

**PENGEMBANGAN SOAL IPA MATERI SIKLUS AIR  
BERBASIS LITERASI SAINS MENGGUNAKAN APLIKASI  
QUIZIZ UNTUK KELAS V SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

**OLEH:  
RISTA YUNIA  
NIM. 1886206052**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

**JUNI 2022**



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

**PENGEMBANGAN SOAL IPA MATERI SIKLUS AIR  
BERBASIS LITERASI SAINS MENGGUNAKAN APLIKASI  
QUIZIZ UNTUK KELAS V SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden  
Rahmat Malang untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam  
menyelesaikan program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**OLEH: RISTA YUNIA**

**NIM. 1886206052**



**UNIVERSITAS ISLAM**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT**

**2022**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGEMBANGAN SOAL IPA MATERI SIKLUS AIR BERBASIS  
LITERASI SAINS MENGGUNAKAN APLIKASI QUIZIZ UNTUK  
KELAS V SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Rista Yunia**

**NIM. 1886206052**

**Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji**

**Malang, 03 Juni 2022**

**Dosen Pembimbing**



**(Andi Wibowo, M.Pd.)**

**NIDN. 0718128902**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS RADEN RAHMAT MALANG  
JUNI 2022**



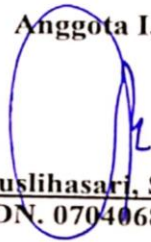
**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd).

Pada hari : Kamis

Tanggal : 09 Juni 2022

**Anggota I,**



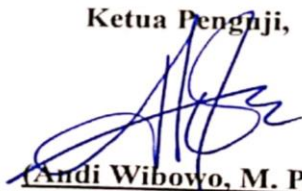
Adzimatnur Muslihasari, S. Si., M. Pd.)  
NIDN. 0704068702

**Anggota II,**



(Tety Nur Cholifah, M. Pd.)  
NIDN. 0718089201

**Ketua Penguji,**



(Andi Wibowo, M. Pd.)  
NIDN. 0718128902

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Islam Raden Rahmat Malang



Dr. Hendra Rustantono, M.Pd

NIDN. 0725128303

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rista Yunia  
NIM : 1886206052  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambin tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 09 Juni 2022

Yang membuat pernyataan,

  
**Rista Yunia**

## ABSTRAK

Yunia, Rista. 2022. “*Pengembangan Soal IPA Materi Siklus Air Berbasis Literasi Sains Menggunakan Aplikasi Quiziz Untuk Kelas V Sekolah Dasar*”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang. Pembimbing: Andi Wibowo, M.Pd.

**Kata kunci:** Pengembangan Soal IPA Materi Siklus Air, Aplikasi Quiziz.

Penelitian ini dilatar-belakangi oleh kurangnya berpikir siswa dalam mengerjakan soal berbasis literasi sains kelas V SDN Bringin 02. Penelitian bertujuan untuk: (1) dapat mengembangkan soal berbasis literasi sains melalui aplikasi quiziz untuk kelas V SD (2) mengetahui Valid dan reliabel dalam soal pilihan ganda (3) kelayakan pada instrumen soal literasi sains (4) dapat mengetahui respon siswa terhadap kemenarikan pada pengembangan soal berbasis literasi sains dengan menggunakan aplikasi quiziz.

Penelitian ini menggunakan model pengembangan R&D (Research and Development) metode ADDIE. Adapun langkah ADDIE yang yaitu: (1) analisis (*analyze*), (2) perancangan (*design*), (3) pengembangan (*development*), (4) implementasi (*implementation*), dan (5) evaluasi (*evaluation*). penelitian ini untuk mengetahui kelayakan soal yang dikembangkan dan untuk mengetahui kelayakan serta respon kemenarikan pada produk yang dibuat dengan menggunakan skala likert. Penelitian ini dilakukan kepada siswa kelas V Sekolah Dasar di SDN Bringin 02. Analisis data instrumen non tes peneliti menggunakan teknik analisis data deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, angket, dokumentasi. instrument yang digunakan lembar wawancara, lembar angket validasi

Hasil penelitian pada pengembangan soal menggunakan quiziz layak digunakan karena memudahkan siswa dalam mengerjakan soal sekaligus memudahkan guru dalam mengoreksi soal. dari hasil yang didapat pada ahli instrumen dan ahli media yaitu keduanya memperoleh nilai presentase 98% di Kategorikan “Sangat Layak” untuk hasil respon guru pada kemenarikan pengembangan soal menggunakan quiziz yaitu 96,3% sangat menarik. Hasil uji coba kelompok kecil 4,00% kategori “Layak”.

UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT



## ABSTRACT

Yunia, Rista. 2022. "*Development of Science Questions on Water Cycle Materials Based on Science Literacy Using the Quiziz Application for Grade V Elementary School*". Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, Raden Rahmat Keapanjen Islamic University, Malang. Supervisor: Andi Wibowo, M.Pd.

*Keywords: Water Cycle Material Science Problem Development, Quiziz*

*Application.*

*This research is motivated by the lack of students thinking in working on science literacy-based questions for class V SDN Bringin 02. The research aims to: (1) be able to develop science literacy-based questions through the quiziz application for class V SD (2) find out the validity and reliability of the questions. multiple choice (3) the feasibility of the scientific literacy question instrument (4) can find out the student's response to the interest in developing science literacy-based questions using the quiziz application.*

*This study uses the ADDIE method of R&D (Research and Development) development model. The ADDIE steps are: (1) analysis, (2) design, (3) development, (4) implementation, and (5) evaluation. This study is to determine the feasibility of the questions developed and to determine the feasibility and attractiveness responses to products made using the Likert scale. This research was conducted on fifth grade elementary school students at SDN Bringin 02. Data analysis of non-test instrument researchers used descriptive data analysis techniques. The data collection technique used the Interview method, Questionnaire, the instrument used was the interview sheet, the validation questionnaire sheet*

*The results of research on developing questions using quiziz are appropriate because they make it easier for students to work on questions while making it easier for teachers to correct questions. from the results obtained by material experts and media experts, both of them obtained a percentage value of 98% in the "Very Eligible" category for the results of the teacher's response to the attractiveness of developing questions using quiziz which was 96.3% very interesting. The results of the small group trial were 4.00% in the "Eligible" category.*



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Atas segala puji dan puja syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah serta inayahnya. sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW, yang selalu dinantikan syafa'atnya di Yaumul Qiyamah.

Dengan kerendahan hati dan kesadaran, peneliti sampaikan bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu serta telah mensupport. Dengan demikian peneliti menyampaikan terima kasih kepada semua pihak secara khusus penulis sampaikan kepada :

1. Dr. KH Imron Hamid, SE. M.Si selaku rektor Unira Malang
2. Dr. Hendra Rustantono M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Unira Malang.
3. Dr. Yulia Eka Yanti, M. Pd. Selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
4. Andi Wibowo, M. Pd. Selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan kepada penulis.
5. Adzimatnur Muslihasari, S. Si., M. Pd. selaku dosen Penguji 1
6. Tety Nur Cholifah, M. Pd. Selaku dosen penguji ke 2
7. Seluruh Dosen (PGSD) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
8. Bapak Wito Lestari S.Pd selaku kepala sekolah SDN Bringin Wajak.
9. Ibu Wirani S.Pd selaku guru kelas V Yang telah mendampingi dalam mengambil data.
10. Kakek, Nenek saya tercinta Bapak Mu'ari dan Ibu Sutiani yang selalu mendoakan, memberi kasih sayang, semangat, bimbingan dan pengorbanan yang tidak dapat tergantikan oleh apapun.
11. Orang tua, kakak dan saudara-saudara selalu menjadi penyemangat bagi saya.

12. Teman-Teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang Angkatan 2018.

13. Teman-teman satu bimbingan yang saling membantu dan selalu memberikan dukungan dan motivasi sekaligus pengingat bagi penulis.

Kepada semua pihak yang telah membantu, penulis hanya mampu berdoa agar beliau-beliau yang telah berjasa semoga diberikan rahmat dan karunia oleh Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi masih jauh dari kata sempurna, Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi penulis maupun pembaca. Aamiin Yaa Robbal'alamin

Malang, 09 Juni 2022

Pnulis

**RISTA YUNIA**

**NIM. 1886206052**



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Pengembangan .....	6
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan .....	6
G. Manfaat Pengembangan .....	7
H. Definisi Operasional .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	10
A. Pengertian IPA .....	10
B. Pengertian Literasi Sains .....	12
C. Siklus Air .....	15
D. Pengertian Quiziz .....	16
E. Penelitian Terkait .....	19
F. Kerangka Berfikir .....	21



<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	22
A. Metode Penelitian .....	22
B. Prosedur Pengembangan .....	22
C. Gambaran Produk Yang Dikembangkan .....	25
D. Rancangan Uji Coba Produk .....	25
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	36
A. Hasil Pengembangan Produk .....	36
B. Revisi Produk .....	42
C. Kajian Produk Akhir .....	49
D. Keterbatasan Peneliti .....	52
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b> .....	53
A. Simpulan .....	53
B. Saran .....	554
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	55
<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	129

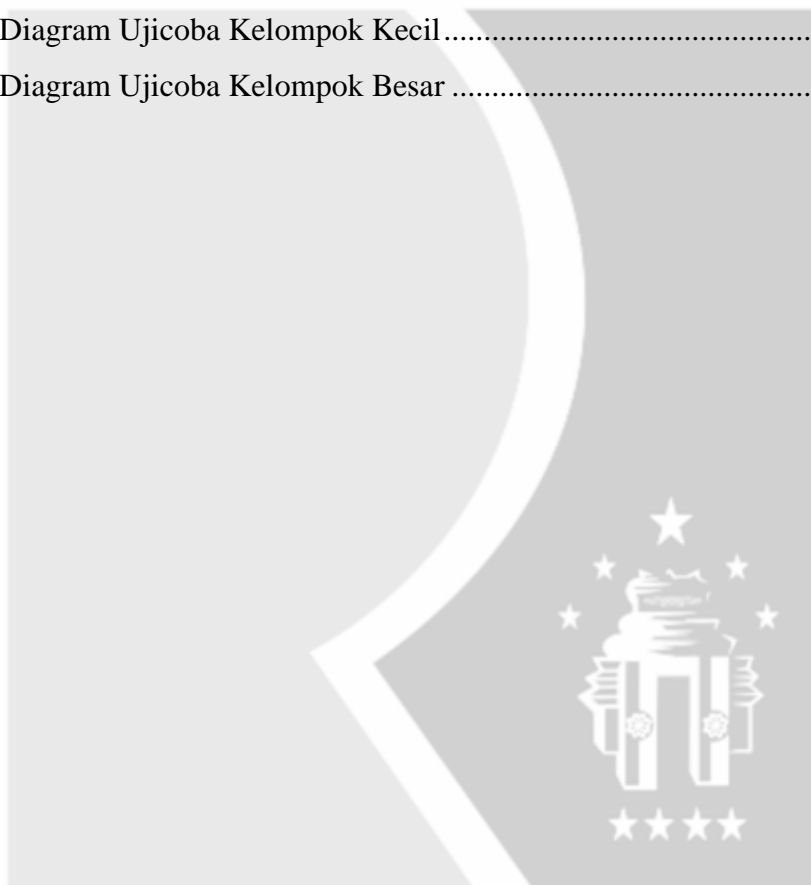


## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3.1 Teknik Pengumpulan Data .....	28
3.2 Kriteria Interpretasi Kelayakan.....	29
3.3 Penilaian Kelayakan Angket .....	29
3.4 Penilaian Kelayakan Kemenarikan.....	31
3.5 Kelayakan Kriteria Interpretasi Kemenarikan .....	32
3.6 Interpretasi Terhadap Reliabilitas.....	33
3.7 Indeks Tingkat Kesukaran .....	34
3.8 Klarifikasi Daya Pembeda .....	36
3.9 Masukan Ahli Media .....	40
4.1 Validasi Materi Sebelum Diperbaiki .....	42
4.2 Komentar Dan Masukan Materi .....	42
4.3 Perolehan Data Ujicoba Kelompok Kecil.....	43
4.6 Perolehan Data Uji Lapangan .....	45
4.8 Validitas Item Soal .....	47
4.9 Hasil Uji Reliabilita .....	47
4.10 Hasil Daya Beda .....	48
4.11 Hasil Tingkat Kesukaran .....	48

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir .....	21
3.1 Tahap-Tahap Model Pengembangan ADDIE .....	23
3.2 Langkah-Langkah Pembuatan Soal.....	32
3.4 Langkah-langkah menggunakan Media Quiziz.....	39
4.5 Diagram Ujicoba Kelompok Kecil.....	44
4.7 Diagram Ujicoba Kelompok Besar .....	45



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Surat Izin Peneliti .....	59
2. Surat Izin Selesai Peneliti.....	61
3. Kisi-Kisi Angket Observasi .....	62
4. Wawancara Guru .....	64
5. Wawancara Siswa .....	66
6. Hasil Agket Siswa .....	68
7. Hasil Observasi Guru .....	70
8. Hasil Wawancara Guru .....	72
9. Catatan Lapangan .....	74
10. Profil Sekolah .....	75
11. Petunjuk Soal .....	76
12. Kisi-Kisi Soal .....	77
13. Soal Pilihan Ganda .....	83
14. Kunci Jawaban .....	86
15. Instrumen Media .....	88
16. Validasi Ahli Media .....	90
17. Instrumen Materi .....	90
18. Valisdasi Ahli Materi .....	93
19. Kisi-Kisi Respon Guru .....	93
20. Hasil Respon Guru .....	94
21. Kisi-Kisi Respon Siswa.....	96
22. Instrumen Respon Siswa .....	97
23. Hasil Validasi Media.....	99
24. Hasil Validasi Materi .....	101
25. Hasil Validasi Guru.....	103
26. Hasil Angket Siswa .....	105
27. Hasil Validitas Ahli Media.....	109
28. Hasil validasi ahli materi.....	110
29. Hasil Validitas Respon Guru.....	111
30. Hasil Uji Kelompok Kecil.....	112

31. Hasil Uji Kelomok Besar .....	113
32. Hasil Uji Validitas .....	115
33. Hasil Uji Reliabilitas .....	117
34. Hasil Uji Indeks Kesukaran .....	119
35. Hasil Uji Daya Pembeda .....	121
36. Hasil Validitas SPSS 23 .....	125
37. Hasil Reliabilitas SPSS 23 .....	126
38. Dokumentasi .....	127



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Forum *Unesco Science Report* (2008) mengatakan bahwa ada beberapa masalah penting dalam kebijakan pendidikan sains (IPA). Salah satunya yaitu masalah tentang literasi sains, merupakan tujuan utama dalam pendidikan IPA adalah agar menciptakan suatu generasi muda yang melek sains. Dapat diartikan dalam pembelajaran IPA bagi seorang siswa dapat diperoleh apabila siswa mempunyai kecakapan literasi sains yang baik (Yanti, 2015).

Literasi sains agar siswa memiliki kemampuan dalam memahami mengenai masalah-masalahan yang terkait sains dan teknologi sehingga siswa mampu memecahkan masalah masyarakat dalam kehidupan sehari-hari, sehingga literasi sains sangat diperlukan dalam pendidikan. Tujuan pendidikan sains seringkali diawali dengan isu literasi sains dan tujuan itu mewakili harapan tentang apa yang seharusnya diketahui dan mampu dilakukan oleh siswa sebagai hasil dari pengalaman belajar. Meskipun, literasi sains itu sendiri jika dikaitkan dengan implementasi pembelajarannya bahwa diketahui literasi sains itu cenderung abstrak sehingga menimbulkan interpretasi yang bermacam-macam berkaitan dengan hasil belajar yang diharapkan (Rakhmawan, 2015).

Literasi sains perlu dikembangkan untuk mengukur kemampuan siswa dalam menerapkan konsep sains dalam kehidupan sehari-hari (Soobard & Rannikmae, 2011). Pentingnya literasi sains yaitu untuk melatih kemampuan siswa dalam berpikir ilmiah (Rusilowati, 2016). Soal yang digunakan peneliti untuk siswa kelas V sekolah Dasar berupa soal pilihan ganda untuk mengetahui

tingkat kemampuan literasi sains siswa Soal pilihan ganda dengan indikator tingkatan literasi sains dan dapat digunakan untuk menganalisis kemampuan literasi sains di SDN Bringin 02 Wajak (Ilma, 2015). Kemudian untuk meningkatkan kemampuan literasi sains perlu adanya motivasi siswa, guru agar dapat mempertimbangkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kondisi dan potensi siswa di dalam proses pembelajarannya menitik beratkan pada pemberian pengalaman langsung dan pengaplikasian hakikat sains (Rubba, 1993).

PISA (*Programme for International Student Assessment*) literasi sains adalah kemampuan untuk menggunakan pengetahuan sains, mengidentifikasi pertanyaan, dan mengambil kesimpulan berdasarkan bukti-bukti ilmiah dalam rangka memahami serta membuat keputusan berkenaan dengan alam dan perubahannya akibat aktivitas manusia. Pentingnya literasi sains untuk siswa yaitu bukan hanya memahami sains melainkan dan mengimplementasikan sains dalam kehidupan sehari-hari (National Research Council, 1996). Penting literasi sains yang dikembangkan yaitu : (1) memberikan kepuasan dan kesenangan pribadi yang muncul setelah memahami dan mempelajari sains (2) setiap orang membutuhkan informasi dan berpikir ilmiah untuk pengambilan keputusan; (3) setiap orang perlu melibatkan kemampuan mereka dalam wacana publik dan debat mengenai isu-isu penting yang melibatkan sains dan teknologi; dan (4) literasi sains penting dalam pendidikan, sehingga siswa perlu belajar sains, bernalar, berpikir, membuat keputusan, dan memecahkan masalah (Ardianto & Rubbini).

Hasil studi PISA tahun 2000, dapat diketahui bahwa Indonesia menempati urutan ke-38 dari 41 negara pada kemampuan literasi sains, PISA pada tahun 2003 Indonesia menempati urutan ke-38 dari 40 negara pada kemampuan literasi sains, PISA pada tahun 2006 Indonesia menempati urutan ke-50 dari 57 negara, pada kemampuan literasi sains, PISA pada tahun 2009 Indonesia berada di urutan ke-60 dari 65 negara pada kemampuan literasi sains. PISA tahun 2012 Indonesia berada di urutan ke-64 dari 65 negara pada kemampuan literasi sains. Siswa Indonesia mendapatkan skor literasi sains pada tahun 2000, 2003, 2006, 2009, 2012, dan 2015 secara berturut-turut merupakan 393, 395, 393, 383, 382, dan 408 dengan rata-rata skor dari semua negara adalah 500 (Balitbang, 2012 & PISA Result, 2015).

Nilai pencapaian IPA berbasis literasi sains bahwa hasil yang menunjukkan pencapaian literasi sains di SDN Bringin Wajak rendah, nilai yang didapat dengan rata-rata hanya 30% untuk semua aspek, mempunyai 29% nilai konten, 30% nilai proses, dan 31% untuk konteks. Sehingga siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal berbasis literasi sains penyebabnya yaitu: Siswa tidak dapat memahami materi IPA berbasis literasi sains yang diberikan oleh guru, kurangnya siswa dalam membaca sehingga siswa kesulitan mengerjakan soal berbentuk wacana. Siswa kurang memahami terhadap soal literasi sains sehingga nilai siswa rendah dalam mengerjakan soal IPA berbasis literasi sains.

Perkembangan teknologi saat ini semakin canggih sehingga perlu adanya inovasi baru bagi siswa untuk mengerjakan soal berbasis literasi sains dengan ini menggunakan aplikasi quiziz. Quiziz adalah media alat bantu untuk



memudahkan siswa dalam mengerjakan soal. Ada beberapa menu lain di dalam quiziz seperti halnya uraian, isian singkat, pilihan ganda. media Quiziz bisa diakses dimana saja. Dan plikasi quiziz ini berbentuk game sehingga siswa lebih tertarik dan semangat dalam mengerjakan soal IPA materi siklus air berbasis literasi sains. (Citra & Rosy, 2020).

Quiziz adalah salah satu inovasi media dalam kegiatan evaluasi pembelajaran. Banyak menu lain yang dapat digunakan seperti soal pilihan ganda, soal isian, maupun soal uraian. aplikasi ini dapat diakses dimana saja. Aplikasi quiziz ini berupa aplikasi pendidikan berbasis game yang membawa aktivitas siswa dan menjadikan pembelajaran dalam kelas lebih menyenangkan dan lebih interaktif (Citra & Rosy, 2020).

Berdasarkan hasil wawancara observasi pada tanggal 21 Oktober 2021 kepada guru kelas V SD Negeri Bringin 2 dapat diketahui bahwa dalam mengerjakan soal IPA menggunakan wacana guru belum memberikan sepenuhnya yang berbasis literasi sains dalam mengerjakan soal kepada siswa. literasi sains sangat dibutuhkan dalam pendidikan. Dengan adanya literasi sains untuk mengubah pola pikir siswa dalam kehidupan sehari-hari. Bila siswa dalam berpikir literasi kurang, akan mengakibatkan kurangnya pemahaman sehingga siswa kesulitan . sehingga guru dituntut untuk dapat mengembangkan literasi dalam proses pembelajaran. Literasi sains yang digunakan hanya sebatas masukan soal literasi sains ke dalam ujian harian siswa dan belum menunjukkan hasil yang memuaskan sehingga salah satu masalah yang menyebabkan siswa mempunyai kemampuan literasi sains rendah. Masalah selanjutnya juga pengaruh guru karena kurang berperan terhadap keterampilan dan kemampuan literasi sains. Dikarenakan siswa



hanya diberikan soal biasa menurut buku tematik pada kelas V SD, untuk soal yang diberikan kepada siswa kurang bisa berfikir secara kritis sehingga siswa beranggapan bahwa buku paket dan buku Tematik siswa adalah sumber salah satu dalam belajar, sehingga kurangnya kesadaran siswa dalam belajar.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti berpikir bahwa tertarik untuk melakukan sebuah penelitian dengan judul: “Pengembangan Soal IPA Materi Siklus Air Berbasis Literasi Sains Menggunakan Aplikasi Quiziz Untuk Siswa Kelas V SD.

### **B. Identifikasi Masalah**

Latar belakang yang telah diuraikan diatas, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Siswa tidak dapat memahami materi IPA berbasis literasi sains yang diberikan oleh guru
2. Siswa kurang memahami terhadap soal literasi sains yang mengakibatkan siswa mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal.
3. Siswa belum terbiasa mengerjakan soal yang menggunakan wacana.

### **C. Batasan Masalah**

Peneliti memberikan batasan masalah berdasarkan identifikasi masalah di atas adalah sebagai berikut:

1. Siswa yang dilakukan pada penelitian ini yaitu siswa kelas V Sekolah Dasar.
2. Pengembangan soal dilakukan pada materi Siklus Air kelas V Sekolah Dasar.
3. Pengembangan Soal IPA Berbasis literasi sains dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi sains kelas V Sekolah Dasar.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan pembatasan masalah tersebut, maka perumusan masalah yang diambil dalam penelitian ini adalah Apakah produk soal yang dikembangkan itu valid dan reliabel dalam mengerjakan soal IPA materi siklus air berbasis Literasi Sains dengan menggunakan aplikasi quiziz Untuk Siswa Kelas V SD?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Untuk mengetahui validitas dan reabilitas soal yang dikembangkan dalam mengerjakan soal IPA materi siklus air berbasis Literasi Sains dengan menggunakan aplikasi quiziz untuk Siswa Kelas V SD.

#### **F. Spesifikan Produk Yang Dikembangkan**

Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini yaitu Pengembangan Soal IPA Materi Materi Siklus Air berbasis Literasi Sains Menggunakan Aplikasi Quiziz Untuk Siswa Kelas V SD. Pengembangan soal berbentuk pilihan ganda. Soal yang dikembangkan terdiri dari 10 soal pilihan ganda. dari soal tersebut untuk mengetahui kemampuan berpikir siswa dalam literasi sains.

Adapun spesifikasi produk sebagai berikut:

1. Pengembangan Soal yang dikembangkan dalam penelitian ini mencakup materi siklus air berbasis literasi sains menggunakan aplikasi quiziz untuk kelas V Sekolah Dasar.
2. Untuk mengerjakan soal menggunakan aplikasi quiziz.

## G. Manfaat Penelitian

### 1. Manfaat Teoritis

Memberikan gambaran dalam mengembangkan soal berbasis Literasi Sains, dimana penelitian supaya mengetahui pengembangan soal IPA materi siklus air berbasis Literasi Sains menggunakan aplikasi Quiziz Untuk Siswa Kelas V SD.

### 2. Manfaat Praktis

#### a) Bagi guru

Dapat menambah wawasan, inovasi baru dan meningkatkan kemampuan guru dalam pengembangan soal IPA materi siklus air berbasis literasi sains dengan menggunakan aplikasi quiziz untuk kelas V SD.

#### b) Bagi Siswa

Penelitian ini dapat menambah wawasan bagi siswa, hasil belajar siswa menjadi lebih baik, menumbuhkan rasa semangat dan motivasi siswa sehingga siswa dapat berfikir secara kritis dalam mengerjakan soal IPA berbasis Literasi Sains untuk kelas V SD.

#### c) Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat dijadikan bahan evaluasi untuk membuat soal berbasis Literasi sains dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran di Kelas V SD Bringin 2.

#### d) Bagi Peneliti

Untuk menambah pengalaman dan wawasan ilmu pengetahuan pada Pengembangan Soal IPA materi Siklus Air Berbasis Literasi Sains



sekaligus dapat menjadikan acuan dalam pelaksanaan penelitian lebih lanjut.

## **F. Definisi Operasional**

Untuk memberikan pemahaman yang sama terhadap beberapa istilah yang ada pada rumusan judul pengembangan ini perlu diberikan batasan atau definisi istilah sebagai berikut:

### **1. Soal IPA Materi Siklus Air**

Pengembangan soal IPA materi siklus Air dalam penelitian ini merupakan ilmu yang dapat mengetahui tentang alam ataupun ilmu yang dapat mempelajari tentang peristiwa-peristiwa yang terjadi di alam sekitar. pada soal IPA materi siklus air dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa pada kelas V sekolah dasar

### **2. Literasi Sains**

Literasi Sains dalam penelitian ini adalah pemahaman terkait konsep dan proses sains yang akan membuat suatu keputusan dengan pengetahuan yang dimiliki, indikator literasi sains yaitu: Mengidentifikasi isu ilmiah sehingga dapat mengenali masalah ilmiah untuk melakukan sebuah penyelidikan ilmiah, menjelaskan fenomena ilmiah yaitu menggunakan ilmu yang dimiliki dalam keadaan tertentu agar mengartikan fenomena alam dan mampu menjelaskannya, menggunakan bukti ilmiah. Siswa mengartikan bukti ilmiah untuk membuat kesimpulan dan menjelaskan penelitian ini menggunakan soal pilihan ganda dengan quiz untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi sains.

### 3. Aplikasi Quiziz

Aplikasi Quiziz adalah salah satu inovasi media dalam kegiatan evaluasi pembelajaran. Dalam aplikasi quiziz ada beberapa menu yang dapat digunakan seperti soal pilihan ganda, soal isian, maupun soal uraian. Aplikasi ini dapat diakses dimana saja dan aplikasi quiziz ini merupakan aplikasi pendidikan berbasis game yang membawa aktivitas siswa dan menjadikan pembelajaran dalam kelas lebih menyenangkan dan lebih interaktif.



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**