

**INTEGRASI NILAI NILAI *PEACE EDUCATION* DALAM
KURIKULUM PESANTREN RAMAH ANAK UNTUK
MEMBENTUK KECERDASAN SOSIAL SANTRI DI
PESANTREN ASSALAM BANTUR MALANG**

TESIS

Oleh: Fahrul Asrori

NIM. 22186130067



MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT

2024

**INTEGRASI NILAI NILAI *PEACE EDUCATION*
DALAM KURIKULUM PESANTREN RAMAH ANAK
UNTUK MEMBENTUK KECERDASAN SOSIAL
SANTRI DI PESANTREN ASSALAM BANTUR**

MALANG

TESIS

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan menyelesaikan program

Magister Pendidikan Agama Islam

Oleh: Fahrul Asrori

NIM. 22186130067



MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT

2024

PERSETUJUAN TESIS

**INTEGRASI NILAI NILAI *PEACE EDUCATION* DALAM
KURIKULUM PESANTREN RAMAH ANAK UNTUK
MEMBENTUK KECERDASAN SOSIAL SANTRI DI
PESANTREN ASSALAM BANTUR MALANG**

Disusun oleh:

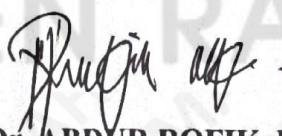
FAHRUL ASRORI

NIM. 22186130067

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing
untuk diajukan kepada Dewan Penguji

Malang, 9 Juni 2024

Pembimbing


Dr. ABDUR ROFIK, M.Pd
NIDN. 0218038783

PENGESAHAN TESIS
INTEGRASI NILAI NILAI *PEACE EDUCATION* DALAM
KURIKULUM PESANTREN RAMAH ANAK UNTUK
MEMBENTUK KECERDASAN SOSIAL SANTRI DI
PESANTREN ASSALAM BANTUR MALANG

Disusun oleh:
FAHRUL ASRORI
NIM. 22186130067

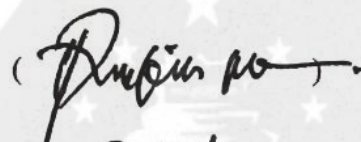
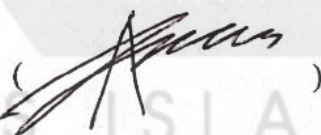
Telah Diajukan Pada Dewan Penguji Pada :
Hari Selasa, Tanggal 11 Juni 2024

Dewan Penguji

Nama

Tanda Tangan

1. **Dr. Abdur Rofiq, M.Pd**
(Ketua Penguji)
2. **Dr. Ilma Fahmi Aziza, M.Pd.I**
(Sekretaris Penguji)
3. **Prof. Dr. Sunardji Dahri Tiam, M.Pd**
(Penguji 1)
4. **Dr. Aries Musnandar, M.Pd**
(Penguji 2)

()
()
()
()



Prof. Dr. Sunardji Dahri Tiam, M.Pd

Malang 11 Juni 2024
Kaprodi

()
Dr. Abdur Rofiq, M.Pd

ABSTRAK

Fahrul. 2024. “Integrasi Nilai Nilai *Peace Education* Dalam Kurikulum Pesantren Ramah Anak Untuk Membentuk Kecerdasan Sosial Santri Di Pesantren Assalam Bantur Malang”. Tesis, Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Dr. Abdur Rofik, M.Pd.

Kata kunci: Nilai Nilai *Peace Education*, Pesantren Ramah Anak, Kecerdasan Sosial

Konteks penelitian ini adalah adanya program Pesantren ramah anak yang diadakan oleh kementerian pemberdayaan perempuan dan perlindungan anak (PPPA) berkolaborasi dengan kementerian agama. Nilai nilai *peace education* dianggap penting diimplementasikan karena maraknya kejadian kekerasan terhadap anak seperti: pelecehan, kekerasan, intimidasi sampai diskriminasi. Maka untuk mengatasi masalah tersebut peneliti melakukan penelitian di Pesantren yang termasuk lembaga pendidikan.

Adapun fokus penelitian ini adalah: adakah nilai nilai *peace education* dalam kurikulum pesantren ramah di Pesantren assalam bantur malang? Bagaimana integrasi nilai nilai *peace education* dalam kurikulum pesantren ramah anak untuk membentuk kecerdasan sosial santri dan teknologi integrasi nilai nilai *peace education* dalam kurikulum pesantren ramah anak untuk membentuk kecerdasan sosial santri di Pesantren assalam bantur malang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan adanya nilai nilai *peace education* dalam kurikulum Pesantren Ramah Anak di Pesantren Assalam Bantur Malang, adanya integrasi nilai nilai *peace education* dalam kurikulum Pesantren Ramah Anak untuk membentuk kecerdasan sosial santri dan adanya teknologi dalam integrasi nilai nilai *peace education* dalam kurikulum Pesantren Ramah Anak untuk membentuk kecerdasan sosial santri

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan instrumen penelitian meliputi: wawancara, studi dokumentasi dan observasi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya nilai nilai *peace education* berupa menerima diri sendiri, mengakui kesalahan dan memberi maaf yang diterapkan dalam kurikulum pesantren ramah anak pesantren Assalam Bantur Malang, adanya integrasi nilai nilai *peace education* berupa menerima diri sendiri, mengakui kesalahan dan memberi maaf dalam kurikulum pesantren ramah anak dalam kebijakan, program dan kegiatan pesantren Assalam Bantur Malang dan pengadaan teknologi atau sarana prasarana dan fasilitas dalam kurikulum pesantren ramah anak untuk membentuk kecerdasan sosial santri dengan memenuhi aspek kenyamanan, kemudahan, keamanan, keselamatan dan kesehatan santri.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena hanya dengan nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan Tesis ini. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW, sang pembawa kabar gembira dan sebaik-baiknya tauladan bagi yang mengharap Rahmat dan Hidayah-Nya.

Selama proses penulisan Tesis ini, begitu banyak bantuan dan dukungan yang diterima penulis dari berbagai pihak, untuk itu dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapa terima kasih kepada:

1. Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang
2. Bapak Prof. Dr. Sunardji Dahri Tiam, M.Pd. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Raden Rahma Malang
3. Bapak Dr. Abdur Rofik, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Utama serta Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Raden Rahmat Malang, yang telah memberikan bimbingan, tambahan ilmu, serta masukan dan pengarahan dalam penulisan Tesis ini.
4. Bapak Ibu Dosen Pascasarjana Universitas Islam Raden Rahmat Malang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, masukan, juga tambahan referensi serta ilmunya dan dengan penuh sabar dan penuh perhatian dalam penulisan Tesis ini.

5. Ibunda tercinta Badriyah, terima kasih atas doa dan dukungannya, baik moril maupun materiil. Beliau adalah malaikat yang dikirim oleh ALLAH SWT serta anugerah terindah bagiku. Terima kasih atas kasih sayang yang selama ini telah dicurahkan untukku. Semoga anakmu ini bisa menjadi anak yang kelak akan membanggakan dan membahagiakanmu.
6. Kedua orang tua baruku, bapak Nasir dan ibu Nurhayati terima kasih atas support kalian selama ini, terima kasih pula atas kasih sayang yang telah diberikan untukku.
7. Isteriku tersayang, Lailatul Mufida, S.Pd. terima kasih atas bantuan dan kesabaran yang telah diberikan untukku serta dukungan yang tiada henti dan si calon penerus generasi bangsa anakku tersayang yang telah menemani dan memberikan semangat kepadaku dan memotifasi untuk tetap bertahan dan tetap bersemangat untuk menggapai cita-cita.
8. Saudara saudaraku tersayang Nikmatul Jannah, Mahbubah, Masaro, Izzatul Haulah, Madarik Khussufyan. terima kasih atas dukungan kalian semua.
9. Teman-teman seperjuangan Kelas A2 Pascasarjana UNIRA angkatan 2022
10. Teman teman yang sudah kuanggap keluarga di Pesantren (Ustadz Ali Nur Fatah, Abdul Waris, Sofian Abdulloh, Rizal dkk).
11. Keluarga besar Yayasan Pesantren Sosial Assalam dan Yayasan Al-Munir Kademangan (Pondok Pesantren Assalam, SDI Pesantren Assalam, MTs NU GP Kademangan tempatku mengabdikan)

Akhir kata penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya atas segala kesalahan yang penulis buat baik sengaja maupun tidak disengaja selama berkuliah di

Pascasarjana Universitas Islam Raden Rahmat Malang Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam maupun selama penulisan Tesis ini. Semoga Allah SWT mengampuni segala kesalahan dan menunjukkan jalan yang lurus dan benar kepada kita semua. Amin

Malang, Juni 2024

Penulis



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN.....	xii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	15
C. Tujuan Penelitian	16
D. Manfaat Penelitian	16
E. Definisi Istilah.....	17
F. Penelitian Terdahulu.....	19
G. Sistematika Penulisan	23
BAB II	25
KAJIAN PUSTAKA	25
A. Nilai Nilai <i>Peace Education</i>	25
1. Pengertian dan Konsep <i>Peace Education</i>	25
2. Fungsi <i>Peace Education</i>	28
3. Nilai Nilai <i>Peace Education</i>	29
4. Budaya Damai	30
5. Prinsip Prinsip <i>Peace Education</i>	31
B. Pesantren Ramah Anak	32
1. Pengertian Pesantren Ramah Anak	32
2. Prinsip Prinsip Pesantren Ramah Anak.....	38
C. Kecerdasan Sosial.....	41

BAB III	48
METODE PENELITIAN	48
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	48
B. Lokasi Penelitian	48
C. Kehadiran Peneliti.....	49
D. Subjek Penelitian.....	50
E. Sumber Data	50
F. Teknik Pengumpulan Data.....	51
G. Analisis Data	55
H. Pengecekan Keabsahan data	57
I. Tahapan Tahapan Penelitian	58
BAB IV	60
PAPARAN DATA HASIL PENELITIAN	60
A. Gambaran Obyek Penelitian.....	60
B. Paparan Data	70
1. Nilai Nilai <i>Peace Education</i> Dalam Kurikulum Pesanten Ramah Anak.....	70
2. Integrasi Nilai Nilai <i>Peace Education</i> Dalam Kurikulum Pesantren Ramah Anak Untuk Membentuk Kecerdasan Sosial Santri	
79	
3. Teknologi Integrasi Nilai Nilai <i>Peace Education</i> Dalam Kurikulum Pesantren Ramah Anak Untuk Membentuk Kecerdasan Sosial Santri	87
C. Temuan Penelitian (Proposisi)	91
BAB V	97
PEMBAHASAN	97
A. Nilai Nilai <i>Peace Education</i> dalam kurikulum Pesantren Ramah Anak Di Pesantren Assalam Bantur Malang	97
B. Integrasi Nilai Nilai <i>Peace Education</i> dalam Kurikulum pesantren ramah anak untuk membentuk kecerdasan sosial santri	99

C. Teknologi Integrasi Nilai Nilai Peace Education Dalam Kurikulum	
Pesantren Ramah Anak Untuk Membentuk Kecerdasan Sosial Santri...	103
BAB VI	105
PENUTUP	105
A. SIMPULAN	105
B. Saran	106



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu.....	22
Tabel 3.1 Pedoman Observasi.....	52
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara	53
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Sehari Hari Hari	62
Tabel 4.2 Jadwal Kegiatan Mingguan Santri.....	64
Tabel 4.3 Data Santri	69
4.3 Nilai Nilai Peace Education Dalam Kurikulum PRA	92
4.4 Integrasi Nilai Nilai Peace Education Dalam Kurikulum Pra Untuk Membentuk Kecerdasan Sosial Santri	94
4.5 Teknologi Integrasi Nilai Nilai Peace Education Dalam Kurikulum Pra Untuk Membentuk Kecerdasan Sosial Santri	96

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan
Republik Indonesia Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b//U/1987 tanggal
10 September 1987 tentang Pembakuan Pedoman Transliterasi Arab – Latin.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet

س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
ه	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	a	A
اِ	Kasrah	i	I
اُ	Dammah	u	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اي...	Fathah dan ya	Ai	a dan u
او...	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ى...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...ى	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...و	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah

- طَلْحَة talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّل nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khužu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah.

Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ

Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/

Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn

- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا

Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/

Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn

- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ

Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ

Allaāhu gafūrun rahīm

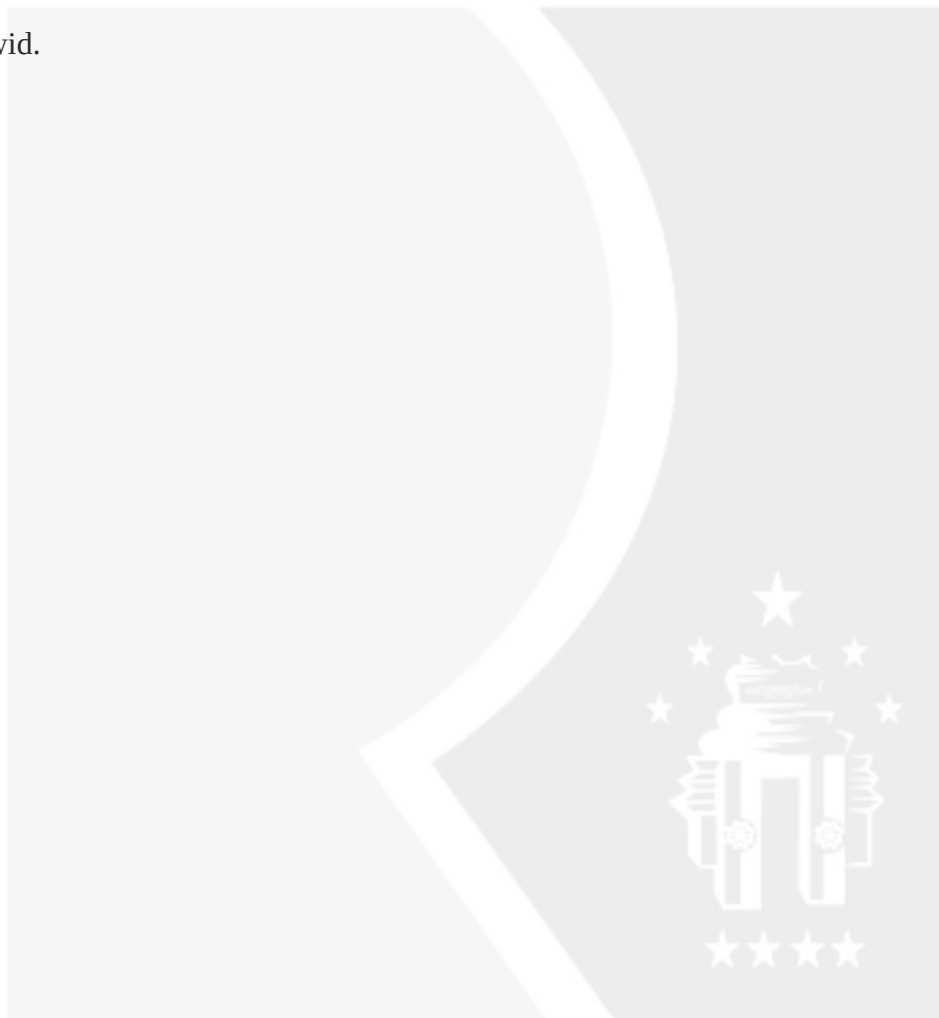
- لِلَّهِ الْأَمْرُ جَمِيعًا

Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid.

Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT