitas valid dan tidak revisi. Validasi ahli materi dengan mendapatkan hasil skor 97%, maka dapat dikatakan bahwa bahan ajar *pocket book* berbasis QR Code ini berkualitas valid dan tidak revisi. Validasi oleh praktisi pendidikan mendapatkan hasil skor 84,3% maka bahan ajar *pocket book* berbasis QR Code berkualitas sangat valid dan tidak revisi. Dari segi kepraktisan, bahan ajar berbentuk *pocket book* berbasis QR Code ini sudah memenuhi kriteria praktis dengan diperoleh rata-rata nilai 83,92. Sehingga, bahan ajar berbentuk *pocket book* berbasis QR Code yang peneliti kembangkan berkualitas baik ditinjau dari segi kevalidan dan kepraktisannya. Penerapan bahan ajar *pocket book* berbasis QR Code untuk meningkatkan minat belajar IPA materi sistem peredaran darah manusia pada siswa kelas V SD terbukti dapat meningkatkan minat belajar siswa yaitu dari hasil rata-rata hitung yang diperoleh pada angket minat belajar awal (sebelum) menggunakan bahan ajar *pocket book* berbasis QR Code yaitu 53% termasuk dalam kategori “cukup” dan hasil rata-rata hitung akhir (sesudah) menggunakan bahan ajar *pocket book* berbasis QR Code yaitu 71,3% termasuk dalam kategori “baik”.

ABSTRACT

Rahma Putri, Ardita 2022. "Development of Pocket Book Based QR Code to Increase Students Interest in Human Circulatory System Topic in Fifth Grade Elementary School". Thesis. Raden Rahmat Kepanjen Islamic University Elementary School Teacher Education Study Program, Malang. Supervisor: Wuli Oktiningrum, M.Pd.

Keywords: Pocket Book Based QR Code, Students' Interest in Learning

This research is motivated by the low interest of students in learning about the human circulatory system in fifth grade students of SDN 1 Banjarejo. The aims of this study are: (1) To determine the validity and practicality of a pocket book based QR Code on the topic of the human circulatory system in class V SDN 1 Banjarejo. (2) To increase the learning interest of fifth grade at SDN 1 Banjarejo on the subject of the human circulatory system.

The type of research used is the Research and Development (R&D), where this research produces a certain product to test the feasibility of the product being developed. This research method uses the Analysis Design Development Implementation Evaluation (ADDIE) development model. The subjects of this study were fifth grade students of SD Negeri 1 Banjarejo. The data collection technique used by the research used material expert validation, teaching material expert validation, educational practitioner expert validation, and questionnaires.

The results of the study indicate that the pocket book based QR Code deserves to be used as a learning medium by making revisions based on suggestions from topic experts, teaching materials experts, and educational practitioners. The feasibility of teaching materials can be proven through the results of expert validation of teaching materials by getting a score of 96%, it can be said that this pocket book based QR Code has valid qualifications and is not revised. Validation of topic experts by getting a score of 97%, it can be said that this pocket book based QR Code has valid qualifications and is not revised. Validation by education practitioners got a score of 84,3%, so the pocket book based QR Code are very valid and not revised. In terms of practicality, the teaching materials in the form of pocket books based QR Code have met the practical criteria with an average score of 83,92. Thus, the teaching materials in the form of pocket books based QR Code that the researchers developed are well qualified, in terms of validity and practicality. The application of pocket book based QR Code to increase interest in learning science topic on the human circulatory system in fifth grade elementary school students is proven to increase student interest in learning, namely from the arithmetic average results obtained in the initial (before) interest in learning questionnaire using pocket book. Pocket book based QR Code, namely 53% are included in the "enough" category and the average final result (after) using pocket book based QR Code, which is 71.3%, is included in the "good" category.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya adalah suatu usaha sadar untuk mengembangkan potensi siswa dengan mendorong dan memfasilitasi kegiatan belajar-mengajar mereka (Sulo dan Umar, 2008). Proses belajar-mengajar merupakan suatu kegiatan melaksanakan kurikulum suatu lembaga pendidikan untuk mencapai tujuan dalam pendidikan. Tujuan pendidikan adalah mengantarkan siswa menuju perubahan tingkah laku baik intelektual, moral, maupun sosial agar dapat hidup mandiri sebagai individu dan makhluk sosial. Dalam mencapai tujuan tersebut siswa berinteraksi dengan lingkungan belajar yang diatur guru melalui proses belajar-mengajar (Rivai dan Nana, 2001).

Sebagaimana dalam Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1 (1) pendidikan didefinisikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses belajar agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara. Undang-undang di atas menjelaskan bahwa dilaksanakannya pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi diri siswa untuk kehidupan yang akan datang dengan suasana belajar-mengajar

yang aktif dan inovatif. Pengembangan potensi tersebut, hal yang wajib dimiliki oleh seorang guru adalah memiliki kompetensi dengan mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif dan inovatif.

Pembelajaran yang kreatif dan efektif berarti siswa dapat menggali kreatifitas yang baik dan pembelajaran yang menyenangkan. Pengetahuan siswa merupakan suatu hal yang sangat penting untuk meningkatkan minat belajar siswa. Maka dari itu guru dituntut untuk mampu mengembangkan bahan ajar yang inovatif (bisa berupa bahan ajar cetak, audio, maupun audio-visual) sesuai dengan perkembangan pertumbuhan siswa (Asyhar, 2012). Dalam tingkat pendidikan Sekolah Dasar (SD)/Sederajat, masih banyak guru yang belum memanfaatkan bahan ajar untuk menyampaikan materi dalam proses belajar-mengajarnya. Terbukti dengan adanya hasil observasi yang telah dilakukan di SD Negeri 1 Banjarejo, guru masih banyak menggunakan metode ceramah dalam proses belajar-mengajarnya.

Proses belajar-mengajar merupakan suatu proses yang dilakukan oleh guru dan siswa dalam mencapai tujuan tertentu (Usman, 2006). Menurut Huda (2013:6) pembelajaran merupakan produk dari lingkungan eksperimental seseorang, terkait dengan bagaimana siswa merespon lingkungan tersebut. Hal ini sangat berkaitan dengan pengajaran dimana seseorang akan belajar dari apa yang diajarkan padanya.

Kegiatan proses belajar-mengajar sangat berpengaruh terhadap keberhasilan para siswa dalam memahami materi yang disampaikan guru. Pencapaian hasil belajar-mengajar yang baik, dalam proses pembelajarannya

guru dituntut bagaimana siswa semangat dalam kegiatan belajarnya (Anitah dkk, 2014). Hal tersebut menjadikan guru harus bisa membuat bahan ajar yang menarik perhatian siswa terutama pada pelajaran IPA materi sistem peredaran darah manusia.

Menurut Pannen (dalam Prastowo, 2012) bahan ajar adalah bahan-bahan atau materi pelajaran yang disusun secara sistematis yang digunakan guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran. Menurut Rowntree (dalam Prastowo, 2012) bahan ajar memiliki peranan penting dalam menentukan keberhasilan proses pembelajaran. Melalui bahan ajar siswa dapat belajar sendiri tanpa adanya pendidik, siswa dapat belajar kapan saja dan dimana saja, siswa bisa belajar sesuai kecepatannya masing-masing. Tidak hanya bagi siswa, bahan ajar juga sangat berfungsi bagi pendidik seperti mengubah peran pendidik dari pengajar menjadi fasilitator dan meningkatkan proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan interaktif.

Kenyataannya di sekolah belum tersedia bahan ajar yang mampu menarik perhatian siswa, guru hanya berpatokan kepada bahan ajar yang ada. Bahan ajar yang paling sering digunakan oleh guru adalah Buku Paket. Buku Paket yang beredar di pasaran memiliki ukuran relatif besar dan tebal sehingga sulit dibawa kemana-mana. Uraian bacaan pada setiap halaman Buku Paket relatif panjang. Buku Paket yang beredar juga sedikit menggunakan gambar dan warna sehingga tidak mampu menarik perhatian siswa untuk belajar. Dengan begitu maka tujuan pembelajaran sulit tercapai.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, guru yang baik hendaknya senantiasa dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan

bagi para siswanya. Kegiatan pembelajaran yang menyenangkan dapat tercipta bila seorang guru menggunakan bahan ajar yang relevan dan inovatif sesuai dengan materi yang diajarkan kepada para siswanya, pada mata pelajaran ilmu pengetahuan Alam (IPA) terutama Sistem Peredaran Darah. Dengan variasi bahan ajar yang relevan dan inovatif, siswa akan tertarik untuk mempelajari ilmu pengetahuan alam (IPA), khususnya Sistem Peredaran Darah. Seharusnya siswa diajak berpartisipasi / melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran, sehingga diharapkan akan memperkuat kemampuan kognitif masing-masing siswa dan pembelajaran bisa menjadi lebih bermakna, dan diharapkan konsep materi yang telah diajarkan dapat dipahami dan diingat oleh siswa.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan wali kelas V di SDN 1 Banjarejo, diketahui bahwa kurangnya bahan ajar dan variasi dalam pembelajaran pada mata pelajaran IPA yaitu materi “Sistem Peredaran Darah Manusia”. Bahan ajar yang digunakan untuk memfasilitasi siswa adalah Buku Tema dan LKS. Siswa hanya menerima informasi dari penjelasan guru melalui Buku Tema dan LKS. Sehingga pembelajaran menjadi kurang menarik.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan salah satu siswa kelas V di SDN 1 Banjarejo, diketahui bahwa siswa merasa bosan dan malas apabila guru menggunakan metode ceramah saja, tanpa ada bahan ajar yang dapat menarik perhatian mereka di dalam kegiatan belajar mengajar. Mereka akan tertarik dengan pelajaran IPA apabila guru menggunakan bahan ajar

yang terdapat banyak gambar dan memiliki banyak warna, serta terdapat ringkasan materi yang mudah dipahami.

Peneliti memberikan solusi untuk memecahkan masalah tersebut melalui bahan ajar yang dikembangkan berupa *pocket book* yang berisi ringkasan materi, evaluasi, dan gambar-gambar yang dikemas menarik untuk siswa. *Pocket book* berukuran 13 cm x 10 cm memiliki pengetahuan yang menarik. Pengetahuan ini disimpan pada *QR Code* berupa video dan *education game* yang ada di setiap sub materi dalam *pocket book* tersebut.

Pocket book memiliki beberapa kelebihan. Menurut Husain (2015) *pocket book* memiliki kelebihan antara lain: (1) mudah dibawa, (2) ringkas, (3) tampilan menarik, dan (4) mudah dipahami. *Pocket book* memiliki beberapa kekurangan. Menurut Dina Indriana (dalam Melyanti, 2019) bahwa *pocket book* memiliki kelemahan antara lain: (1) pembuatan membutuhkan waktu yang lama, dan (2) mudah rusak apabila penjilidan kurang bagus. Menurut Husain (2015) antara lain: (1) isi buku terbatas, (2) tulisan yang ada di dalam *pocket book* berukuran kecil, dan (3) mudah hilang.

Berdasarkan paparan di atas, peneliti melakukan pengembangan dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar *Pocket Book* Berbasis *QR Code* untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia di kelas V SD”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah dalam penelitian sebagai berikut:

1. Kurangnya pengembangan dan variasi bahan ajar.

2. Kurangnya minat belajar siswa.
3. Siswa cenderung pasif dan cepat bosan dalam mengikuti pembelajaran karena bahan ajar kurang menarik.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti perlu membatasi permasalahan agar selama melakukan penelitian tidak melenceng dari judul.

Diantaranya sebagai berikut:

1. Penelitian dilakukan di SD Negeri 1 Banjarejo dengan sasaran kelas V.
2. Pokok bahasan yang diambil adalah IPA materi sistem peredaran darah pada manusia.
3. Bahan ajar yang dikembangkan adalah *Pocket Book* berbasis *QR Code*.
4. Bertujuan untuk meningkatkan minat belajar siswa.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kevalidan dan kepraktisan *pocket book* berbasis *QR Code* pada materi sistem peredaran darah manusia di kelas V SDN 1 Banjarejo?
2. Apakah *pocket book* berbasis *QR Code* pada materi sistem peredaran darah manusia dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas V di SDN 1 Banjarejo?

E. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penulis melakukan penelitian adalah:

1. Untuk mengetahui kevalidan dan kepraktisan *pocket book* berbasis QR Code pada materi sistem peredaran darah manusia di kelas V SDN 1 Banjarejo.
2. Untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas V di SDN 1 Banjarejo pada materi sistem peredaran darah manusia.

F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Spesifikasi produk yang dikembangkan sebagai berikut:

1. *Pocket book* memiliki ukuran panjang 13 cm, lebar 10 cm.
2. *Pocket book* terdiri dari:
 - a) Cover terdiri dari judul materi, kelas, penulis, program studi, dan nama perguruan tinggi.
 - b) Pendahuluan terdiri dari kata pengantar, daftar isi, KI, KD, indikator, tujuan pembelajaran, dan petunjuk penggunaan buku.
 - c) Isi terdiri dari ringkasan materi beserta QR Code, dan
 - d) Penutup terdiri dari *education game* “*Educandy*” yang terdapat dalam QR Code, evaluasi dan daftar rujukan.
3. Materi yang ada di dalam *pocket book* sebagian kecil dari muatan IPA kelas 5 tema 4 semester 1.
4. Evaluasi terdiri dari 10 soal pilihan ganda dan 5 soal essay.
5. Terdapat tugas menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia.
6. QR Code yang terdapat dalam *pocket book* berukuran 5 cm x 5 cm berisikan video dan *education game* tentang sistem peredaran darah manusia.

7. Dalam penerapannya, *pocket book* digunakan untuk siswa dalam mempelajari sistem peredaran darah manusia dalam bentuk teks, gambar, video, dan *education game*.

G. Manfaat Pengembangan

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam bidang pendidikan, yaitu pengembangan bahan ajar.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, *pocket book* dapat memberikan kesempatan siswa untuk memanfaatkan teknologi, meningkatkan motivasi, dan minat belajar siswa.
- b. Bagi guru, *pocket book* dapat meningkatkan motivasi guru untuk mengembangkan bahan ajar dan mencapai tujuan pembelajaran.
- c. Bagi lembaga sekolah, *pocket book* dapat memberikan kontribusi bahan ajar.
- d. Bagi peneliti, *pocket book* dapat menjadi wadah pengembangan inovasi baru dan sarana dalam menerapkan ilmu pengetahuan.

H. Definisi Operasional

Definisi operasional dalam penelitian pengembangan ini memiliki tujuan yaitu memberikan batasan-batasan istilah supaya tidak terjadi pemahaman dan penafsiran yang salah. Adapun sebagai berikut.

1. *Pocket book* adalah buku yang berukuran relatif kecil, praktis sehingga dapat dibawa kemanapun, berisi informasi, dan tampilannya menarik karena di dalamnya terdapat gambar-gambar dan berwarna.
2. *QR Code* adalah suatu jenis kode matriks atau kode batang dua dimensi. *QR Code* berfungsi sebagai hipertaut yang dapat menyimpan alamat dan URL. *QR Code* dapat digunakan di berbagai kepentingan, antara lain komersial, pendidikan, dan umum.
3. Minat belajar adalah rasa ketertarikan, keinginan, atau perhatian lebih pada suatu hal atau aktivitas yang dimiliki oleh seseorang tanpa ada yang menyuruh atau dorongan dari pihak manapun. Indikator minat belajar yang dimaksud yaitu siswa merasa senang dalam belajar, tertarik dengan pembelajaran yang diberikan, dan memiliki rasa perhatian lebih dalam pembelajaran yang diukur dengan angket minat belajar.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT