

**PENGARUH INTEGRASI PRINSIP PROYEK PENGUATAN
PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5)
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
(PAI) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**

SKRIPSI

OLEH

IGA WULANDARA RISTA

NIM: 20862081020



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN**

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

MEI 2024

**PENGARUH INTEGRASI PRINSIP PROYEK PENGUATAN
PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5)
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
(PAI) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**

SKRIPSI

OLEH

IGA WULANDARA RISTA

NIM: 20862081020



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
MEI 2024**

**PENGARUH INTEGRASI PRINSIP PROYEK PENGUATAN PROFIL
PELAJAR PANCASILA (P5) DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM (PAI) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas raden rahmat malang
Untuk memenuhi salah satu prasyarat
Dalam menyelesaikan program sarjana

OLEH

IGA WULANDARA RISTA

NIM: 20862081020



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

MEI 2024

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH INTEGRASI PRINSIP PROYEK PENGUATAN PROFIL
PELAJAR PANCASILA (P5) DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM (PAI) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**

SKRIPSI

Oleh

IGA WULANDARA RISTA

NIM: 20862081020

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, Rabu, 29 Mei 2024

Dosen Pembimbing



Dr. SAIFUDDIN MALIK, M. Pd.
NIDN 2103017601

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu
Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan diterima sebagai salah
satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pada hari Rabu

Tanggal, 29 Mei 2024

Ketua,


Dr. Saifuddin, S.Ag., M.Pd.
NIDN. 2103017601

Sekretaris,


Eko Yusuf Wahyudi, M.Pd
NIY. 2102450045

Penguji Utama


Dr. Ilma Fahmi Aziza, M.Pd.I.
NIDN. 0721059203

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Saifuddin, S.Ag., M.Pd.
NIDN. 2103017601

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Dr. Siti Muawanatul Hasanah., S.Pd.I., M.Pd.
NIDN. 2104058501

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT atas segala karunia yang telah dilimpahkan, sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW beserta seluruh keluarga dan sahabatnya. Dengan rasa syukur dan kerendahan hati, ingin saya persembahkan sebuah

karya kecil ini kepada sebagai tanda bakti dan ungkapan terma kasih yang tulus untuk

orang orang terkasih :

orang-orang yang pernah membantu, mempermudah dalam menjalankan proses selama ini

Untuk guru guruku dan dosenku terimakasih telah mendidik dan mengajarkan banyak hal

dengan ikhlas dan dengan penuh kesabaran.

Jasa jasmu tak pernah kulupakan.

Terakhir, semoga tulisan saya ini senantiasa memberi kemanfaatan dan berguna untuk

seluruh pembaca.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

HALAMAN MOTTO

“saya meyakini bahwa kesuksesan bukan hal yang instan. Kesuksesan bukan hanya di kerjakan dalam satu malam. Kesuksesan juga perlu ada sebuah perjuangan. Saya meyakini bahwa proses yang saya lakukan selama ini adalah jalan yang terbaik yang memang diberikan kepada saya sebagai hamba dari yang maha kuasa Allah SWT sebagai pencipta. Saya tidak akan pernah lelah dan takut untuk menjalani proses, meskipun dalam prakteknya hal ini tidak mudah banyak sekali rintangan yang saya alami hingga sampai posisi saat ini. Pada dasarnya saya hanya ingin menjadi orang baik di bumi, di negeri tercinta ini.

“Orang baik adalah orang yang bisa memberi manfaat kepada orang lain”

Nabi muhammad SAW



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillah, puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan Karunia- Nya sehingga penulis dapat Menyusun skripsi ini. Salam dan Salawat sanantiasa tercurahkan kepada jujungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah mengeluarkan manusia dari alam kebodohan menuju alam yang diridhoi oleh Allah SWT.

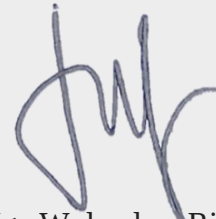
Skripsi ini terdiri atas lima bab yang disusun untuk untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Sarjana pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang Tahun Akademik 2023/2024.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan, tidak lepas dari bimbingan, arahan dan kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan penghargaan yang tinggi dan ucapan terima kasih kepada semua pihak di antaranya :

1. Bapak KH. Imron Rosyadi Hamid, S.E, M. Si selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Bapak Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang
3. Bu Dr. Siti Muawanatul Hasanah, M.Pd selaku ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang
4. Bapak Dr. Saifuddin, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing
5. Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Tempursari Kabupaten Lumajang.
6. Guru PAI SMP Negeri 1 Tempursari Kabupaten Lumajang.
7. Rekan-rekan Mahasiswa/Mahasiswi Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan nilai tambah dalam meningkatkan kualitas pendidikan menuju terbentuknya sumber daya manusia yang berguna bagi masyarakat, bangsa dan agama.

Malang, 29 Mei 2024



Iga Wulandara Rista
NIM. 20862081020



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Iga Wulandara Rista. 2024, Pengaruh Integrasi Prinsip Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila(P5) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa. Pembimbing: Dr. Saifuddin S. A.g .M.Pd.

Kata Kunci : P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila), Pembelajaran PAI, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya kebijakan tentang kurikulum merdeka terkait adanya penguatan karakter peserta didik. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) diharapkan dapat menjadi sarana yang optimal dalam mendorong peserta didik menjadi pelajar yang kompeten, berkarakter, dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai pancasila.

Rumusan dalam penelitian ini, yaitu 1) Bagaimana implementasi integrasi prinsip Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 01 Tempursari?, 2) Bagaimana hasil belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMP Negeri 01 Tempursari?, dan 3) Apakah integrasi prinsip Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) berpengaruh terhadap hasil belajar dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 01 Tempursari?.

Jenis peneli yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan penelitian kuantitatif (*Quasi Eksperimen*). Adapun pengumpulan data ini menggunakan tes, angket atau kuesioner yang mana angket akan digunakan dalam penelitian ini adalah berbentuk *Skala Likert*. Data yang diperoleh akan dianalisis secara statistik dengan menggunakan rumus korelasi regresi linier sederhana dengan bantuan *SPSS 29*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa integrasi prinsip Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam pembelajaran PAI mempengaruhi hasil belajara siswa. Adapun hasil yang diperoleh: 1) implementasi P5 dalam pembelajaran PAI mendapatkan perolehan skor jawaban yang masuk dalam kategori baik (B) dengan hasil presentase berada pada interval 60% - 80% . 2) Hail belajar siswa mengalami peningkatan yang dibuktikan dengan adanya perbedaan nilai *Post-Test* dan *Pre-Test* dengan nilai rata-rata awal 67,70 menjadi 85,37. 3) berdasarkan hasil Uji t, diperoleh nilai uji *Independen Sample t-Test* yang dilakukan oleh peneliti adalah 0,01 yang artinya nilai signifikasnsi $< 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (X) terhadap Hasil Belajar Siswa (Y) baik dari aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Iga Wulandara Rista

NIM : 20862081020

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Keislaman

Judul Skripsi : Pengaruh Integrasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) terhadap Hasil Belajar Siswa

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/ falsifikasi/ fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/ falsifikasi/ fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 29 Mei 2024

Yang membuat pernyataan,

Tanda Tangan



Iga Wulandara Rista
NIM. 20862081020

DAFTAR ISI

Halaman	
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SAMPUL SKRIPSI	ii
HALAMAN SAMPUL SKRIPSI LEMBAR KEDUA.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	x
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan penelitian.....	6
1.4 Hipotesis Penelitian.....	6
1.5 Variabel penelitian	7
1.6 Kegunaan Penelitian.....	8
1.7 Definisi Oprasional	10
1.8 Penelitian terkait.....	11
1.9 Sistematika Penulisan Laporan Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
2.1 Konsep Intergari Prinsip P5 (Prinsip Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila)	18
2.2 Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).....	27

2.3 Hasil Belajar Siswa	33
BAB III METODE PENELITIAN	38
3.1. Desain Penelitian.....	38
3.2 Populasi dan Sampel	41
3.3. Instrument penelitian.....	42
3.4. Pengumpulan Data	47
3.5. Analisis data	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
4.1. Gambaran Objek Penelitian	54
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	60
4.3. Analisa Data	66
4.4. Pembahasan.....	78
BAB V PENUTUP	84
5.1. Simpulan.....	84
5.2 Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA	87

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1.1 Penelitian Terkait	11
Tabel 3.1 Desain Eksperimen <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	40
Tabel 3.2 Rentang Skala <i>Likert</i>	42
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Variabel Integrasi Prinsip Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PAI (X)	43
Tabel 3.4 Kisi-kisi angket variabel hasil belajar siswa (Y)	43
Tabel 3.4 Interval Nilai Rumus Masalah 1 dan 2	50
Tabel 4.1 Keadaan siswa SMP Negeri 01 Tempursari	56
Tabel 4.2 Struktur Organisasi	57
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana	60
Tabel 4.4 Hasil Observasi Pelaksanaan P5 dalam pembelajaran PAI	62
Tabel 4.5 data hasil skor angket P5 dalam pembelajaran PAI	63
Tabel 4.6 presentase jawaban responden	64
Tabel 4.8 Hasil Rentang Nilai Pre-test dan Post-test	66
Tabel 4.9 Uji Statistik Deskriptif	67
Tabel 4.10 Hasil Uji Reliabilitas	69
Tabel 4.11 case processing Summary	70
Tabel 4.12 Deskriptif output SPSS	70

Tabel 4.13 Grafik Hasil Belajar.....	72
Tabel 4.14 Uji Normalitas.....	73
Tabel 4.15 Hasil Uji Paired Sampel Statistics	73
Tabel 4.16 Hasil Uji Paired Sampel correlations	74
Tabel 4.17 Hasil Uji Paired Samples Test	74
Tabel 4.18 Hasil Uji Homogenitas.....	75
Tabel 4.19 Hasil Uji statistik dua Samples Independent.....	76
Tabel 4.20 Hasil Uji Independent Samples Test.....	76

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR GAMBAR

Gambar

Halaman

Gambar 3.1 Desain Penelitian..... 41



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	90
Lampiran 2 Surat penerimaan penelitian	91
Lampiran 3 Modul Ajar PAI Kelas VII A	92
Lampiran 4 Soal Pre-test dan Post-test	103
Lampiran 5 Daftar Siswa kelas VII A.....	107
Lampiran 6 Daftar Siswa kelas VII c.....	109
Lampiran 7 Angket P5 dalam pembelajaran PAI	111
Lampiran 8 Jawaban Responden Uji coba Soal	113
Lampiran 9 Uji Coba Instrument 20 soal menggunakan SPSS29.....	115
Lampiran 10 Dokumentasi.....	116

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I PENDAHULUAN

Bab I Pendahuluan dalam laporan Skripsi ini membahas mengenai (1.1) Latar Belakang Masalah, (1.2) Rumusan Masalah, (1.3) Tujuan Masalah, (1.4) Hipotesis Penelitian, (1.5) Variabel Penelitian, (1.6) Kegunaan Penelitian, (1.7) Definisi Operasional, (1.8) Penelitian Terkait, dan (1.9) Sistematika Penulisan Laporan Penelitian.

1.1 Latar Belakang

Kebijakan pemerintahan tentang kurikulum merdeka adalah sebuah upaya untuk pemulihan proses pembelajaran setelah pandemi. Adanya pandemi mengubah kondisi belajar mengajar dari berbagai tingkat pendidikan di Indonesia. bahwasanya di Indonesia sedang mengalami penyusutan pada sistem pembelajaran pada pasca pandemi tersebut. Oleh karena itu, melalui peraturan menteri Kemendikbud Ristek No. 5 tahun 2022 tentang standar kompetensi lulusan pada pendidikan anak usia dini, jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah mengamanatkan untuk mengembangkan kurikulum merdeka sebagai upaya untuk memulihkan pembelajaran dari penyusutan yang sedang dialami setelah pasca pandemi.¹ Kurikulum merdeka bisa diartikan juga dengan pembelajaran yang bermacam. Dimana kurikulum merdeka fokus dengan

¹ <https://peraturan.bpk.go.id/Details/224172/permendikbudristek-no-5-tahun-2022> , diakses pada tanggal 24 november 2023.

konten yang sesuai. Hal itu agar siswa memiliki waktu yang cukup dalam mendalami konsep serta penguatan kompetensi.

Kriteria sekolah yang dapat mengimplementasikan kurikulum merdeka dengan adanya gerakan upaya memperbaiki sistem pembelajaran di sekolah. Lembaga sekolah yang memiliki keinginan untuk mengimplementasikan kurikulum merdeka diminta mempelajari materi yang disiapkan oleh pihak pemerintah terkait di bidang pendidikan, yaitu Kemendikbud Ristek tentang konsep kurikulum Merdeka. Setelah itu jika sudah mempelajari materi, sekolah dapat menerapkan dan mencoba untuk menjalankan kurikulum merdeka di sekolahnya dengan proses pendaftaran dan pendataan.²

Dari kebijakan sebelumnya ada perubahan baru dengan adanya SK Kemendikbud Ristek No.256 Tahun 2022 tentang Perubahan Atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Merdeka sebagai pemulihan pembelajaran, Kurikulum SD/MI/lainnya yaitu pembelajaran intrakurikuler dan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). Pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) terdapat lima tema, sekolah yang sudah menerapkan kurikulum merdeka harus menerapkan dua tema pada kegiatan proyek pelajar pancasila dimana salah satunya yaitu kearifan lokal, kearifan lokal disini yaitu dengan melestarikan kebudayaan lokal, dan melakukan kegiatan proyek dengan kebudayaan lokal disana. Dalam profil pelajar pancasila terdapat enam elemen salah satunya berkebhinekaan global, sebagai pelajar di Indonesia harus menanam

² Kemendikbud Ristek. Dimensi, Elemen, Dan Sub Elemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka. (In Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 009/H/Kr/2022), hal 5.

serta menjaga budaya yang dahulu, lokalitas budaya, serta identitas budaya. Profil pelajar Pancasila adalah karakter serta kemampuan yang harus ditanamkan dalam keseharian dan dihidupkan pada setiap siswa melalui budaya sekolah,

Proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5) sebagai salah satu sarana untuk pencapaian profil pelajar pancasila memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengalami pengetahuan sebagai proses penguatan karakter sekaligus kesempatan untuk belajar dari lingkungan sekitarnya. Dalam kegiatan proyek profil ini, peserta didik memiliki kesempatan untuk mempelajari isu penting seperti perubahan iklim, anti radikalisme, kesehatan mental, budaya, wirausaha, teknologi, dan kehidupan berdemokrasi sehingga peserta didik dapat melakukan aksi nyata dalam menjawab isu-isu tersebut sesuai dengan tahapan belajar dan kebutuhannya. Penguatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) diharapkan dapat menjadi sarana yang optimal dalam mendorong peserta didik menjadi pelajar sepanjang hayat yang kompeten, berkarakter, dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai pancasila.³

Dalam proses pengintegrasian Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) yang dibangun dalam keseharian dan dihidupkan dalam diri setiap individu peserta didik melalui budaya satuan pendidikan, pembelajaran intrakurikuler, proyek penguatan profil pelajar pancasila, dan ekstrakurikuler.⁴ Dalam konteks pengintegrasian Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) khususnya dalam pembelajaran intrakurikuler yang di muat dalam muatan pelajaran kegiatan atau pengalaman belajar yang menekankan pada pembentukan karakter siswa yang

³ Kemendikbud ristek, "panduan pengembangan proyek penguatan profil pelajar pancasila." Kementerian pendidikan dan kebudayaan, 2021, 1-108, <http://ditpsd.kemendibud.go.id/hal/profil>.

⁴ ristek.

sesuai dengan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). Terdapat enam dimensi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) yang harus terintegrasi pada setiap mata pelajaran terutama mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Pendidikan agama Islam dapat berkontribusi dan menguatkan terbentuknya Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). sebagai pelajar sepanjang hayat yang beriman dan bertakwa, serta berakhlak mulia, menyadari dirinya bagian dari pendidikan dunia dengan berkepribadian dan punya kompetensi global, mandiri, kreatif, kritis, dan bergotong royong. Hal tersebut termuat dalam lima elemen keilmuan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam antara lain Al-qur'an, Hadits, Akidah, Akhlak, Fikih, dan Sejarah Peradaban Islam. Oleh karena itu, perlu adanya penelitian mengenai hasil belajar siswa berdasarkan pasca berlakunya integrasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Jika kita berbicara mengenai hasil belajar siswa dalam dunia pendidikan memang memiliki banyak sekali perspektif dari peneliti di dunia pendidikan. Akan tetapi penelitian ini akan melihat berdasarkan Teori Taksonomi Bloom. Dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan, baik tujuan kurikuler maupun tujuan instruksional, menggunakan hasil belajar dari Teori Taksonomi Bloom⁵. Teori Taksonomi Bloom ini mengarahkan bahwa guru untuk mengelolah siswa dalam tiga aspek, yaitu aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Aspek kognitif berbicara mengenai pemahaman, aspek afektif berbicara mengenai sikap siswa, dan aspek psikomotorik berbicara mengenai

⁵ Purwanto. Evaluasi Hasil belajar: Komponen dan Model-Model evaluasi pendidikan. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hal. 50.

mempraktekkan apa yang mereka dapat dalam pembelajaran. Dari ketiga aspek tersebut integrasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam pembelajaran pendidikan agama Islam berfokus pada kemampuan aspek afektif. Dari aspek afektif inilah harapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) itu di terapkan agar para siswa menjadi siswa yang berkompeten, berkarakter dan berperilaku sesuai nilai-nilai pancasila.

Dalam konteks penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) masih minim sekali penelitian yang membahas langsung apakah ada pengaruh dalam hasil belajar siswa. Hal ini menjadi alasan kuat penelitian ini dilakukan, untuk melihat secara langsung apakah praktek Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) memiliki dampak terhadap hasil belajar siswa. Dalam hal ini peneliti juga meyakini bahwa ada pengaruh, akan tetapi pengaruh baik atau tidak nya terhadap hasil belajar menjadi asumsi penelitian ini dilakukan.

Berdasarkan Latar belakang yang di jelaskan sebelumnya, maka peneliti melakukan penilitian yang berjudul **“Pengaruh Integrasi Prinsip Proyek Penguatan Pelajar Pancasila (P5) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar”**.

1.2 Rumasan Masalah

Berlandaskan latar belakang masalah yang telah dijelaskan sebelumnya, maka penulis menyusun rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana implementasi integrasi prinsip Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 01 Tempursari?
2. Bagaimana hasil belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMP Negeri 01 Tempursari?
3. Apakah integrasi prinsip Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) berpengaruh terhadap hasil belajar dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 01 Tempursari?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang disebut sebelumnya, maka rincian tujuan penelitian dalam skripsi ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui Bagaimana Implementasi integrasi prinsip Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 01 Tempursari.
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMP Negeri 01 Tempursari.
3. Untuk membuktikan apakah ada pengaruh integrasi prinsip Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) terhadap hasil belajar dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 01 Tempursari.

1.4 Hipotesis Penelitian

Hipotesis bisa dimaknai dengan jawaban sementara dari sebuah masalah yang akan diuji atau dilakukan penelitian untuk kebenarannya. Hipotesis adalah

pernyataan atau tuduhan bahwa sementara masalah penelitian yang kebenarannya masih lemah (belum tentu benar) sehingga harus diuji secara empiris.⁶ Penjelasan lainnya, hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.⁷

Dalam penelitian ini memang termasuk jenis penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif tersebut bersifat asosiatif/hubungan/ korelasional, oleh karena itu di dalam sub bab tersendiri penulis memunculkan mengenai hipotesis.

Adapun hipotesis penelitian dalam penelitian ini akan di jabarkan sebagai berikut.

Ha: ada pengaruh integrasi prinsip Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 01 Tempursari.

Ho: tidak ada pengaruh integrasi prinsip Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 01 Tempursari.

1.5 Variabel Penelitian

Variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi

⁶ Purwanto, dkk. Metode Penelitian Kuantitatif, Untuk Administrasi Publik, Dan Masalah-Masalah Sosial. (Yogyakarta: Gaya Media, 2007), hal. 137

⁷ Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). (Bandung : Alfabeta, 2018), hal 96.

tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulan.⁸ Adapun variabel dalam penelitian ini yaitu:

1. Variabel bebas

Variabel bebas (variabel independen) merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat)⁹. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah *Prinsip Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Pembelajaran PAI...*

2. Variabel terikat

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat adalah *Hasil Belajar Siswa*. Hasil belajar dalam penelitian ini berfokus pada aspek kognitif dan afektif .

1.6 Kegunaan Penelitian

Kegunaan Penelitian ini, secara garis besar dapat dibagi menjadi 3 yaitu:

- a. Bagi lembaga, terutama objek penelitian.

Pertama, kegunaan penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran betapa pentingnya keterlaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam upaya penerapan pendidikan karakter sesuai nilai-nilai Pancasila di dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Lembaga SMP Negeri 01 Tempursari.

⁸ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. (Bandung : Alfabeta, 2018). Hal.60.

⁹ Ibid. Hal.61.

Kedua, kegunaan penelitian ini diharapkan dapat memberikan motivasi guru agar terus meningkatkan strategi dalam pengimplementasian Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Lembaga SMP Negeri 01 Tempursari.

Ketiga, kegunaan Penelitian ini dapat pula sebagai bahan evaluasi bagi pendidik untuk membangkitkan sisi kreatif dan inovatif dalam mengimplementasikan pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Lembaga SMP Negeri 01 Tempursari.

Ke empat, kegunaan Penelitian ini diharapkan dapat berperan sebagai rangsangan siswa dalam perbaikan akhlak, serta memberikan motivasi dan semangat dalam pelaksanaan pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dengan melalui kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Lembaga SMP Negeri 01 Tempursari.

b. Bagi almamater.

Pertama, kegunaan penelitian ini sebagai salah satu donatur dalam khazanah keilmuan terkait pengaruh pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

Kedua, kegunaan penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan, wawasan, sumbangan dan pemikiran bagi pembaca untuk mahasiswa mendatang

sebagai pengembangan ilmu pengetahuan lebih lanjut di Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Raden Rahmat Malang.

c. Bagi penulis.

Kegunaan penelitian ini diharapkan dapat menambah pengalaman dan wawasan ilmu pengetahuan dalam mempraktekkan integrasi prinsip Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) di SMP Negeri 01 Tempursari.

1.7 Definisi Operasional

Dalam sub bab ini penulis akan menjelaskan definisi operasional dari kata kunci sebagai fokus utama dalam penelitian ini. Diharapkan dengan adanya penjelasan ini agar tidak ada timbul perbedaan pengertian atau kurang jelasnya makna dalam memahami kata kunci dalam penelitian ini. Oleh karena itu, penulis akan memberikan penjelasan makna dari kata kunci sebagai fokus utama dalam penelitian ini:

1. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)

Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) adalah pembelajaran lintas disiplin ilmu untuk mengamati dan memikirkan solusi terhadap permasalahan di lingkungan sekitarnya.

2. Integrasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)

dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Integratif merupakan kata serapan yang berasal dari Bahasa Inggris. Dalam KBBI integratif sendiri berarti bersifat integrasi yang artinya pembauran hingga menjadi sebuah kesatuan yang utuh atau terpadu. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) adalah citra baru dalam dunia pendidikan bangsa Indonesia di dalam era kurikulum baru, yaitu kurikulum merdeka. Ide pembelajaran tersebut dibentuk sebagai dukungan atas keaktifan dan keterampilan siswa. Integrasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pembauran/penggabungan prinsip-prinsip Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dengan Pendidikan Agama Islam (PAI), sebagaimana kebijakan kurikulum merdeka mendorong adanya integrasi P5 ke berbagai mata pelajaran di sekolah dasar. Pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) mendorong para siswa mengambil peran dalam pembangunan global yang sistematis dan berkesinambungan. Sesuai dengan visi pendidikan negara Indonesia untuk membentuk karakter jiwa Indonesia maju yang berdaulat, mandiri, dan berkepribadian luhur sesuai dengan Pancasila.

2. Hasil belajar siswa

Hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh setelah proses belajar mengajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil belajar tersebut dapat dilihat melalui kegiatan evaluasi. Dengan adanya kegiatan evaluasi bertujuan untuk mendapatkan data pembuktian yang akan menunjukkan tingkat kemampuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Keterkaitan mengenai hubungan hasil belajar dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan adanya integrasi Pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) terdapat pada aspek afektif. Dari aspek afektif inilah harapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) itu di terapkan agar para siswa menjadi siswa yang berkompeten, berkarakter dan berperilaku sesuai nilai-nilai pancasila.

1.8 Penelitian Terkait

Tabel 1.1 Penelitian Terkait

No.	Sumber Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	Zuhrotun Faizah Achmad, 2023, Pengaruh Pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dengan tema gaya hidup berkelanjutan terhadap Akhlak Siswa Kelas XE VIII di SMAN 1 Taman.	Persamaan penelitian ini dengan kegiatan penelitian yang dilakukan peneliti adalah mengarah pada pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). Selain itu, penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif .	Perbedaannya terletak pada variabel dependent. penelitian yang dilakukan oleh Achmad menyebutkan variabel terikat mengenai akhlak siswa kelas XE VIII di SMA Negeri 1 Taman.
2	Muhammad Ichsan Rahmadani , Umiarso , Mohammad Kamaludin, 2023, Integrasi Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PAI (studi kasus SMAN 2 Tanjung).	Persamaan penelitian ini dengan kegiatan penelitian yang dilakukan peneliti adalah mengarah pada penerapan kurikulum baru dengan adanya integrasi pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).	Perbedaannya dengan penelitian ini terletak pada aspek variabel yang diteliti. Variabel terikat pada penelitian ini adalah hasil belajar siswa Sekolah Dasar Negeri 2 Slorok, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Ramdani, dkk menyebutkan variabel terkait mengenai studi kasus di SMAN 2

No.	Sumber Penelitian	Persamaan	Perbedaan
			Tanjung dengan menggunakan model Webbed oleh Fogarty. Kemudian, perbedaan lainnya adalah penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, sedangkan Ramdani, dkk menggunakan pendekatan kualitatif.
3	Paramitha Aisyah Salsabila Putri, 2023, Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Membentuk Karakter Budaya Siswa di Kelas 4 MINU Tratee Putera Gresik.	Persamaan penelitian ini dengan kegiatan penelitian yang dilakukan peneliti adalah mengarah pada pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).	Perbedaannya dengan penelitian ini terletak pada aspek variabel yang diteliti. Variabel terkait yang dilakukan penelitian ini adalah hasil belajar siswa, sedangkan penelitian yang dilakukan putri memfokuskan pada perubahan karakter budaya pada siswa. Perbedaan lainnya Lokasi pada penelitian ini di Sekolah Dasar Negeri 2 Slorok, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Putri lokasi penelitian dilakukan di MINU Tratee Putera Gresik. Kemudian, perbedaan lainnya adalah pada pendekatan penelitiannya. Pendekatan yang digunakan penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kuantitatif. Sedangkan, penelitian yang dilakukan oleh putri menggunakan pendekatan kualitatif

No.	Sumber Penelitian	Persamaan	Perbedaan
			deskriptif.

Penelitian yang penulis lakukan bukan hal yang baru dalam penelitian di dunia pendidikan. Oleh karena itu, penulis menyusun penelitian yang terkait dengan penelitian yang dilakukan. Adapun hasil penelitian yang dianggap relevan dengan penelitian ini akan di jabarkan sebagai berikut.

Skripsi penelitian yang dilakukan oleh Zuhrotun Faizah Achmad dengan judul penelitian “Pengaruh Pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dengan Tema Gaya Hidup Berkelanjutan terhadap Akhlak Siswa Kelas XE VIII di SMAN 1 Taman” (Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2023).¹⁰ Hasil penelitian ini menyebutkan bahwa pertama pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dengan tema gaya hidup berkelanjutan di kelas XE VIII SMAN 1 Taman terletak pada rentang nilai 79% tergolong baik; kedua bahwasanya akhlak siswa di kelas XE VIII SMAN 1 Taman menunjukkan nilai 79% tergolong baik baik; ketiga terdapat pengaruh signifikan antara pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dengan tema gaya hidup berkelanjutan terhadap akhlak siswa kelas XE VIII di SMAN 1 Taman, hasil penelitian menunjuk angka 56,6% sebagai koefisien besar pengaruh yang terjadi, dengan persamaan $Y_i = 6,257 + 0,80X_i$. Maka, diperoleh R^2 0,566 pada taraf signifikansi 5% dengan $F_{hitung} > F_{tabel}$. Oleh karena itu, hipotesis yang menyatakan ada pengaruh pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar

¹⁰ Zahrotun Faizah Achmad. *Pengaruh Pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dengan Tema Gaya Hidup Berkelanjutan terhadap Akhlak Siswa Kelas XE VIII di SMAN 1 Taman*. <http://digilib.uinsa.ac.id/61465/>, diakses pada tanggal 23 november 2023.

Pancasila dengan tema gaya hidup berkelanjutan terhadap akhlak siswa kelas XE VIII di SMAN 1 Taman diterima, dan menolak hipotesisi nol.

Artikel penelitian yang dilakukan oleh Rahmadani, dkk dengan judul penelitian “Integrasi Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PAI (studi kasus SMAN 2 Tanjung)” (Universitas Muhammadiyah Malang, 2023).¹¹

Hasil penelitian ini menyebutkan bahwa Hasil penelitian menunjukkan bahwa integrasi nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dalam pembelajaran PAI di SMAN 2 Tanjung sudah dilaksanakan dengan baik menggunakan model Webbed oleh Fogarty, di mana Profil Pelajar Pancasila sebagai tema inti dalam pembelajaran.

Skripsi penelitian yang dilakukan oleh Paramitha Aisyah Salsabila Putri dengan judul penelitian “Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Membentuk Karakter Budaya Siswa di Kelas 4 MINU Tratee Putera Gresik” (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2023).¹²

Hasil penelitian ini menyebutkan bahwa (1) Pembuatan proyek lampion damar kurung, pawai lampion damar kurung, mengikuti event-event kebudayaan. (2) Guru memperkenalkan sejarah damar kurung, mengintegrasikan nilai budaya dalam mata pelajaran, menerapkan nilai kerja sama dan gotong royong dalam pembuatan damar kurung. Hasil upaya guru dalam membentuk karakter budaya siswa diantaranya, hasil karya siswa lampion damar kurung dan cerpen, siswa mendapatkan pengetahuan nilai kebudayaan yang dapat diterapkan di kehidupan

¹¹Rahmadani, dkk. *Integrasi Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PAI* (studi kasus SMAN 2 Tanjung. Indonesia Islamic Education Journal - Volume 1 Nomor 2 (May) 2023. <https://jurnal.stai-alazharmenganti.ac.id/index.php/iej>. diakses pada tanggal 23 november 2023.

¹² Paramitha Aisyah Salsabila Putri. *Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Membentuk Karakter Budaya Siswa di Kelas 4 MINU Tratee Putera Gresik*. <http://etheses.uin-malang.ac.id/53583/1/19140059.pdf>. 2023. diakses pada tanggal 23 november 2023.

sehari-hari. (3) Faktor pendukung diantaranya, menyediakan fasilitas dan anggaran dalam pembuatan damar kurung, mendatangkan guru ahli kebudayaan, mengirim siswa dan hasil karyanya dalam event kebudayaan, antusias guru dan warga sekolah serta dukungan lingkungan sekitar. Untuk faktor penghambat diantaranya, kurikulum yang baru dan sebagian guru belum mendapatkan pelatihan tentang kurikulum merdeka, keterbatasan waktu dalam Menyusun jadwal proyek, dan perbedaan karakteristik siswa.

1.9 Sistematika Penulisan Laporan Penelitian

Untuk memudahkan pemahaman pembaca pada penelitian skripsi ini, penulis merinci dalam sistematika penulisan laporan penelitian sebagaimana penjelasannya sebagai berikut.

Dalam sistematika penulisan laporan penelitian Bab pertama membahas tentang Pendahuluan. Dalam Bab Pendahuluan memuat: (1.1) Latar Belakang Masalah, (1.2) Rumusan Masalah, (1.3) Tujuan Masalah, (1.4) Hipotesis Penelitian, (1.5) Variabel Penelitian, (1.6) Kegunaan Penelitian, (1.7) Definisi Operasional, (1.8) Penelitian Terkait, dan (1.9) Sistematika Penulisan Laporan Penelitian.

Dalam sistematika penulisan laporan penelitian Bab ke dua membahas tentang Tinjauan Pustaka. Dalam Bab Tinjauan Pustakan memuat: (2.1) Konsep Integrasi Prinsip P5, (2.2) Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar, dan (2.3) Hubungan Antara Integrasi P5 dan Pembelajaran PAI.

Dalam sistematika penulisan laporan penelitian Bab ke tiga membahas tentang Metode Penelitian. Dalam Bab Metode Penelitian memuat: (3.1) desain

penelitian, (3.2) populasi dan sampel, (3.3) Instrument Penelitian, (3.4) Teknik Pengumpulan data, dan (3.5) Analisis Data.

Dalam sistematika penulisan laporan penelitian Bab ke empat membahas tentang Pembahasan. Dalam Bab Pembahasan memuat: (4.1) Gambaran Obyek Penelitian, (4.2) Deskripsi Hasil Penelitian, (4.3) Analisis Data, dan (4.4) Pembahasan.

Dalam sistematika penulisan laporan penelitian Bab ke lima membahas tentang Penutup . Dalam Bab Simpulan memuat: (5.1) kesimpulan, dan (5.2) saran.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT