

**PENGEMBANGAN MEDIA WEB MENGGUNAKAN
SLIDESHOW BERBASIS ETNOSAINS PADA MATERI
KEBERAGAMAN BUDAYA UNTUK MENINGKATKAN
LITERASI SAINS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

OLEH

MESIYATI

NIM : 1886206028



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

AGUSTUS 2022



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

**PENGEMBANGAN MEDIA WEB MENGGUNAKAN
SLIDESHOW BERBASIS ETNOSAINS PADA MATERI
KEBERAGAMAN BUDAYA UNTUK MENINGKATKAN
LITERASI SAINS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

HALAMAN JUDUL

Diajukan kepada

**Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

MESİYATI

NIM : 1886206028



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
AGUSTUS 2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

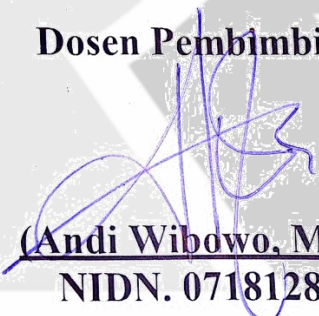
**PENGEMBANGAN MEDIA WEB MENGGUNAKAN
SLIDESHOW BERBASIS ETNOSAINS PADA MATERI
KEBERAGAMAN BUDAYA UNTUK MENINGKATKAN
LITERASI SAINS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**Oleh :
Mesiyati
NIM. 1886206028**

**Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji
Malang, 16 Juli 2022**

Dosen Pembimbing


**(Andi Wibowo, M.Pd)
NIDN. 071812890**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG


JULI 2022

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Kapanjen Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd).

Pada hari : Jum'at

Tanggal : 12 Agustus 2022

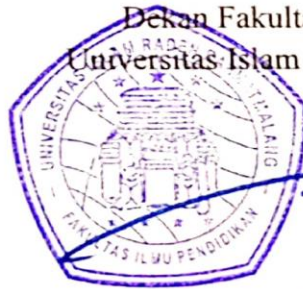

Anggota I,
(Prof. Dr. Suryaman, M.Pd)
NIDN:195803051986031020


Anggota II,
(Diana Kusumaningrum, M.Pd)
NIDN: 0720068803

Ketua penguji

(Andi Wibowo, M.Pd)
NIDN : 0718128902

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Raden Rahmat Malang



Dr. Hendra Rustantono, M.Pd
NIDN : 0725128303

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MESIYATI

Nim : 1886206028

Program study : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 11 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan



Mesiyati

ABSTRAK

Mesiyati. 2022. “*Pengembangan Media Web Menggunakan Slideshow Berbasis Etnosains Pada Materi Keberagaman Budaya Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang. Pembimbing; Andi Wibowo, M.Pd.

Kata Kunci : Media Web, Etnosains, Literasi sains

Penelitian dan pengembangan ini dilatarbelakangi oleh kurangnya sumber literasi sains siswa di SDN Ardirejo 4 Kepanjen. Faktor yang mempengaruhi hal tersebut diantaranya adalah : 1) pandemi *Covid-19*, 2) keterbatasan sumber belajar, 3) keterbatasan guru dalam mengembangkan media pembelajaran *online*. Berdasarkan masalah tersebut peneliti mengembangkan media web menggunakan *slideshow* berbasis etnosains untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas IV sekolah dasar. Tujuan dalam penelitian yaitu : 1) mengetahui validitas media web berbasis etnosains pada materi keberagaman budaya dalam upaya meningkatkan literasi sains siswa, 2) mengetahui tingkat keberhasilan media web dalam meningkatkan literasi sains siswa SDN Ardirejo 4 Kepanjen.

Jenis penelitian yang digunakan adalah *Research and Development (R&D)* dengan model pengembangan Borg & Gall yang terdiri dari 10 tahapan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas 4 dan 5 SDN 4 Ardirejo dengan jumlah 25 siswa kelas IV dan 5 Siswa Kelas V. Produk yang dikembangkan berupa media pembelajaran web menggunakan *slidesow* berbasis etnosains. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, angket dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran web menggunakan *slideshow* berbasis etnosains layak digunakan. Hal tersebut dilihat dari hasil validasi ahli materi yang memperoleh presentase 96% dengan kategori layak, hasil validasi ahli media 93% dengan kategori layak, dan keterlaksanaan pembelajaran 98% dengan kriteria terlaksana dengan baik. Hasil pengembangan media pembelajaran web menggunakan *slideshow* berbasis etnosains terbukti dapat meningkatkan literasi sains. Hal ini dilihat dari hasil ketercapaian indikator literasi sains siswa pada kelompok kecil yaitu : 1) melakukan penelusuran literatur yang efektif memperoleh presentase 81%, 2) mengidentifikasi pendapat ilmiah yang valid memperoleh presentase 80%, 3) memahami elemen desain penelitian dan dampaknya terhadap temuan/kesimpulan memperoleh presentase 81%. Sedangkan kelompok besar yaitu : 1) melakukan penelusuran literatur yang efektif memperoleh presentase 82%, 2) mengidentifikasi pendapat ilmiah yang valid memperoleh presentase 80%, 3) memahami elemen desain penelitian dan dampaknya terhadap temuan/kesimpulan memperoleh presentase 84%. Perhitungan menggunakan uji *n-gain* kelompok kecil presentase sebesar 0,69 dan uji *n-gain* kelompok besar 0,7. Kedua data tersebut termasuk dalam kategori “sedang” menurut kriteria faktor *gain* yang telah ditetapkan. Kesimpulan dalam penelitian adalah media pembelajaran web menggunakan *slideshow* berbasis etnosains layak diterapkan dalam membantu meningkatkan literasi sains siswa.

ABSTRACT

Mesiyati. 2022. “*Pengembangan Media Web Menggunakan Slideshow Berbasis Etnosains Pada Materi Keberagaman Budaya Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang. Pembimbing; Andi Wibowo, M.Pd.

Keywords: *Web Media, Ethnoscience, Scientific Literacy*

This Research and Development is motivated by the low scientific literacy of students at SDN Ardirejo 4 Kepanjen. Factors that influence this include: 1) the Covid-19 pandemic, 2) limited learning resources, 3) teacher limitations in developing online learning media. Based on this problem, the researcher developed a web media using an ethnoscience-based slideshow to improve the scientific literacy of fourth grade elementary school students. The objectives of the research are: 1) knowing the validity of ethnoscience-based web media on cultural diversity material in an effort to increase students' scientific literacy, 2) knowing the success rate of web media in improving scientific literacy of students at SDN Ardirejo 4 Kepanjen.

The type of research used is Research and Development (R&D) with a Borg & Gall development model consisting of 10 stages. The subjects in this study were 4th and 5th grade students of SDN 4 Ardirejo with a total of 25 fourth grade students and 5 fifth grade students. The product developed was a web learning media using ethnoscience-based slidesow. Data collection techniques used in this study were observation, interviews, questionnaires and documentation.

The results showed that the web learning media using an ethnoscience-based slideshow was feasible. This can be seen from the validation results of material experts who obtained a percentage of 96% in the appropriate category, the results of media expert validation 93% in the appropriate category, and 98% learning implementation with the criteria carried out well. The results of the development of web learning media using ethnoscian-based slideshows are proven to improve scientific literacy. This can be seen from the results of the achievement of the scientific literacy indicators of students in small groups, namely: 1) conducting an effective literature search obtaining a percentage of 81%, 2) identifying valid scientific opinions obtaining a percentage of 80%, 3) understanding research design elements and their impact on findings/ the conclusion obtained a percentage of 81%. While the large groups are: 1) conducting an effective literature search obtaining a percentage of 82%, 2) identifying valid scientific opinions obtaining a percentage of 80%, 3) understanding research design elements and their impact on findings/conclusions obtaining a percentage of 84%. The calculation uses the n-gain test for the small group, the percentage is 0.69 and the n-gain test for the large group is 0.7. Both data are included in the "medium" category according to the predetermined gain factor criteria. The conclusion in this research is that web learning media using an ethnoscience-based slideshow is feasible to be applied in helping to improve students' scientific literacy.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi. Skripsi disusun guna memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi pendidikan sarjana bagi mahasiswa fakultas Ilmu Pendidikan, program studi PGSD. Dalam penyusunan skripsi penulis menyadari sepenuhnya bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, serta bimbingan dari berbagai pihak, baik bersifat moril maupun materil, oleh karenanya penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya, antara lain kepada :

1. Drs. Imron Rosyadi Hamid, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang
2. Dr. Hendra Rustantono, M.Pd selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
3. Yulia Eka Yanti, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Bapak/ Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Islam Raden Rahmat
5. Andi Wibowo, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi
6. Kedua orangtua Bapak Jemiran dan Ibu Jemini yang mendo'akan dan memberi dukungan.
7. Kakak dan adik yang senantiasa memberi do'a dan dukungan
8. Teman-teman PGSD yang senantiasa memberi dukungan serta do'a
9. Diri sendiri yang telah berusaha menyelesaikan tugas akhir dengan baik.

Penyusunan proposal skripsi ini disusun dengan sebaik-baiknya, namun masih terdapat kekurangan di dalam penyusunannya, oleh karena itu saran dan kritik yang sifatnya membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Tidak lupa harapan penulis semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca serta dapat menambah ilmu pengetahuan bagi kami.

Malang, 18 Januari 2022

Penyusun



Mesiyati
(1886206028)

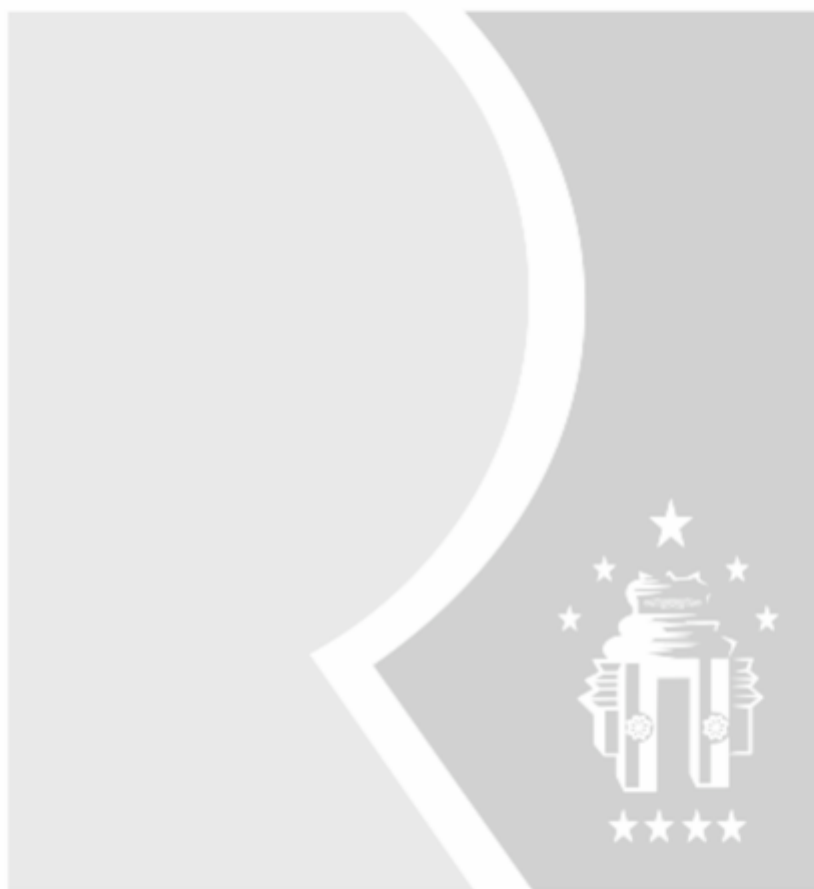


UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Pengembangan	6
F. Spesifikasi Produk.....	6
G. Manfaat Pengembangan	7
H. Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Media WEB.....	10
B. Etnosains	12
C. Etnosains Malang	15
D. Literasi Sains	17
E. Penelitian Terkait	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
A. Model Pengembangan	23
B. Prosedur Pengembangan	24
C. Gambaran Produk (<i>Story Board</i>).....	28
D. Rancangan Uji Coba Produk.....	30
E. Subjek Uji Coba	30
F. Teknik Pengumpulan Data	31
G. Instrumen Pengumpulan Data	32
H. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	38
A. Hasil Pengembangan Produk Awal.....	38
B. Hasil Uji Coba Produk	46
C. Revisi Produk	53
D. Kajian Produk Akhir	55
E. Keterbatasan Penelitian	59

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	60
A. Kesimpulan.....	60
B. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN.....	66
RIWAYAT HIDUP.....	144



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 Indikator Literasi Sains	19
3. 1 Kriteria Penskoran Angket Validasi Ahli	34
3. 2 Kriteria Kevalidan	34
3. 3 Kriteria Penskoran Angket Keterlaksanaan Pembelajaran	35
3. 4 Kriteria Keterlaksanaan Pembelajaran	36
3. 5 Kriteria Nilai Kuantitatif dan Kualitatif <i>gain score</i>	37
3. 6 Kategori <i>N-gain</i>	37
4. 1 Pengembangan Produk Awal	39
4. 2 Analisis <i>N-Gain</i> Pada Peningkatan Literasi Sains Kelompok Kecil	50
4. 3 Analisis <i>N-Gain</i> Pada Peningkatan Literasi Sains Kelompok Besar	51
4. 4 Hasil Angket Keterlaksanaan Proses Pembelajaran	52
4. 5 Hasil Revisi Materi Pembelajaran	53
4. 6 Hasil Revisi Media Pembelajaran	54



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Jumlah Pencatatan Cagar Budaya, Museum dan Warisan Budaya Tak Benda di Kabupaten Malang Tahun 2018.....	16
4. 1 Rekapitulasi Hasil Validasi Soal.....	48
4. 2 Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas.....	48



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	67
Lampiran 2 Lembar Instrumen Wawancara Guru Kelas	68
Lampiran 3 Lembar Instrumen Wawancara Siswa	71
Lampiran 4 Lembar Instrumen Observasi Kelas IV	72
Lampiran 5 Lembar Instrumen Silabus dan RPP	76
Lampiran 6 Lembar Instrumen Kartu Soal	92
Lampiran 7 Lembar Soal Pretest Dan Posttest.....	101
Lampiran 8 Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Materi	105
Lampiran 9 Instrumen Validasi Ahli Materi	106
Lampiran 10 Kisi- Kisi Validasi Ahli Media	110
Lampiran 11 Instrumen Validasi Ahli Media	111
Lampiran 12 Instrumen Validasi Soal.....	115
Lampiran 13 Instrumen Keterlaksanaan Pembelajaran Oleh Guru.....	116
Lampiran 14 Hasil Validasi Ahli Materi.....	117
Lampiran 15 Rekapitulasi Hasil Validasi Materi.....	121
Lampiran 16 Hasil Validasi Ahli Media	122
Lampiran 17 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Media	126
Lampiran 18 Hasil Validasi Soal	127
Lampiran 19 Rekapitulasi Hasil Ketercapaian Literasi Sains Kelompok Kecil .	128
Lampiran 20 Rekapitulasi Hasil Ketercapaian Literasi Sains Kelompok Besar .	129
Lampiran 21 Lembar Jawaban Siswa	131
Lampiran 22 Lembar Dokumentasi	143



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pandemi *Corona Virus Disease* atau Covid-19 mewabah pada awal tahun 2020 di Indonesia serta beberapa negara. Hal ini berdampak pada seluruh aspek kehidupan masyarakat tidak terkecuali dalam ranah pendidikan. Adanya pandemi *Corona Virus Disease* (Covid-19) mengharuskan pemerintah menetapkan kebijakan khususnya ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan (KEMENDIKBUD) dalam Surat edaran nomor 4 tahun 2020 bahwa pembelajaran dilakukan dari rumah atau pembelajaran *online*, hal ini dilakukan dalam rangka pemenuhan hak layanan pendidikan selama darurat penyebaran Covid-19. Menurut Istiningsih & Hasbullah (2015: 53) pembelajaran *online* adalah lingkungan pembelajaran yang mempergunakan teknologi internet dan berbasis web dalam mengakses materi pembelajaran dan memungkinkan terjadinya interaksi pembelajaran antara sesama siswa atau dengan guru dimana saja dan kapan saja.

Berbagai penyesuaian terkait pembelajaran *online* telah dilakukan termasuk pada pedoman pelaksanaan kurikulum di sekolah dalam kondisi khusus yang disebut sebagai kurikulum darurat Covid-19 yang ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (KEMENDIKBUD). Kurikulum darurat bertujuan untuk memberikan *fleksibilitas* bagi sekolah dalam menentukan kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran siswa (Kemendikbud, 2020). Salah satu yang diperhatikan dalam kurikulum

darurat Covid-19 Kepmendikbud Nomor 719 tahun 2020 adalah kurikulum tetap mengacu pada kurikulum nasional yang telah diimplementasikan oleh sekolah, dimana prinsip pembelajaran tetap dilaksanakan seperti prinsip keaktifan, relasi sehat, *inklusif*, keragaman budaya, *orientasi* sosial, penguasaan kompetensi, dan menyenangkan. Berdasarkan pada *fleksibilitas* terhadap pelaksanaan pembelajaran di tiap sekolah hendaknya penyampaian kompetensi serta indikator dalam pembelajaran dapat dilaksanakan secara kontekstual menggunakan pendekatan etnosains dengan memperhatikan fenomena di lingkungan sekitar siswa.

Menurut Maria & Hidayati (2019: 24) dalam pembelajaran etnosains (kearifan lokal) sejalan dengan tuntutan kurikulum 2013 bahwa pembelajaran seharusnya berbasis kontekstual guna membantu siswa dalam mengkonstruksi pengetahuannya sendiri, serta pembelajaran dikaitkan dengan pengetahuan budaya/kehidupan sehari-hari siswa. Etnosains merupakan kegiatan yang menghubungkan antara sains asli dengan sains ilmiah. Pembelajaran dengan pendekatan etnosains menekankan tercapainya pemahaman siswa bahwa adanya fakta atau fenomena di lingkungan masyarakat yang dapat dikaitkan dengan materi-materi sains ilmiah yang ada sebagai ilmu pengetahuan (Rahayu & Sudarmin, 2015: 920). Berdasarkan pernyataan di atas dapat dipahami bahwa pembelajaran dengan menggunakan pendekatan etnosains dapat juga diartikan bahwa pembelajaran yang dilakukan berdasarkan pengetahuan asli siswa yang dikaitkan dengan sains ilmiah. Melalui pendekatan etnosains diharapkan siswa dapat lebih mudah dalam memahami konsep sains.

Kemampuan dalam konsep sains dan keterampilan proses sains dalam menilai serta membuat keputusan terhadap interaksi antara sains, teknologi dan masyarakat, termasuk juga perkembangan sosial dan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari merupakan wujud dalam penerapan literasi sains (Fitria & Indra, 2020: 59). Menurut Kharizmi (2015: 13) literasi sains berasal dari kata *literacy* yang artinya melek huruf dan *scientia* pengetahuan. Hurt dalam Asyhari & Hartati (2015: 181) menyatakan literasi sains juga berarti tindakan memahami sains dan mengaplikasikannya dalam kehidupan masyarakat. Melalui sumber belajar yang memuat kegiatan pembelajaran yang bersifat kontekstual dapat diimplementasikan untuk membantu siswa dalam memahami konsep sains yang dapat diperoleh melalui permasalahan atau fenomena dalam kehidupan sehari-hari.

Kebutuhan akan sumber belajar menjadi penting, terlebih dalam masa pembelajaran *online*. Menurut Irmawati & Santoso (2013: 12) sumber belajar yaitu segala upaya yang dapat dimanfaatkan untuk memberikan kemudahan kepada seseorang dalam belajarnya. Diperlukan beberapa alternatif dalam pemenuhan kebutuhan sumber belajar, seperti media pembelajaran yang mudah diperoleh serta diakses. Beberapa alternatif dalam pembelajaran *online* yang telah dilakukan salah satunya adalah pemanfaatan teknologi baik dari stasiun televisi, sosial media hingga *website*. Kemudahan siswa dalam memperoleh sumber belajar, media pembelajaran berbasis web atau *e-learning* mulai dikembangkan karena *flexibilitas* dan *efektivitas* serta cara penyampaian materi pembelajaran melalui internet yang dapat diakses kapan saja dan dari mana saja (Januarisman & Ghufroon, 2016: 168).

Pemanfaatan media *website* dalam proses pembelajaran dapat dilakukan dengan mengkolaborasikan materi tertentu. Penelitian ini menerapkan materi indahnyakeberagaman budaya negeriku. Pengaplikasian materi pembelajaran yang dikemas dalam media web memungkinkan siswa dengan mudah mengakses sumber belajar yang diperlukan selama pembelajaran *online*. Sesuai dengan *fleksibilitas* kurikulum darurat Covid-19 maka materi pembelajaran yang diterapkan menggunakan pendekatan etnosains, dimana konsep pembelajaran dilakukan secara kontekstual dengan memperhatikan lingkungan hidup sehari-hari.

Berdasarkan hal tersebut maka dilakukan penelitian di SDN Ardirejo 4 Kepanjen dengan studi pendahuluan sebagai tahap awal penelitian. Hasil wawancara peneliti dengan guru kelas IV SDN Ardirejo 4 Kepanjen, ditemukan beberapa hambatan yang dialami guru pada proses pembelajaran, penggunaan media pembelajaran serta sumber belajar yang digunakan selama pembelajaran *online*. Diketahui bahwa sumber belajar yang digunakan terbatas pada buku tema serta LKS, sementara media yang diaplikasikan adalah *microsoft office 365*. Proses pengembangan media pembelajaran menggunakan *microsoft office 365* tersebut masih terbilang tidak mudah diaplikasikan, disebabkan oleh beberapa faktor finansial dan efektifitas. Terbatasnya sumber belajar yang digunakan dapat mempengaruhi kualitas belajar serta tingkat literasi siswa.

Mengatasi masalah tersebut, penulis merasa perlu melaksanakan penelitian tentang pengembangan media Web menggunakan fitur *slideshow* yang akan diterapkan pada materi indahnyakeragaman budaya negeriku. Pembahasan

materi pembelajaran menggunakan pendekatan etnosains etnosains dengan memperhatikan kurikulum dalam masa darurat penyebaran virus Covid-19. Judul dalam penelitian ini adalah “Pengembangan Media Web Menggunakan *Slideshow* Berbasis Etnosains Pada Materi Keragaman Budaya Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Belum adanya pengembangan media pembelajaran berbasis WEB.
2. Kurang variatifnya media pembelajaran menyebabkan belum maksimalnya penyampaian materi pembelajaran yang berdampak pada literasi siswa, disebabkan guru kesulitan dalam mengembangkan media pembelajaran berbasis *online*.
3. Kurangnya sumber belajar yang digunakan yang berdampak pada literasi siswa, disebabkan oleh kurangnya fasilitas buku bacaan atau sumber bacaan.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah maka penelitian ini dibatasi pada:

1. Pengembangan media pembelajaran menggunakan web dengan fitur *slideshow*
2. Materi pembelajaran yang digunakan pada Tema 7 Subtema 2 Pembelajaran 1 tentang Indahya Keragaman Budaya Negeriku

3. Media pembelajaran berbasis etnosains dalam upaya meningkatkan literasi sains
4. Subjek penelitian adalah siswa SDN Ardirejo 4 kelas IV dan kelas V.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana tingkat kevalidan media web berbasis etnosains pada materi keberagaman budaya dalam upaya meningkatkan literasi sains siswa ?
2. Apakah media web dapat meningkatkan literasi sains siswa SDN Ardirejo 4 Kapanjen?

E. Tujuan Pengembangan

1. Mengetahui validitas media web berbasis etnosains pada materi keberagaman budaya dalam upaya meningkatkan literasi sains siswa.
2. Mengetahui tingkat keberhasilan media web dalam meningkatkan literasi sains siswa SDN Ardirejo 4 Kapanjen.

F. Spesifikasi Produk

Pengembangan media pembelajaran dikemas dalam bentuk Web menggunakan fitur *slideshow book* yang memudahkan akses bagi pembaca.

Fitur *slideshow* merupakan sebuah fitur animasi yang disediakan dalam *website*, efek animasi utama yang digunakan dalam media ini adalah transisi, tombol navigasi berupa *play*, *pause* dan *progress bar*. Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2013 dengan menyesuaikan pada kurikulum darurat Covid-19 dimana pembelajaran dilakukan secara *fleksibel* namun tetap mengacu pada dasar kurikulum.

Produk berupa bahan ajar dan materi pembelajaran yang digunakan pada tema 7 subtema 2 pembelajaran 1 tentang indahnya keragaman budaya negeriku yang di dalamnya terdapat 6 pembelajaran. Ulasan materi dan instrumen evaluasi berbasis etnosains dimana materi dikembangkan berdasarkan kearifan lokal Malang, berdasarkan aspek adat istiadat, kesenian, serta ketampakan alam sebagai sumber belajar guna meningkatkan literasi sains siswa. Isi produk adalah paket pembelajaran berupa materi pembelajaran disertai gambar dan ilustrasi, latihan soal, dan soal evaluasi. Penggunaan *Font*, *size font* dan *layout* didesain menggunakan *microsoft publisher* 2013.

G. Manfaat Pengembangan

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis penelitian ini adalah memberi kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan praktis pendidikan terutama bagi pengambil keputusan serta sebagai pengambilan keputusan serta sebagai dasar perumusan kebijakan oleh pihak yang berkepentingan dalam upaya meningkatkan keberhasilan pendidikan khususnya dalam pembelajaran di Sekolah Dasar.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan sebagai salah satu sumber belajar siswa berupa media pembelajaran berbasis web menggunakan pendekatan etnosains untuk meningkatkan literasi sains siswa pada materi indahnya keberagaman budaya negeriku.

b. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan dijadikan acuan dalam mengembangkan media *online* khususnya media berbasis web pada pembelajaran etnosains serta dapat memberikan inspirasi dalam pelaksanaan belajar dan mengajar.

c. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi alternatif dalam pengembangan media pembelajaran *online* yang terintegrasi etnosains dalam pelaksanaan pembelajaran serta upaya meningkatkan literasi sains di sekolah.

d. Bagi peneliti

Pengembangan media pembelajaran ini diharapkan dapat bermanfaat bagi peneliti termasuk dalam memperoleh pengalaman dan pengetahuan, serta diharapkan mampu menjadi dasar untuk tindak lanjut penelitian dalam ruang lingkup yang lebih besar.

H. Definisi Operasional

1. Media Web adalah alat bantu pembelajaran dimana keseluruhan pada halaman web yang terdapat dari sebuah domain yang mengandung informasi yang dibutuhkan.
2. *Slideshow* adalah serangkaian fitur dalam *website* yang memuat beberapa animasi gambar bergerak berupa efek transisi, *play*, *pause*, *progres bar* yang diaplikasikan dengan tujuan tertentu.
3. Etnosains adalah pengetahuan yang dimiliki oleh suatu komunitas budaya dalam mempelajari atau mengkaji sistem ilmu pengetahuan dan tipe kognitif budaya berupa adat istiadat, kebudayaan dan ketampakan alam.

4. Literasi sains adalah pengetahuan dan kecakapan ilmiah yang melibatkan beberapa aspek dan indikator diantaranya: a) mengidentifikasi penelusuran literatur yang efektif; b) mengidentifikasi pendapat ilmiah yang valid; c) memahami elemen desain penelitian dan dampaknya terhadap temuan/kesimpulan.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT