

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN SLIDE GANTUNG
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI
GERHANA BULAN KELAS 6 SD ISLAM AS-SA'ID
KALIPARE**

SKRIPSI

OLEH:

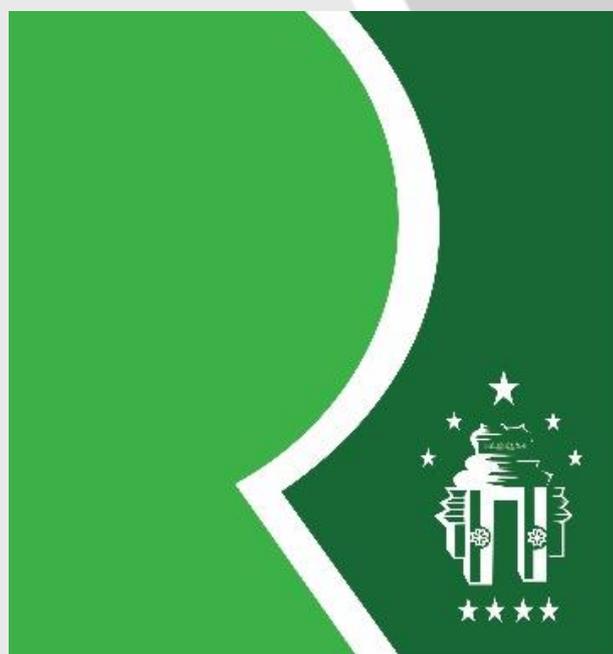
MUHAMAD YUSUF

NIM. 1886206051



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
AGUSTUS 2022**



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN SLIDE GANTUNG
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI
GERHANA BULAN KELAS 6 SD ISLAM AS-SA'ID
KALIPARE**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang untuk
memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**OLEH:
MUHAMAD YUSUF
NIM. 1886206051**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
JULI 2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN SLIDE GANTUNG
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI
GERHANA BULAN KELAS 6 SD ISLAM AS-SA'ID
KALIPARE**

SKRIPSI

**OLEH:
MUHAMAD YUSUF
NIM. 1886206051**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 23 Juli 2022

Dosen Pemimbing



**Wuli Oktiningrum
NIDN. 0703108803**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
JULI 2022**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pada hari : Rabu

Tanggal : 24 Agustus 2022

Penguji Utama,



(Dyah Ayu Pramoda Wardhani, M.Pd.)
NIDN. 0721069102

Sekretaris Penguji,



(Andi Wibowo, M.Pd.)
NIDN. 0718128902

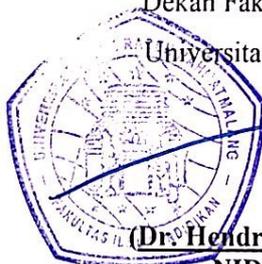
Ketua Penguji,



(Wuli Oktiningrum, M.Pd.)
NIDN. 0703108803

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Raden Rahmat



(Dr. Hendra Rustantono, M.Pd.)
NIDN. 0725128303

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhamad Yusuf

NIM : 1886206051

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 22 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,


MUHAMAD YUSUF

KATA PENGANTAR

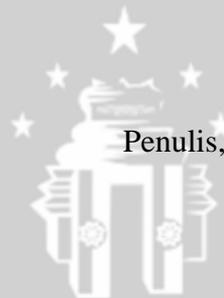
Alhamdulillahirobbil'alamin dengan memanjatkan puji syukur kepada Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Media Pembelajaran Slide Gantung Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Gerhana Bulan Kelas 6 SD Islam As-Sa'id Kalipare”**. Skripsi ini disusun oleh penulis guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini tidak akan berhasil tanpa ridho Allah SWT serta dukungan, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak yang telah berpartisipasi dalam penyusunan proposal skripsi ini. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti menyampaikan terima kasih kepada semua pihak, khususnya kepada :

1. Drs. KH. Imron Rosyadi Hamid, SE, M.SI selaku Rektor UNIRA Malang.
2. Dr. Hendra Rustantono, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNIRA Malang.
3. Dr. Yulia Eka Yanti, M.Pd. selaku Ketua Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Raden Rahmat Malang, yang telah memberikan izin penelitian.
4. Wuli Oktiningrum, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan serta pengetahuan.
5. Dyah Ayu Pramoda Wardhani, M.Pd. dan Andi Wibowo, M.Pd. selaku dosen penguji yang telah memberikan arahan, bimbingan serta pengetahuan.
6. Bapak/ Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Islam Raden Rahmat yang telah memberikan bimbingan dan pengetahuannya mulai dari semester awal hingga akhir
7. Agus Joko Susilo, S.Pd.I Selaku Kepala Sekolah SDS ISLAM AS-SA'ID Kalipare yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.

8. Ari Hidayati, S.Pd selaku guru kelas VIA dan Sutikno Raharjo, S.Pd selaku guru kelas VIB yang telah mendampingi dalam melakukan kegiatan penelitian.
9. Kedua orang tua tercinta Bapak Ahmad Khoiruddin dan Ibu Muntomimah yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan moril maupun material selama saya menempuh pendidikan ini.
10. Teman-teman seperjuangan dan kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu dan memberikan semangat serta pengalaman yang luar biasa dalam penyusunan skripsi ini.
11. Tak lupa pula terima kasih kepada diri sendiri yang sudah berjuang dengan sepuh hati dan sekuat tenaga untuk menyelesaikan skripsi ini, sehingga dapat selesai tepat pada waktunya.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan proposal skripsi ini masih terdapat berbagai kelemahan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif sebagai pedoman perbaikan penyusunan proposal skripsi.



Penulis,

MUHAMAD YUSUF
NIM. 1886206051

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Yusuf, Muhamad. 2022. “Pengaruh Media Pembelajaran Slide Gantung Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Gerhana Bulan Kelas 6 SD Islam As-Sa'id Kalipare.” Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Raden Rahmat Kepanjen Malang. Pembimbing : Wuli Oktiningrum, M.Pd.

Kata Kunci: Media Pembelajaran Slide Gantung, hasil belajar siswa.

Penelitian ini bermula dari observasi dan wawancara dengan guru bahwasannya hasil belajar siswa Kelas VI (enam) SD Islam As-Sa'id Kalipare masih kurang maksimal, sehingga perlu adanya inovasi dalam pembelajaran seperti media pembelajaran slide gantung. Penelitian ini dibatasi pada materi Gerhana Bulan. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh yang signifikan *post-test* kelas eksperimen menggunakan media pembelajaran slide gantung dan kelas kontrol pada materi Gerhana Bulan kelas 6 SD Islam As-Sa'id Kalipare.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen *Quasi Experimental design*. Pengumpulan data pada penelitian ini dengan: tes, observasi, dan dokumentasi. Sebelum melakukan uji hipotesis, dilakukan terlebih dahulu uji validitas, uji reabilitas, Uji Normalitas dan Uji Homogenitas. Setelah itu dilakukan uji hipotesis dengan *independent sample t test* menggunakan alat analisis *software SPSS 22.0*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan media pembelajaran slide gantung terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Gerhana Bulan kelas 6 SD Islam As-Sa'id Kalipare. Nilai rata-rata nilai *pre-test* kelas eksperimen sebesar 61,67 dan kelas kontrol 67,22. Sedangkan nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen sebesar 83,89 dan kelas kontrol 74,44. Dari selisih kenaikan nilai rata-rata *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen sebesar 22,22. Sedangkan selisih kenaikan nilai rata-rata *pre-test* dan *post-test* kelas kontrol sebesar 6,72. Kemudian dari hasil *SPSS 22.0* juga diketahui nilai signifikansi pada *independent sample t test* bernilai 0,002 dimana nilai tersebut menyatakan kurang dari 0,05, maka hipotesis dari penelitian ini diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan hasil *post-test* kelas eksperimen menggunakan media pembelajaran slide gantung dan kelas kontrol pada materi Gerhana Bulan kelas 6 SD Islam As-Sa'id Kalipare. Sehingga dapat disimpulkan bahwa dengan adanya media pembelajaran slide gantung hasil belajar siswa menjadi lebih baik.

ABSTRACT

Yusuf, Muhammad. 2022. "The Influence of Hanging Slide Learning Media on Student Learning Outcomes in the 6th Grade Lunar Eclipse of As-Sa'id Islamic Elementary School, Kalipare." Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program Faculty of Education, University of Raden Rahmat Kepanjen Malang. Supervisor : Wuli Oktiningrum, M.Pd.

Keywords: Hanging Slide Learning Media, student learning outcomes.

This research started from observations and interviews with teachers that the learning outcomes of Class VI (six) students of SD Islam As-Sa'id Kalipare were still not optimal, so there needed to be innovations in learning such as hanging slide learning media. This research is limited to the lunar eclipse material. The formulation of the problem in this study is whether there is a significant effect of post-test experimental class using hanging slide learning media and control class on the lunar eclipse material for 6th grade Islamic Elementary School As-Sa'id Kalipare.

The type of research used is experimental research Quasi Experimental design. Collecting data in this study by: tests, observations, and documentation. Before testing the hypothesis, the validity test, reliability test, normality test and homogeneity test are carried out first. After that, a hypothesis test was carried out with an independent sample t test using the SPSS 22.0 software analysis tool.

The results showed that the hanging slide learning media was proven to be able to improve student learning outcomes in the 6th grade lunar eclipse material at the Islamic Elementary School As-Sa'id Kalipare. The average value of the experimental class pre-test was 61.67 and the control class was 67.22. While the post-test average value of the experimental class was 83.89 and the control class was 74.44. From the difference between the increase in the average value of the pre-test and post-test of the experimental class, it was 22.22. Meanwhile, the difference between the increase in the average pre-test and post-test scores for the control class was 6.72. Then from the results of SPSS 22.0 it is also known that the significance value of the independent sample t test is 0.002 where the value is less than 0.05, then the hypothesis of this study is accepted, meaning that there is a significant effect on the post-test results of the experimental class using hanging slide learning media and control class on the lunar eclipse material for 6th grade Islamic Elementary School As-Sa'id Kalipare. So it can be concluded that with the existence of hanging slide learning media, student learning outcomes will be better.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
ABSTACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Masalah	4
E. Manfaat Penelitian	4
F. Keterbatasan Penelitian	5
G. Definisi Operasional	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Tinjauan Teori	7
B. Penelitian Terkait / Terdahulu	18
C. Kerangka Berpikir	20
D. Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	23
B. Populasi dan Sampel	24
C. Rancangan Penelitian	24
D. Instrumen Penelitian	27
E. Pengumpulan Data	30
F. Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	34
B. Deskripsi Data	36
C. Pengujian Hipotesis	43
BAB V PEMBAHASAN	
A. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Slide Gantung terhadap Hasil Belajar	48
B. Pelaksanaan Media Pembelajaran Slide Gantung terhadap Hasil Belajar Siswa	49
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	53
B. Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN	56



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
3.1	Kriteria Penilaian Uji Validitas Isi	30
3.2	Kriteria Aspek Yang dinilai Uji Validitas Isi	30
3.3	Kriteria Indeks Koefisien Reliabilitas	31
4.1	Sarana dan Prasarana Sekolah	35
4.2	Hasil Tes Awal (<i>Pre-test</i>) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	36
4.3	Nilai Awal (<i>Pre-test</i>) Kelas Eksperimen	37
4.4	Nilai Awal (<i>Pre-test</i>) Kelas Kontrol	38
4.5	Hasil Tes Akhir (<i>Post-test</i>) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	40
4.6	Nilai Akhir (<i>Post-test</i>) Kelas Eksperimen	41
4.7	Nilai Akhir (<i>Post-test</i>) Kelas Kontrol	42
4.8	Uji Validitas	43
4.9	Uji Reliabilitas	44
4.10	Hasil Uji Normalitas	45
4.11	Hasil Uji Homogenitas	45
4.12	Hasil Uji <i>t Post-test</i> kelas Eksperimen dan kelas Kontrol	47



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Fenomena Gerhana Bulan	16
2.2 Skema Kerangka Berpikir	21
4.1 Bagan Struktur Organisasi Sekolah.....	35
4.2 Histogram Nilai Rata-Rata Post Test	37
4.3 Histogram Nilai Awal (<i>Pre-test</i>) Kelas Eksperimen.....	38
4.4 Histogram Nilai Awal (<i>Pre-test</i>) Kelas Kontrol	39
4.5 Histogram Hasil Tes Akhir (<i>Post-test</i>) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	41
4.6 Histogram Nilai Akhir (<i>Post-test</i>) Kelas Eksperimen	42
4.7 Histogram Nilai Akhir (<i>Post-test</i>) Kelas Kontrol	43



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
1	Kisi-kisi Instrumen Test (Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>)	56
2	Data Uji Instrumen	69
3	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	60
4	instrumen Validasi Soal oleh Validator	60
5	Cara Penggunaan Media Pembelajaran Slide Gantung	61
6	Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas	62
7	Hasil Uji Independent Sample t.....	63
8	RPP Kelas Eksperimen.....	64
9	RPP Kelas Kontrol	66
10	Hasil Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	68
11	Hasil Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	69
12	Hasil Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	70
13	Hasil Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	71
14	Foto Pelaksanaan Penelitian	72



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar merupakan suatu proses perubahan di dalam kepribadian manusia dimana perubahan tersebut ditunjukkan dalam bentuk peningkatan kualitas dan kuantitas tingkah laku seperti peningkatan kecakapan, pengetahuan, sikap, kebiasaan, pemahaman, ketrampilan, daya pikir, dan kemampuan lainnya. Untuk melakukan perubahan dari tidak bisa menjadi bisa diperlukan metode yang tepat dan media yang menarik perhatian siswa.

Berdasarkan observasi dan wawancara dengan guru, hasil belajar siswa kelas VI (enam) SD Islam As-Sa'id Kalipare masih kurang maksimal, sehingga perlu adanya penelitian untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Faktor yang menyebabkan kurang maksimalnya hasil belajar di SD Islam As-Sa'id Kalipare adalah Siswa kurang rajin dalam mengerjakan latihan-latihan soal, siswa tidak mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan mendatang, dan siswa takut bertanya kepada guru apabila kurang jelas dan tidak faham. Akibatnya aktivitas belajar di dalam kelas kurang optimal. Beberapa usaha telah dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa diantaranya mempersilahkan siswa untuk berdiskusi antar teman maupun kelompok, tanya jawab di dalam kelas, siswa terlebih dahulu ditanyakan materi hari itu juga sebelum guru menerangkan agar siswa lebih belajarnya di rumah masing-masing. Namun, usaha tersebut belum mampu merangsang siswa untuk memperbaiki hasil belajarnya. Sehingga perlu adanya inovasi dalam pembelajaran seperti media pembelajaran slide gantung.

Media pembelajaran slide gantung diharapkan untuk memudahkan belajar siswa dan menarik perhatian siswa sehingga siswa merasa senang dan termotivasi dalam menggali pengetahuan, sehingga dapat memperbaiki hasil belajar. Penelitian SD Islam As-sa'id Kalipare ini dibatasi pada materi Gerhana Bulan.

Media pembelajaran slide gantung adalah media pembelajaran yang terdiri dari empat papan yg berukuran A3 dimana papan tersebut ada dua slide slide yang pertama tentang definisi dan slide yang kedua tentang gambar gerhana yang diterangkan dari slide pertama kecuali papan ke empat. Adapun papan pertama diisi dengan materi gerhana bulan penumbra, papan kedua diisi dengan materi gerhana bulan sebagian, papan ketiga diisi dengan materi gerhana bulan total, dan papan keempat diisi tentang evaluasi.

Dengan adanya evaluasi pada papan keempat itu siswa bisa mempraktekkan bagaimana gerhana bulan terjadi, dimana posisi bumi, bulan dan matahari ketika terjadinya gerhana bulan, baik gerhana bulan penumbra, gerhana bulan sebagian maupun gerhana bulan total. Dengan praktek siswa akan lebih mudah mengingat pelajaran yang sudah disampaikan oleh peneliti, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Dengan adanya permasalahan tersebut, maka penulis termotivasi untuk melakukan penelitian tentang pengaruh media pembelajaran slide gantung terhadap hasil belajar siswa pada materi Gerhana Bulan kelas 6 SD Islam As-Sa'id Kalipare.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran IPA dalam materi gerhana bulan yang dilaksanakan pada umumnya masih bersifat berpusat pada guru.
2. Siswa dalam proses pembelajaran IPA dalam materi gerhana bulan masih pasif sebagai penerima informasi.
3. Guru kelas telah menggunakan metode yang mengutamakan pengalaman belajar siswa, diantaranya metode diskusi kelompok tetapi hasilnya belum maksimal.
4. Kurangnya variasi media dalam penyampaian materi pelajaran, sehingga siswa merasa jemu atau bosan.

C. Rumusan Masalah

Dari latar belakang yang telah diuraikan diatas, dapat diidentifikasi rumusan masalah yaitu apakah ada pengaruh yang signifikan *post-test* kelas eksperimen menggunakan media pembelajaran slide gantung dan kelas kontrol pada materi Gerhana Bulan kelas 6 SD Islam As-Sa'id Kalipare?

D. Tujuan Masalah

Dari rumusan masalah diatas, dapat ditentukan tujuan masalah dalam penelitian ini, yaitu untuk mengetahui dan menganalisis hasil *post-test* kelas eksperimen menggunakan media pembelajaran slide gantung dan kelas kontrol pada materi Gerhana Bulan kelas 6 SD Islam As-Sa'id Kalipare.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat, baik bagi Lembaga Pendidikan seperti sekolah, siswa dan juga guru atau tenaga pendidik. Manfaat tersebut antara lain sebagai berikut:

1. Sebagai bahan masukan bagi Lembaga-lembaga Pendidikan, guru atau pendidik, agar lebih cenderung atau sering memanfaatkan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa, serta manfaat lainnya adalah sebagai bahan masukan bagi pengembang media pembelajaran.
2. Bagi siswa sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar melalui pemanfaatan media pembelajaran, khususnya hasil belajar pada mata pelajaran IPA.
3. Bagi guru
 - a. Sebagai masukan bagi guru melakukan inovasi dalam mengajar IPA khususnya materi gerhana bulan.
 - b. Dapat meningkatkan kualitas mengajar.

F. Keterbatasan Penelitian

Peneliti melakukan atau membatasi hal-hal yang perlu diidentifikasi. Penelitian dilakukan pada siswa sekolah dasar. Hal-hal yang diteliti meliputi:

1. Pengembangan dilakukan pada mata pelajaran IPA Kelas 6 Bab Gerhana Bulan.
2. Penelitian dilakukan hanya di Kelas 6 SD Islam As-Sa'id Kalipare.
3. Penelitian dilakukan pada 1 Juli 2022 – 19 Juli 2022

G. Definisi Operasional

Definisi operasional dari penelitian ini yaitu:

1. Slide gantung adalah media pembelajaran yang terdiri dari empat papan yg berukuran 33 cm x 48,3 cm dimana papan pertama sampai papan ketiga berisi dua slide, bagian depan berisi definisi dan bagian belakang berisi gambar fenomena gerhana bulan sesuai dengan definisi. Papan keempat berisi alat evaluasi berbahan magnet untuk melihat sejauhmana siswa memahami materi gerhana bulan. Adapun papan pertama diisi dengan materi gerhana bulan penumbra, papan kedua diisi dengan materi gerhana bulan sebagian, papan ketiga diisi dengan materi gerhana bulan total, dan papan keempat diisi tentang evaluasi, dimana pada papan keempat ini siswa disiapkan gambar bumi, bulan dan matahari yang bisa dipindah-pindah yang selanjutnya siswa diharapkan dapat menaruh posisi bumi, bulan dan matahari ketika gerhana bulan penumbra, gerhana bulan sebagian dan gerhana bulan total.
2. Hasil belajar pada penelitian ini adalah hasil belajar siswa berupa skor ataupun nilai setelah mengerjakan tes mata pelajaran IPA materi tentang Gerhana Bulan. Hasil belajar adalah kemampuan siswa dalam memenuhi suatu tahapan pencapaian pengalaman belajar dalam satu kompetensi dasar (Kunandar 2007). Hasil belajar dalam silabus berfungsi sebagai petunjuk tentang perubahan perilaku yang akan dicapai oleh siswa sehubungan dengan kegiatan belajar yang dilakukan, sesuai dengan kompetensi dasar dan materi standar yang

dikaji. Hasil belajar bisa berbentuk pengetahuan, keterampilan, maupun sikap. Sedangkan Nilai pada dasarnya adalah angka atau huruf yang melambangkan seberapa jauh atau seberapa besar kemampuan yang telah ditunjukkan oleh testee terhadap materi atau ubahan yang diteskan sesuai dengan tujuan indikator yang telah ditentukan (Anas,2005). Nilai pada dasarnya juga melambangkan penghargaan yang diberikan oleh tester kepada testee atas jawaban betul yang diberikan oleh testee dalam tes hasil belajar. Artinya makin banyak jumlah butir soal dapat dijawab dengan betul, maka penghargaan yang diberikan oleh tester kepada testee akan semakin tinggi, dan sebaliknya, jika jumlah butir item yang dapat dijawab dengan betul itu hanya sedikit, maka penghargaan yang diberikan kepada testee juga kecil atau rendah.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT