

## **BAB VI**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Bedasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan pada bab IV dan bab V, maka dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa :

1. Kurikulum yang digunakan SD Negeri 01 Klepu, SD Negeri 01 Sumbermanjing Wetan, SD Negeri 03 Harjokuncaran, SD Negeri 04 Klepu, SD Negeri 01 Argotirto, dan SD Negeri 01 Sekarbanyu yaitu menggunakan kurikulum 13.
2. Proses penerapan literasi membaca dan literasi numerasi dalam pembelajaran di SD Negeri 01 Klepu, SD Negeri 01 Sumbermanjing Wetan, SD Negeri 03 Harjokuncaran, SD Negeri 04 Klepu, SD Negeri 01 Argotirto, dan SD Negeri 01 Sekarbanyu menunjukkan guru telah melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan penilaian yang digunakan dalam pelaksanaan AKM, tetapi dalam proses penerapan literasi membaca dan literasi numerasi dalam pembelajaran yang dilakukan guru masih terdapat kendala yang menghambat proses penerapannya.
3. Penilaian yang digunakan di 6 Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Sumbermanjing Wetan yaitu SD Negeri 01 Klepu, SD Negeri 01 Sumbermanjing Wetan, SD Negeri 03 Harjokuncaran, SD Negeri 04 Klepu, SD Negeri 01 Argotirto, dan SD Negeri 01 Sekarbanyu menunjukkan bahwa aspek yang dinilai dalam AKM yaitu tentang literasi membaca dan literasi

4. numerasi. Proses penilaian hasil AKM dilakukan oleh pusat/Kemendikbud Ristek.
5. Pembiayaan yang digunakan di 6 Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Sumbermanjing Wetan yaitu SD Negeri 01 Klepu, SD Negeri 01 Sumbermanjing Wetan, SD Negeri 03 Harjokuncaran, SD Negeri 04 Klepu, SD Negeri 01 Argotirto, dan SD Negeri 01 Sekarbanyu digunakan untuk memenuhi kebutuhan AKM, seperti sarana prasarana, honor proktor, honor teknisi dan kebutuan lainnya. Dana yang digunakan sekolah untuk memenuhi kebutuhan pelaksanaan AKM didapatkan dari dana bos (bantuan operasional siswa).
6. Sarana prasarana yang digunakan 3 Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Sumbermanjing Wetan yaitu SD Negeri 01 Klepu, SD Negeri 01 Sumbermanjing Wetan, SD Negeri 03 Harjokuncaran, yaitu komputer/laptop, komputer dan PC yang digunakan proktor, internet, dan ruangan yang digunakan untuk pelaksanaan AKM. Sedangkan SD Negeri 04 Klepu, SD Negeri 01 Argotirto, dan SD Negeri 01 Sekarbanyu yaitu 1 Komputer dan PC Proktor, Komputer atau Laptop siswa, dan kabel jaringan lokal untuk menyambungkan komputer proktor dengan komputer siswa, Selain itu sekolah membutuhkan jaringan yang digunakan proktor untuk terhubung ke server pusat. SD Negeri 01 Sumbermanjing Wetan, SD Negeri 04 Klepu, SD Negeri 01 Argotirto dan SD Negeri 01 Sekarbanyu juga menyediakan sarana menunjang lainnya seperti tersedianya fasilitas sumber belajar seperti buku.

7. Kesiapan siswa di 6 Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Sumbermanjing Wetan yaitu SD Negeri 01 Klepu, SD Negeri 01 Sumbermanjing Wetan, SD Negeri 03 Harjokuncaran, SD Negeri 04 Klepu, SD Negeri 01 Argotirto, dan SD Negeri 01 Sekarbanyu menunjukkan bahwa kesiapan siswa dalam melaksanakan AKM sudah cukup baik. Persiapan yang dilakukan siswa antara lain: 1) memahami dan belajar tentang AKM; 2) belajar mengoperasikan *chromebook*/laptop; 3) belajar tentang soal-soal AKM di aplikasi PUSMENJAR; 4) menjaga kesehatan; 5) belajar login dan mengisi biodata di aplikasi PUSMENJAR; 6) memahami dan belajar tentang Literasi membaca dan Literasi numerasi. Namun, kesiapan siswa dalam menghadapi AKM mengalami kendala.

8. Kesiapan guru di 6 Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Sumbermanjing Wetan yaitu SD Negeri 01 Klepu, SD Negeri 01 Sumbermanjing Wetan, SD Negeri 03 Harjokuncaran, SD Negeri 04 Klepu, SD Negeri 01 Argotirto, dan SD Negeri 01 Sekarbanyu menunjukkan bahwa kesiapan guru dalam menghadapi AKM sudah cukup baik. Persiapan yang dilakukan oleh guru antara lain: 1) mempersiapkan sarana prasarana yang dibutuhkan yaitu laptop, *Wifi* serta sarana yang lainnya. Prasarana yang dibutuhkan yaitu tempat yang digunakan untuk pelaksanaan AKM; 2) memperkenalkan kepada siswa tentang AKM; 3) memperkenalkan kepada siswa cara mengoperasikan laptop; 4) memberikan penguatan dan semangat kepada siswa; 5) mempersiapkan strategi yang digunakan dalam pembelajaran yang sesuai dengan literasi membaca dan literasi numerasi.

9. Kesiapan 6 Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Sumbermanjing Wetan dalam menyelenggarakan AKM menunjukkan bahwa Sekolah sudah siap melaksanakan AKM, tetapi dalam melaksanakan AKM sekolah masih memiliki kendala. Kendala yang terjadi di SD Negeri 01 Klepu dan SD Negeri 03 Harjokuncaran yaitu kurang siapnya siswa dalam melaksanakan AKM. sedangkan kendala yang menghambat kesiapan SD Negeri 01 Sumbermanjing Wetan, SD Negeri 04 Klepu, SD Negeri 01 Argotirto, dan SD Negeri 01 Sekarbanyu adalah pembiayaan, sarana prasarana, kesiapan siswa.

#### **B. Saran**

Bedasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan pada bab IV dan bab V, maka peneliti mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Pemerintah
  - a. Hendaknya pemerintah meningkatkan anggaran dana pendidikan, agar sekolah dapat menggunakannya untuk meningkatkan operasional sekolah.
  - b. Hendaknya pemerintah memperhatikan sarana dan prasarana yang diberikan, sehingga penyaluran bantuan sarana prasarana dapat disalurkan dengan merata.
  - c. Pemerintah sebagai penyelenggara Asesmen seharusnya memberikan sosialisasi pelaksanaan AKM secara mendalam, sehingga saat pelaksanaan AKM, sekolah dapat menyelenggarakan AKM dengan lancar.
2. Bagi Sekolah

a. Hendaknya sekolah mempersiapkan pelaksanaan AKM secara terperinci mulai dari sarana prasarana, proses pembelajaran, pembiayaan, sehingga dalam pelaksanaan AKM tidak terjadi kendala yang menghalangi pelaksanaan AKM.

3. Bagi guru

a. Hendaknya guru memberikan variasi metode pembelajaran agar tidak terpaku guru sebagai sumber belajar saja, sehingga peserta didik dapat memiliki keterampilan berpikir logis-sistematis, keterampilan bernalar menggunakan konsep dan pengetahuan yang telah dipelajari, serta keterampilan memilah serta mengolah informasi.

b. Guru memberikan pemahaman tentang literasi membaca dan numerasi sejak kelas bawah, sehingga saat pelaksanaan AKM di kelas tinggi siswa mampu menyelesaikannya.

4. Bagi peneliti lain

a. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian berkaitan dengan kesiapan sekolah dalam menyelenggarakan AKM di sekolah atau kecamatan lain karena keadaan yang berbeda memungkinkan kesiapan penyelenggaraan yang berbeda.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, 2001. *Dasar dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Rokhim A, dkk. 2021. *Analisis kesiapan peserta didik dan guru pada asesmen nasional (asesmen kompetensi minimum, survey karakter, dan survey lingkungan belajar)*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Basuki, dkk. 2014 . *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Chaplin, J.P. 2006. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Cahyana A. 2020. *Prospek AKM Dan Survei Karakter: Memperkuat Basis Praliterasi Dan Pranumerasi Usia Dini*. Online dari ([https://banpaudpnf.kemdikbud.go.id/upload/download-center/Prospek AKM dan survei karakter - memperkuat basis\\_1591186022](https://banpaudpnf.kemdikbud.go.id/upload/download-center/Prospek%20AKM%20dan%20survei%20karakter%20-%20memperkuat%20basis_1591186022)) diakses 23 Oktober 2021.
- Clay, M. M. 2001. Dalam Taylor dan Mackenney (2008) *Change over time in children's literacy development*. Porthsmouth: Heinemann dalam *Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah*. (2016). *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Dalyono, 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ditjen P3GTK Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2020. *Survei Karakter dan Lingkungan Belajar*. Online dari (<https://p3gtk.kemdikbud.go.id/konten/di-tengah-pandemi-virus-korona-direktorat-p3gtk-mengadakan-uji-coba-survei-karakter-danlingkungan-belajar-a88xihtv>). Diakses 2 Oktober 2021.

Fauziah, Fitriani, Dewi, Sobari, Robandi. (2021). *Analisis Pemahaman Guru Sekolah Menengah Pertama (SMP) Mengenai Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Gloria, Ria Yulia. 2012. *Pentingnya Asesmen Alternatif Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Dan Membaca Ilmiah Siswa Pada Pembelajaran Biologi*. Jurnal Scientiae Educatia 1(April): 1–17. Mendikbud. 2020. Pusat Asesmen.

Hadi, dkk. 2019. *TIMSS Indonesia (Trends In International Mathematics And Science Study)*. Tasikmalaya : Universitas Siliwangi.

Hamalik, Oemar. 2008. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.

Kuswahyuni. 2009. Pengaruh Bimbingan Kelompok terhadap Kesiapan Menghadapi Ujian Akhir pada Siswa Kelas VI A3 SDN Sendang Mulyo 03 Semarang Tahun Ajaran 2008/2009. *Skripsi*. Semarang : IKIP PGRI Semarang.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2019. *Ujian Nasional Diganti Asesmen Kompetensi dan Survei Karakter*. Online dari (<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/12/tahun-2021-ujian-nasional-diganti-asesmen-kompetensi-dan-survei-karakter>). Diakses pada 23 Oktober 2021.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan *tentang Pusat Asesmen Dan Pembelajaran Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan AKM Dan Implikasinya*. 2020. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2020. *Asesmen Nasional sebagai Penanda Perubahan Paradigma Evaluasi Pendidikan*. Online dari (<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/10/asesmen-nasional-sebagai-penanda-perubahan-paradigma-evaluasi-pendidikan>). Diakses pada 23 Oktober 2021.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta *tentang gerakan Literasi membaca*. 2020. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta *tentang gerakan Literasi numerasi*. 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 087 Tahun 2002 *Tentang Akreditasi Sekolah*. 2002. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Luhulima. 2007. *Dasar dan Teknik Reseach Pendidikan Dasar*. Bandung: Penerbit Tarsito

Moses, Melmambessy. 2012. *Analisis Pengaruh Pendidikan, Pelatihan, dan Pengalaman Kerja terhadap Produktivitas Kerja Pegawai Dinas Pertambangan dan Energi Provinsi Papua*. Media Riset Bisnis & Manajemen.

Mulyasa. 2010. *Evaluasi Pendidikan* . Jakarta: Dunia Pustaka Jaya

Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Mullis, Ina V.S. Martin, Michael O. Foy, Pierre Hooper, Martin. Boston College , Chestnut Hill, MA. 2016. *TIMSS 2015 International Results in Mathematics*. Boston: TIMSS & PIRLS International Study Center.

Mullis, Ina V.S. Martin, Michael O. Foy, Pierre Hooper, Martin. Boston College , Chestnut Hill, MA. 2016. *TIMSS 2015 International Results in Science*. Boston: TIMSS & PIRLS International Study Center.

Mullis, Ina V.S., Ann M. Kennedy, Michael O. Martin, & Marian Sainsbury (2006). *PIRLS 2006 Assessment Framework & Specifications. 2 nd Ed. TIMSS & PIRLS International Study Center*. Chestnut Hill, MA: Boston College.

Nanda Novita. 2021. *Asesmen Nasional: Pengetahuan Dan Persepsi Calon Guru*. *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*.

Nehru, Nio Awandha. 2019. *Asesmen Komptenesi Sebagai Bentuk Perubahan Ujian Nasional Pendidikan Indonesia: Analisis Dampak Dan Problem Solving Menurut Kebijakan Merdeka Belajar*. *Journal of Chemical Information and Modeling*.

- Nurhikmah, dkk. 2021. *Persepsi dan Kesiapan Guru dalam Menghadapi Asesmen Kompetensi Minimum*. Semarang (ID) : Universitas Negeri Semarang, Indonesia.
- Nurjanah. 2021. *Kesiapan Calon Guru SD dalam Implementasi Asesmen Nasional*. Program Studi PGSD, Universitas PGRI Yogyakarta, Indonesia. Vol 3 Nomor 2.
- Nurkolis. 2010. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Notoatmodjo, S. 2010. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- OECD (*Organisation for Economic Cooperation and Development*). 2018. *PISA 2018 Result*. Paris: OECD Publishing.
- OECD (*Organisation for Economic Cooperation and Development*). 2016. *Assessment Analytical Framework : Mathematic, reading, Science, and Financial Literaty*, PISA, OECD publishing, Paris.
- Peraturan Badan Standar Nasional Pendidikan nomor 0031 Tahun 2015 *tentang Prosedur Operasional Standar Penyelenggaraan Ujian Nasional Tahun 2014/2015*. 2015. Jakarta. Badan Standar Nasional Pendidikan.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 104 Tahun 2014 *tentang Penilaian Hasil Belajar Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. 2014. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Pangesti, dkk. 2018. *Menumbuh kembangkan Literasi Numerasi Pada Pembelajaran Matematika Dengan Soal HOTS*. *Jurnal Ideal Mathedu*. 05 (09): 565 – 575.
- Resti, Y, and E S Kresnawati. 2020. *Peningkatan Kemampuan Numerasi Melalui Pelatihan Dalam Bentuk Tes Untuk Asesmen Kompetensi Minimum Bagi Guru Sdit Auladi Sebrang Ulu Ii Palembang*. *Jurnal Pendidikan*.
- Sekaran. 2013. *Tentang Teknik Pengambilan Sampel*. Makassar: Andira Publisher.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta

Sudianto, Kisno.(2021). *Potret kesiapan guru sekolah dasar dan manajemen sekolah dalam menghadapi asesmen nasional SD Swasta Methodist Tanjung Morawa.*

Sekolah Tinggi Akuntansi dan Manajemen Indonesia (STAMI)/SMP Swasta Methodist Tanjung Morawa Corresponding Author.

Suparno P. 2006. *Tentang Perkembangan Kognitif Jean Piaget*, Yogyakarta: Kanisius, Cet I.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Tan, Charlene. 2017. *PISA and education reform in Shanghai*. *Critical Studies in Education*, 60(3), 1-15. DOI: 10.1080/17508487.2017.1285336.

Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 *tentang Sistem Pendidikan Nasional*. 2003. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Wulan, A. R. 2007. *Pengertian dan Esensi Konsep Evaluasi, Asesmen, Tes, dan Pengukuran*. *Jurnal, FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia*.



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**