

**IMPLEMENTASI CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING (CTL) PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM KELAS V DI SD NEGERI 1 GEDOGWETAN
TUREN**

SKRIPSI

OLEH

LISTIYA FEBRIANTI

NIM: 20862081032



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN**

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

IMPLEMENTASI KONTEKSTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS V
DI SD NEGERI 1 GEDOGWETAN TUREN

SKRIPSI

Oleh

LISTIYA FEBRIANTI

NIM: 20862081032

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 16 MEI 2024

Dosen Pembimbing



Dr. H. Agus Salim, M.Pd.I

NIDN. 2116126801

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang
dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pada hari : Jumat

Tanggal : 31 Mei 2024

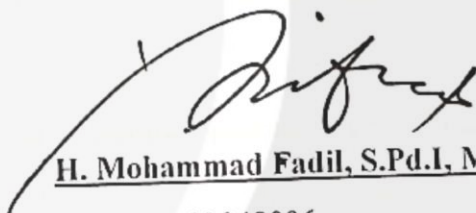
Ketua,



Dr. H. Agus Salim, M.Pd.I

NIDN. 2116126801

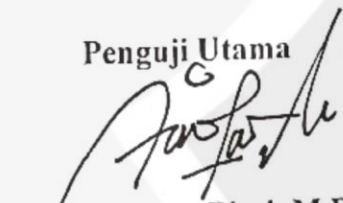
Sekretaris,



H. Mohammad Fadil, S.Pd.I, M.Pd

NIDN: 0703048006

Penguji Utama



Dr. H. Hasan Bisri, M.Pd

NIDN: 0729067604

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd.

NIDN: 2103017601

Mengetahui,

Ketua Program Studi PAI



Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd. I, M.Pd

NIDN: 2104058501

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Listiya Febrianti
NIM : 20862081032
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Keislaman
Judul Skripsi : Implementasi Contextual Teaching and Learning
Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas
V di SD Negeri 1 Gedogwetan Turen

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya,

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapatkan dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 11 Juni 2024

Yang membuat pernyataan



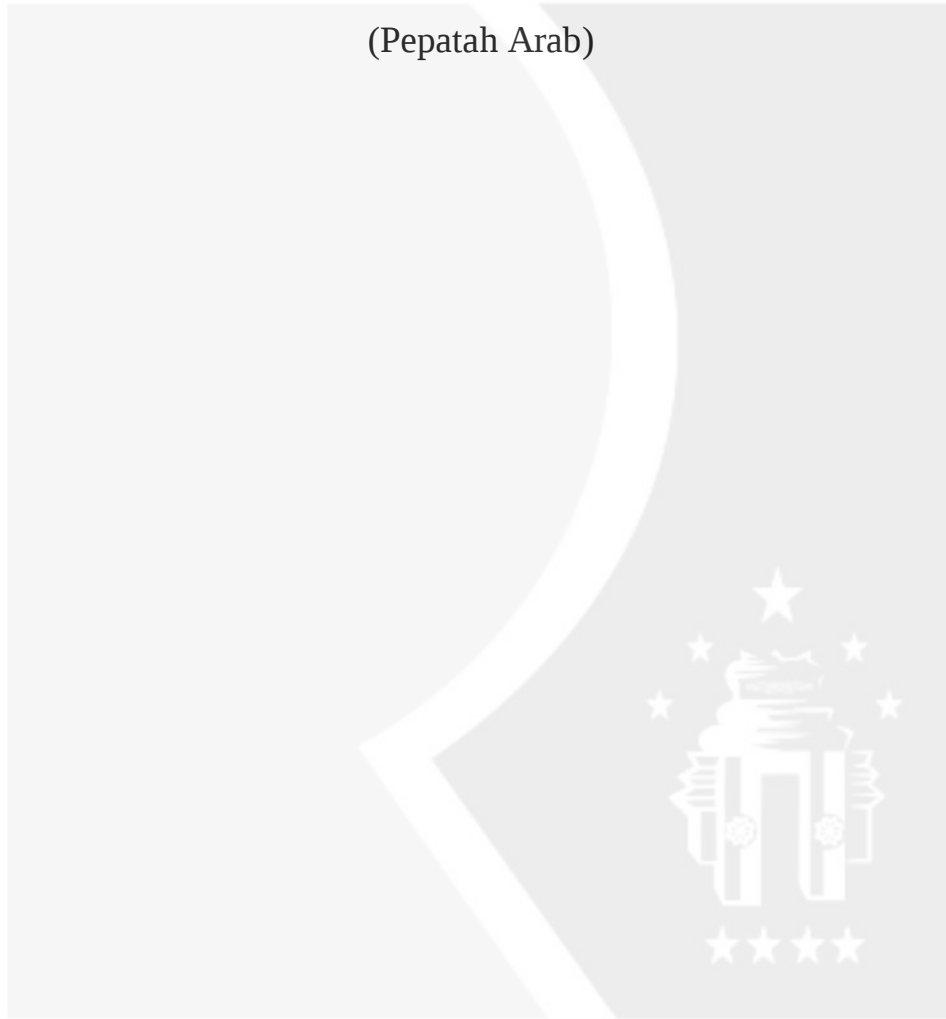
Listiya Febrianti

MOTTO

الحياة كالصلجي استمتي بها قبله وتذروبه

“Hidup itu seperti halnya es nikmatilah dengan baik
sebelum ia mencair”

(Pepatah Arab)



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

PERSEMBAHAN

1. Kedua orang tua tercinta saya yang telah tiada , terimakasih banyak walaupun hanya bisa menemani saya sampai disemester 2 saja. Semoga ayah dan ibu tenang disana dan bahagia menyaksikan saya yang telah menyelesaikan studi ini walaupun dari sana. Dan terima kasih untuk keluarga besar saya yang telah mendukung dan mendoakan saya selama ini.
2. Untuk kakek dan almh nenek serta saudara-saudaraku trimakasih atas support dan dukungan serta doa-doanya.
3. Untuk adikku tersayang Putri Nur Awaliyah trimakasih atas doanya dan atas kerjasamanya. Semoga ujianmu lancar dek sukses selalu untukmu
4. Teruntuk suami tercinta dan tersayang mas Jefri Dia Erlangga terimakasih atas segala dukungan, dorongan serta doa untuk memberikan semangat agar ini segera terselesaikan. Dan terimakasih juga kepada calon adek bayi karna tidak rewel selama 4 bulan, bisa membantu ibu untuk menyelesaikan studi ini.
5. Teruntuk sahabat-sahabatku trimakasih banyak atas dukungan dan doanya.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

Assalamua'laikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bismillahirrahmanirahim

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat serta hidayah-Nya, shalawat serta salam yang tak terlupakan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan cahaya Islam dan senantiasa memberikan teladan dan akhlakunya yang mulia. Syukur alhamdulillah penulis ucapkan Karena telah dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Implementasi Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V Di SD Negeri 1 GEDOGWETAN TUREN”**. Dimana skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd) yang diajukan pada Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

Penulis menyadari tanpa adanya dukungan dari beberapa pihak skripsi ini tidak akan terselesaikan penyusunannya, sehingga penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang, Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, S.E, M. Si dan para Wakil Rektor atas segala arahan, layanan dan fasilitas yang telah disediakan selama peneliti menempuh studi.
2. Dekan Fakultas Ilmu Keislaman, Bapak Dr. Saifuddin, M.Pd

3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Ibu Siti Muawanatul Hasanah, M.Pd
4. Dosen Pembimbing, Bapak Dr. H.Agus Salim, M.Pd.I, atas bimbingan, koreksi, saran dan kritiknya dalam penulisan skripsi ini.
5. Para dosen dan karyawan Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang telah memberikan ilmu, nasihat semoga ilmu yang kami dapatkan dapat bermanfaat, barokah dunia & akhirat.
6. Kepala sekolah SD Negeri 1 Gedogwetan Ibu Suhartati dan guru-guru telah mengizinkan saya untuk dapat meneliti sehingga tugas akhir saya bisa terselesaikan.

Dengan pengetahuan dan kemampuan, penulis curahkan untuk mewujudkan dan menyelesaikan penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwasanya dalam penulisan skripsi masih banyak kurangnya. Oleh karena itu kritik dan saran dari semua pihak selalu penulis harapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Terima kasih semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Malang 16 Mei 2024

Listiya Febrianti

NIM. 2086208103

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
ABSTRAK	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Konteks Penelitian.....	1
1.2 Fokus Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Kegunaan Penelitian.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Istilah.....	7
1.7 Penelitian Terkait.....	8
1.8 Sistematika Penulisan.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Metode Contextual Teaching and Learning	13
2.2 Pendidikan Agama Islam.....	22
2.3 Faktor Penghambat dan Pendukung Implementasi Contextual Teaching and Learning.....	24

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian.....	28
3.2 Kehadiran Penelitian.....	30
3.3 Lokasi Penelitian.....	30
3.4 Sumber Data.....	30
3.5 Prosedur Pengumpulan Data.....	31
3.6 Analisis Data.....	33
3.7 Pengecekan Keabsahan Temuan.....	34
3.8 Tahap-tahap Penelitian.....	35

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Gambaran Umum.....	37
4.2 Paparan Data dan Analisis.....	43
4.3 Pembahasan.....	59

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan.....	67
5.2 Saran-saran.....	68

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Penelitian Terkait.....	10
1.2 Sarana dan Prasarana.....	41
1.3 Data Bagan Dewan Guru.....	42
1.4 Data Siswa.....	43



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Febrianti, Listiya. 2024. *“Implementasi Contextual Teaching and Learning Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V Di SD Negeri 1 Gedogwetan Turen.”* Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Dr. H. Agus Salim, M.Pd.I

Kata Kunci : Implementasi Contextual Teaching and Learning, Pendidikan Agama Islam

Contextual teaching and learning merupakan sebuah konsep pembelajaran yang mengkaitkan materi pelajaran dengan keadaan dunia nyata yang sedang berkembang dilingkungan peserta didik. Dalam pembelajaran CTL tugas guru yaitu menciptakan kegiatan pembelajaran yang menyenangkan, tidak membosankan dan memberikan kemudahan bagi siswa dalam menerima materi pelajaran. Sehingga siswa dapat menerapkan pengetahuan yang diperoleh dalam kehidupan sehari-harinya. Dalam proses pembelajaran kontekstual guru lebih banyak menggunakan strategi pembelajaran. Adapun focus penelitian ini yaitu: bagaimana implementasi contextual teaching and learning dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI dikelas V SD Negeri 1Gedogwetan? Kedua, apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dalam mengimplementasikan contextual teaching and learning pada mata pelajaran PAI dikelas V SD Negeri 1 Gedogwetan?

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian kualitatif jenis penelitian etnografi (studi kasus). Adapun informasi yang didapatkan yaitu melalui tiga teknik: observasi, wawancara dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Pertama, model pembelajaran contextual teaching and learning belum keseluruhan guru di SD Negeri 1 Gedogwetan menguasai atau memahami model pembelajaran ini. Akan tetapi, guru pendidikan Agama Islam dalam proses pembelajarannya telah menggunakan model pembelajaran ini dengan baik hal tersebut dapat dilihat dari keaktifan siswa, dari nilai-nilai ulagan, tugas-tugas yang diberikan guru kepada siswa. Karena dengan adanya model pembelajran kontekstual ini dapat membantu guru mengaktifkan siswa dalam kegiatan belajar sehingga dapat meningkatkan motivasi siswa. Kedua, faktor pendukung yaitu kesiapan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, guru yang memahami dan mnguasai model pembelajaran CTL, dan sarana dan prasarana serta media yang mendukung. Faktor penghambat yaitu guru yang belum keseluruhann memahami model pembelajaran kontekstual ini dan alokasi waktu yang minim dalam kegiatan pembelajaran PAI.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 KONTEKS PENELITIAN

SD Negeri 1 Gedogwetan merupakan salah satu satuan pendidikan dengan jenjang SD yang terletak didesa Gedogwetan Kecamatan Turen Kabupaten Malang. SD Negeri 1 Gedogwetan berada di Timur Pasar Gedogwetan dan bersebelahan dengan masjid Al-Fattah. SD Negeri 1 Gedogwetan berada dibawah naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. SD Negeri 1 Gedogwetan beralamat di Jalan Ringin Raya No. 151 RT. 01 RW 11 Dusun Mulyoarjo Desa Gedogwetan Kecamatan Turen Kabupaten Malang Provinsi Jawa Timur.¹

Kegiatan pembelajaran berlangsung selama satu minggu. SD ini berdiri pada tanggal 17 Januari 2017. Ada dua kurikulum yang digunakan pada lembaga pendidikan ini yaitu kurikulum K13 dan kurikulum merdeka. Beberapa kelas sudah menggunakan kurikulum terbaru yaitu pada kelas I,II,IV,V. Sedangkan pada kelas III dan VI masih menggunakan kurikulum K13.

Kepala sekolah saat ini bernama ibu Suhartatik. Jumlah siswa siswi dalam satu sekolah sebanyak 120 siswa yang dimana peserta merupakan warga sekitar.

¹ Wawancara dengan Ibu Suhartatik S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Gedogwetan, Turen 15 Desember 2023

Ada 8 guru yang mengajar salah satunya yaitu guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Kelas V berjumlah 36 siswa. Kelas V merupakan jenjang pendidikan di tingkat dasar yang biasanya ditempuh pada usia sekitar sepuluh sampai dengan sebelas tahun.²

Berdasarkan hasil survey dan wawancara peneliti dengan salah satu guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Gedogwetan bahwa kegiatan pembelajaran didalam kelas masih menggunakan metode pembelajaran konvensional.³ Padahal metode pembelajaran konvensional ini sudah tidak relevan lagi digunakan pada saat ini. Metode pembelajaran terbaru masih belum digunakan dalam menyampaikan materi pembelajaran. Guru masih menggunakan metode pembelajaran konvensional seperti ceramah, Tanya jawab dan sebagainya.

Biasanya guru hanya berfokus pada buku untuk dibaca, di rangkum yang bersifat monoton. Sehingga siswa yang mengikuti pelajaran menjadi malas dan tidak ada ketertarikan dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Siswa juga jadi sering keluar kelas dengan alasan ke kamar mandi dan sebagainya. Sehingga kelas menjadi tidak kondusif.

Siswa juga menganggap remeh mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam karena menurutnya pendidikan agama adalah mata pelajaran yang mudah.

² Wawancara dengan bu Ida Zulzilah S.Pd selaku guru kelas V SD Negeri 1 Gedogwetan Turen 15 Desember 2023

³ Observasi dan wawancara di SD Negeri 1 Gedogwetan Turen

Siswa merasa bahwa studi pendidikan agama islam tidak terlalu penting untuk dipelajari.⁴

Oleh karena itu, model pembelajaran perlu untuk diterapkan disini. Sebagai seorang guru haruslah kita mempunyai ide atau strategi dalam menyampaikan materi pelajaran untuk dapat menarik perhatian siswa didalam kelas. Agar kegiatan didalam kelas tidak membosankan dan monoton.

Penggunaan model pembelajaran sangatlah penting dalam menyampaikan materi pembelajaran. *Contextual Teaching and Learning* atau model pembelajaran kontekstual ini merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam menyampaikan materi pembelajaran. Model pembelajaran kontekstual ini menghubungkan antara materi yang disampaikan dengan kehidupan nyata.

Sehingga peserta didik dapat mengimplementasikan materi yang diperoleh dengan kehidupan sehari-hari. Menurut peneliti model pembelajaran kontekstual ini sangat cocok untuk dijadikan model pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Islam ini. Dikarenakan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam banyak terkait pengimplementasian. Maka dari itu, model pembelajaran kontekstual ini perlu untuk diterapkan di SD Negeri 1 Gedogwetan.

⁴ Observasi di SD Negeri 1 Gedogwetan, Turen 15 Desember 2023

Untuk mengimplementasikan model pembelajaran ini guru memiliki factor penghambat dan factor pendukung. Selanjutnya dengan adanya model pembelajaran ini tidak hanya peserta didik dapat mengimplementasikan materi kedalam kehidupan sehari-hari namun juga, pembelajaran didalam kelas menjadi terasa menyenangkan dan tidak monoton. Sehingga peserta didik memiliki ketertarikan dalam menerima materi pelajaran. Sehubungan dengan konteks permasalahan diatas, maka peneliti tertarik untuk mengkaji sebuah penelitian yang berjudul “Implementasi Contextual Teaching and Learning pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas V di SD Negeri 1 Gedogwetan”.

1.2 Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks penelitian yang dipaparkan diatas, selanjutnya focus pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi contextual teaching and learning (CTL) dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di kelas V SD Negeri 1 Gedogwetan?
2. Apa saja factor pendukung dan faktor penghambat dalam mengimplementasikan contextual teaching and learning (CTL) pada mata pelajaran PAI kelas V SD Negeri 1 Gedogwetan?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan merupakan target yang hendak dicapai dalam melakukan suatu kegiatan. Dalam tujuan penelitian mengungkapkan sasaran yang ingin dicapai dalam penelitian. Berdasarkan focus penelitian diatas, maka tujuan pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui dan mendiskripsikan implementasi CTL dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas V SD Negeri 1 Gedogwetan
2. Untuk mengetahui factor pendukung dan penghambat dalam mengimplementasikan contextual teaching and learning (CTL) pada mata pelajaran PAI kelas V SD Negeri 1 Gedogwetan

1.4 Kegunaan Penelitian

Adapun tujuan akhir penulisan proposal penelitian ini diharapkan memberikan manfaat dan kegunaan secara teoritis dan praktis:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi dunia Pendidikan terutama dalam penggunaan model pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran dikelas.

1.4.2 Manfaat Praktis

a. Bagi lembaga/Objek Penelitian

Penelitian ini diharapkan berguna sebagai sumbangan pikiran dalam rangka meningkatkan mutu dan kualitas kegiatan pembelajaran SD Negeri 1 Gedogwetan

b. Bagi Universitas/Almamater

Memberi kontribusi ilmiah sebagai referensi studi agama islam, khususnya terkait model pembelajaran CTL dalam rangka meningkatkan motivasi belajar bagi peserta didik. Serta hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi koleksi bacaan yang bermanfaat bagi perpustakaan Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

c. Bagi peneliti lain

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi juga kebermanfaatan kepada peneliti lain sehingga memperoleh penjelasan atau referensi perihal implementasi pendekatan CTL di sekolah dasar.

d. Bagi penulis

Penelitian ini digunakan sebagai upaya untuk mengkaji secara ilmiah tentang implementasi pendekatan CTL di SD Negeri 1 Gedogwetan.

1.5 Ruang Lingkup Penelitian

Penelitian ini mencakup model pembelajaran CTL yang kemudian diimplementasikan pada kegiatan pembelajaran dikelas. Fokus dari lingkup ini ialah berisi:

- a. Implementasi Contextual Learning and Teaching dalam meningkatkan motivasi belajar siswa SD Negeri 1 Gedogwetan
- b. Factor pendukung dan penghambat dalam mengimplementasikan pendekatan CTL pada pembelajaran PAI SD Negeri 1 Gedogwetan

1.6 Definisi Istilah

Untuk dapat lebih memahami permasalahan yang terdapat dalam judul ini, dan untuk mempermudah pembahasan serta menghindari timbulnya kesalahan dalam memahaminya, maka perlu diberikan penegasan arti kata demi kata sekaligus dalam keseluruhan dalam judul tersebut. Adapun istilah yang dimaksud sebagai berikut:

1.6.1 Contextual Teaching and Learning (CTL)

Model pembelajaran contextual teaching and learning merupakan model pembelajaran yang mengutamakan keaktifan siswa dan mengkaitkan materi dengan kehidupan nyata sehingga siswa dapat mengimplementasikan pada kehidupan sehari harinya.⁵

⁵ Sunarsih, wiwin, *Pembelajaran CTL belajar menulis berita lebih mudah*. CV Adanu Abimata. 2020. Hal 15

1.6.2 Implementasi

Menurut Nurdin Usman implementasi merupakan suatu yang bermuara pada aktivitas, tindakan adanya mekanisme dalam system. Implementasi bukan hanya sekedar aktivitas namun, suatu kegiatan yang terencana untuk mencapai tujuan dalam kegiatan.

1.7 Penelitian Terkait

Sebelum peneliti melakukan penelitian tentang Implementasi *Contextual Teaching and Learning* dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Ngeri 1 Gedogwetan Turen, terlebih dahulu peneliti melakukan kajian terhadap penelitian yang relevan yaitu:

1. Skripsi yang berjudul “Implementasi contextual teaching an learning (CTL) dalam meningkatkan motivasi belajar siswa mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Miftahul Huda Turen” karya Gifnil Basaroh, mahasiswa Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Tahun 2008. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk memperoleh gambaran tentang implementasi CTL pada mata pelajaran aqidah akhlak di Mts Mifathul Huda Turen.⁶
2. Skripsi karya Henifah mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Pekalongan (IAIN Pekalongan) yang berjudul “Implementasi Pendekatan Contextual

⁶ Gifnil Basaroh, Implementasi Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam meningkatkan motivasi belajar siswa mata pelajaran Aqidah Akhlak di Mts Mifathul Huda Turen, 2008 (skripsi)

Teaching and Learning (CTL) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas X SMA N 3 Pekalongan. Penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui implementasi pendekatan CTL dan untuk mengetahui factor pendukung dan penghambat dalam implementasi pendekatan CTL.⁷

3. Artikel jurnal ilmiah oleh Tatang Hidayat dan Syahidin mahasiswa Pascasarjana dari Universitas Pendidikan Indonesia Bandung dengan judul “Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui Model Contextual Teaching and Learning dalam meningkatkan Taraf Berpikir Peserta didik”. Tujuan dari penelitian ini ialah untuk mendeskripsikan inovasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui model Contextual Teaching and Learning dalam meningkatkan taraf berpikir peserta didik. Penelitian dilakukan dengan menggunakan metode kualitatif dan metode studi literature.⁸

Dari penelitian sebelumnya terdapat beberapa kesamaan dan perbedaan dengan penelitian penulis sebagai berikut:

⁷ Henifah, Implementasi Contextual Teaching and Learning (CTL) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X SMA N 3 Pekalongan, 2019 (skripsi)

⁸ Tatang Hidayat dan Syahidin, Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Model Contextual Teaching and Learning dalam Meningkatkan Taraf Berpikir Peserta Didik.

1.1 Tabel Penelitian Terkait

NO	NAMA	JUDUL	PERSAMAAN	PERBEDAAN
1.	Gifnil Basaroh	Implementasi Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam meningkatkan motivasi belajar siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Miftahul Huda Turen	Sama-sama membahas tentang implementasi contextual teaching and learning dalam meningkatkan motivasi belajar siswa	Penelitian sebelumnya meneliti pada mata pelajaran akidah akhlak dan dilaksanakan pada sekolah menengah pertama. Sedangkan pada penelitian ini meneliti pada mata pelajaran pendidikan agama islam dan dilaksanakan pada sekolah dasar
2.	Henifah	Implementasi contextual teaching and learning (CTL) pada mata pelajaran	Sama-sama mengimpliment asikan CTL dan menggunakan metode	Yang menjadi perbedaan yaitu lokasi penelitiannya dan tingkat sekolah yang diteliti

		pendidikan agama islam kelas x SMA N 3 Pekalongan	penelitian kualitatif	
3.	Tatang Hidayat dan Syahidin	Inovasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui model Contextual Teaching and Learning dalam meningkatkan Taraf Berpikir Peserta didik	Sama-sama membahas tentang model pembelajaran dan pada mata pelajaran yang sama	Pada peneliti sebelumnya membahas dengan tema inovasi pembelajaran sedangkan peneliti sekarang tentang pengimplementasian

1.8 Sistematika Penulisan

Sistematika pada penulisan skripsi ini dibagi menjadi 5 (lima) bab guna memberikan gambaran yang komprehensif, yaitu:

BAB I Pendahuluan, dalam bab ini terdapat beberapa pembahasan yaitu Konteks Penelitian, Fokus Penelitian, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Ruang Lingkup Penelitian, Definisi Istilah, Penelitian Terkait dan Sistematika Penulisan.

BAB II Kajian Pustaka, pada bab kajian pustaka ini peneliti menguraikan teori-teori mengenai contextual teaching and learning, implementasi CTL serta factor pendukung dan penghambat dalam mengimplementasikan contextual teaching and learning (CTL).

BAB III Metode Penelitian, disini peneliti memaparkan tentang desain penelitian yang digunakan, kehadiran peneliti, lokasi penelitian, sumber data, prosedur pengumpulan data, analisis data, pengecekan keabsahan temuan dan tahap-tahap penelitian.

BAB VI Hasil penelitian dan Pembahasan, didalamnya meliputi Paparan Data, Analisis Data, Pembahasan serta Hasil Penelitian.

BAB V Penutup, berisi kesimpulan serta saran-saran.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT