

BAB V PENUTUP

5.1 KESIMPULAN

Pada bab ini dideskripsikan kesimpulan yang sesuai dengan rumusan masalah. Berdasarkan pada kesimpulan tersebut akan di rumuskan beberapa saran kepada pihak yang terkait. Penjelasannya sebagai berikut:

1. Implementasi metode sorogan dalam mengembangkan pemahaman santri pada kitab safinatussholah di Pondok Pesantren Salafiyah Shirothul Fuqoha', Sepanjang, Gondanglegi, Malang mencakup dua hal yaitu, Latar belakang penggunaan metode sorogan untuk dipertahankannya suatu tradisi kepesantrenan dengan penggunaan metode yang tepat dan mutlak diperlukan untuk tercapainya suatu tujuan. Serta Pelaksanaan pembelajaran kitab safinatussholah menggunakan metode sorogan ini sebagai upaya untuk mencapai pemahaman peserta didik, tak hanya secara akal namun secara aksinya juga.
2. Pemahaman Pemahaman peserta didik dengan menggunakan metode sorogan dalam memahami kitab safinatussholah di Pondok Pesantren Salafiyah Shirothul Fuqoha' Sepanjang, Gondanglegi, Malang yaitu, dimana ketika peserta didik sudah mampu menguasai kompetensi intelektual dan kompetensi fisik yang mana peserta didik mampu memaknai kitab dan mengenali suatu masalah kemudian bisa memecahkan masalah tersebut serta di kombinasikan dengan penerapan ilmu yang telah didapat dengan metode sorogan tersebut seperti halnya mengamalkan amal ibadah yang telah disampaikan oleh pendidik dengan demikian peserta didik sudah dikatakan mampu memahami kitab safinatussholah dengan baik dan efektif.

3. Faktor pendukung dan penghambat metode sorogan dalam memahami kitab safinatussholah di Pondok Pesantren Salafiyah Shirothul Fuqoha', Sepanjang, Gondanglegi, Malang. Faktor pendukung dan penghambat metode sorogan yaitu, Peserta didik dapat berinteraksi dengan Ustadz secara langsung, suasana menjadi lebih kondusif, lebih terbimbing dan terarahkan, dan Ustadz dapat mengevaluasi sejauh mana kemampuan peserta didik dalam memahami kitab, dan murid semakin mengerti arti, makna, dan penjelasan dari kitab yang dipelajari, bahkan bisa menerangkannya.

Kelemahan metode sorogan yaitu, kurang efektif karena membutuhkan waktu yang lama.

5.2 SARAN

Melalui skripsi ini penulis menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Mengatur ulang terkait permasalahan waktu dalam metode sorogan, karena dinilai kurang efektif perihal memakan banyak waktu, jadi bisa disusun kembali terkait sistem yang dijalankan agar bisa lebih efektif.
2. Kepada tenaga pendidik, diharapkan untuk lebih meningkatkan wawasannya dalam menguasai metode sorogan dalam pembelajaran, yakni dengan meningkatkan kedisiplinan para santri dengan memastikan para santri sudah mempersiapkan semua perlengkapan belajarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Zuchri. 2021. *Metode Penelitian Kualitatif*. Makasar: Syakir Media Press.
- Amin, H. 2004. *Masa Depan Pesantren*. Jakarta: IRD PRESS.
- Chandra, Muhammad. 2016. *Faktor Pendukung Pelaksanaan*. Yogyakarta: Penerbit Universitas Negeri Yogyakarta.
- Fuad, Ahmad & Effendy. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Gunawan, I. 2016, *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Prakti*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Handayani, Nur & Suismanto. 2018. Metode Sorogandalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Alquran pada Anak. *Golden Age Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*. 3(2):106.
- <https://brainly.co.id/tugas/528735> di akses pada tanggal 22 desember 2023 pada jam 03.26.
- Istiqomah. 2006. *Model Pembelajaran Sorogan Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Pondok Pesantren Darussalam Sumpalsari Pare Kediri*. Skripsi tidak diterbitkan. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, s.v, "Metode"*.
- Kasim, Moh. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif-Kualitatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Lexy, J.M., 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya.
- Luthfiyah, F.M. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Suka Bumi: CV Jejak.
- Majid, Abdul. 2014. *Strategi Pembelajaran Cetakan III*. Bandung: Rosda.
- Mas min. 2016. *17 Pengertian dan Definisi Metode Menurut Para Ahli Terlengkap*, <http://www.pelajaran.co.id/2016/16/pengertian-dan-definisi-metode-menurut-para-ahli-terlengkap.html> (diakses pada 10 juni 2022).
- Muafa. 2018. *Mengenal Kitab Shafinatu Ash-Sholah*, Malang: Pesantren Irtaqi.

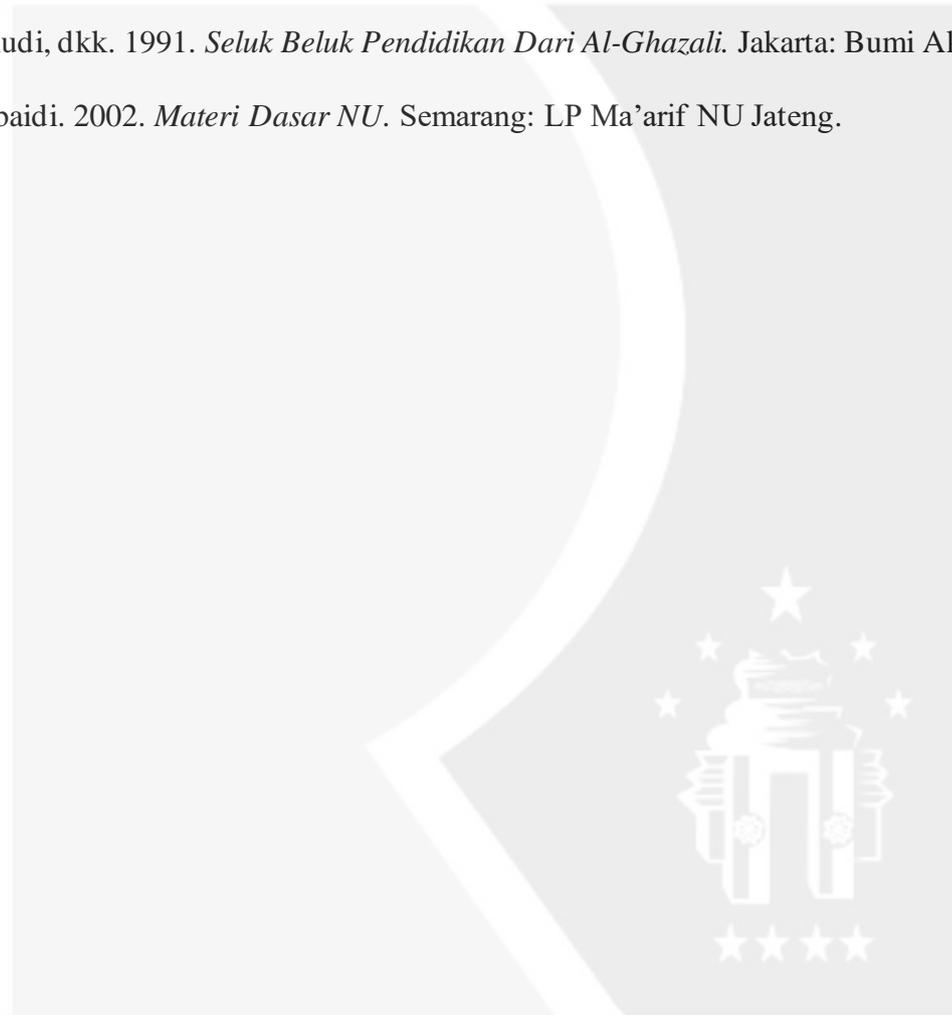
- Muri, Yusuf. 2017. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.
- Mustajab. 2015. *Masa Depan Pesantren: Telaah atas Model Kepemimpinan dan Manajemen Pesantren Salaf*. Yogyakarta: PT Lkis Printing Cemerlang.
- Nasula, Chozin. 2000. *Pesantren Masa Depan*. Jakarta: Pustaka Hidayat.
- Nata, Abbudin. 2001. *Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Lembaga-Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: PT Grasindo.
- Nugrahani, Farida. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Surakarta: Cakra Books.
- Pridayani, Melinda. 2016. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Program Penguatan Pendidikan Karakter Religius Terhadap Siswa. *An-Nuha (Jurnal Pendidikan Islam)*. 2(2):329-341.
- Purwanto, M. 2006. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengerjaan*. Bandung: Rosdakarya.
- Salmawati, Y. 2021. *Implementasi Metode Sorogan dalam Meningkatkan Kelancaran Membaca Kitab Kuning Pada Santri di Pondok Pesantren Putri "Assalamah" Jalen Milarak Ponorogo*. Skripsi tidak diterbitkan. Ponorogo: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ponorogo.
- Sofiana, F.A. 2022. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pemberdayaan. *Journal of Policy, Governance, Development and Empowerment*. 2(2).
- Stiawan & Tohirin. 2015 Pendidikan Pondok Pesantren Salafiyah Dalam Arus Perubahan Sosial Di Kota Magelang. *Jurnal Ilmu Agama*. :150.
- Suryapermana, Nana. 2016. Perencanaan Dan Sistem Manajemen Pembelajaran. *Tsarwah (Jurnal Ekonomi Dan Bisnis Islam)*. 1(2):29
- Susilo, M. 2007. *Manajemen Pelaksanaan & Kesiapan Sekolah Menyongsongnya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sutomo. 1999. *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Suwendra, Wayan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, kebudayaan dan Keagamaan*. Bandung: Nilacakra.
- Suyatmin dkk. 2019. *Perencanaan Mahasiswa Berprestasi*. Yogyakarta: Buana Grafika.

Ummah, K. 2018. Pola Implementasi Alokasi Ziswaf Dalam Penyediaan Akses Pendidikan Bagi Kaum Dhuafa. *JEBI Jurnal Ekonomi dan Bisnis*. 3(2):249.

Wakit, Ahmat. 2016. Efektivitas Metode Sorogan Berbantuan Tutor Sebaya Terhadap Pemahaman Konsep Matematika. *Jurnal Edukasi dan Sains Matematika (JES-MAT)*. 2(1):3.

Zinudi, dkk. 1991. *Seluk Beluk Pendidikan Dari Al-Ghazali*. Jakarta: Bumi Aksara.

Zubaidi. 2002. *Materi Dasar NU*. Semarang: LP Ma'arif NU Jateng.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT