

**IMPLEMENTASI PROGRAM MUHADHARAH
DALAM MENUMBUHKAN KARAKTER DISIPLIN
DAN TANGGUNG JAWAB SISWA DI MTS AL IHSAN
JERU TUREN KAB. MALANG**

TESIS



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

Oleh:

ACHMAD BASTOMI

22186130034

**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT**

2024

**IMPLEMENTASI PROGRAM MUHADHARAH
DALAM MENUMBUHKAN KARAKTER DISIPLIN
DAN TANGGUNG JAWAB SISWA DI MTS AL IHSAN
JERU TUREN KAB. MALANG**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan menyelesaikan program

Magister Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Achmad Bastomi

22186130043



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT

2024

PERSETUJUAN TESIS

**IMPLEMENTASI PROGRAM MUHADHARAH
DALAM MENUMBUHKAN KARAKTER DISIPLIN
DAN TANGGUNG JAWAB SISWA DI MTS AL IHSAN
JERU TUREN KAB. MALANG**

**Di susun oleh:
Achmad Bastomi
22186130043**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dapat diajukan kepada Dewan
Penguji

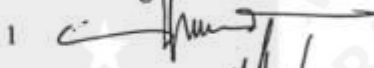
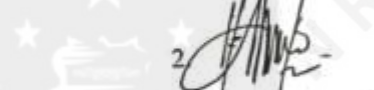
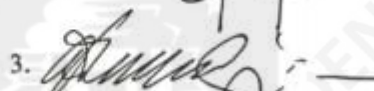
Malang, 19 Mei 2024


(Dr. Sutomo, S. Ag, M.Sos)

PENGESAHAN TESIS
IMPLEMENTASI PROGRAM MUHADHARAH
DALAM MENUMBUHKAN KARAKTER DISIPLIN
DAN TANGGUNG JAWAB SISWA DI MTS AL IHSAN
JERU TUREN KAB. MALANG

DI SUSUN OLEH:
ACHMAD BASTOMI
22186130043

Telah Diajukan pada Dewan Penguji Pada:
Hari Sabtu, Tanggal 15 Juni 2024
Dewan Penguji

- | Nama | Tanda Tangan |
|---|--|
| 1. Dr. Sutomo, S. Ag, M.Sos
(Ketua Penguji) | 1.  |
| 2. Dr. Ifa Nurhayati, M.Pd.I
(Sekretaris Penguji) | 2.  |
| 3. Prof. Dr. Sunardji Dahri Tiam, M.Pd
(Penguji 1) | 3.  |
| 4. Dr. KH. Muhammad Nur Fakihi, M. Ag
(Penguji 2) | 4.  |

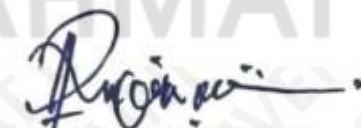
Mengetahui,



Direktur Pascasarjana

(Prof. Dr. Sunardji Dahri Tiam, M.Pd)

Kaprodi Pascasarjana



(Dr. Abdur Rofiq, M.Pd)

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Achmad Bastomi

NIM : 22186130043

Pogram Studi : Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UNIRA
Malang

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar benar merupakan hasil karya sendiri ; bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut

Malang, 19 Mei 2024

Yang membuat pernyataan



(Achmad Bastomi)

ABSTRAK

Achmad Bastomi. 2024. *“Implementasi Program Muhadharah Dalam Menumbuhkan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa di MTs Al Ihsan Jeru Turen Kab. Malang”*. Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Studi Multikultural, Pascasarjana Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang, Pembimbing : Dr. Sutomo, S. Ag, M.Sos

Kata Kunci: Program Muhadharah, Karakter Disiplin, Karakter Tanggung Jawab, Pendidikan Karakter.

Pendidikan modern menekankan pentingnya pembentukan karakter siswa, termasuk disiplin dan tanggung jawab, untuk menghadapi tantangan kehidupan. MTs Al Ihsan Jeru Turen di Kabupaten Malang mengimplementasikan program Muhadharah sebagai upaya menanamkan karakter tersebut. Muhadharah merupakan kegiatan latihan pidato rutin yang bertujuan untuk melatih keterampilan berbicara di depan umum serta menanamkan nilai-nilai disiplin dan tanggung jawab.

Penelitian ini berfokus pada: 1) Bagaimana implementasi program Muhadharah dalam menumbuhkan karakter disiplin dan tanggung jawab siswa di MTs Al Ihsan Jeru Turen, 2) Apa saja hambatan dalam menumbuhkan karakter disiplin dan tanggung jawab siswa melalui program Muhadharah, dan 3) Bagaimana solusi dari problematika yang menghambat tumbuhnya karakter disiplin dan tanggung jawab siswa melalui program Muhadharah.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis efektivitas program Muhadharah dalam menumbuhkan karakter disiplin dan tanggung jawab, mengidentifikasi hambatan yang dihadapi, serta merumuskan solusi untuk mengatasi hambatan tersebut.

Metodologi yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam dengan guru, siswa, dan staf sekolah, serta analisis dokumen terkait program Muhadharah. Teknik analisis data yang digunakan adalah model interaktif dari Miles dan Huberman yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi program Muhadharah di MTs Al Ihsan Jeru Turen dilakukan secara terstruktur dan sistematis. Program ini efektif dalam menumbuhkan karakter disiplin dan tanggung jawab pada siswa melalui keteraturan, ketepatan waktu, dan partisipasi aktif siswa. Hambatan yang dihadapi termasuk kurangnya motivasi siswa dan dukungan dari orang tua. Solusi yang diusulkan mencakup peningkatan motivasi siswa melalui pendekatan yang lebih interaktif dan menyenangkan, serta meningkatkan komunikasi dan kerjasama dengan orang tua untuk mendukung program Muhadharah.

ABSTRACT

Achmad Bastomi. 2024. "Implementation of the Muhadharah Program in Developing Disciplinary Character and Student Responsibility at MTs Al Ihsan Jeru Turen District. Poor". Thesis, Islamic Religious Education Master's Study Program, Multicultural Studies, Postgraduate Program at Raden Rahmat Islamic University, Kepanjen Malang, Supervisor: Dr. Sutomo, S. Ag, M. Sos

Keywords: Muhadharah Program, Disciplined Character, Responsible Character, Character Education.

Modern education emphasizes the importance of character development, including discipline and responsibility, to face life's challenges. MTs Al Ihsan Jeru Turen in Malang Regency implements the Muhadharah program to instill these values. Muhadharah is a routine speech practice activity aimed at training public speaking skills and instilling the values of discipline and responsibility.

This study focuses on: 1) How the implementation of the Muhadharah program fosters discipline and responsibility in students at MTs Al Ihsan Jeru Turen, 2) What are the obstacles in fostering discipline and responsibility in students through the Muhadharah program, and 3) What are the solutions to the problems hindering the growth of discipline and responsibility in students through the Muhadharah program at MTs Al Ihsan Jeru Turen.

The purpose of this study is to analyze the effectiveness of the Muhadharah program in fostering discipline and responsibility, identify the obstacles faced, and formulate solutions to overcome these obstacles.

The methodology used is a qualitative approach with a case study method. Data were collected through observation, in-depth interviews with teachers, students, and school staff, and document analysis related to the Muhadharah program. The data analysis technique used is the interactive model from Miles and Huberman, which includes data collection, data reduction, data display, and conclusion drawing.

The results showed that the implementation of the Muhadharah program at MTs Al Ihsan Jeru Turen was conducted in a structured and systematic manner. The program effectively fostered discipline and responsibility in students through regularity, punctuality, and active participation. The obstacles faced included a lack of student motivation and parental support. The proposed solutions include increasing student motivation through more interactive and enjoyable approaches, and enhancing communication and cooperation with parents to support the Muhadharah program.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Allhamdulillah penulis haturkan ke hadirat Allah atas segala karunianya sehingga penelitian ini dengan judul *“Implementasi Program Muhadharah Dalam Menumbuhkan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa di MTs Al Ihsan Jeru Turen Kab. Malang.”* dapat terselesaikan dengan baik. Semoga terdapat guna dan manfaat bagi pembaca. Salawat dan salam senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing manusia ke arah jalan kebenaran dan kebaikan.

Penyelesaian penelitian ini telah melibatkan berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung yang memberikan bantuan dan dorongan kepada peneliti. Oleh karena itu, pada kesempatan ini saya menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya dengan ucapan *jazakumullah ahsanul jaza'* khususnya kepada

1. Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang H. Imron Rosyadi Hamid, S.E., M.Si.
2. Prof. Dr. Sunardji Dahri Tiam, M.Pd selaku Direktur program Pascasarjana Universitas Islam Raden Rahmat Malang .
3. Dr. Sutomo, S. Ag, M.Sos. selaku dosen pembimbing yang telah ikhlas membagikan waktu , tenaga , fikiran dalam upaya membimbing dan memberi arahan kepada kami.
4. Semua Dosen beserta staf Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
5. Ibu dan Bapak tercinta yang tanpa lelah membimbing, menyayangi, mendukung, mendoakan, dan selalu meridhoi untuk menuntut ilmu.
6. Keluargaku tercinta, terutama saudara-saudaraku yang selalu memberikan penyemangat dalam melakukan penelitian ini.
7. Teman-teman seangkatan Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Raden Rahmat Malang Tahun 2022 - 2024.

Peneliti sendiri menyadari kurang sempurna atas penulisan tesis ini. Oleh karena itu, peneliti masih mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk dijadikan sebagai bahan perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Malang, 19 Mei 2024

Penulis



Achmad Bastomi



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
1. Manfaat Teoritis.....	5
2. Mafaat Praktis.....	5
E. Definisi Istilah.....	6
F. Penelitian Terdahulu.....	9
G. Sistematika Penulisan.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Muhadharah.....	15
B. Karakter.....	21
C. Disiplin.....	27
D. Tanggung jawab.....	30
E. Pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	38
B. Lokasi Penelitian	39
C. Kehadiran Peneliti	39
D. Subjek Penelitian	39

E. Sumber Data	40
F. Teknik Pengumpulan Data.....	40
G. Analisis Data	43
H. Pengecekan Keabsahan Data	44
I. Tahap Tahap Penelitian	45
BAB IV PAPARAN DATA HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Objek Penelitian.....	47
B. Paparan Data.....	64
C. Temuan Penelitian.....	83
BAB V PEMBAHASAN	
A. Analisis Tentang Pelaksanaa Program Muhadharah Dalam Menumbuhkan Karakter Disiplin Dan Dan Tanggung Jawab Siswa di MTs Al Ihsan	86
B. Analisis Tentang Hambatan Dalam Menumbuhkan Karakter Disiplin Dan Tanggung Jawab Siswa Melalui Program Muhadharah di MTs Al Ihsan Jeru Turen Kab. Malang	90
C. Analisis Tentang Solusi yang menghambat Dalam Menumbuhkan Karakter Disiplin Dan Tanggun Jawab Siswa Melalaui Program Muhadharah di MTs Al Ihsan Jeru Turen Kab. Malang	95
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	97
B. Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA.....	100
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Perbandingan dengan penelitian terdahulu	11
Tabel 4.1 Struktur Kepengurusan MTs Al Ihsan	48
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana MTs Al Ihsan	49
Tabel 4.3 Data Guru dan Karyawan di MTs Al Ihsan	50
Tabel 4.4 Target Madrasah	55
Tabel 4.5 Tabel Observasi	59

DAFTAR BAGAN

Tabel 4.1 Bagan Implementasi Program Muhadharah	66
---	----

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Keberhasilan suatu bangsa dalam mencapai tujuannya tidak hanya bergantung pada melimpahnya sumber daya alam, namun juga sangat bergantung pada kualitas sumber daya manusianya. Bahkan ada yang mengatakan bahwa bangsa yang besar dapat dilihat dari kualitas/karakter bangsa (orang) itu sendiri.¹ Dalam bukunya *Character Building Menuju Indonesia yang Lebih Baik*, Erie Sudewo menegaskan bahwa karakter adalah perilaku yang baik dalam menjalankan peran dan tugas sesuai amanah dan tanggung jawab. Inilah alasan utama mengapa istilah karakter mempunyai kekuatan, mengandung kekuatan, kharisma. Ada tanggung jawab dan amanah yang harus dipenuhi.²

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 menyatakan sebagai berikut: Pasal 1 Pendidikan adalah upaya sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk mencapai kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia dan keterampilan yang diperlukan bagi diri, masyarakat, bangsa dan negara.

Pasal 3

Tugas pendidikan nasional adalah mengembangkan bakat dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang berharga dalam rangka memperluas kehidupan nasional. Tujuannya untuk mengembangkan kemampuan peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan. Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, sadar, cakap, kreatif, mandiri serta menjadi warga negara yang

¹ Abdul Majid, Anang Solihin Wardan, and Dian Andayani, *Pendidikan karakter perspektif Islam* (Indonesia: PT Remaja Rosdakarya, 2011). hal.2.

² Erie Sudewo, *Best Practice Character Building: Menuju Indonesia Lebih Baik*, Cet. 1. (Pasar Minggu, Jakarta: Republika Penerbit, 2011). hal.45.

demokratis dan bertanggung jawab³.

Pendidikan karakter sangat penting untuk membangun bangsa yang beradab dan bernilai tinggi. Baik dari sudut pandang agama, kemanusiaan, maupun kebangsaan. Krisis karakter semakin sering terjadi di kalangan generasi muda bahkan generasi sebelumnya dan kini semakin mengkhawatirkan. Dicap oleh berbagai media yang sarat dengan pemberitaan kriminalitas, kebrutalan, kekerasan terhadap anak, remaja, perempuan dan lain-lain, menunjukkan bahwa persoalan-persoalan mendasar negara semakin diabaikan⁴.

Permasalahan pendidikan yang berbeda-beda tidak jarang terjadi di lembaga pendidikan itu sendiri. Banyak siswa yang melanggar peraturan atau tata tertib sekolah, seperti tidak menyelesaikan tugas, tidak membawa buku pelajaran, bolos sekolah, terlambat, menyontek dan siswa tidak menaati guru. Salah satu penyebabnya adalah melemahnya disiplin dan tanggung jawab siswa. Dengan hilangnya atau melemahnya disiplin dan tanggung jawab, siswa dapat menghambat pembelajaran yang pada akhirnya menyulitkan pencapaian tujuan pendidikan itu sendiri. Akibat lain dari hilangnya disiplin dan tanggung jawab adalah pembiasaan yang berujung pada pelanggaran-pelanggaran lain baik di lembaga pendidikan maupun di masyarakat. Jika diabaikan, lambat laun akan berdampak pada kehidupan pelajar, khususnya pelajar remaja.

Situasi buruk seperti ini kemudian menjadi pemicu terbentuknya karakter peserta didik ke arah yang menyimpang, sehingga berujung pada hilangnya nilai-nilai seperti saling menghormati, sopan santun, tanggung jawab, disiplin, dan lain-lain. Seorang anak yang mencari nilai-nilai kehidupan hendaknya mendapat bimbingan yang komprehensif dari para pendidik, karena menurut ajaran Islam, ketika seorang anak dilahirkan dalam keadaan alami, maka alamiah yang memberi warna pada nilai-nilai kehidupan pendidikan anak, khususnya dalam

³ "UU No. 20 Tahun 2003," *Database Peraturan | JDIH BPK*, accessed January 8, 2024, <http://peraturan.bpk.go.id/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>.

⁴ Setiawati, *Pendidikan Karakter Sebagai Pilar Pembentukan Karakter Bangsa* (Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan, 2017). hal.350.

pendidikan karakter.

Oleh karena itu, lembaga pendidikan formal seperti forum resmi pengembangan generasi muda diharapkan dapat meningkatkan perannya dalam membentuk kepribadian peserta didik dan menumbuhkan nilai-nilai karakter. Sekolah merupakan salah satu alternatif dalam penerapan pendidikan karakter. Sekolah ini juga didirikan untuk mengajarkan siswa sopan santun dan tata krama. Dalam hal ini sifat disiplin dan tanggung jawab hendaknya juga diterapkan dalam proses belajar mengajar di sekolah, karena dapat membantu dalam proses belajar mengajar, meningkatkan hubungan sosial, meningkatkan kinerja lembaga pendidikan dan keberhasilan siswa itu sendiri. Madrasah mempunyai tanggung jawab untuk menanamkan pengetahuan, keterampilan, mengembangkan, membentuk pemikiran rasional, menata dan membentuk karakter peserta didik baik dalam bentuk pengajaran maupun kegiatan internal.

MTs Al Ihsan Jeru Turen Kab. Malang merupakan salah satu madrasah yang menyelenggarakan pendidikan karakter serta beberapa kegiatan ekstrakurikuler diantaranya qiro'ah, hadroh, muhadharah, futsal, pagarnusa dan latihan rutin pramuka.

Berdasarkan penjelasan diatas MTs Al Ihsan Jeru Turen Kab. Malang banyak sekali kegiatan ekstrakurikuler yang mengedepankan sifat disiplin dan tanggung jawab pada siswanya. Namun penulis memilih kegiatan ekstra muhadharah sebagai fokus penelitian karena kegiatan ekstra muhadharah berbeda dengan kegiatan lainnya. Kegiatan tambahan muhadharah juga meliputi pengenalan nilai-nilai karakter dengan cara memasukkan nilai-nilai karakter secara langsung ke dalam topik pidato.

Kemudian MTs Al Ihsan Jeru Turen Kab. Malang dijadikan tempat penelitian karena tidak dapat dipungkiri bahwa fenomena problematis yang telah dijelaskan sebelumnya juga terjadi di madrasah tersebut. Muhadharah MTs Al Ihsan Jeru Turen Kab. Malang hanyalah salah satu upaya untuk menghadapi fenomena yang terjadi khususnya dalam meningkatkan kedisiplinan dan tanggung

jawab siswa di MTs Al Ihsan Jeru Turen Kab. Malang.

Berdasarkan latar belakang tersebut, dilakukan penelitian untuk mengetahui lebih lanjut proses peningkatan kedisiplinan dan tanggung jawab siswa di MTs Al Ihsan Jeru Turen Kab. Malang. Oleh karena itu penulis mengajukan judul skripsi “Implementasi Program Muhadharah dalam Pengembangan Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa di MTs Al Ihsan Jeru Turen Kab. Malang”.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan uraian di atas, maka di temukan fokus penelitian yaitu :

1. Bagaimana Implementasi program muhadharah dalam menumbuhkan karakter disiplin dan Tanggung Jawab Siswa di MTs Al Ihsan Jeru Turen Kab. Malang?
2. Apa saja hambatan dalam menumbuhkan karakter disiplin dan Tanggung Jawab Siswa melalui program muhadharah di MTs Al Ihsan Jeru Turen Kab. Malang?
3. Bagaimana solusi dari problematika yang menghambat tumbuhnya karakter disiplin dan Tanggung Jawab Siswa melalui program muhadharah di MTs Al Ihsan Jeru Turen Kab. Malang?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk menganalisis pelaksanaan program muhadharah dan bagaimana program ini dirancang untuk menumbuhkan karakter disiplin dan tanggung jawab pada peserta didik di MTs Al Ihsan Jeru Turen Kab. Malang.
2. Untuk mengidentifikasi berbagai hambatan yang dihadapi dalam upaya menumbuhkan karakter disiplin dan Tanggung Jawab Siswa melalui program muhadharah di MTs Al Ihsan Jeru Turen Kab. Malang.
3. Untuk menemukan solusi yang efektif dalam mengatasi problematika yang menghambat tumbuhnya karakter disiplin dan Tanggung Jawab Siswa melalui program muhadharah di MTs Al Ihsan Jeru Turen Kab. Malang

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis:

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khazanah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan, khususnya mengenai implementasi program-program keagamaan dalam pembentukan karakter siswa. Hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi akademisi dan peneliti yang ingin mengkaji lebih dalam tentang efektivitas program muhadharah dalam menumbuhkan karakter disiplin dan tanggung jawab pada siswa.

2. Manfaat Praktis :

a. Bagi Sekolah:

Bagi MTs Al Ihsan Jeru Turen Kab. Malang, hasil penelitian ini dapat menjadi panduan untuk mengevaluasi dan memperbaiki implementasi program muhadharah. Temuan-temuan dalam penelitian ini akan membantu sekolah untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan program yang sedang berjalan, serta memberikan rekomendasi konkret untuk meningkatkan efektivitas program dalam menumbuhkan karakter disiplin dan Tanggung Jawab Siswa.

b. Bagi Guru dan Pembimbing:

Guru dan pembimbing di MTs Al Ihsan Jeru Turen Kab. Malang akan memperoleh wawasan dan strategi baru dalam mengelola dan menjalankan program muhadharah. Penelitian ini akan memberikan informasi tentang praktik terbaik dan metode pengajaran yang efektif untuk menumbuhkan karakter disiplin dan tanggung jawab, yang dapat diterapkan dalam kegiatan sehari-hari di sekolah.

c. Manfaat Bagi Siswa:

Siswa di MTs Al Ihsan Jeru Turen Kab. Malang akan merasakan manfaat langsung dari peningkatan kualitas program muhadharah. Dengan adanya perbaikan dan penyempurnaan program berdasarkan temuan penelitian, siswa akan lebih termotivasi untuk berpartisipasi dan memperoleh pengalaman belajar yang lebih baik, sehingga dapat membantu mereka mengembangkan karakter disiplin dan tanggung jawab yang lebih kuat.

d. Manfaat Bagi Orang Tua dan Komunitas:

Orang tua dan komunitas akan mendapatkan manfaat dari hasil penelitian ini melalui peningkatan karakter siswa yang lebih disiplin dan bertanggung jawab. Penelitian ini juga dapat menjadi dasar bagi orang tua untuk lebih mendukung dan terlibat dalam pendidikan karakter anak-anak mereka, serta menciptakan lingkungan yang kondusif untuk pengembangan karakter di rumah dan masyarakat sekitar.

e. Bagi Peneliti

Untuk menambah pengalaman dan wawasan pengetahuan, juga sebagai bahan referensi untuk penelitian lebih lanjut.

E. Definisi Istilah

1. Implementasi Program Muhadharah:

a. Implementasi

Secara umum istilah Implementasi dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia berarti pelaksanaan atau penerapan. Istilah implementasi biasanya dikaitkan dengan suatu kegiatan yang dilaksanakan untuk mencapai tujuan tertentu. Salah satu upaya mewujudkan dalam suatu sistem adalah implementasi. Kebijakan yang telah ditentukan, karena tanpa implementasi

sebuah konsep tidak akan pernah terwujudkan. Implementasi kebijaksanaan sesungguhnya bukanlah sekedar bersangkut paut dengan mekanisme penjabaran keputusan- keputusan politik ke dalam prosedur – prosedur rutin lewat saluran-saluran birokrasi, melainkan lebih dari itu menyangkut masalah konflik, keputusan dan siapa memperoleh apa dari suatu Kebijakan.⁵

Pengertian implementasi menurut Nurdin Usman dalam bukunya yang berjudul *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum* menjelaskan mengenai implementasi sebagai berikut:

“Implementasi adalah bermuara pada aktivitas, aksi, tindakan, atau adanya mekanisme suatu sistem. Implementasi bukan sekedar aktivitas, tetapi suatu kegiatan yang terencana dan untuk mencapai tujuan kegiatan.”⁶

Proses pelaksanaan atau penerapan suatu program dalam tindakan nyata. Dalam konteks penelitian ini, implementasi merujuk pada cara pelaksanaan dan eksekusi program Muhadharah di MTs Al Ihsan Jeru Turen.

b. Program Muhadharah

Muhadharoh merupakan isim maf'ul dari kata hadhara-yahdhuru yang artinya menghadiri. Muhadharoh dapat diartikan juga sebagai pidato, seperti yang terdapat dalam kamus bahasa Arab Al Munawwir “Al-Muhaadhorotu” yang artinya ceramah, pidato atau kuliah.⁷

Menurut Jalaludin Rakhmat Retorika dikenal dalam bahasa arab

⁵ Suyanto Bagong, *Masalah Sosial Anak* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010). hal.182.

⁶ Usman Nurdin, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum* (Jakarta: Grasindo, 2002). hal.170.

⁷ Muinah Amatul, “Peran Kegiatan Muhadharoh Dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Santri Pondok Pesantren Modern Bina Insani Putri Kecamatan Susukan Kabupaten Semarang Tahun 2018, (Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Salatiga)” (2018). hal.7.

muhadharah. Dalam bahasa Indonesia dikenal dengan istilah pidato.⁸ Berpidato merupakan salah satu wujud kegiatan berbahasa lisan. Oleh sebab itu, berpidato memerlukan dan mementingkan ekspresi gagasan penalaran dengan menggunakan bahasa lisan yang didukung oleh aspek nonbahasa, seperti ekspresi wajah, kontak pandang, dan intonasi suara. Pidato adalah sebuah kegiatan berbicara di depan umum atau bisa dikatakan sebagai *public speaking*.⁹

Jadi Program Muhadharah: Kegiatan rutin latihan pidato atau ceramah di depan umum yang dilakukan di madrasah. Program ini bertujuan untuk melatih keterampilan berbicara siswa serta menanamkan nilai-nilai agama Islam dan karakter.

2. Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa:

a. Disiplin

Disiplin menurut kamus besar bahasa Indonesia adalah tata tertib (di sekolah, kemiliteran, dan sebagainya), ketaatan (kepatuhan) terhadap tata tertib dan sebagainya.¹⁰

Sikap dan perilaku yang menunjukkan keteraturan, ketaatan terhadap peraturan, dan kemampuan untuk mengatur diri sendiri dalam menjalankan tugas dan tanggung jawab. Disiplin mencakup ketepatan waktu, ketaatan pada aturan, dan konsistensi dalam menjalankan kewajiban.

Disiplin berasal dari kata *discipline* yakni seorang yang belajar dari atau secara suka rela mengikuti seorang pemimpin. orang tua dan guru merupakan pemimpin dan anak merupakan murid yang belajar dari erekacara hidup yang menuju ke hidup yang berguna dan bahagia. Jadi

⁸ Jalaludin Rakhmat, *Pulic Speaking (Kunci Sukses Bicara Di Depan Public)* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013). hal.59.

⁹ Amy Sabila, *Kemampuan Berpidato Dengan Metode Ekstemporan* (Jurnal Pesona, 2015). hal.29.

¹⁰ Tim Penyusun, *Kamus Pusat Dan Pengembangan Bahasa, Kamus Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1989). hal.208.

disiplin merupakan cara masyarakat mengajar anak perilaku moral yang disetujui kelompok.¹¹

b. Tanggung Jawab

Sikap dan perilaku yang menunjukkan kesadaran dan komitmen untuk melaksanakan tugas dan kewajiban dengan baik serta bersedia menanggung konsekuensi dari tindakan yang diambil. Tanggung jawab mencakup kemampuan untuk menyelesaikan tugas tepat waktu, menjaga kepercayaan, dan memberikan kontribusi positif kepada lingkungan sekitar.

Dalam Bahasa Inggris kata tanggung jawab disebut dengan *responsibility* yang merupakan paduan dari dua kata yaitu *response* dan *ability*. *Response* artinya jawaban sedangkan *ability* berarti kemampuan. Dari pengertian tersebut tanggung jawab berarti kemampuan seseorang untuk memberikan jawaban (atas suatu pertanyaan).¹² Pengertian tanggung jawab adalah kemampuan manusia yang menyadari bahwa seluruh tindakannya selalu mempunyai konsekuensi. Perbuatan tidak bertanggung jawab adalah perbuatan yang di dasarkan pada pengetahuan dan kesadaran yang seharusnya dilakukan tapi tidak dilakukan juga.

F. Penelitian Terdahulu

Dari hasil penelusuran terkait penelitian terdahulu, Peneliti menemukan beberapa judul diantaranya sebagai berikut:

Pertama, penelitian dari Annisa Ayu Berliani Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Surakarta yang berjudul “*Pelaksanaan Kegiatan Muhadharah Untuk Mengembangkan Kemampuan Public Speaking Siswa di SMP Al Islam Kartaura Sukoharjo Tahun Pelajaran*

¹¹ Elizabeth B. Hurlock, *Perkembangan Anak Jilid 2 Terj. Med. Meitasari Tjandrasa* (Jakarta: Erlangga, 1976). hal.82.

¹² Kasdin Sihotang, *Kunci Meraih Sukses* (Jakarta: Universitas Atma Jaya, 2019). hal.114.

2017”.¹³ Penelitian tersebut mendeskripsikan Kegiatan ekstra muhadharah dapat melatih kemampuan pada peserta didik. Program muhadharah yang dilakukan secara rutin dengan peserta yang bergilir dan setiap kali ceramah di beri masukan-masukan melatih peserta didik untuk selalu meningkatkan kemampuannya dalam *public speaking*.

Kedua, penelitian dari Diyah Ayu Kurniatin Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Surakarta yang berjudul “*Pembentukan Karakter Melalui Kegiatan muhadharah di Pondok Pesantren Salafiyah Syafi’iyah Gani Tirtoasri Desa Cangkring Kecamatan Tirtomoyo Kabupaten Wonogiri Tahun 2019*”.¹⁴ Penelitian tersebut mendeskripsikan Program muhadharah dapat meningkatkan karakter pada santri. Dalam penelitian tersebut membahas mengenai karakter-karakter yang berkaitan dengan program muhadharah seperti pembukaan dengan salam yang merupakan bentuk syukur kepada Tuhan, bacaan tahmid yang menunjukkan kecintaan terhadap Tuhan, dalam pelaksanaan program muhadharah juga menumbuhkan karakter yang berani, jujur, kreatif dan kerja keras.

Ketiga, penelitian dari Sufyan pada Jurnal PAI Raden Fatah Vol.1 No.1 Januari 2019 yang berjudul “*Penanaman Nilai Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab di SMK Ethika Palembang*”.¹⁵ Penelitian tersebut membahas tentang Penanaman nilai-nilai karakter di SMK Ethika Palembang dilakukan melalui peran guru PAI. Dalam pelaksanaannya guru PAI di SMK Ethika selalu memberikan contoh-contoh yang baik seperti datang tepat waktu, mematuhi peraturan sekolah, mengingatkan untuk solat, melakukan tugas dengan baik dan lain sebagainya.

Keempat, penelitian dari Irfan Adi Nugroho dkk, Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial dan Humaniora Vol.6 No.1 Februari 2020 yang berjudul “*Implementasi*

¹³ Annisa Ayu Berliani, *Pelaksanaan Kegiatan Muhadharah Untuk Mengembangkan Kemampuan Public Speaking Siswa Di SMP Al Islam Kartaura* (Sukoharjo, 2017).

¹⁴ Diyah Ayu Kurniatin, *Pembentukan Karakter Melalui Kegiatan Muhadharah Di Pondok Pesantren Salafiyah Syafi’iyah Gani Tirtoasri*, skripsi. (Wonogiri, 2019).

¹⁵ Sufyan, “*Penanaman Nilai Karakter Disiplin Dan Tanggung Jawab Di SMK Ethika Palembang*” (January 2019).

Pendidikan Karakter Kedisiplinan siswa di SDN Kliteran Yogyakarta".¹⁶ Penelitian tersebut mendeskripsikan tentang Penerapan karakter disiplin di SD Kliteran dilakukan dengan aturan-aturan yang dibuat dari pihak sekolah serta aturan-aturan di kelas yang mewajibkan siswanya untuk patuh. Para siswa yang melanggar akan mendapat hukuman dan mendapat hadiah bagi yang patuh.

Kelima, penelitian dari Muhammad Fauzan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Terbiyah Dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo (2021) yang berjudul *"Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Muhadharah Untuk Meningkatkan Public Speaking Siswa Di MTs An-Najihah Babussalam Kebonsari Madiun"* Penelitian tersebut mendeskripsikan tentang Kegiatan ekstrakurikuler muhadharah dapat merubah pola pikirnya menjadi lebih terarah, yang tadinya masih canggung, takut dan malu ketika ditunjuk untuk tampil di depan umum menjadi lebih berani dan percaya diri.

Public Speaking merupakan kemampuan seseorang berbicara di depan umum dengan benar sehingga pesan dapat dengan jelas tersampaikan dengan baik dan tujuan bicara langsung didapatkan.

Tabel 1.1 Perbandingan dengan Penelitian Terdahulu

N O	Peneliti Terdahulu (Tahun)	Judul Penelitian Terdahulu	Hasil Penelitian Terdahulu	Fokus Peneliti yang membedakan dengan Penelitian Terdahulu
1	Annisa Ayu Berliani (2017),	<i>Pelaksanaan Kegiatan Muhadharah Untuk Mengembangkan Kemampuan Public Speaking Siswa di SMP Al Islam Kartaura Sukoharjo</i>	1. kegiatan ekstra muhadharah dapat melatih kemampuan pada peserta didik. 2. Program muhadharah yang dilakukan secara rutin dengan peserta yang	Dalam penelitian tersebut muhadharah fokus terhadap meningkatkan kemampuan <i>public speaking</i> siswa Sedangkan dalam penelitian ini muhadharah berperan dalam mengembangkan

¹⁶ Irfan Adi Nugroho dkk, *"Implementasi Pendidikan Karakter Kedisiplinan Siswa Di SDN Kliteran Yogyakarta"* (2020).

			bergilir dan setiap kali ceramah di beri masukan-masukan melatih peserta didik untuk selalu meningkatkan kemampuannya dalam public speaking.	karakter disiplin dan tanggung jawab sedangkan
2	Diyah Ayu Kurniatin (2019),	<i>Pembentukan Karakter Melalui Kegiatan muhadharah di Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Gani Tirtoasri Desa Cangkring Kecamatan Tirtomoyo Kabupaten Wonogiri</i>	1. Program muhadharah dapat meningkatkan karakter pada santri. 2. Dalam penelitian tersebut membahas mengenai karakter-karakter yang berkaitan dengan program muhadharah seperti pembukaan dengan salam yang merupakan bentuk syukur kepada Tuhan, bacaan tahmid yang menunjukkan kecintaan terhadap Tuhan, dalam pelaksanaan program muhadharah juga menumbuhkan karakter yang berani, jujur, kreatif dan kerja keras.	Dalam penelitian tersebut karakter yang di bentuk tidak difokuskan pada disiplin dan tanggung jawab Menggunakan kegiatan ekstrakurikuler muhadharah dalam menumbuhkan karakter sedangkan dalam penelitian ini muhadharah lebih fokus pada mengembangkan karakter disiplin dan tanggung jawab sedangkan
3	Sufyan (2019)	<i>Penanaman Nilai Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab di SMK Ethika Palembang</i>	Penanaman nilai-nilai karakter di SMK Ethika Palembang dilakukan melalui peran guru PAI. Dalam pelaksanaannya guru PAI di SMK Ethika selalu memberikan	Dalam penelitian tersebut melalui peran gur PAI sebagai salah satu upaya meningkatkan karakter disiplin dna tanggung jawab terhadap peserta didik sedangkan dalam penelitian ini Muhadharah sebagai

			contoh-contoh yang baik seperti datang tepat waktu, mematuhi peraturan sekolah, mengingatkan untuk solat, melakukan tugas dengan baik dan lain sebagainya.	salah satu cara untuk menanamkan karakter disiplin dan tanggung jawab terhadap siswa. Sedangkan
4	Irfan Adi Nugroho (2020)	<i>Implementasi Pendidikan Karakter Kedisiplinan siswa di SDN Kliteran Yogyakarta</i>	1. Penerapan karakter disiplin di SD Kliteran dilakukan dengan aturan-aturan yang dibuat dari pihak sekolah serta aturan-aturan di kelas yang mewajibkan siswanya untuk patuh. 2. Para siswa yang melanggar akan mendapat hukuman dan mendapat hadiah bagi yang patuh.	Dalam penelitian ini Karakter disiplin dan implementasi dilakukan melalui aturan-aturan di sekolah sedangkan dalam penelitian ini fokus disiplin dan tanggung jawab dan menggunakan muhadharah sebagai salah satu cara untuk menanamkan karakter terhadap peserta didik.
5	Muhammad Fauzan (2021)	<i>Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Muhadharah Untuk Meningkatkan Public Speaking Siswa Di MTs An-Najihah Babussalam Kebonsari Madiun</i>	Implikasi mengikuti kegiatan ekstrakurikuler muhadharah dapat dikatakan berhasil karena siswa dapat merubah pola pikirnya menjadi lebih terarah, yang tadinya masih canggung, takut dan malu ketika ditunjuk untuk tampil di depan umum sekarang menjadi lebih berani dan percaya diri.	Dalam penelitian ini <i>Public Speaking</i> merupakan kemampuan seseorang berbicara di depan umum dengan benar. Sedangkan penelitian yang dilakukan penulis fokus disiplin dan tanggung jawab dan menggunakan muhadharah sebagai salah satu cara untuk menanamkan karakter terhadap peserta didik.

G. Sistematika Penulisan

Sistematika pembahasan dimaksudkan untuk memudahkan para pembaca dalam memahami isi kandungan yang ada dalam karya tulis ilmiah ini. Adapun sistematikanya sebagai berikut:

Pada BAB I Merupakan Pendahuluan. Berisi tinjauan secara global permasalahan yang dibahas, yaitu terdiri dari latar belakang masalah, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah, penelitian terdahulu, dan sistematika penulisan.

Pada BAB II Merupakan Kajian pustaka Bab ini berfungsi sebagai acuan teori yang digunakan sebagai landasan melakukan penelitian yang mencakup nilai karakter, disiplin dan tanggung jawab dan ekstrakurikuler muhadharah.

Pada BAB III Merupakan Metode Penelitian. Bab ini berisi pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, subjek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, pengecekan keabsahan data, dan tahap-tahap penelitian.

Pada BAB IV Merupakan Deskripsi Data. Bab ini berisi deskripsi tentang data umum yang meliputi profil, visi, misi dan tujuan, letak geografis, keadaan guru dan peserta didik, Paparan Data dan Temuan Penelitian.

Pada BAB V Merupakan Analisis Data. Bab ini merupakan pembahasan hasil analisis data tentang penanaman nilai karakter disiplin dan tanggung jawab serta problematika penghambat dan solusi dalam implementasi muhadharah di MTs Al Ihsan Jeru Turen.

Pada BAB VI Merupakan Penutup. Bab ini menjelaskan kesimpulan dan saran yang diambil dari rumusan masalah, serta berfungsi untuk mempermudah para pembaca dalam mengambil inti sari dari penelitian ini serta saran-saran.