

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS CANVA
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR TEMATIK
SISWA KELAS IV DI MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

OLEH

WIDDATUL FUADAH

NIM : 1886206003



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT
UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
JULI 2022**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS CANVA
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR TEMATIK
SISWA KELAS IV DI MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

Diajukan kepada

**Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

UNIVERSITAS ISLAM

RADEN RAHMAT

Oleh :

WIDDATUL FUADAH

NIM : 1886206003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
JULI 2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI BERBASIS
CANVA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
TEMATIK SISWA KELAS IV DI MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

OLEH :

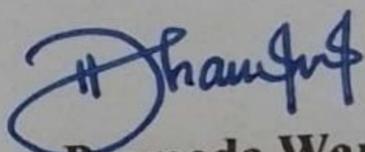
WIDDATUL FUADAH

NIM : 1886206003

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 25 JULI 2022

Dosen Pembimbing



Dyah Ayu Pramoda Wardhani, M.Pd

NIDN. 0721069102

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
2022**

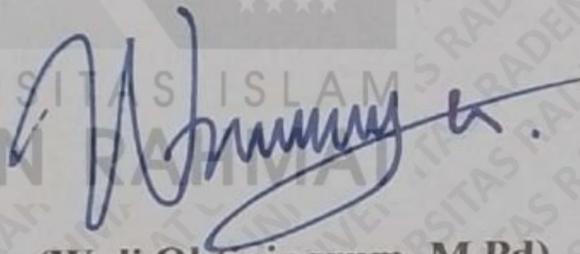
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pada hari :

Tanggal :

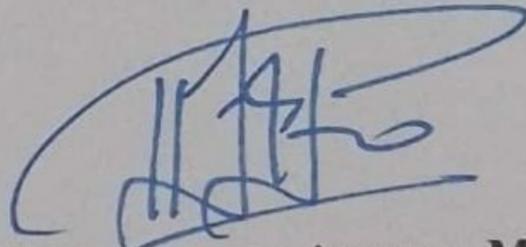
Anggota I



(Wuli Oktiningrum, M.Pd)

NIDN. 0730108803

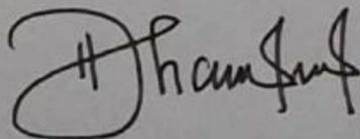
Anggota II



(Diana Kusumaningrum, M.Pd)

NIDN. 0720068803

Dosen Pembimbing



(Dyah Ayu Pramoda Wardhani, M.Pd)

NIDN. 0721069102

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Raden Rahmat Malang



(Dr. Hendra Rustantono, M.Pd)

NIDN. 0725128303

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Widdatul Fuadah

Nim : 1886206003

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengampilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 27 Juli 2022

Yang membuat pernyataan,



Widdatul Fuadah

ABSTRAK

Fuadah, Widdatul. 2022. “*Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Canva untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Tematik siswa Kelas IV di Masa Pandemi Covid-19.*” Skripsi. Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang. Pembimbing: Dyah Ayu Pramoda Wardhani, M.Pd.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Motivasi Belajar

Penelitian dan pengembangan ini dilatarbelakangi oleh kurangnya motivasi belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas IV SD Negeri 1 Jenggolo. Faktor yang mempengaruhi kurangnya motivasi belajar siswa yaitu keterbatasan ketersediaan media pembelajaran yang disajikan sehingga sebagian besar materi ditransformasikan melalui buku pegangan siswa (tematik). Oleh karena itu, tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis Canva yang digunakan untuk meningkatkan Motivasi belajar siswa.

Jenis penelitian yang layak digunakan adalah (RnD) *Research and Development* dengan menggunakan model pembelajaran ADDIE. Produk yang dikembangkan yaitu media Pembelajaran berbasis Canva. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 1 Jenggolo yang berjumlah 37 siswa. Teknik dan alat yang digunakan adalah observasi, wawancara, angket, dan pengumpulan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran layak digunakan sebagai media pembelajaran dengan validasi ahli media sebesar 98% dengan kriteria sangat layak, validasi ahli materi sebesar 96% dengan kriteria sangat layak, validasi media ahli praktisi sebesar 97% dengan kategori sangat layak, validasi materi ahli praktisi 93% dengan kategori sangat layak. Media pembelajaran berbasis canva dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, hal ini dapat dilihat dari hasil *pretest-postest*. Persentase peningkatan motivasi belajar siswa menggunakan perhitungan klasikal kelompok kecil sebesar 58% pada kelompok besar sebesar 86% dengan memperoleh kenaikan sebesar 26% dengan katgori “Sangat Baik”. Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis Canva dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar. Indikator keberhasilan pada penelitian ini untuk mengetahui tercapainya tingkat motivasi belajar peserta didik. Fungsi dari penelitian ini adalah untuk memberikan umpan balik kepada guru dan peserta didik dalam rangka memperbaiki proses belajar mengajar.

ABSTRACT

Fuadah, Widdatul. 2022. "Development of Canva-Based Learning Media to increase Thematic Learning Motivation of Class IV students in the Covid-19 Pandemic." Thesis. Raden Rahmat Kepanjen Islamic University Elementary School Teacher Education Program. Supervisor: Dyah Ayu Pramoda Wardhani, M.Pd.

Keywords: Learning Media, Learning Motivation

This research and development was motivated by the lack of student motivation in thematic learning for class IV SD Negeri 1 Jenggolo. Factors that affect the lack of student learning motivation is the limited availability of learning media that is presented so that most of the material is transformed through student handbooks (thematic). Therefore, the purpose of this research is to develop Canva-based learning media that is used to increase students' learning motivation.

The type of research that is feasible to use is (RnD) Research and Development. By using the ADDIE learning model. The product developed is Canva-based Learning media. The subjects in this study were the fourth grade students of SD Negeri 1 Jenggolo, totaling 37 students. The techniques and tools used are observation, interviews, questionnaires, and data collection.

The results showed that the learning media was feasible to be used as a learning medium with 98% of media expert validation with very feasible criteria, 96% material expert validation with very feasible criteria, 97% practitioner expert media validation with very feasible category, practitioner expert material validation 93% with very decent category. Canva-based learning media can increase students' learning motivation, this can be seen from the results of the pretest-posttest. The percentage increase in students' learning motivation using small group classical calculations is 58% in the large group of 86% with an increase of 26% in the "Very Good" category. Based on the results of the research carried out, it can be concluded that Canva-based learning media can increase the learning motivation of fourth grade elementary school students. Indicators of success in this study to determine the achievement of the level of learning motivation of students. The function of this research is to provide feedback to teachers and students in order to improve the teaching and learning process.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan kehadirat ALLAH SWT, yang telah melimpahkan rahmat beserta hidayahnya dan memberikan nikmat serta kekuatan dalam segala hal sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir (Skripsi) ini dengan tepat waktu. Sholawat dan salam keharibaan Nabi Besar Muhammad SAW yang telah menuntun umat manusia dari alam kebodohan ke alam yang berilmu pengetahuan. Skripsi ini berjudul **“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS CANVA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS IV DI MASA PANDEMI COVID-19”**. Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk melengkapi salah satu syarat untuk menyelesaikan program studi dan sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1) di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada :

1. Drs. KH. Imron Rosyadi Hamid,SE, M.SI, selaku rector Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Dr. Hendra Rustantono, M.Pd selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Yulia Eka Yanti, M.Pd selaku ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar beserta staff pengejar Prodi PGSD Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
4. Dyah Ayu Pramoda Wardhani, M.Pd selaku dosen pembimbing yang sudah membimbing dalam berjalannya proses penelitian ini.
5. Wuli Oktiningrum, M.Pd selaku penguji 1 yang sudah meluangkan waktu untuk menguji serta memberikan saran.
6. Diana Kusumaningrum, M.Pd selaku penguji 2 yang sudah meluangkan waktu untuk menguji serta memberikan saran.
7. Drs. Muslimin, M.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Jenggolo.
8. Candra Puji Rahayu, S.Pd selaku Guru Kelas IV Sd Negeri 1 Jenggolo.

9. Kedua orang tua tercinta Bapak Sidik dan Ibu Sunarah yang selalu mendoakan dan memberi dukungan baik moril dan materiil.

10. Teman seperjuangan PGSD yang telah memberikan dukungan serta semangat perkuliahan hingga akhir ini.

11. Teman satu bimbingan yang selalu membantu dan memberikan semangat dalam pengerjaan skripsi ini.

Semoga Allah SWT melimpahkan taufik dan hidayah-Nya serta memberikan pahala yang setimpal kepada semua pihak yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan atau saran. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis berharap skripsi yang disusun dapat menambah wawasan bagi pembaca, dan menjadi suatu karya yang baik serta menjadi persembahan bagi para dosen di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

Malang, 27 Juli 2022

Widdatul Fuadah

1886206003

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Spesifikasi Produk yang di Kembangkan.....	7
G. Manfaat penelitian.....	8
H. Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Media Pembelajaran di SD.....	11
B. Motivasi.....	14
C. Jenis dan Sifat Motivasi	15
D. Unsur Motivasi.....	17
E. Penelitian Terkait	18
F. Kerangka Berpikir	20
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Model Pengembangan	21
B. Prosedur Pengembangan	21
C. Gambaran Produk yang akan di Kembangkan (<i>Story Board</i>).....	26
D. Rancangan Uji Coba Produk	28
BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Pengembangan Produk Awal	35
B. Revisi Produk	52
C. Kajian Produk Akhir.....	53
D. Keterbatasan Penelitian	54
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	55
B. Saran	56

DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	72



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Pemetaan KI dan KD	16
2.2 Penelitian Terkait	18
3.1 Storyboard Pengembangan Media Video Animasi	27
3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa	29
3.3 Kriteria Kevalidan Data Ahli Media dan Materi.....	32
3.4 Kriteria Penilaian Data espon Siswa dan Motivasi Belajar	34
4.1 Produk Awal Media Video Animasi	38
4.2 Hasil Validasi Ahli Media.....	40
4.3 Hasil Validasi Ahli Materi	41
4.4 Hasil Validasi Praktisi Ahli Media	42
4.5 Hasil Validasi Praktisi Ahli Materi	42
4.6 Hasil Respon Siswa Kelompok Kecil (Before).....	44
4.7 Hasil Respon Siswa Kelompok Kecil (After)	44
4.8 Skala Penilaian Motivasi Belajar Kelompok Kecil (Before)	45
4.9 Skala Penilaian Motivasi Belajar Kelompok Kecil (After).....	45
4.10 Skala Penilaian Motivasi Belajar Kelompok Besar (Before)	47
4.11 Skala Penilaian Motivasi Belajar Kelompok Besar (After).....	48
4.12 hasil One Group Before-After Motivasi	49

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	20
3.1 Langkah-langkah Pengembangan	22
3.2 One-Goup Before-After Design	24
4.1 Diagram Hasil Angket Before-After Kelompok Besar	51
4.2 Revisi Produk	52



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Studi Pendahuluan	70
2. Kisi – kisi pedoman Wawancara.....	74
3. Pedoman wawancara.....	75
4. Kisi- Kisi Observasi Awal	77
5. Lembar Observasi	78
6. Hasil wawancara	79
7. Kisi- Kisi Validasi Soal	80
8. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	81
9. Silabus Pembelajaran	98
10. Kisi-kisi Angket.....	103
11. Angket Validasi Ahli Media	104
12. Kisi-kisi Validasi Ahli Materi	108
13. Lembar Angket	109
14. Kisi-kisi Angket Respon Siswa	113
15. Lembar Angket Respon Siswa	114
16. Data Lengkap Hasil Validasi Ahli MAedia	116
17. Hasil ANGket Ahli Media	117
18. Data Lengkap Hasil Validasi Ahli Materi.....	120
19. Hasil Angket Ahli Materi.....	121
20. Data Lengkap Ahli Praktisi.....	124
21. Hasil Ahli Media Praktisi.....	125
22. Data Lengkap Hasil Validasi Ahli Materi Praktisi	128
23. Hasil Validasi Ahli Materi Praktisi.....	129
24. Rekapitulasi Hasil Respon Siswa Kelompok Kecil(After).....	132
25. Hasil Respon Kelompok Kecil (After).....	133
26. Rekapitulasi Hasil Respon Kelompok Kecil (After).....	134
27. Hasil Respon Siswa Kelompok Kecil (After).....	135
28. Rekapitulasi Hasil Motivasi Kelompok Kecil(Before).....	136
29. Hasil Angket Motivasi Kelompok Kecil (Before).....	137
30. Rekapitulasi Hasil Motivasi Kelompok Kecil (After)	138
31. Hasil Angket Motivasi Kelompok Kecil (After).....	139
32. Rekapitulasi Hasil Motivasi Kelompok Besar (Before)	140
33. Hasil Angket Motivasi Kelompok Besar (Before).....	141
34. Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Kelompok Besar (After)	142
35. Hasil Angket Motivasi Kelompok Besar (After)	143
36. Dokumentasi Kegiatan	144
37. Daftar Riwayat Hidup	145

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut Susanto (2013), Pengertian pembelajaran merupakan perpaduan dari dua aktivitas belajar dan mengajar. Suryani (2018) mengemukakan pembelajaran merupakan proses komunikasi antara guru, siswa dan bahan ajar. Pembelajaran adalah usaha guru dalam membantu siswa untuk memperoleh materi, pengalaman, dan ilmu yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Pembelajaran pada saat ini yaitu menggunakan pembelajaran tematik. Trianto (2011) menegaskan bahwa pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat

memberikan pengalaman belajar yang bermakna kepada peserta didik. Penerapan pembelajaran tematik di SD sangat tepat karena karakteristik peserta didik masih memandang suatu hal dengan menyeluruh, peserta didik belum mampu memilah suatu konsep dari berbagai disiplin ilmu. Hal ini menggambarkan cara berfikir para peserta didik yaitu dengan secara deduktif yang berarti belum mampu memahami dari bagian-bagiannya masih secara umum. Oleh sebab itu pembelajaran tematik integratif ini cocok diterapkan dengan karakteristik peserta didik di sekolah Trianto (2011).

Pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013 ini berbeda dengan pembelajaran yang lain karena dalam pembelajaran tematik integratif melatih

peserta didik agar dapat berfikir lebih baik. Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran (Majid, 2014). Pembelajaran tematik dapat mengembangkan kemampuan dan keterampilan peserta didik agar lebih termotivasi karena pembelajaran tematik bersifat kontekstual sehingga menjadikan peserta didik mudah dalam memahami pelajaran serta dapat memotivasi siswa dalam mengemukakan pendapat mereka. Media pembelajaran menjadi sumber penting untuk menunjang proses pembelajaran.

Adanya media pembelajaran sekarang ini menjadi penghubung antara guru dan siswa dimana guru berperan sebagai fasilitator, sehingga penggunaan media pembelajaran dapat menjembatani permasalahan keterbatasan daya serap siswa dan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran di kelas, membuat media pembelajaran bagi sebagian pendidik mungkin hal yang mudah (Rudi Hartono 2013). Pengembangan media pembelajaran merupakan salah satu bentuk dari kegiatan proses pembelajaran untuk memperbaiki atau meningkatkan kualitas pembelajaran yang berlangsung (Trisnaningsih, 2007). Media pembelajaran ini juga sarana untuk menyalurkan informasi maupun materi pembelajaran kepada siswa yang sulit dipahami ketika hanya membaca buku materi (Azhar, 2011).

Penggunaan media pembelajaran sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran mata pelajaran tematik. Hal ini terjadi karena di dalam tematik terdapat mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Bahasa Indonesia, PPKn, SBdP yang banyak mengandung pesan-pesan abstrak. Untuk itu, dalam pembelajaran mata pelajaran tematik diperlukan membuat media video animasi untuk mengkongkritkan konsep yang abstrak

sehingga peserta didik dapat lebih mudah dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru. Media pembelajaran diperlukan dalam merangsang pikiran, perasaan, perhatian, minat serta motivasi belajar siswa sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar sesuai yang diinginkan oleh para guru (Depdikbud, 1982).

Peningkatan kualitas pembelajaran dan prestasi belajar peserta didik dibutuhkan suatu strategi pembelajaran dan media pembelajaran yang tepat sehingga dapat meningkatkan interaksi, perhatian, serta minat belajar dalam proses pembelajaran (Hamruni, 2022). Media video animasi adalah sebuah media yang sesuai dalam pembelajaran Tematik. Media pembelajaran suatu bagian yang penting dari proses pendidikan dan merupakan aspek yang wajib dikuasai oleh setiap guru dalam menjalankan fungsi profesinya sebagai seorang pendidik.

Kemajuan ilmu dan teknologi membawa pengaruh berkembangnya media pembelajaran dalam bidang teknologi yang menambahkan media sebagai penunjangnya.

Guru harus bisa meningkatkan motivasi belajar pada siswa agar dapat membawa siswa untuk berorientasi kepada pembelajaran yang aktif dan interaktif dengan penggunaan teknologi, peningkatan kompetensi siswa, dan bermasyarakat kultural (Arend, 2015). Media pembelajaran menjadi sebuah prosedur yang digunakan tenaga pendidik dalam membangun minat siswa sehingga dapat menambah pemahaman dalam pengetahuan yang baru sebagai upaya dalam penguasaan suatu konsep pada pembelajaran. Sehingga peran media pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dengan materi(Suryani, dkk2018).

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 03 Januari 2022 analisis kebutuhan yang dilakukan terhadap penggunaan media pada pembelajaran tematik kurikulum 2013 khususnya pada kelas IV di SD Negeri 1 Jenggolo diketahui bahwa proses pembelajaran selalu menggunakan media yang terdapat pada buku tematik 2013, dan dalam pembelajaran siswa hanya berpacu menggunakan buku sebagai media pembelajaran, sehingga siswa kesulitan dalam memahami materi yang sedang berlangsung dan kurang tertarik mengikuti pembelajaran apabila media yang digunakan hanya berupa buku hingga terjadi rendahnya motivasi belajar pada siswa. Hal ini di buktikan ketika siswa kerap kali bertanya berulang-ulang dan siswa kurang memperhatikan penjelasan guru serta rendahnya motivasi belajar siswa pada kelas tersebut.

Berdasarkan penjelasan tersebut diberikan solusi melalui pengembangan media pembelajaran yang terintegrasi, sehingga peneliti mengambil materi yang sesuai pada buku tematik kurikulum 2013 tema 8 : daerah tempat tinggalku, subtema 3: bangga terhadap daerah tempat tinggalku pembelajaran 2 dan pembelajaran 3 agar pembelajaran lebih menyenangkan, menarik minat peserta didik untuk belajar dan mencapai tujuan pembelajaran serta untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Oleh karena itu peneliti mengambil judul “Pengembangan Media pembelajran berbasis Canva untuk meningkatkan Motivasi belajar tematik siswa Kelas IV di masa pandemi covid-19”.

Pemaparan pada penelitian ini yaitu peneliti membuat media yang biasa membuat peserta didik termotivasi dalam belajar. Peserta didik termotivasi dengan menggunakan media video animasi berbasis canva. Dengan penelitian ni terdapat angket respon dan angket motivasi yang dapat memotivasi siswa dalam

belajar dan memudahkan guru dalam mengajarkan materi untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ada di sekolah.

Penggunaan media ini nantinya diharapkan siswa lebih tertarik untuk mempelajari materi yang ada pada pembelajaran tematik dan lebih memahami isinya serta dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Dengan dipermudahnya media video animasi ini yaitu siswa bisa memahami materi dan secara langsung dapat melihat pada lingkungan daerah tempat tinggal tentang materi yang diajarkan.

Berdasarkan pemaparan di atas, maka dari itu peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “ **Pengembangan media pembelajaran berbasis canva untuk meningkatkan motivasi belajar tematik siswa kelas IV di masa pandemi COVID 19**”.

B. Identifikasi Masalah

Masalah yang akan peneliti kembangkan adalah sebuah pengembangan media pembelajaran untuk kelas IV SD Negeri 1 Jenggolo. Nama media yang akan dikembangkan yaitu media pembelajaran. Media ini sangat cocok dikembangkan karena dapat membantu penjelasan materi yang disampaikan oleh guru kepada peserta didik menjadi lebih mudah dipahami dengan ada bantuan media ini.

1. Kurang bervariasinya media pembelajaran yang mendukung proses belajar.
2. Siswa kurang memperhatikan pembelajaran yang berlangsung.
3. Rendahnya motivasi belajar siswa karena kurangnya penggunaan media pembelajaran yang dapat membantu siswa lebih mudah memahami pembelajaran yang disampaikan.

4. Belum tersedianya media Video Animasi sebagai pengembangan media pembelajaran pada tema 8 subtema 3 pembelajaran 2 dan 3.

C. Batasan Masalah

Batasan masalah yang terdapat dalam pengembangan ini yaitu:

1. Kurangnya media pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam penyampaian materi kepada peserta didik.
2. Kurangnya motivasi belajar pada siswa kelas IV.
3. Penelitian hanya dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan motivasi belajar siswa terhadap tema 8 subtema 3 di SD Negeri 1 Jenggolo.

D. Rumusan Masalah

Dilihat dari uraian pada latar belakang, maka rumusan masalah seperti berikut :

1. Bagaimana kelayakan media pembelajaran pada pembelajaran tematik tema 8 subtema 3 bangsa terhadap daerah tempat tinggalku di kelas IV SD?
2. Bagaimana kevalidan media pembelajaran pada pembelajaran tematik tema 8 subtema 3 bangsa terhadap daerah tempat tinggalku di kelas IV SD?
3. Bagaimana media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi siswa pada pembelajaran tematik tema 8 subtema 3 kelas IV SD?

E. Tujuan Pengembangan

Tujuan dalam pembuatan media pembelajaran ini adalah ingin mempermudah guru dalam proses belajar mengajar dan memudahkan siswa dalam memahami konsep perbandingan. Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini, adalah sebagai berikut :

1. Untuk mendeskripsikan kelayakan media pembelajaran pada pembelajaran tematik tema 8 subtema 3 bangga terhadap daerah tempat tinggalku di kelas IV SD.
2. Untuk mendeskripsikan kevalidan media pembelajaran pada pembelajaran tematik tema 8 subtema 3 bangga terhadap daerah tempat tinggalku di kelas IV SD.
3. Untuk mengetahui apakah media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV SD pada tema 8 subtema 3 pembelajaran 2 dan 3.

F. Spesifikasi produk yang dikembangkan

Produk yang dihasilkan dalam penelitian pengembangan media pembelajaran ini memiliki spesifikasi, antara lain: Media pembelajaran ini merupakan media pembelajaran yang berbentuk Video yang menggabungkan antara media audio dan media visual, di mana media pembelajaran tersebut akan membentuk seperti gambar yang dapat bergerak. Materi yang ada pada media ini yaitu, penulis menyampaikan materi yang sesuai dengan buku tematik kurikulum 2013 tema 8 : daerah tempat tinggalku, subtema 3: bangga terhadap daerah tempat tinggalku pembelajaran 2 dan 3. Hasil yang diperoleh nanti adalah media pembelajaran pada tema 8 : daerah tempat tinggalku, subtema 3: bangga terhadap daerah tempat tinggalku pembelajaran 2 dan 3 materi IPS, IPA, Bahasa Indonesia, PPKn, SBdP untuk mengetahui kelayakan penggunaan media tersebut dengan cara melakukan validasi kepada ahli media dan ahli materi serta dengan memberikan angket respon siswa untuk mengetahui kelayakan penggunaan media pembelajaran ini.

G. Manfaat Penelitian

Manfaat dalam penelitian ini dibagi menjadi dua yaitu:

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini adalah pengembangan media pembelajaran kelas IV tema 8 subtema 3 bangga terhadap daerah tempat tinggalku di SD diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikir untuk menciptakan media pembelajaran yang inovatif perihal pembelajaran tematik yang mengintegrasikan beberapa mata pelajaran.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

- 1) Media pembelajaran ini dapat mendorong motivasi belajar peserta didik yang terdapat pada buku tematik kurikulum 2013 tema 8 : daerah tempat tinggalku, subtema 3: bangga terhadap daerah tempat tinggalku pembelajaran 2 dan 3.
- 2) Memudahkan siswa kelas IV SD untuk memahami materi yang melalui pengembangan media pembelajaran dari guru.
- 3) Mendapat pengalaman yang baru dengan suasana belajar yang menyenangkan dan mudah dalam mengingat materi pelajaran.

b. Bagi Sekolah/Guru

- 1) Bagi sekolah pengembangan media pembelajaran dimaksudkan sebagai bahan pertimbangan untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran tematik dengan memanfaatkan media pembelajaran.

2) Bagi kepala sekolah pengembangan media pembelajaran dapat digunakan untuk menambah kuantitas media pembelajaran di sekolah dasar.

3) Bagi guru pengembangan media pembelajaran dapat memberikan kemudahan dalam menyampaikan materi pada proses pembelajaran serta untuk menambah ketrampilan, pengetahuan dan kreativitas guru dalam mengembangkan dan menyediakan media pembelajaran tematik di sekolah dasar.

c. Bagi Peneliti

Pengembangan media pembelajaran dimaksudkan untuk menambah pengetahuan, mengasah kreativitas dan menambah memotivasi siswa dalam mengembangkan media pembelajaran sebagai perantara siswa dengan guru dalam penyampaian materi pelajaran.

H. Definisi Operasional

Menghindari kemungkinan kesalahan penafsiran terhadap permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini, maka perlu disampaikan definisi operasional dalam pengembangan ini adalah :

1. Media pembelajaran berbasis Canva adalah sebuah alat bantu pembelajaran yang disajikan pada link yang dibuat dengan aplikasi canva dengan desain yang sudah ada pada aplikasi canva didalam media video animasi disajikan materi yang terdapat pada buku tematik tema 8 subtema 3 pembelajaran 2 dan 3 serta berbagai gambar dan video tentang pembelajaran yang ada di kelas IV SD.

2. Motivasi belajar adalah kemampuan tertentu yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar. Indikator motivasi belajar yang dimaksud yaitu adanya keinginan, adanya dorongan, harapan, tanggung jawab.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT