

## BAB V

### PENUTUP

#### A. KESIMPULAN

Adapun kesimpulan dalam penelitian ini mengenai pengaruh antara kepribadian *Big five personality* terhadap *Adjustment* adalah bahwa dalam hipotesis ( $H_{a1}$ ) ditolak karena tidak ada pengaruh secara signifikan antara dimensi *openness*, *conscientiousness* terhadap *internalizing problems*, namun untuk dimensi *stabilitas emosi*, *agreeableness*, *extraversion* terhadap *internalizing problems* memiliki pengaruh yang signifikan. Adapun pengaruh ketiga dimensi tersebut terhadap *internalizing problems* memiliki pengaruh negative. Selanjutnya pada ( $H_{a2}$ ) hipotesis ditolak, karena tidak ada pengaruh yang signifikan antara *openness*, *conscientiousness*, *extraversion* terhadap *eksternalizing problems*, namun dimensi *stabilitas emosi* dan *agreeableness* memiliki pengaruh negatif terhadap *eksternalizing problems*. Pada hipotesis ( $H_{a3}$ ) juga ditolak karena tidak ada pengaruh yang signifikan antara dimensi *Openness* dan *extraversion* terhadap *prosocial behavior*. Tetapi *stabilitas emosi*, *conscientiousness*, *agreeableness* memiliki pengaruh positif terhadap *prosocial behavior*.

#### B. SARAN

Berdasarkan penelitian diatas ada beberapa saran yang dapat peneliti berikan dengan hasil yang telah diperoleh dalam penelitian ini, adapun saran tersebut antara lain:

1. Pembaca

Skripsi ini sebagai bentuk informasi tentang pengaruh antara kepribadian big five personality terhadap *Internalizing problems, eksternalizing problems dan prosoidal behavior sebagai dimensi adjustment*. Namun untuk mendapatkan informasi yang lebih akurat peneliti menyarankan untuk menambah bahan bacaan terkait kepribadian Big Five terhadap *Internalizing problems, eksternalizing problems dan prosoidal behavior* karena mengingat terbatasnya pengetahuan peneliti dalam melakukan riset ini.

2. Peneliti selanjutnya

- a. Peneliti menyarankan jika ingin melakukan riset terkait *bigfive personality* dan *adjustment*, untuk melanjutkan riset pada faktor eksternal seperti lingkungan yang dapat mempengaruhi proses *adjustment*, karena dalam penelitian ini faktor lingkungan pada pondok pesantren tidak dibahas dengan luas.
- b. Peneliti menyarankan jika ingin melakukan penelitian terkait dimensi *bigfive* dan *adjustment* alangkah baiknya dalam menganalisis data dilakukan analisis secara satu persatu sesuai dimensi yang dibutuhkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Atkinson, R. L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., & Nolen-Hoeksema, S. 2010. Pengantar Psikologi Jilid Dua. Tangerang: Interaksara
- Ali, Y. M., & Hidayat, T. 2016. Hubungan kestabilan emosi terhadap hasil belajar pendidikan jasmani. *Jurnal pendidikan olahraga dan kesehatan*. Vol 04 No 1. 25-33
- Azwar. 2017. Penyusunan Skala Psikologi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Bisson, J. I., Sakhuja, & Divya 2006. Adjustment disorders. *Psychiatry*. 5 (7):240-242. doi:10.1053/j.mppsy.2006.04.004. ISSN 1476-1793.
- Baron, R.A. & Byrne, D. (2005). Psikologi Sosial, Jakarta: Erlangga.
- Carver, C. S. & Smith, J.C. 2010. Personality and Coping. *Annu. Rev. Psychol.* 2010. 61:679–704 doi: 10.1146/annurev.psych.093008.100352
- Chaplin, J.P. 2011. Kamus Lengkap Psikologi. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Chairilisyah, D. 2012. Pembentukan kepribadian positif anak sejak usia dini. *Jurnal educhild: pendidikan dan sosial*.1-7
- Damayanti, E. 2015. Peran Belajar Berdasar Regulasi Diri dan Penyesuaian Diri terhadap Prestasi Belajar Siswi Madrasah Tsanawiyah Muallimat Yogyakarta. *Jurnal Biotek Volume 3 Nomor 2 Desember 2015* DOI: <https://doi.org/10.24252/jb.v3i2.1023>
- Dupéré, V., Dion, E., Leventhal, T., Archambault, I., Crosnoe, R., and Janosz, M. 2018. High school dropout in proximal context: the triggering role of stressful life events. *Child Dev.* 89, e107–e122. doi: 10.1111/cdev.12792
- Desmita. (2010). Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Friedman, H. S., & Schustack, M. W. (2008). Kepribadian teori klasik dan riset modern. Jakarta: Erlangga
- Feldman, R., S. (1995). Social Psychology. New Jersey: Prentice Hall, Inc. A. Simon & Schuster Company.
- Fitri, N.L. 2017. Pengaruh Penyesuaian Diri dan Penyesuaian Sosial terhadap Prestasi Akademik Siswa. *Jurnal UNY*, 3(8), 454-464
- Farsides, T., & Woodfield, R. 2003. Individual differences and undergraduate academic success. The roles of personality and individual differences, 34(7),1225=1243. [https://doi.org/10.1016/s0191-8869\(02\)00111-3](https://doi.org/10.1016/s0191-8869(02)00111-3)

- Goss-Sampson, M.A (2020) Statistical Analysis In JASP 0.12 A Guide For Student. April
- Gunarsa, Singgih D. 2008. Psikologi anak, psikologi perkembangan anak dan remaja
- Hogan, Robert. 1986. Hogan personality inventory. Measurement and evaluation in counselling and development. Vol 21 no 3 . 139-140
- Hurlock, E.B. 2007. Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan Edisi Kelima. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Hudayana, Elif, dkk. 2020. Menurunkan kecemasan belajar santri baru melalui bimbingan dan konseling. Jurnal Fokus Konseling. Volume 6 Number 1. DOI:<https://doi.org/10.26638/jfk.645.2099>
- Istiqomah. 2017. *Parameter Psikometri Alat Ukur Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ)*. Jurnal Ilmiah Psikologi Volume 4, Nomor 2, 2017: 251-264.
- Kumalasari, F. & Ahyani, L. (2012). Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Penyesuaian Diri Remaja Di Panti Asuhan. Jurnal Psikologi Pitutur. 1 (1) ,21-31.
- Kau, M.A. (2010). Empati dan Perilaku Prososial Pada Anak, Jurnal Inovasi, 7(03)..
- Larsen, R.J., & Buss, D.M. (2008). Personality psychology: domains of knowledge about human nature. New York: McGraw-Hill
- Layli, S. R. 2020. Hubungan Penyesuaian Diri Dengan Kesejahteraan Sosial Mahasiswa Perantau Di Jabodetabek. Skripsi. Tangerang Selatan: Fakultas Humaniora Dan Bisnis Universitas Pembangunan Jaya
- Liu, J. (2004). Childhood externalizing behavior: theory and implications. Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing: Official Publication of the Association of Child and Adolescent Psychiatric Nurses, Inc, 17(3), 93-103. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15535385>
- Madigan, S., Atkinson, L., Laurin, K., & Benoit, D. (2012). Attachment and internalizing behavior in early childhood: A meta-analysis. Developmental Psychology. 49(4):672-689
- Narimawati, Umi. 2008. "Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif, Teori Dan Aplikasi." Bandung: Agung Media 9

- Noya, Novita, dkk. 2019. Kepribadian Big five untuk melihat perilaku prososial mahasiswa. *Jurnal Ilmiah PSYCHE* Vol.13 No.2 Desember 2019:82-97
- Nur, Gufron M. S, Rini Risnawita. (2014). Teori-Teori Psikologi. Jakarta: Ar-Ruz Media
- Pervin, L. A., Cervone, D., & John, O.P. 2010. Kepribadian: Teori dan penelitian (edisi ke 9), Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Pritaningrum, M., & Hendriani, W. 2013. Penyesuaian diri remaja yang tinggal di pondok pesantren modern Nurul Izzah Gresik pada tahun pertama. *Jurnal Psikologi Kepribadian dan Sosial*, 2(3), 134-143
- Papachristou, Et al . 2019. Intelligence moderate the association between and psychological distress. *Jurnal intelligence* 30=36
- Petter, M. 2003 . article psikiatri anak dan remaja eropa. Kuisisioner kekuatan dan kesulitan (SDQ) vol 12 n0.1
- Rahmawati, A.D. 2015. Kepatuhan Santri Terhadap Aturan Di Pondok Pesantren Modern. Naskah Publikasi. Fakultas Psikologi. Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Ramdhani Neila (2012). Adaptasi Bahasa dan Budaya Inventori Big Five. *Jurnal Psikologi*. Volume 39, NO. 2, Desember 2012: 189 – 207
- Ramanda, P & Ramdani. 2016. upaya meningkatkan penyesuaian sosial anak asuh usia remaja di panti asuhan. *Kopasta jurnal program studi bimbingan konseling*. volume 3 No.1. 14-22
- Sabiq, Z. 2021. *Konseling Pesantren*. Yogyakarta: Bintang pustaka madani.
- Septiani, D. I. & Eva, N. 2022. Correlation Between Self-Adjustment and Psychological Well-Being of Fathers. in *International Conference of Psychology 2021 (ICoPsy 2021)*, KnE Social Sciences, pages 78–92. DOI 10.18502/kss.v7i1.10202
- Sobur, A. 2016. *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sunny, O., Rengma, S. S., & Saikia, J. 2017. A study in adjustment level of adolescents. *International Journal of Current Research*, 9, (02), 46413-46415.
- Sumintono & Widhiarso. 2015. Aplikasi pedoman rachs pada assessment. Pendidikan. Cimahi. Anggota ikapi. No. 248/JBA/2013

- Suryabrata, S. 2008. Psikologi Kepribadian. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sugiyono, P. (2016). Metodologi penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. Alfabeta, Bandung
- Sugiyono. 2012. Metode penelitian kuantitatif,kualitatif. Dan R&D. Bandung: penerbit Alfabeta
- Syafiq, M. 2010. Hubungan Antara Tipe Kepribadian dengan Penyesuaian Diri Siswa di Madrasah Tsanawiyah Khadijah Malang. Skripsi. Malang: Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Salami, S. O 2011 Psychosocial Predictors of Adjustment Among First Year College of Education Students US-China Education Review, ISSN 1548-6613 February 2011, Vol. 8, No. 2, 239-248
- Siswanto, (2007). Kesehatan mental; Cakupan dan perkembangannya. Yogyakarta: ANDI.
- Troy, A. S., & Mauss, I. B. 2011. Resilience in the Face of Stress: Emotion Regulation as a Protective Factor. Cambridge: Cambridge University Press, 30–44.
- Utama, D. P., Arief, A., & Gusneli. 2013. Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Penyesuaian Diri Peserta Didikdi SMAN 16 Padang. Jurnal STKIP PGRI Padang
- Ward, C. & Kennedy, A. 1994. Acculturation strategies, psychological adjustment, and sociocultural competence during cross-cultural transitions. International Journal of Intercultural Relations. 18 (3): 329– 343.
- Wildan, Zulmi. 2018. *pengaruh the big five personality terhadap penyesuaian diri pada remaja*. fakultas psikologi. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Wulandari, dan Rehulina. 2013. Hubungan antara lima factor kepribadian (the big five personality ) dengan makna hidup pada orang human immunodeficiency virus. *Jurnal psikologi klinis dan kesehatan mental*. Vol
- Yuniar, M., Abidin, Z., & Astuti, T.P. (2005) penyesuaian diri santri putri terhadap kehidupan pesantren . *jurnal psikologi undip*. Vol 2, 10-17.
- Zhang, Y., Zhang, X., Zhang, L., & Guo, C. 2019 Executive Function and Resilience as Mediators of Adolescent's percieved Stressful Life Events

and School Adjustment. *Frontiers in Psychology* 10:446. doi:  
10.3389/fpsyg.2019.00446



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**