

**UPAYA GURU AL-QUR'AN HADITS DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN  
SISWA KELAS VIII MTs. MIFTAHUL ULUM SIDODADI  
GEDANGAN**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**LIA NURHAYATI**

**NIM: 20862081037**



**UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG  
MEI 2024**

**UPAYA GURU AL-QUR'AN HADITS DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN  
SISWA KELAS VIII MTs. MIFTAHUL ULUM SIDODADI  
GEDANGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

Dalam menyelesaikan program sarjana

Oleh

**LIA NURHAYATI**

**NIM: 20862081037**



**UNIVERSITAS ISLAM  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
RADEN RAHMAT  
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG  
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

UPAYA GURU AL-QUR'AN HADITS DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN  
SISWA KELAS VIII MTs. MIFTAHUL ULUM SIDODADI  
GEDANGAN

SKRIPSI

Oleh

Lia Nurhayati

NIM: 20862081037



Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 16 Mei 2024

Dosen Pembimbing

Dra. Hj. Suriyah M. Ag

NIY/NIDN : 1909108008

**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi ini telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang

Dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pada hari : Jum'at

Tanggal : 31 Mei 2024

Ketua,

Sekretaris,



Dra. Hj. Suriyah, M. Pd.I

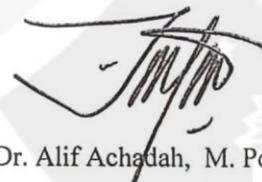
NIDN. 1909108008



Eko Yusuf Wahyudi, M. Pd.

NIY. 2102450045

Penguji Utama,



Dr. Alif Achadah, M. Pd. I

NIDN. 0217068503

Mengesahkan,

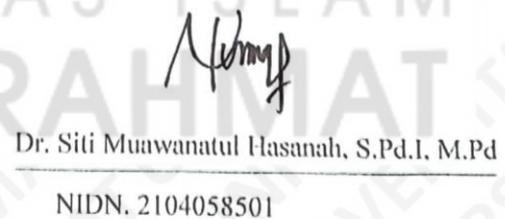
Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Keislaman

Ketua Program studi PAI



Dr. Salfudin, S. Ag, M. Pd  
NIDN. 2103017601



Dr. Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I, M.Pd  
NIDN. 2104058501

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lia Nurhayati

NIM : 20862081037

Program studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 16 Mei 2024

Yang membuat pernyataan,



Lia Nurhayati

## MOTTO

“Setiap Langkah Kecil Menuju Impian Adalah Investasi Untuk Masa Depan Yang Lebih Baik”



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

### Transliterasi Arab

ا (Alif)	ز (Za)	ق (Qof)
ب (Ba')	س (Sin)	ك (Kaf)
ت (Ta')	ش (Syin)	ل (Lam)
ث (Tsa)	ص (Shod)	م (Mim)
ج (Jim)	ض (Dlod)	ن (Nun)
ح (Haa)	ط (Tho)	و (Wawu)
خ (Kho)	ظ (Dho)	ه (Ha)
د (Dal)	ع ('Ain)	لا (Lam Alif)
ذ (Dzal)	غ (Ghoin)	ء (Hamzah)
ر (Ro)	ف (Fa')	ي (Ya)

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas berkat rahmat, ridho dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Guru Al-Qur’an Hadits Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an Siswa Kelas VIII MTs. Miftahul Ulum Sidodadi Gedangan” sebagai salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program sarjana pendidikan.

Dalam penulisan skripsi ini penulis tidak dapat melaksanakan sendiri melainkan dengan bantuan berupa bimbingan, arahan, dorongan, serta do’a dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bpk. Drs. Imron Rosyadi Hamid, SE, M.Si selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Kapanjen Malang, yang telah memberikan kesempatan dan pelayanan kepada penulis untuk menyelesaikan studi di kampus Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Bapak Dr. Saifuddin, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Ibu Dr. Siti Muawwanatul Hasanah, M.Pd. selaku ketua program studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

4. Ibu Dra. Hj. Suriyah. M. Ag. Selaku dosen pembimbing yang telah memberikan dorongan, nasihat dalam menyusun skripsi, meluangkan waktu, kesabaran, serta jasa dalam membimbing hingga selesainya penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen khususnya Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan banyak ilmunya serta pengetahuan yang sangat bermanfaat untuk kedepannya.
6. Bapak Senimin, S. Pd. I, selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Sidodadi Gedangan, jajaran guru-guru lembaga tersebut yang telah mengizinkan penulis meneliti lokasi tersebut demi kelancaran skripsi, khususnya Ibu Nurrefi Nikmatul Hikmah Selaku Guru Al-Qur'an Hadits.
7. Semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Disini penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna.

Oleh karena itu, saran dan kritik dari berbagai pihak sangat diharapkan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan bagi penulis khususnya. *Aamiin Ya Robbal 'Alaamiin.*

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Peneliti

## PERSEMBAHAN

Penulisan skripsi ini tidak akan terlaksana dengan baik tanpa adanya bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan penuh rasa syukur kepada alloh

SWT penulis persembahkan skripsi ini kepada:

Bapak kyai musa'id dan ibu nyai watini selaku guru saya yang mendidik, membimbing, merawat serta mengajarkan saya berbagai hal. Berkat didikan beliau saya bisa menempuh mengenyam pendidikan sampai saat ini.

Kedua orang tua saya yaitu bapak supriono dan almh. Ibu istiroha yang selama ini telah merawat saya dengan memberikan didikan dan bimbingan baik materi maupun moral serta senantiasa mendoakan saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Kakak saya Siti Nurfaizah S. Psi. Yang telah memberi dukungan kepada saya serta tidak henti-hentinya memberikan motivasi kepada saya dan juga adik saya Misbahul Munir yang telah membantu saya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.

Sahabat-sahabat seperjuangan saya dan keluarga besar PAI angkatan 2020 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu mereka merupakan sesosok orang yang hebat dan sangat berarti yang selalu memberi semangat dan juga bantuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

Tak lupa keluarga besar PAI A1 angkatan 2020 yang senantiasa bersatu dan bersama-sama meraih apa yang dicita-citakan mulai dari awal sampai pada saat ini telah menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu.

## ABSTRAK

Hayati, Lia Nur. 2024. *Upaya Guru Al-Qur'an Hadits Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Sidodadi Gedangan*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Ilmu Keislaman. Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Dra. Hj. Suriyah, M. Ag

**Kata kunci:** Upaya Guru Al – Qur'an Hadits dan Kemampuan Baca Tulis Al – Qur'an

Penelitian ini dilatar belakangi dengan kurangnya kemampuan baca tulis Al-Qur'an kelas VIII di MTS Miftahul Ulum Sidodadi Gedangan. Kemampuan tersebut terdiri dari beberapa point seperti belum lancar membaca Al-Qur'an, kurang fasih mengucapkan makhorijul huruf, kurang berminat dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dan kurang aktif dalam mengikuti mata pelajaran Al-Qur'an Hadits Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji upaya guru Al-Qur'an Hadits dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa kelas VIII MTs. Miftahul Ulum Sidodadi Gedangan.

Upaya guru Al-Qur'an Hadits adalah sebuah usaha pendidik dalam mengajar, mendidik, membimbing dan memfasilitasi peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan dengan cara mengajarkan membaca dan menulis Al-Qur'an. Sebagai guru Al-Qur'an Hadits harus mampu meningkatkan kemampuan peserta didiknya dalam membaca dan menulis Al-Qur'an karena hal itu merupakan modal utama dalam mempelajari makna-makna yang terkandung dalam Al-Qur'an.

Adapun tujuan penelitian Untuk mendiskripsikan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas VIII MTs. Miftahul Ulum Sidodadi Gedangan, mendeskripsikan upaya guru Al-Qur'an Hadits dalam meningkatkan kemampuan BTQ siswa di MTs. Miftahul Ulum Sidodadi Gedangan, mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat upaya guru Al-Qur'an Hadits dalam meningkatkan kemampuan BTQ siswa kelas VIII MTs. Miftahul Ulum Sidodadi Gedangan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Data yang terkumpul dari teknik tersebut dianalisis dengan menggunakan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi (kesimpulan).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa upaya yang dilakukan yaitu bekerja sama dengan wali murid, memberikan motivasi kepada siswa unuk sering membaca Al-Qur'an agar kemampuannya dalam membaca Al-Qur'an meningkat, dan menggunakan metode *iqra'* dan *yanbu'a* dalam pembelajaran membaca dan menulis Al-Qur'an.

## ABSTRACT

Hayati, Lia Nur. 2024. *Efforts of Al-Qur'an Hadith Teachers to Improve the Reading and Writing Ability of the Al-Qur'an for Class VIII Students of Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Sidodadi Gedangan*. Thesis. Islamic education study program. Faculty of Islamic Sciences. Raden Rahmat Islamic University Malang. Supervisor: Dra. Hj. Suriyah, M. Pd.

**Keywords:** Efforts of Al-Qur'an Hadith Teachers and Ability to Read and Write Al-Qur'an

This research was motivated by the lack of ability to read and write the Al-Qur'an in class VIII at MTS Miftahul Ulum Sidodadi Gedangan. This ability consists of several points such as not being able to read the Al-Qur'an fluently, not being fluent in pronouncing the makhorijul letters, being less interested in Al-Qur'an Hadith subjects and being less active in taking Al-Qur'an Hadith subjects. This research aims to examine the efforts of Al-Qur'an Hadith teachers in improving the Al-Qur'an reading and writing skills of class VIII MTs students. Miftahul Ulum Sidodadi Gedangan.

The Al-Qur'an Hadith teacher's efforts are an educator's efforts to teach, educate, guide and facilitate students to achieve educational goals by teaching them to read and write the Al-Qur'an. As a teacher of Al-Qur'an Hadith, you must be able to improve your students' ability to read and write the Al-Qur'an because this is the main capital in learning the meanings contained in the Al-Qur'an.

The aim of the research is to describe the ability to read the Al-Qur'an of class VIII MTs students. Miftahul Ulum Sidodadi Gedangan, described the efforts of Al-Qur'an Hadith teachers in improving students' BTQ skills at MTs. Miftahul Ulum Sidodadi Gedangan, describes the supporting and inhibiting factors for Al-Qur'an Hadith teachers' efforts to improve the BTQ abilities of class VIII MTs students. Miftahul Ulum Sidodadi Gedangan.

This research uses a qualitative approach with a descriptive design. Data collection techniques use observation, interviews and documentation. The data collected from this technique is analyzed using data reduction, data presentation, and verification (conclusion)

The results of the research show that the efforts made include collaborating with the student's parents, collaborating with local ustadz/ustadzah, and using the iqra' and yanbu'a methods in learning to read and write the Al-Qur'an.

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>MOTTO</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>VIII</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>X</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>XI</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>XIII</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>XIV</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>3</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>3</b>
1.1 Konteks Penelitian .....	3
1.2 Fokus Penelitian .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Kegunaan.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Istilah .....	9
1.7 Penelitian Terkait .....	10
1.8 Sistematika Penulisan .....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>13</b>
2.1 Al-Qur'an .....	13
2.1.1 Pengertian Al-Qur'an .....	13
2.1.2 Nama-Nama Lain Al-Qur'an .....	14
2.1.3 Tujuan Dan Fungsi diturunkannya Al-Qur'an .....	15

2.2 Guru .....	16
2.2.1 Pengertian Guru .....	16
2.2.2 Tugas guru .....	17
2.2.3 Peran guru .....	18
2.3 Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits.....	20
2.3.1 Pengertian Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits .....	20
2.3.2 Tujuan Dan Fungsi Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits .....	21
2.3.3 Materi yang ada dalam pembelajaran Al-Quran .....	22
2.4 Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Alquran	33
2.4.1 Pengertian Upaya.....	34
2.4.2 Pengertian Kemampuan Membaca Al-Qur'an .....	34
2.4.3 Kemampuan Menulis Al-Qur'an .....	35
2.4.4 Bentuk Upaya Gur Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an .....	36
2.5 Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Guru Dalam meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an. ....	37
2.5.1 Faktor pendukung .....	39
2.5.2 Faktor penghambat .....	39
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>40</b>
3.1 Desain Penelitian.....	40
3.2 Kehadiran Penelitian .....	41
3.3 Lokasi Penelitian.....	41
3.4 Sumber Data.....	42
3.5 Prosedur Pengumpulan Data .....	43
3.6 Analisis Data .....	45
3.7 Pengecekan Keabsahan Temuan .....	46

3.8 Tahap – tahap Penelitian .....	47
<b>BAB IV .....</b>	<b>49</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>49</b>
4.1 Gambaran Obyek Penelitian .....	49
4.1.1 Sejarah Berdirinya Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Sidodadi Gedangan .....	49
4.1.2 Letak Geografis Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Sidodadi Gedangan .....	50
4.1.3 Profil Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Sidodadi Gedangan.....	50
4.1.4 Visi dan Misi Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Sidodadi Gedangan.....	51
4.2 Paparan Data dan Analisis Data.....	52
4.2.1 Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa Kelas VIII MTs. Miftahul Ulum Sidodadi Gedangan .....	53
4.2.2. Upaya Guru Al-Quran Hadits Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa Kelas VIII MTs. Miftahul Ulum Sidodadi Gedangan .....	57
4.2.3. Faktor Pendukung Dan Faktor Penghambat Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa Kelas VIII MTs. Miftahul Ulum Sidodadi Gedangan.....	61
4.3 Pembahasan.....	64
4.3.1. Kemampuan Baca Tulis Al-Quran Siswa Kelas VIII MTs. Miftahul Ulum Sidodadi Gedangan .....	65
4.3.2. Upaya Guru Al-Quran Hadits Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Quran Siswa Kelas VIII MTs. Miftahul Ulum Sidodadi Gedangan .....	66
4.3.3. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Upaya Guru Al-Quran Hadits Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Quran Siswa Kelas VIII MTs. Miftahul Ulum Sidodadi Gedangan .....	71
<b>BAB V.....</b>	<b>74</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>74</b>

5.1 Kesimpulan .....	74
5.2 Saran.....	75



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1. 1</b> Penelitian Terkait .....	5
<b>Tabel 2. 2</b> Tanda Waqof .....	24



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Konteks Penelitian

Di era digital ini, persaingan hidup semakin ketat, manusia untuk bisa tetap eksis menjalankan kehidupan dan melaksanakan tugasnya sebagai khalifah Allah dimuka bumi ini harus menguasai ilmu pengetahuan dan juga teknologi. Selain dengan ilmu dan teknologi manusia juga membutuhkan pendidikan agama islam sebagai penyelaras dalam menjalankan tugasnya.

Menurut orang awam pendidikan adalah melatih anak hidup sehat, menekuni penelitian, mengajari murid di sekolah dan bahkan ada yang mengartikan pendidikan adalah sekolah. Padahal pendidikan tidak hanya berlangsung disekolah saja. Ahmad Tafsir mengemukakan bahwa pendidikan dibagi kedalam tiga macam, yaitu pendidikan di dalam rumah tangga, pendidikan di sekolah, dan pendidikan di masyarakat. Diantara ketiga tempat tersebut pendidikan disekolah itulah yang paling mudah untuk direncanakan, bahkan teori-teorinya sudah berkembang dengan pesat<sup>1</sup>.

Pendidikan menurut Ahmad Tafsir adalah usaha mengembangkan seseorang agar terbentuk perkembangan yang maksimal dan positif.<sup>2</sup> Sesuai dengan pengertian tersebut maka setiap guru adalah pendidik sedangkan semua pendidik belum tentu guru. Seperti halnya kepala sekolah yang tidak mengajar bukanlah guru melainkan adalah pendidik yang mungkin dengan cara memberikan teladan bagi siswa, guru dan seluruh komponen yang ada

---

<sup>1</sup> Ahmad Tafsir. *Ilmu Pendidikan Islam*. (Bandung. PT Remaja Rosdakarya. 2012). Hal 36

<sup>2</sup> Ibid. Hal 38

disekolah. Omar Muhammad At-Toumi Al-Syaibani dalam Muzzaki dan Kholillah mendefinisikan pendidikan islam dengan proses mengubah tingkah laku individu pada kehidupan pribadi, masyarakat, dan alam sekitarnya dengan cara pengajaran sebagai suatu aktifitas asasi dan sebagai profesi diantara profesi-profesi asasi dalam masyarakat.<sup>3</sup>

Pendidikan merupakan kebutuhan mutlak bagi kehidupan manusia yang harus dipenuhi sepanjang hayat. Pendidikan dapat diartikan sebagai proses dengan menggunakan metode tertentu sehingga seseorang akan mendapatkan pengetahuan, pemahaman, dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan manusia.<sup>4</sup>

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritua keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>5</sup>

Sumber utama dari pendidikan agama islam adalah Al-Qur'an dan hadis. Al-Qur'an memiliki tempat terdepan sebagai rujukan pendidikan lainnya. Al-Qur'an memuat segala hal dalam kehidupan, baik tentang ilmu pendidikan, hukum, tata cara beribadah, sejarah dan masih banyak lainnya. Sebenarnya

---

<sup>3</sup> Muzzaki & Kholillah. *Ilmu Pendidikan Islam*. (Surabaya. Kopertais IV Press. ttp). Hal 13

<sup>4</sup> Muhibbin syah. Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru. (bandung : rosdakarya, 2005) hal 10

<sup>5</sup> Ali Muhsin. *Peran Guru Dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Baca Tulis Al-Qur'an di TPQ Miftahul Ulum Nglele Sumobito Jombang*. Al-Murabbi: Jurnal Pendidikan Agama Islam. Vol 2 No 2. (2017). Hal 281.

sangat penting mempelajari Al-Qur'an, namun sampai sekarang masih begitu banyak umat muslim yang belum mampu membacanya dengan baik dan benar. Sedangkan untuk memahami dan mempelajari kandungan yang terdapat dalam Al-Qur'an seorang muslim harus mempunyai kemampuan dalam membaca serta memahami tulisan dari Al-Qur'an tersebut.

Al-Qur'an merupakan petunjuk bagi umat Islam. Didalam Hadits dijelaskan bahwa Al-Qur'an merupakan pedoman hidup bagi Umat Islam Dalam kitab Shahihnya, Imam Al-Bukhari meriwayatkan sebuah hadits dari Hajjaj bin Minhal dari Syubah dari Alqamah bin Martsad dari Sa'ad bin Ubaidah dari Abu Abdirrahman As-Sulami dari Utsman bin Affan Radhiyallahu Anhu, bahwa Rasulullah Shallallahu Alaihi wa Sallam bersabda<sup>6</sup>:

عَنْ عُثْمَانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ (رواه البخاري والترمذي)

Artinya: "Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkannya."

Al-Qur'an merupakan wahyu Alloh SWT yang diturunkan kepada nabi Muhammad SAW dan menjadi penyempurna bagi ajaran-ajaran yang pernah ada sebelumnya. Sebagai umat muslim wajib untuk mempelajarinya sehingga mampu mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Jalaluddin Al-Syuyuthi dalam Agus Salim Al-Qur'an ialah firman Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw untuk melemahkan orang yang menentanginya sekalipun hanya dengan surat terpendek, dan membacanya dianggap sebagai ibadah.<sup>7</sup>

<sup>6</sup> Shahih Al-Bukhari *Kitab Fadha'il Al-Qur'an/Bab Khairukum Man Ta'allama Al- Qur'an wa 'Allamah/hadits nomor 5027*

<sup>7</sup> Syukran, Agus Salim. (2019). *Jurnal Al-I'jaz Fungsi Al-Qur'an Bagi Manusia*. Vol 1. No 2. Hal

Guru merupakan komponen terpenting dalam menentukan sistem pendidikan secara keseluruhan sehingga harus mendapat perhatian paling utama. Seorang guru harus mampu mendorong peserta didiknya untuk menggali ilmu pengetahuan dalam berbagai aspek terutama aspek agamis. Guru adalah pendidik, yang menjadi tokoh, panutan dan identifikasi bagi para peserta didik dan lingkungannya. Oleh karena itu guru harus memiliki standar kualitas tertentu yang mencakup tanggung jawab, wibawa, mandiri dan disiplin.<sup>8</sup> Sebagai guru Al-Qur'an Hadits harus mampu meningkatkan kemampuan peserta didiknya dalam membaca dan menulis Al-Qur'an karena hal itu merupakan modal utama dalam mempelajari makna-makna yang terkandung dalam Al-Qur'an. Bukan hanya guru, dalam hal penanaman nilai-nilai keagamaan yang berperan penting dan yang paling bertanggung jawab adalah kedua orang tua dari peserta didik tersebut. Pendidikan dan tanggung jawab yang perlu disadarkan oleh kedua orang tua terhadap anaknya adalah senantiasa mendorong anaknya untuk mencari ilmu dunia dan agama agar mampu merealisasikan dirinya sebagai individu dan anggota masyarakat yang beriman.

Namun, realitanya saat ini dirumah-rumah keluarga muslim semakin sepi dengan bacaan Al-Qur'an. Bahkan di TPQ, TPA dan pendidikan formal sudah jarang dijumpai peserta didik yang berusia diatas 14 tahun. Hal ini

---

<sup>8</sup> Mulyasa. *Menjadi Guru Profesional*. (Bandung: Rosdakarya. 2005). Hal 37

disebabkan karena banyaknya pengaruh teknologi serta derasnya arus budaya asing yang semakin menggeser minat membaca dan menulis Al-Qur'an serta kurangnya dorongan dari orang tua. Sehingga tidak jarang jika masih ditemui peserta didik pada usia tersebut yang tidak sempurna dalam membaca dan menulis Al-Qur'an bahkan tidak bisa sama sekali. Maka dari itu untuk meningkatkan generasi muslim yang Qur'aini dan beriman maka diperlukan sebuah upaya yang lebih intensif. Dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh seorang guru ialah memilih metode atau pendekatan yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Guru sebaiknya menerapkan beberapa metode dan mengkolaborasikan metode satu dengan metode yang lainnya. Dengan cara menyesuaikan karakter peserta didik serta melihat materi apa yang akan disampaikan. Dengan begitu peserta didik tidak akan mudah jenuh dengan pelajaran tersebut dan tujuan pembelajaran akan tercapai.

Adapun penulis mengambil penelitian di MTs. Miftahul Ulum Sidodadi Gedangan yang terdiri dari tiga tingkatan kelas yaitu kelas VII, VIII, dan IX. Dari ketiga tingkatan tersebut, kelas yang akan diangkat oleh penulis dalam penelitian ini adalah kelas VIII. Karena kelas tersebut merupakan kelas yang paling banyak masalah. Masalah tersebut antara lain ketika pembelajaran berlangsung banyak siswa yang tidak minat mengikuti pembelajaran Al-Qur'an. Izin ke kamar mandi dan tidur dikelas saat pembelajaran berlangsung mereka jadikan alasan untuk menghindari pembelajaran tersebut. Selain itu ada sebagian siswa yang bacaan Al-Qur'an-nya kurang lancar dan kurang

fasih dalam mengucapkan makhoriul huruf. Adapula yang kurang aktif dalam mengikuti mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

Dengan melihat gejala-gejala di atas, ini merupakan suatu kendala yang dihadapi oleh guru dan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan baik sesuai dengan yang diharapkan. Metode *Iqra'* dan *Yanbu'a* adalah salah satu Metode membaca Al-Qur'an yang diterapkan oleh guru Al-Qur'an Hadits dalam rangka meningkatkan kemampuan siswa untuk dapat membaca Al-Qur'an yang dimulai dengan pendekatan pengenalan huruf Arab dan dilanjutkan dengan menggabungkan 2 huruf, 3 huruf dan seterusnya yang sesuai dengan kaidah menulis ayat Al-Qur'an Berdasarkan konteks penelitian diatas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **Upaya Guru Al -Qur'an Hadits Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Sidodadi Gedangan Kabupaten Malang.**

## 1.2 Fokus Penelitian

Dari pemaparan latar belakang tersebut maka penulis merumuskan beberapa masalah, antara lain:

1. Bagaimana kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas VIII MTs. Miftahul Ulum Sidodadi Gedangan?
2. Bagaimana upaya guru Al-Qur'an Hadits dalam meningkatkan kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an siswa kelas VIII MTs. Miftahul Ulum Sidodadi Gedangan?
3. Bagaimana faktor pendukung dan faktor penghambat upaya guru Al-Qur'an Hadits dalam meningkatkan kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an siswa kelas VIII di MTs. Miftahul Ulum Sidodadi Gedangan?

## 1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari rumusan masalah tersebut antara lain:

1. Untuk mendeskripsikan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas VIII MTs. Miftahul Ulum Sidodadi Gedangan
2. Untuk mendeskripsikan upaya guru Al-Qur'an Hadits dalam meningkatkan kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an siswa di MTs. Miftahul Ulum Sidodadi Gedangan.
3. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat upaya guru Al-Qur'an Hadits dalam meningkatkan kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an siswa kelas VIII MTs. Miftahul Ulum Sidodadi Gedangan.

#### 1.4 Kegunaan

##### 1. Secara Teoritis

Mampu memberikan ilmu tambahan bagi peneliti sendiri khususnya dan bagi pembaca pada umumnya dapat bermanfaat bagi pengembangan khazanah ilmu pengetahuan terutama terkait upaya guru Al-Qur'an Hadits dalam meningkatkan kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an siswa

##### 2. Secara Praktis

###### a. Bagi Peneliti

Dapat menambah pengetahuan peneliti dalam meningkatkan kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an siswa disekolah

###### b. Bagi Lembaga Pendidikan

Diharapkan dari hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai rujukan dalam upaya guru Al-Qur'an Hadits dalam meningkatkan kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an siswa

###### c. Bagi Masyarakat

Diharapkan dengan adanya penelitian ini memberikan wawasan dan informasi bahwa upaya peningkatan kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an siswa dapat dilakukan oleh guru Al-Qur'an Hadits di sekolah.

#### 1.5 Ruang Lingkup Penelitian

Agar mendapatkan informasi yang akurat dan relevan serta permasalahan yang dikaji dapat lebih fokus dan terarah, maka perlu adanya ruang lingkup penelitian. Masalah tersebut berfokus pada Upaya Guru Al-Qur'an Hadits Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an

Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Sidodadi Gedangan Kabupaten Malang. Mengingat dari adanya keterbatasan pikiran, waktu maupun biaya yang memfokuskan peneliti sesuai dengan konteks penelitian.

### 1.6 Definisi Istilah

Agar tidak terjadi kesalah pahaman terhadap persepsi dan agar lebih mengarahkan pembaca dalam memahami judul skripsi “Upaya Guru Al-Qur'an Hadits Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Sidodadi Gedangan Kabupaten Malang.” peneliti hanya perlu untuk menjelaskan beberapa istilah yang terdapat dalam judul tersebut adapun istilah yang perlu dijelaskan adalah sebagai berikut:

#### 1. Upaya Guru

Upaya guru adalah mendidik dan membimbing peserta didik dengan mengembangkan semaksimal mungkin potensi yang ada dalam dirinya, baik dari segi kognitif (kecerdasan), afektif (sikap), dan psikomotorik. pendidik profesional yang mengajar dan mengevaluasi. Pendidikan anak usia dini, melalui pendidikan dasar dan lanjutan (keterampilan).

#### 2. Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an

Kemampuan baca tulis Al-Qur'an merupakan kesanggupan seseorang untuk mengenali, melafalkan dan menuliskan huruf-huruf hijaiyah dalam Al-Qur'an sesuai dengan kaidah tajwid dan metode membaca dan menulis ayat-ayat Al-Qur'an yang baik dan benar.

### 1.7 Penelitian Terkait

Selain menggunakan penelitian-penelitian dari para ahli, ada juga penelitian terdahulu yang membuktikan bahwa begitu besarnya Upaya Guru Al-Qur'an Hadits Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa Mts. Miftahul Ulum Kecamatan Gedangan Kabupaten Malang.

**Tabel 1.1**

#### Penelitian Terkait

No	Nama, judul dan tahun penelitian	Persamaan penelitian	Perbedaan penelitian
1	Siti Hartina, tahun 2021, Upaya Guru Al-Quran Hadits Dalam Meningkatkan Baca Tulis Al-Quran Peserta Didik Kelas XI Melalui Pendekatan Tutor Sebaya Di MA Al-Khairat Sibalaya Kabupaten Sigi <sup>9</sup>	Penelitian ini bersifat kualitatif, membahas tentang upaya guru Al-Quran Hadits Dalam Meningkatkan Baca Tulis Al-Quran Peserta Didik. Dan sumber data digali melalui data primer	Lokasi penelitian, subyek penelitian, upaya yang dilakukan, dan hambatan yang dialami.
2	Azizul Putri Afinda, Tahun 2018, Upaya guru Al-Quran Hadits dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an pada kelas rendah di MIN 1 Tulungagung <sup>10</sup>	Dalam penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif sama-sama membahas upaya guru Al-Quran Hadits dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an. dan sumber datanya juga digali melalui data primer	Lokasi penelitian, subyek penelitian, sumber data yang digali hanya data primer saja
3	Kustina Ningsih, Tahun 2018, Penerapan Program Baca Tulis Al-Quran Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Al-Quran	Sama - sama menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Analisis data (reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan). Keabsahan	Lokasi penelitian, subyek penelitian, dan implementasi upaya yang telah dirancang/ upaya guru.

<sup>9</sup> Siti Hartina. (2021), *Upaya Guru Al-Quran Hadits Dalam Meningkatkan Baca Tulis Al-Quran Peserta Didik Kelas XI Melalui Pendekatan Tutor Sebaya Di MA Al-Khairat Sibalaya Kabupaten Sigi* (skripsi).

<sup>10</sup> Azizul Putri Afinda. (2018). *Upaya guru al-quran hadits dalam meningkatkan kemampuan baca tulis al-qur'an pada kelas rendah di MIN 1 Tulungagung* (skripsi)

No	Nama, judul dan tahun penelitian	Persamaan penelitian	Perbedaan penelitian
	Pada Siswa Kelas 1 MIN Arjasa Kecamatan Arjasa Kabupaten Jember <sup>11</sup>	data (triangulasi). Penelitian ini membahas tentang implementasi program BTA	

Berdasarkan beberapa penelitian-penelitian terdahulu meski banyak yang meneliti Upaya Guru Al-Qur'an Hadits Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa para peneliti terdahulu lebih terfokus terhadap pendekatan dan program yang digunakan dalam mengatasi kurangnya kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa. Sebagai peneliti mendukung tentang peningkatan kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa.

### 1.8 Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah dalam memahami skripsi yang akan disusun, maka penelitimencantumkan sistematika pembahasan skripsi sebagai berikut :

Bab I merupakan pendahuluan yang berisikan gambaran secara keseluruhan yang meliputi: 1) Konteks Penelitian, 2) Fokus Penelitian, 3) Tujuan Penelitian, 4) Kegunaan Penelitian, 5) Ruang Lingkup Penelitian, 6) Definisi Istilah, 7) Penelitian Terkait atau Terdahulu, 8) Sistematika Penulisan.

Bab II Kajian Pustaka, meliputi: 1) upaya, 2) alquran hadits, 3) BTQ, kemampuan siswa

<sup>11</sup> Kustina Ningsih (2018), *Penerapan Program Baca Tulis Al-Quran Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Al-Quran Pada Siswa Kelas 1 MIN Arjasa Kecamatan Arjasa Kabupaten Jember* (skripsi)

Bab III Metode Penelitian, meliputi: 1) Desain Penelitian, 2) Kehadiran Peneliti, 3) Lokasi Penelitian, 4) Sumber Data, 5) Prosedur Pengumpulan Data, 6) Analisis Data, 7) Pengecekan Keabsahan Temuan, 8) Tahap – Tahap Penelitian.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, meliputi: 1) Gambaran Obyek Penelitian, 2) Paparan Data dan Analisis Data, 3) Pembahasan.

Bab V Penutup, meliputi: 1) Kesimpulan Dan 2) Saran. Bagain akhir terdiri dari: 1) Daftar Pustaka, 2) Lampiran – lampiran, 3) Riwayat Hidup.