

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data dengan menggunakan *Structural Equation Modeling* (SEM) melalui program SmartPLS versi 3.0.m3 serta pembahasan hasil penelitian yang telah dikemukakan, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Berdasarkan pengujian statistik dari hipotesis pertama, persepsi siswa tentang metode mengajar guru memiliki pengaruh positif dan signifikan dengan hasil belajar IPS siswa kelas 9 MTs Nasruddin. Dengan nilai koefisien jalur sebesar 0,243 dan nilai t sebesar 2,317. Nilai tersebut lebih besar dari t tabel (1,96). Artinya hipotesis pertama diterima. Hal ini berarti bahwa siswa memiliki persepsi yang baik tentang metode mengajar guru. Artinya siswa mampu menerima serta menafsirkan stimulus yang diberikan oleh guru ketika pembelajaran IPS berlangsung. Dengan siswa yang aktif bertanya ketika pembelajaran berlangsung, menandakan proses pembelajaran IPS menjadi hidup. Menandakan juga guru mampu mengolah metode mengajarnya untuk menghasilkan proses pembelajaran yang baik bagi siswa.
2. Berdasarkan pengujian statistik dari hipotesis kedua, cara belajar memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar. Berdasarkan hipotesis kedua cara belajar mampu memberikan pengaruh terhadap hasil belajar IPS siswa kelas 9 MTs Nasruddin. Dengan nilai koefisien jalur sebesar 0,404 dan nilai t sebesar 2,453. Nilai tersebut lebih besar dari t tabel (1,96). Artinya hipotesis kedua diterima. Dapat disimpulkan cara belajar dengan selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru serta selalu mempelajari materi, terutama ketika akan menghadapi ulangan juga dapat memberikan hasil belajar yang baik. Hasil belajar akan diperoleh lebih baik jika cara belajar dilakukan secara teratur.
3. Berdasarkan pengujian statistik hipotesis ketiga, peran orang tua tidak memiliki pengaruh signifikan dalam memoderasi persepsi siswa tentang metode mengajar guru terhadap hasil belajar. Nilai koefisien jalur sebesar

-0,199 dan nilai t sebesar 1,139. Nilai tersebut kurang dari t tabel (1,96). Berarti berdasarkan hipotesis ketiga peran orang tua belum mampu memperkuat pengaruh persepsi siswa tentang metode mengajar guru terhadap hasil belajar IPS siswa kelas 9 MTs Nasruddin. Artinya hipotesis ketiga ditolak. Persepsi siswa secara langsung berpengaruh terhadap hasil belajar IPS siswa kelas 9 di MTs Nasruddin, tetapi peran orang tua belum mampu memperkuat pengaruh hubungan antar kedua variabel tersebut. Meskipun demikian, hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi penting dalam memahami antar variabel, sehingga dapat mengisyaratkan penelitian lebih lanjut untuk mengeksplorasi faktor-faktor lain yang mungkin berpengaruh.

4. Berdasarkan pengujian statistik hipotesis keempat, peran orang tua tidak memiliki pengaruh dalam memoderasi cara belajar siswa terhadap hasil belajar IPS siswa kelas 9 MTs Nasruddin. Berarti berdasarkan hipotesis ketiga peran orang tua belum mampu memperkuat pengaruh cara belajar terhadap hasil belajar IPS siswa kelas 9 MTs Nasruddin. Nilai koefisien jalur sebesar 0,094 dan nilai t sebesar 0,547. Nilai tersebut kurang dari t tabel (1,96). Artinya hipotesis keempat ditolak. Cara belajar secara langsung berpengaruh terhadap hasil belajar IPS siswa Kelas 9 di MTs Nasruddin, tetapi peran orang tua juga belum mampu dalam memperkuat hubungan antar kedua variabel tersebut. Perhatian orang tua terhadap siswa yang berbeda-beda juga menjadi faktor peran orang tua belum mampu memperkuat pengaruh hubungan kedua variabel tersebut. Meskipun demikian, hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi penting dalam memahami antar variabel, sehingga dapat mengisyaratkan penelitian lebih lanjut untuk mengeksplorasi faktor-faktor lain yang mungkin berpengaruh.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka ada beberapa hal yang dapat disarankan oleh peneliti kepada berbagai pihak, yaitu:

1. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi penelitian selanjutnya diharapkan dapat menambah sampel penelitian dari sisi orang tua secara langsung untuk mendapatkan perolehan jawaban yang lebih akurat mengenai peran orang tua dalam mendukung hasil belajar anak.

2. Bagi sekolah

Diharapkan pihak sekolah dapat meningkatkan sarana prasarana untuk menunjang proses pembelajaran guru dan siswa di kelas, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi guru

Guru diharapkan agar dapat menggunakan metode mengajar yang lebih bervariasi sesuai dengan kemampuan siswa, sehingga siswa tidak jenuh dalam mengikuti proses pembelajaran dan belajar siswa akan lebih menarik. Hal ini juga menjadi salah satu cara meningkatkan hasil belajar siswa.

4. Bagi orang tua

Sebagai sosok pendidik pertama anak di lingkungan keluarga, tentunya peran orang tua sangatlah penting terhadap keberhasilan belajar anak. Selaknyaknya orang tua harus memberikan bimbingan dan motivasi kepada anak untuk lebih tekun dalam belajar serta dapat mendukung fasilitas belajar anak.

5. Bagi siswa

Untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik, diharapkan siswa dapat mengikuti dan memperhatikan guru dalam proses pembelajaran di kelas. Dan siswa juga harus lebih memperhatikan cara belajarnya, baik di rumah maupun di sekolah. Siswa harus mampu mengatur waktu belajarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- 'Aisyatinnaba', N., & Sutoyo, A. 2016. Peran Orang Tua Dalam Memotivasi Belajar Siswa. *Journal of Guidance and Counseling*, 5(4), 53-57.
- Achdiat, M. & Warhamni, S. 2018. Sikap Cara Belajar Dan Prestasi Belajar. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 5(1):49-58.
- Adawiya, F. 2021. Variasi Metode Mengajar Guru dalam Mengatasi Kejenuhan Siswa di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Paris Langkis*, 2(1): 68-82.
- Afifatusholihah, A. D. 2022. Pengaruh Metode Mengajar Guru Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 1(1): 12-20.
- Amseke, F. V. 2018. Pengaruh Dukungan Sosial Orang Tua Terhadap Motivasi Berprestasi. *Ciencias: Jurnal Penelitian Dan Pengemabangan Pendidikan*, 1(1):65–81.
- Ana, R. F. R. 2021. Peran Orang Tua dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran Daring di SDN Kamulan 01 Kecamatan Talun Kabupaten Blitar. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 5(2): 177–186. DOI: 10.21067.
- Ananto, N., dkk. 2022. *Konsep dan Terapan Analisis SEM-PLS dengan SmartPLS 3.0 Dilengkapi dengan Contoh Terapan (Panduan Penelitian Untuk Dosen dan Mahasiswa)*. Solok: Mitra Cendekia Media.
- Andriani, A. & Nugroho, A. 2023. *Pendidikan Kewarganegaraan dan IPS dalam Dimensi Citizenship Transmission*. Banyumas: Amerta Media.
- Aulia, Z. & Armianti. 2019. Pengaruh Kemandirian Belajar dan Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Administrasi Umum di SMKNegeri 1 Padang Panjang. *Jurnal Ecogen*, 2(4):811-821.
- Azizah & Istiqomah, N. 2021. Pengaruh Peran Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa di SD Inpres 1 Donggulu. *Jurnal Pendidikan Glasser*, 5(2):83-92. DOI : 10.32529.

- Bimbanaung, S. S., Pangemanan, A. S. & Mangobi, J. U. L. 2017. Pengaruh Cara Belajar Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Viii Smp Negeri Se Kecamatan Manganitu. *Jurnal Sains, Matematika, & Edukasi (JSME)*, 5(2):127-131.
- Ghozali, I. and Latan, H. 2015. *Partial Least Squares Konsep, Teknik, Dan Aplikasi Menggunakan Program SmartPLS 3.0 Untuk Penelitian Empiris*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- Hamid, A. 2019. Berbagai Metode Mengajar Bagi Guru dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Penelitian Sosial dan Keagamaan*, 9(2): 1-16.
- Hermawan, I. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan Mixed Methode*. Kuningan:Hidayatul Quran.
- Herlin, L., dkk. 2017. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi Siswa Smp Saraswati Singaraja Terhadap Evaluasi Pembelajaran Ips Terpadu Pada Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 9(2):495-504. DOI:10.23887.
- Husain, A. S. 2015. *Penelitian bisnis dan manajemen menggunakan partial least squares (PLS) dengan smart PLS 3.0*. Modul ajar jurusan manajemen fakultas ekonomi dan bisnis universitas Brawijaya.
- Kurniawati, Ida., dkk. 2015. Kajian Prestasi Belajar Geografi Kelas Xi Ips Antara Siswa Yang Tinggal Di Dalam Pondok Pesantren Dan Di Luar Pondok Pesantren Di Man Purwokerto 1. *Jurnal Geoedukasi*, 4(2):76-81.
- Mahmudi, A. dkk. 2020. Hubungan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 3(1):122-129.
- Mahsun, A., dkk. 2023. *IPS Kependidikan Dasar*. Lamongan: Nawa Litera Publishing.
- Marlina, L. & Sholehun. 2021. Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas Iv Sd Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 2(1):66-74.

- Marhento, G. 2015. Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Gur Mengajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa (Studi Pada SMP Se–Kecamatan Periuk Kota Tangerang Banten). *Jurnal Formatif*, 1(3):223-235.
- Muhson, Ali. 2015. *Pedoman Praktikum Aplikasi Komputer Lanjut*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Muslihah, E. 2014. *Metode dan Strategi Pembelajaran*. Jakarta:Haja Mandiri.
- Mustika, D. 2021. Peran Orangtua dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik di Masa Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia*, 1(2): 361-372.
- Musyaffi, A. M., dkk. 2021. *Konsep Dasar Structural Equation Model-Partial Least Square (SEM_PLS) Menggunakan SmartPLS*. Banten: Pascal Books.
- Muyyassaroh, I. K. 2021. Belajar Efektif dan Efisien untuk Problem Belajar Siswa yang Berprestasi Rendah. *Journal of Islamic Education*, 1(1):87-96. DOI: 10.14421
- Naim, Z. A. & Djazari, M. 2019. Pengaruh Kreativitas Belajar, Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru, dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Dasar Siswa Kelas X Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK Negeri 1 Pengasih Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 17(1):127-144.
- Najichun, M. & Winarso, W. 2016. Hubungan Persepsi Siswa Tentang Guru Matematika dengan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Psikologi Undip*, 15(2): 139-146.
- Natakusuma, A., dkk. 2017. Pengaruh Cara Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di Sma Negeri 2 Pekalongan. *Jurnal Unnes*. 5(3):124-133.
- Ningrum, W. R., 2016. Pengaruh Peranan Dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri (Sdn) Di Kecamatan Bogor Barat. *Jurnal Pendidikan*, 17(2):129-137.

- Palupi, R., Sri Anita., & Budiyo. 2014. Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Persepsi Siswa Terhadap Kinerja Guru dalam Mengelola Kegiatan Belajar dengan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII di SMPN N 1 Pacitan. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(2): 157-170.
- Patteria, V. & Suryani, N. 2016. Pengaruh Lingkungan Sekolah, Cara Belajar, Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Mengelola Peralatan. *Economic Education Analysis Journal*, 5(3): 860-873.
- Pratiwi, D. A. dkk. 2021. *Konsep Dasar IPS*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Putri, D. P. R. S. & Sugiarti, D. P. 2021. Pengaruh Instagram Terhadap Keputusan Berkunjung Wisatawan Milenial Di Pantai Pandawa, Bali. *Jurnal Destinasi Pariwisata*, 9(1):165-170.
- Rahabav, P. 2023. *Metode Penelitian Sosial: Pedoman Praktis Penulisan Skripsi, Tesis dan Disertasi*. Surabaya: Cipta Media Nusantara.
- Riyadi, I. 2023. *Pengembangan Konsep Ilmu Sosial Dalam Pembelajaran IPS*. Jogjakarta: Selat Media Patners.
- Riyanto, S. & Hatmawan, A. A. 2020. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*. Sleman: Budi Utama.
- Rustantono, H. 2021. Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Masyarakat dalam Meningkatkan Keunggulan Bersaing Wisata Pedesaan Yang Dimoderasi Variabel Literasi Ekonomi di Boon Pring Malang [Disertasi]. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Sasongko, C. dkk. 2016, *Akuntansi Suatu Pengantar*. Salemba Empat, Jakarta
- Sianipar, D., dkk. 2020. Pelatihan Penggunaan Metode Mengajar Remaja di Masa Pandemi Covid-19 di HKBP Resort Jatisampurna Bekas. *Jurnal Comunita Servizio*, 2(2):406-428.

- Siregar, A., dkk. 2022. Pengaruh Ruang Lingkup IPS Terhadap Perkembangan Siswa di MTs PAB 2 Sampali. Lokakarya : *Journal Research and Education Studies*, 1(1):1-10.
- Sulfemi, W. B., & Lestari, A. H. 2017. Korelasi Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Di SMP Muhammadiyah Pamijahan Kabupaten Bogor. *Jurnal Ilmiah Edutecno*, 16(1):1-17. DOI:10.31227
- Solimun, dkk. 2017. *Metode Statistikamultivariat Pemodelan Persamaan Struktural (SEM) Pendekatan Warppls*. Malang:UB Press.
- Sudarwanto, dkk. 2020. Pengaruh Kedisiplinan dan Metode Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sosiologi di MAN 1 Situbondo. *Jurnal Pendidikan dan Kewirausahaan*, 7(2):35-43.
- Sudjana, Nana. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta.
- Supardi. 2016. *Penilaian Autentik*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Susanto, A. 2014. *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Tersiana, A. 2018. *Metode Penelitian*. Bantul: Anak Hebat Indonesia.
- Ulfah & Arifudin, O. 2021. Pengaruh Aspek Kognitif, Afektif, dan Psikomotor Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Al-Amar*, 2(1):1-9.
- Umar, M. 2015. Peranan Orang Tua Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Anak. *Jurnal Ilmiah Edukasi*, 1(1): 20-28.

- Utami, P. S. & Gafur, A. 2015. Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPS di SMP Negeri di Kota Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan IPS*, 2(1): 97-103.
- Uyun, M. & Warsah, I. 2021. *Psikologi Pendidikan*. Sleman:Deepublish.
- Wahid, F. S., dkk. 2020. Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Indonesia*, 5(8):555-564.
- Waryani. 2021. *Dinamika Kinerja Guru dan Gaya Belajar*. Indramayu: Adanu Abimata.
- Widiana, W., dkk. 2020. *Validasi Penyusunan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Depok: Rajawali Pers.
- Widianti, Y. & Haryati, Y. T. 2017. Pengaruh Cara Belajar Dan Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Xi Ips Sman 1 Jepon. *Economic Education Analysis Journal*. 6(1):304-312.
- Wigena, I. B. W., dkk. 2023. *Buku Ajar Pengantar IPS*. Bali: Nilacakra.
- Yazid, T. P. & Ridwan. 2017. Proses persepsi diri mahasiswa dalam berbusana muslimah. *Jurnal pemikiran islam*, 41(2):193-201. DOI: 10.24014.
- Yudha, R. I. 2020. Pengaruh Dukungan Orang Tua, Teman Sebaya dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA PGRI 2 Kota Jambi. *Jurnal Kajian Pendidikan dan Pengajaran*, 6(1):49-58. DOI: 0.30653/003.202061.105
- Yugiswara, A., dkk. 2019. Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 1 Kraksaan Probolinggo Tahun 2018. *JURNAL PENDIDIKAN EKONOMI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial*, 13(1):101-108. DOI:10.19184
- Yusuf, B. B. 2018. Konsep dan Indikator Pembelajaran Efektif. *Jurnal Kajian Pembelajaran Dan Keilmuan*, 1(2):13-20.