

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengaruh pembelajaran daring pada anak usia dini terhadap kecemasan orang tua di TK Diponegoro 06 Sumbertempur, didapatkan kesimpulan pembelajaran jarak jauh membuat sebagian orang tua terganggu dan mengusik pikiran karena belum bisa beradaptasi terhadap pembagian waktu antara pekerjaan dan pengawasan pembelajaran anak, kendala dalam penggunaan perangkat elektronik, stres akibat pendapatan berkurang sampai kehilangan pekerjaan. Selain itu, frustrasi akibat anaknya tidak fokus dalam belajar atau merasa bosan belajar sehingga lebih memilih bermain game atau bermain handphone yang menimbulkan rasa cemas pada orang tua. Kecemasan yang dialami oleh orang tua, walaupun bisa berdampak psikologis tetapi bisa diatasi jika orang tua berusaha mencari pertolongan. Dan berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari pembelajaran daring terhadap kecemasan.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dan hasil dari pembahasan diatas, peneliti memberikan saran sebagai berikut :

##### 5.2.1 Bagi Guru TK Diponegoro 06 Sumbertempur

Guru diharapkan untuk lebih cepat beradaptasi menggunakan media pembelajaran online. Karena masih banyak guru yang hanya menggunakan media sosial Whatsapp sebagai sarana pembelajaran daring. Sehingga masih banyak walimurid yang bingung mengenai tugas yang diberikan, terlebih bagi walimurid yang tidak bisa menggunakan handphone. Begitu juga terhadap tugas yang diberikan, ketika

tugas yang diberikan terlalu banyak hal tersebut juga berpengaruh terhadap kecemasan orang tua, terlebih bagi orang tua yang bekerja.

### 5.2.2 Bagi walimurid TK Diponegoro 06 Sumbertempur

Walimurid diharapkan lebih memperhatikan proses pembelajaran anak dalam pembelajaran daring ataupun di sekolah. Diharapkan untuk tetap berusaha belajar mengenai media sosial dan sesering mungkin bertanya terhadap walimurid lain atau terhadap guru pengampu ketika ada beberapa materi atau tugas yang tidak dipahami agar proses pembelajaran anak berjalan dengan lancar. Kemudian walimurid diharapkan lebih memperhatikan pembagian waktu antara pekerjaan dan mengajari anak mengerjakan tugas, agar tidak terjadi kepanikan ketika harus mengumpulkan tugas.

### 5.2.3 Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengungkap variabel-variabel lain, dengan melibatkan subjek yang lebih banyak lagi dengan kriteria yang berbeda.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amini, Mukti. (2006). Hakikat anak usia dini. *PAUD4306/MODUL 1*. Hal : 3-9
- Apriles Mandome, A. T. (2020). Efektifitas pembelajaran daring google classroom pada mahasiswa ilmu komunikasi universitas sariputra indonesia termohon. *jurnal pengembangan Ilmu Komunikasi dan Sosial*, 4, 184-195.
- Atikah, (2011). Skripsi. Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap kecemasan orang tua akan keselamatan remaja. Hal : 20-29
- Batubara, Hamdan Husein. 2018. Pembelajaran Berbasis Web Dengan Moodle Versi 3.4. (Yogyakarta: Deepublish)
- Cahyati N, Kusumah R. (2020). Peran orang tua dalam menerapkan pembelajaran di rumah saat pandemi COVID 19. *Jurnal Golden Age*, Universitas Hamzanwadi. 2020;4(1):152-9. 2.
- Carissa V. Tirajoh, I. H. (2021). Dampak Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Kecemasan Orang Tua. *Jurnal Biomedik*. 2021;13(1):49-57, 49-57.
- Darusman, Aji. 2019. Pengaruh Media Online Terhadap Minat Belajar Siswa (Studi Kasus: SMK Islam Wijaya Kusuma). *Jurnal Literatus* 1. 1
- Fauziyyah, Riffa dkk. (2021). Dampak Pembelajaran Jarak Jauh terhadap Tingkat Stress dan Kecemasan Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Bikfokes*, Volume 1 Edisi 2, 113-123.
- Gloria, J. T. (2020). Stress pada ibu terhadap pembelajaran daring selama pandemi covid-19. Hal : 1-7
- <https://penelitianilmiah.com/statistik-non-parametrik/>
- <https://www.statistikian.com/2014/04/mann-whitney-u-test.html>
- Kusuma, W. S. (2021). Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Perilaku Sosial Emosional Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Volume 5, Hal : 1635-1643
- Lukmana, Siti. (2021). Skripsi. Pengaruh pembelajaran online masa pandemi terhadap minat belajar siswa di PAUD. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel. Surabaya
- Mansyur, A. R. (2020). Dampak COVID-19 Terhadap Dinamika Pembelajaran Di Indonesia. *Vol. 1, No. 2, Juli 2020, pp. 113-123*, 1, 113-123.
- Nevid, Jeffrey dkk. 2005. *Psikologi Abnormal*. Jakarta : Erlangga. Hal : 163

Radhitya TV, Nurwati N, Irfan M. (2020). Dampak pandemi COVID-19 terhadap kekerasan dalam rumah tangga. *Jurnal Kolaborasi Resolusi Konflik*. 2020;2(2):111-9. 3.

Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. (Bandung: Alfabeta)

Said Az-zahroni, Musfir. *Konseling Terapi*.(Jakarta: Gema Insani, 2005), Hal. 512

Syarifudin, A. S. (2020). IMPELEMENTASI PEMBELAJARAN DARING UNTUK MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN SEBAGAI DAMPAK DITERAPKANNYA SOCIAL DISTANCING. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Volume 5 No. 1*, 31-34.

Widiyono, Aan. (2020). Efektifitas Perkuliahan daring (online) pada mahasiswa PGSD di saat pandemi covid-19. *Jurnal Pendidikan, Volume 8 No. 2*, 169-177.

Zitra, N. A. (2021). Skripsi. Kecemasan keluarga terhadap kebijakan pembelajaran daring di masa pandemi covid-19



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**