

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan sekolah MTs Al-Khoiriyah Putukrejo Gondanglegi Malang tentang Implementasi metode tartila untuk meningkatkan peserta didik dalam membaca Al-Qur'an di MTs Al-Khoiriyah dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. pengimplementasian metode tartilla yang terdapat di Mts Al-Khoiriyah Gondanglegi Malang sangat berpengaruh untuk keberlangsungan belajar terutama di bidang pelajaran keagamaan.
2. program tahsin yang menggunakan metode tartilla yang diadakan di MTS Al-Khoiriyah Gondanglegi malang dilakukan dengan memberikan materi dan metode-metode pengajaran tahsin Al-Qur'an agar para siswa lebih memahami bacaan Al-Qur'an. hampir semua guru menjadi pendamping tahsin di kelasnya masing-masing, hal ini dilakukan agar guru dapat memantau perkembangan peserta didiknya dalam mempelajari Al-Qur'an. para siswa juga di disiplinkan dengan kegiatan shalat dhuha di pagi hari kemudian dilanjutkan dengan program kelas tahsin.
3. ada beberapa manfaat dalam mempelajari metode tartilla bagi peserta didik diantaranya, memperlancar peserta didik dalam membaca Al-Qur'an, peserta didik dapat membedakan bacaan-bacaan Al-Qur'an dengan benar.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas penulis dapat memberikan saran terkait upaya guru dalam meningkatkan peserta didik dalam membaca Al-Qur'an di MTs Al-Khoiriyah Gondanglegi Malang adalah sebagai berikut:

1. Bagi Lembaga Pendidikan baik guru maupun kepala sekolah, diharapkan untuk mendalami dan memahami metode tartilla Al-Qur'an dengan baik dan benar agar peserta didik bisa bertanya kepada guru maupun kepala sekolah mengenai program tahsin ini. juga yang tidak kalah penting adalah mengimplementasikan cara-cara membaca Al-Quran dengan metode tartilla melalui program tahsin di sekolah sesuai dengan yang diajarkan. adapun yang perlu ditambahkan adalah dengan melengkapi buku-buku cetak yang berkaitan dengan program tahsin dengan tujuan agar wawasan peserta didik lebih luas.
2. Bagi guru di MTS Al-Khoiriyah Gondanglegi Malang khususnya guru penanggungjawab program tahsin, perlu untuk meningkatkan semangat lagi dan perlu adanya perbaikan dalam cara proses belajar mengajar, memaksimalkan jam program tahsin dan memberikan tugas-tugas tertentu sebagai pengasah kemampuan siswa terhadap materi-materi yang telah disampaikan. karena semakin baik guru dalam mengelola pembelajaran maka akan berdampak kepada pemahaman dan perkembangan pola pikir peserta didik.

3. Bagi peserta didik, hendaknya aktif dan partisipasi dalam pelaksanaan program tahsin sekaligus dapat mengimplementasikan program tahsin tersebut dalam membaca Al-Qur'an di kesehariannya, maka peningkatan membaca Al-Qur'an pun bisa tercapai dengan maksimal.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR PUSTAKA

Abd Al-Fattah, al-sayyid ‘Ajmi al-Mursifhi, 1980. *Hidayat al-Qari ila Tajwid al-Bari* Al-Madinah Al-Munawarah: Maktabah Thayyibah.

Abdurrahman bin Sa’dullah Aytani, 2011 *Al-Mufid fi Ilm at-Tajwid*. Beirut: Muassah al-Rayyan.

Abuddin Nata, 2009. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.

Ahmad Annuri, 2017. *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur’an & Ilmu Tajwid* Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.

Ahmad Hanafi, 2020 *Bersahabat Dengan Al-Qur’an*. Bogor: Guepedia.

Albi Anggito & Johan setiawan, 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif* Sukabumi: CV Jejak.

Athiyyah Qabil Nashar, 1994 *Ghayat al-Murid fi Ilm at-Tajwid*. Riyad: Wizaratul I’lam.

Cucu Sutianah, 2021. *Perkembangan Peserta Didik*, Pasuruan, CV: Penerbit Qiara Media.

Departemen Agama RI, 2007 *Al-Qur’an Dan Terjemahannya*, Media Insani Publisng.

Djalaluddin, 2012 *Cepat Membaca Al-Qur’an Dengan Metode Tunjuk Silang*, Jakarta: Kalam Mulia.

Endang Purnamasari, 2022. *Belajar Mudah Makhraj Dan Sifat Huruf NTB*: Pusat Pengembangan Pendidikan Dan Penelitian Indonesia.

Hamzah B Uno, 2008. *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.

<https://quran.kemenag.go.id/quran/per-ayat/surah/7?from=1&to=204>

Ilham Kmaruddin DKK, 2022. *Strategi Pembelajaran* Padang: PT GLOBAL EKSEKUTIF TEKNOLOGI

“Implementasi” KBBI, diakses pada 22 januari 2019.

Mamik, 2015. *Metodologi Kualitatif*, Sidoarjo: Zifatama Publisher.

- Marzuki dan Sun Choirul Ummah, 2020. *Dasar-Dasar Ilmu Tajwid* Yogyakarta: Diva Press.
- Muhammad Ahmad Muabbad, 1980. *Al Mukhassas a Mufid Fi Ilm at-Tajwid* Al-Madinah Al-Munawarah: Dar Al-Salam.
- Mulono Apriyanto, Zaedun, dkk, 2021. *Metodologi Penelitian Kualitatif*.
- Muta'alimin Minhaj, 2017. *Jangan Terperdaya* Yogyakarta: Hikam Pustaka
- Nasution, 2003. *Asas-Asas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nur'aini, 2020. *Metode Pengajaran Al-Qur'an Dan Seni Baca Al-Qur'an* Semarang: Pilar Nusantara.
- Raisya Maula Ibnu Rusyd, 2019. *Panduan Praktis & Lengkap Tahsin, Tajwid, Tahfidz Untuk Pemula*. Yogyakarta: Laksana
- Ramayulis, 2001. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Kalam Muliah.
- Rifai, 2019. *Kualitatif: Kualitatif Teologi*, Surakarta: Yoyo Tipten Exacta.
- Saad Abdulhamid, 2009. *Tafsir Ar-Rahman Fi Tajwid Al-Qur'an*. Kairo: Dar at-taqwa li ath-Thalb' wa an-nasyr wa at-tauzi.
- Suharsimi Arikunto dan Cepi Saefudin Abdul Jabar, 2018. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ustadz Rusdianto, 2015. *Kamus Pintar Tebas 3 Bahasa*. Yogyakarta: DIVA press.
- Zakiah Daradjat, 2008. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zakky, 2023 "Pengertian Implementasi Para Ahli, KBBI dan secara umum"
- Abu Nizhan, 2008. *Buku Pintar Al-Qur'an*. Jakarta: Kultum Media.
- <https://www.zonareferensi.com/pengertian.implementasi/html>¹Muhammad
- Faturrohman, 2017. *Belajar Dan Pembelajaran Modern Konsep dasar, Inovasi Dan Teori Pembelajaran* Yogyakarta: Penerbit Garudhawaca.
- Zuriah, N, 2009. *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan: Teori-Aplikasi*, Jakarta: Bumi Aksara.