

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Kualitas pembelajaran kitab kuning dapat dilihat dari hasil santri baru dalam memaknai kitab kuning dengan menggunakan penulisan Arab pegon yang benar, sesuai dengan kaidah Arab, maka santri dapat dipastikan sudah bisa membaca kitab kuning dan akan dengan mudah memahami keterangan yang berada didalam kitab kuning tersebut.

Implementasi pembelajaran *Arab pegon* bagi santri baru dilaksanakan agar memudahkan santri baru dalam mengetahui tulisan Arab yang sesuai dengan kaidah-kaidahnya, kegiatan pembelajaran *Arab pegon* diajarkan khusus kepada santri baru, supaya mengenal tentang huruf *Arab pegon* dan diharapkan dapat mengikuti serta memahami apa yang akan diajarkan. Tujuan dari kegiatan pembelajaran *Arab pegon* yaitu agar dapat meningkatkan kualitas santri baru dalam pembelajaran kitab kuning. pembelajaran *Arab pegon* yang berisi materi tentang pengenalan huruf hijaiyah dan sambung huruf hijaiyah, membahas penulisan ejaan huruf Pegon, membahas kaidah-kaidah dasar, dan membahas huruf vokal dan konsonan, dari serangkaian yang dilakukan dalam pembelajaran diatas bermaksud agar santri baru mengenal huruf hijaiyah beserta penulisan yang berkaidah, hal ini akan mendorong santri baru dalam memahami *Arab pegon* dengan mudah.

Faktor penghambat implementasi pembelajaran *Arab pegon* kepada santri baru ialah durasi waktu yang sedikit dalam pembelajaran yang

berlangsung, dan rasa malas serta bosan santri baru dalam pembelajaran didalam kelas. Adapun faktor pendukung implementasi pembelajaran *Arab pegon* bagi santri baru ialah adanya tenaga ahli yang telaten yaitu ustadzah yang menyampaikan materi pembelajarannya dengan sabar ketika santri baru belum dapat memahami materi tersebut, ustadzah akan mengulang lagi materi hingga santri baru faham, dan kondisi santri dan lingkungan kelas yang mendukung sehingga santri baru merasa tertantang untuk bisa seperti santri yang lainnya, faktor itu datang karena kondisi santri yang ketika mengaji kitab kuning memaknai dengan penulisan *Arab pegon* yang benar dan membuat santri tersebut bisa membaca ulang apa yang telah ditulis.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh selama melakukan penelitian dan sebagai tindak lanjut dari peneliti dan diadakanya penelitian terkait, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

5.2.1 Kepada Kepala Madrasah Diniyah

Hendaknya kepala madrasah diniyah mengembangkan dan meningkatkan pembelajaran *Arab pegon* bagi santri baru, agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran ilmu kitab kuning.

5.2.2 Kepada Ustadzah

Hendaknya dapat meningkatkan mutu pengajarannya kepada santri baru dan dapat meningkatkan kedisiplinan waktu, selain itu ustadzah juga bisa memberi waktu pembelajaran diluar jam diniyah, agar santri baru lebih faham dalam Pelajaran *Arab pegon*.

5.2.3 Kepada santri baru

Hendaknya santri baru lebih aktif lagi dalam pembelajaran *Arab pegon*, dan juga bisa memotivasi diri sendiri agar lebih giat dalam belajar *Arab pegon*, mampu mencari solusi dari permasalahannya dalam pembelajaran *Arab pegon*.

5.2.4 Bagi peneliti yang akan datang

Hasil penelitian ini dapat dijadikan haban referensi untuk penelitian berikut yang berhubungan dengan pembelajaran *Arab pegon* bagi santri baru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran kitab kuning.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman Mas'ud. 2004. *Intelektual Pesantren, Perhelatan Agama dan Tradisi*. Jogjakarta: LKiS.
- Abuddin Nata. 2011. *Prespektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Agus Sunaryo. 2018. *Identitas Pesantren Vis a Vis Perubahan Sosial*. Yogyakarta: Lontar Mediatama.
- Ahmad Yanto. Tt. “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Al-Asy’ariyah Gendowang Moga Pemalang”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto. Jawa Tengah.
- Armai Arief. 2002. *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Armai Arief. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Intermasa.
- Azyumardi. 2002. *Pendidikan Islam Tradisi dan Modernasi Menuju Millennium Baru*. Jakarta : Logos Wacana Ilmu.
- Hidayah, Basyratul. 2019. “Peningkatan kemampuan membaca kitab kuning menggunakan Arab pegon”. Murobbi. Jurnal Ilmu Pendidikan 3.
- Ibnu Fikri. Tt. *Aksara Pegon: Studi Tentang Simbol Perlawanan Islam Jawa Abad Ke Xviii-Xix*
- Imam Gunawan. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Jumanta Hamdayama. 2016. *Metodologi Pengajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Koentjaraningrat. 1994. *Kebudayaan Jawa*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Lexy J Moleong. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Lexy J. Moloeng. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Lexy J. Moloeng. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. *Tt. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- M. Djunaidi Ghony. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- M.Bahri Ghazali. 2002. *Pesantren Berwawasan Lingkungan*. Jakarta: CV.Prasasti.
- Masdar F. Mas'udi. 1988. "Pandangan Hidup Ulama' Indonesia dalam Literatur Kitab Kuning". Makalah. Seminar Nasional tentang Pandangan dan Sikap Hidup Ulama' Indonesia. Jakarta: LIPI.
- Miftachul Ulum. 2018. "Eksistensi Pendidikan Pesantren : Kritik Terhadap Kapitalisasi Pendidikan". Jurnal. Pendidikan Agama Islam.
- Moh Rosyid. 2020. "Kitab Pegon Dan Penanaman Prinsip Dasar Keislaman: Studi Kasus Kampung Santri Tarjuman Di Tambangsari, Pati, Jawa Tengah," Al-Tsaqafa: Jurnal Ilmiah Peradaban Islam.
- Naufal Noordyanto. *Tt. Tipologi Arab pegon dalam Praktik Berbahasa Madura di Tengah Dinamika*.
- Noortsani Irvan. 2004. "Meningkatkan Kualitas Proses Pembelajaran Dan Hasil Belajar".
- Said Aqil iradj. 2004. *Pesantren Masa Depan*. Cirebon: Pustaka Hidayah.
- Septian Aji Pernama. 2017. *Strategi Pembelajaran IPS Kontemporer*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Sugiono. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. *Tt. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.