

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam berpikir kritis pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi cerita fiksi siswa kelas 4 SDN3 Wonokerso Pakisaji. Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dalam memahami materi cerita fiksi dapat dilihat dari penilaian tahap siklus I yaitu siswa yang tuntas 60,8%, sedangkan siswa yang belum tuntas 39,1%. Presentase tersebut masih jauh dari presentase ketuntasan yang harus dicapai yaitu 75%, maka dibutuhkan tindak lanjut siklus II. Setelah dilakukan tahap siklus II mengalami peningkatan yang cukup signifikan ditunjukkan dengan nilai rata-rata siswa diperoleh sebesar 88,3 dan ketuntasan belajar siswa memperoleh 86,9 %. Aktivitas belajar siswa sebelum diterapkannya model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) pada siklus I menunjukkan hasil 60,8 % dan pada siklus II mengalami peningkatan 86,9%. Berdasarkan hasil yang diperoleh mulai dari siklus I dan Siklus II, maka dapat disimpulkan bahwa dengan diterapkannya model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis

siswa dalam memahami Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Cerita Fiksi Kelas 4 SDN 3 Wonokerso Pakisaji.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian ini, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Pelaksanaan penerapan pembelajaran tipe *Cooperation Integrated Reading and Composition* (CIRC) dengan menggunakan media mind mapping membutuhkan instruksi yang jelas agar siswa kegiatan pembelajaran dapat lebih berjalan dengan efektif. Guru hendaknya lebih inovatif lagi pada saat memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa, misalnya dengan menggunakan alat bantu dalam proses belajar mengajar. Sehingga diharapkan siswa akan lebih tertarik untuk memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru.

2. Bagi siswa

Siswa hendaknya memperhatikan instruksi yang diberikan oleh guru dengan seksama agar dapat melaksanakan pembelajaran kooperatif tipe *Cooperation Integrated Reading and Composition* (CIRC) dengan menggunakan media mind mapping dengan baik. Siswa hendaknya tidak tergantung pada materi yang diberikan oleh guru saja, tetapi juga lebih aktif mencari informasi materi dan sumber lain seperti didalam buku paket yang mereka miliki sehingga akan menambah wawasan

siswa dalam menjawab pertanyaan dan menyelesaikan permasalahan yang dihadapi. Siswa hendaknya lebih aktif lagi dalam kegiatan diskusi kelompok.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hendaknya peneliti selanjutnya yang ingin melanjutkan penelitian sejenis diharapkan melakukan penelitian yang lebih mendalam serta memberikan manfaat dan sumbangan pemikiran bagi para pendidik sehingga kekurangan-kekurangan dapat disempurnakan.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono, 2015. Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Model Circ Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V
- Angelo. 1995. *Inculcate Critical Thinking Skills In Primary Schools*
- Aris Shoimin, 2014, penerapan model cooperative integrated reading and composition untuk meningkatkan kemampuan membaca pada tema peristiwa dalam kehidupan siswa kelas V MIN 04 Aceh Besar
- Aris Shoimin. 2014. Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Model Circ Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V
- Awalani, Sutarno, dan Ali. 2010. Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC): Strategi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Bacaan Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar
- Ayo Madrasah, 2017, Buku K13 Revisi kelas 4 Sd/ MI semester 2
- Beyer. Filsaime, 2008. Bab II Landasan Teori. Online
- Bobbi De Porter, Dkk. 2013. Bab II Landasan Teori. Online
- Chauchan, Iru dan Arihi. 2012. Memahami Model-Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013 (*The Understanding Of Model Of Teaching In Curriculum 2013*)
- Cottrel. 2005. Bab II Landasan Teori. Online
- Durukan. 2011. Penerapan Model CIRC disertai komik biologi untuk meningkatkan minat belajar siswa
- Facione. 2013. *Inculcate Critical Thinking Skills In Primary Schools*
- Fisher. 2008. Bab II Landasan Teori. Online
- Hanafiah dan Suhana. 2009. Memahami Model-Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013 (*The Understanding Of Model Of Teaching In Curriculum 2013*)
- Iru dan Arihi. 2012. Memahami Model-Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013 (*The Understanding Of Model Of Teaching In Curriculum 2013*)
- Jatmiko, 2012. Penerapan Model Pembelajaran Koopeartif Tipe Cooperative, Integrated, Reading And Composition (Circ) Pada Materi Struktur Atom Dan Sistem Periodik Unsur Kelas X Sman 1 Pasangkayu
- Jensen. 2011. Bab II Landasan Teori. Online

- John Dewey dalam Kasdin. 2012. Kemampuan Berpikir Kritis Dan Konsep Diri Dengan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas V Sekolah Dasar
- Johnson. 2009. Bab II Landasan Teori. Online
- Johnson. 2018 . *Inculcate Critical Thinking Skills In Primary Schools*
- Joyce, dalam Trianto, 2007. Memahami Model-Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013 (*The Understanding Of Model Of Teaching In Curriculum 2013*)
- Joyce, dalam Trianto. 2007. Memahami Model-Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013 (*The Understanding Of Model Of Teaching In Curriculum 2013*)
- Lai. 2011. Memberdayakan Keterampilan Berpikir Kritis dengan Model Pembelajaran Remap TmPS (Reading Concept Map Timed Pair Share)
- Margarita, dkk. 1997. Penerapan Model Pembelajaran Koopeartif Tipe Cooperative, Integrated, Reading And Composition (Circ) Pada Materi Struktur Atom Dan Sistem Periodik Unsur Kelas X Sman 1 Pasangkayu
- Melinda Ainussyifa. 2020. Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Model Circ Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V Mi Mathla'ul Anwar Cigola Bogor. Online
- Nakagawa. 2003. Memberdayakan Keterampilan Berpikir Kritis dengan Model Pembelajaran Remap TmPS (Reading Concept Map Timed Pair Share)
- Nurhadi dan Senduk. 2009. Bab II Landasan Teori. Online
- Pangestuti, dkk., 2015. Memberdayakan Keterampilan Berpikir Kritis dengan Model Pembelajaran Remap TmPS (Reading Concept Map Timed Pair Share)
- Rusman. 2010. Memahami Model-Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013 (*The Understanding Of Model Of Teaching In Curriculum 2013*)
- Rusman. 2011. Memahami Model-Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013 (*The Understanding Of Model Of Teaching In Curriculum 2013*)
- Sani, 2013. Memahami Model-Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013 (*The Understanding Of Model Of Teaching In Curriculum 2013*)
- Sani, 2013. Memahami Model-Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013 (*The Understanding Of Model Of Teaching In Curriculum 2013*)
- Sapriya. 2011. Bab II Landasan Teori. Online

Steven dan Slavin. 1995. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Pada Pokok Bahasan Gejala Dan Ciri Ciri Gelombang Siswa Kelas Xii Sman 9 Pekanbaru

Sugiyono, 2015. BAB III Metode Penelitian

Sugiono, 2008. Bab III Metodologi penelitian kualitatif dan kuantitatif

Sulistianingsih, dkk. 2012. Penerapan Model Pembelajaran Koopeartif Tipe Cooperative, Integrated, Reading And Composition (Circ) Pada Materi Struktur Atom Dan Sistem Periodik Unsur Kelas X Sman 1 Pasangkayu

Suprijono. 2009. Memahami Model-Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013 (*The Understanding Of Model Of Teaching In Curriculum 2013*)

Noviani, Tri. 2018. Catatan Lapangan

Ulfatin, 2014. Resume: Instrumen Pengumpulan Data. Online

Walters. 2000. Memberdayakan Keterampilan Berpikir Kritis dengan Model Pembelajaran Remap TmPS (Reading Concept Map Timed Pair Share)

Wijanarko Yudi, 2018. *Inculcate Critical Thinking Skills In Primary Schools*

Wijaya. 2010. Bab II Landasan Teori. Online

Zubaidah. 2014. Memberdayakan Keterampilan Berpikir Kritis dengan Model Pembelajaran Remap TmPS (Reading Concept Map Timed Pair Share)