

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti tentang Analisis Program Adiwiyata Pada Mata Pelajaran IPS Untuk Menanamkan Karakter Peduli Lingkungan di SMP Negeri 2 Wagir Malang dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Program Adiwiyata di SMP Negeri 2 Wagir telah berhasil menciptakan lingkungan sekolah yang peduli terhadap lingkungan dan membentuk generasi bertanggung jawab terhadap pelestarian bumi. Meskipun menghadapi kendala seperti kebiasaan siswa sulit diubah dan keterbatasan anggaran, upaya terus dilakukan melalui penyuluhan dan pembinaan berkelanjutan. Evaluasi terhadap implementasi program perlu terus dilakukan untuk memastikan keberlanjutan dan meningkatkan kesadaran lingkungan di kalangan siswa.
2. Menanamkan karakter peduli lingkungan di SMP Negeri 2 Wagir adalah bagian integral dari misi sekolah, dilakukan melalui pengintegrasian nilai-nilai peduli lingkungan dalam berbagai aspek kehidupan sekolah. Upaya ini termasuk kegiatan rutin seperti upacara dan program Adiwiyata, yang telah meningkatkan kesadaran dan pengetahuan siswa tentang lingkungan. Meski menghadapi tantangan seperti perbedaan semangat siswa dan kurangnya partisipasi orang tua, sinergi antara sekolah, siswa, dan orang tua terbukti efektif. Keseluruhan, komitmen sekolah ini berhasil membentuk generasi yang peduli dan siap menjaga lingkungan.

3. Implementasi program Adiwiyata pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Wagir Malang merupakan strategi yang efektif dalam menjalankan misi pendidikan karakter peduli lingkungan. Mata pelajaran IPS, dengan pendekatan interdisipliner yang melibatkan berbagai cabang ilmu sosial dan humaniora, memainkan peran penting dalam membentuk sikap peduli lingkungan pada siswa. Integrasi ini tidak hanya mengajarkan teori tentang lingkungan, tetapi juga mendorong siswa untuk merasakan, memahami, dan bertindak aktif dalam menjaga serta melestarikan lingkungan sekitar mereka. Guru IPS berperan sebagai agen perubahan dengan menyusun perangkat pembelajaran seperti Kurikulum Merdeka, Silabus, RPP, dan Buku Ajar Pendidikan Lingkungan Hidup yang disesuaikan dengan kurikulum berbasis lingkungan. Melalui kebiasaan sehari-hari seperti piket kelas, merawat tanaman, memilah sampah, dan melakukan senam pagi, siswa diajarkan untuk bertanggung jawab dan peduli terhadap lingkungan. Proyek-proyek pembelajaran yang melibatkan observasi langsung dan aksi nyata, seperti pembuatan taman sekolah dan program daur ulang, memberikan pengalaman praktis yang memperkuat pemahaman siswa tentang pentingnya menjaga keanekaragaman hayati. Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan berbagai metode untuk memastikan pemahaman teoretis dan aplikasi praktis siswa tentang masalah lingkungan menggunakan berbagai pendekatan evaluasi, termasuk ujian tertulis, proyek atau presentasi siswa, dan umpan balik dari ahli lingkungan atau anggota komunitas. Dengan integrasi yang holistik antara program Adiwiyata dan mata pelajaran IPS, diharapkan

siswa tidak hanya memahami pentingnya lingkungan, tetapi juga terdorong untuk bertindak nyata dalam menjaga dan melestarikannya. Pendekatan ini menjadikan sekolah sebagai wahana efektif untuk membentuk generasi yang peduli terhadap lingkungan dan siap menjadi agen perubahan untuk masa depan yang lebih berkelanjutan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti sedikit memberi saran :

1. Saran Bagi Pendidik

Dalam upaya meningkatkan Program Adiwiyata Pada Mata Pelajaran Ips Untuk Menanamkan Karakter Peduli Lingkungan Di Smp Negeri 2 Wagir Malang, kiranya penulis memberikan sedikit saran agar proses Program Adiwiyata Pada Mata Pelajaran Ips Untuk Menanamkan Karakter Peduli Lingkungan Di Smp Negeri 2 Wagir Malang dapat berjalan dengan baik

a. Penguatan Edukasi dan Partisipasi Orang Tua: Untuk mengatasi tantangan seperti kurangnya dukungan orang tua, sekolah dapat mengadakan program edukasi dan workshop khusus bagi orang tua mengenai pentingnya pendidikan lingkungan.

b. Optimalisasi Anggaran dan Sumber Daya: Mengingat keterbatasan anggaran, sekolah dapat mencari dukungan dari pemerintah, lembaga non-profit, dan sektor swasta untuk mendapatkan dana tambahan.

c. Peningkatan Evaluasi dan Monitoring: Untuk memastikan keberlanjutan dan efektivitas program, perlu dilakukan evaluasi dan monitoring secara berkala, mengumpulkan feedback dari siswa, guru, dan orang tua, serta melakukan perbaikan berkelanjutan berdasarkan hasil evaluasi tersebut.

2. Bagi Masyarakat

Sebagai acuan masyarakat untuk mendukung dan melibatkan diri dalam upaya menjaga lingkungan, baik di lingkungan sekolah maupun di masyarakat luas. Dukungan terhadap pendidikan karakter peduli lingkungan akan membentuk generasi yang tidak hanya mengerti pentingnya lingkungan, tetapi juga aktif dalam menjaga keberlanjutan lingkungan hidup untuk masa depan yang lebih baik.

3. Bagi Penelitian Selanjutnya

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari data-data lapangan, masih banyak informasi yang perlu digali lebih dalam. Oleh karena itu, Semoga dengan adanya penelitian ini bisa menjadi acuan untuk membahas lebih dalam terkait Program Adiwiyata Pada Mata Pelajaran Ips Untuk Menanamkan Karakter Peduli Lingkungan.

DAFTAR PUSTAKA

Agus Zaenul Fitri, *Reiventing Human Character: Pendidikan Karakter Berbasis Nilai Etika di Sekolah*, (Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2016), hlm. 20-22.

Ahmad Zaenuri, *Pendidikan Karakter Melalui Konsep Boarding School* (Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani, 2021), 163.

Ajat Sudrajat, "Mengapa Pendidikan Karakter?", *Jurnal Pendidikan Karakter*, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta, (Tahun I, Nomor 1, 2017), hlm. 48.

Akhmad Muhaimin Azzet, *Urgensi Pendidikan Karakter Di Indonesia: Revitalisasi Pendidikan Karakter Terhadap Keberhasilan Belajar dan Kemajuan Bangsa*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hlm. 97.

Ali Mustadi, dkk. *Landasan Pendidikan Sekolah Dasar*. Yogyakarta, 2020.

Binti Maunah, "Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembentukan kepribadian Holistik Siswa", *Jurnal Pendidikan Karakter*, IAIN Tulungagung, (No 1, 2015), hlm. 93.

Darmu'in, *Konsep Dasar Pendidikan Karakter Taman Kanak-Kanak*, (Semarang: Pustaka Zaman, 2015), hlm. 72

Daryanto dan Agung Suprihatin. *Pengantar Pendidikan Lingkungan Hidup* (Yogyakarta: Gava Media, 2016), 11.

Dwi Purwanti, “Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan dan Implementasinya”,

DWIJACENDIKIA Jurnal Riset Pedagogik, (Vol 1, No 2, 2017), hlm. 16-17.

Dwi Sartika, Eva & Cik Ima, “Implementasi Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran

IPS Terpadu di SMP Utama Bakti Palembang”, *Prosiding Seminar Nasional 20*

Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang 25 November 2017, 61.

Endang Haris dkk, *Sekolah Adiwiyata: Panduan Implementasi Adiwiyata Mandiri di*

Sekolah, (Jakarta: Esensi Erlangga Grup, 2018), hlm. 5-9.

Fadia Hayya Kurnia dan Hendra Pratama, “Peran Guru IPS Dalam Membentuk

Karakter Peduli Lingkungan Melalui Program Adiwiyata Di SMPN 1 Wlingi”,

Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa dan Pendidikan Vol.4, No.3 Agustus 2024

Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasi*, (Bandung: Alfabeta,

2018), hlm. 3-29.

<https://id.wikipedia.org/wiki/Adiwiyata> diakses pada Jum’at, 13 Oktober 2023 pukul

18.27 WIB

<https://kbbi.web.id/karakter> diakses pada 13 Oktober 2023 pukul 22.30 WIB.

Ira Rahmawati dan I Made Suwanda, “Upaya Pembentukan Perilaku Peduli Lingkungan

Siswa Melalui Sekolah Adiwiyata Di SMP Negeri 28 Surabaya”, *Kajian moral*

dan kewarganegaraan, *Fakultas Ilmu Sosial UNESA*, (Vol 01, No 03, 2015),

hlm. 72.

Jihan dan Sri Dewi Lisnawaty. *Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter Di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Al Azhar Mandiri Palu*, Jurnal Manajemen Pendidikan, 2022
<https://jurnal.uindatokarama.ac.id/index.php/tdb/article/view/1024/594> (31 Juli 2022)

Kementerian Lingkungan Hidup Republik Indonesia,
<http://www.menlh.go.id/informasi-mengenai-adiwiyata/> diakses pada Jum'at, 13 Oktober 2023 pukul 20.27 WIB.

Kementerian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum, *BAHAN PELATIHAN: Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-Nilai Budaya Untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa (Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa)*, 2010, Hlm. 9-10.

Maksudin, *Pendidikan Karakter Non-Dikotomik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), hlm. 3-6.

Mohammad Dendy Fathurahman Bahrudin, "Pelaksanaan Program Adiwiyata Dalam Mendukung Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan Di Sma Negeri 4 Pandeglang", *Jurnal Pendidikan Geografi, Pascasarjana Pendidikan Geografi Universitas Pendidikan Indonesia* (Vol 17, No 1, 2017), hlm. 31.

Muchlas Samani dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 45.

Muhammad Aunur Rofiq, *Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial* (Semarang: CV. Pilar Nusantara, 2020), 30.

Onny Setyowati dan Ananto Aji, “Pelaksanaan Program Sekolah Adiwiyata Dan Tingkat Partisipasi Siswa Di SMK N 2 Semarang”, *Edu Geography*, Fakultas Ilmu Sosial UNNES, (Vol 3, No 4, 2015), hlm. 25.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2018 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter pada Satuan Pendidikan Formal, Pasal 1 dan 2.

Rachmat Mulyana, “Penanaman Etika Lingkungan Melalui Sekolah Peduli dan berbudaya Lingkungan”, *Jurnal Tabularasa PPS Unimet*, (Vol 6, No 2, 2016), hlm. 177.

Saskia Dwi Salsabila. “*Kinerja Pegawai Dalam Pengendalian Program Adiwiyata Di Dinas lingkungan Hidup Kota Bninjai*”. Skripsi, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara 2019.

Siti Muhimah, *Implementasi Nilai Religius Dalam Pembelejaraan IPS Terpadu Kelas VIII MTs Islahil Athfal Rumak Barat Kecamatan Kediri Kabupaten Lombok Barat* (Skripsi, FTK IAIN Mataram, 2016), 17.

Stovika Eva Darmayanti dan Udik Budi Wibowo, “Evaluasi Program Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Kabupaten Kulon Progo”, *Jurnal Prima Edukasia* (Vol 2, No 2, 2014), hlm. 224.

Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 9.

Syamsul Kurniawan, *Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Implementasinya Secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat*, (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2014), hlm. 29-30.

Tika Yuliati dan Nana Kariada Tri Martuti, “Efektifitas Penerapan Metode *Field Trip* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kepedulian Siswa Terhadap Lingkungan”, *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains Tahun III*, Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Semarang, (No 1, 2015), hlm. 40-41.

Tri Astuti Rokhmani, *Implementasi Karakter Peduli Lingkungan di SD Negeri Gedongkiwo* (Skripsi, UN Yogyakarta, 2016), 34.

Yuni Krisnawati dkk, “The implementation of students’ campaign program to form Adiwiyata School in Malang, Indonesia”, *International Journal of Research Studies in Education*, (Vol. 4, No. 4, 2015), hlm. 54.