

**ANALISIS PENYEBAB RENDAHNYA MINAT BELAJAR
SISWA KELAS 8B DI MTS. NU MUALLIMIN
GONDANGLEGI**

SKRIPSI

OLEH :

MUHAMMAD HILMY ASH SHIDDIQY

NIM : 20862081033



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT

MEI 2024

**ANALISIS PENYEBAB RENDAHNYA MINAT BELAJAR
SISWA KELAS 8B DI MTS. NU MUALLIMIN
GONDANGLEGI**

SKRIPSI

Di Ajukan Kepada
Universitas Islam Raden Rahmat Malang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

OLEH :
MUHAMMAD HILMY ASH SHIDDIQY
NIM : 20862081033



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT**

MEI 2024

LEMBAR PERSETUJUAN

**ANALISIS PENYEBAB RENDAHNYA MINAT BELAJAR
SISWA KELAS 8B DI MTS.NU MUALLIMIN GONDANGLEGI**

SKRIPSI

OLEH

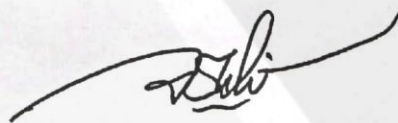
MUHAMMAD HILMY ASH SHIDDIQY

NIM : 20862081033

Telah Diperiksa dan disetujui untuk di uji

Malang, 18 Mei 2024

Dosen Pembimbing



Dr. H. Agus Salim, M. Pd

NIDN : 2116126801



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan(S.Pd)

Pada hari : Jum'at

Tanggal : 31 Mei 2024

Ketua Penguji,



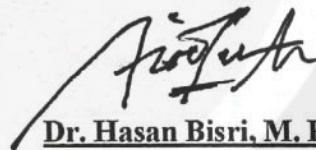
Dr. H. Agus Salim, M. Pd.I
NIDN. 2116126801

Sekretaris Penguji,



H.Mohammad Fadil, S.Pdi, M. Pd
NIDN. 0703048006

Penguji Utama,



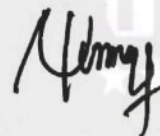
Dr. Hasan Bisri, M. Pd.I
NIDN. 0729067604

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Saifuddin, S. Ag., M. Pd
NIDN. 21103017601

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Dr. Siti Muawanatul Hasanah, S. Pd.I., M. Pd
NIDN. 2104058501

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Hilmy Ash Shiddiqy

NIM 20862081033

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Keislaman

Judul Skripsi : Analisis Penyebab Rendahnya Minat Belajar Siswa Kelas 8B di MTs. NU Muallimin Gondanglegi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/ falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 17 Mei 2024

Yang membuat pernyataan



Muhammad Hilmy Ash Shiddiqy

PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI kupersembahkan kepada :

- Almamater Universitas Islam Raden Rahmat Malang
- Kedua Orang Tuaku yang tercinta
- Guru Pergerakanku Rokhim, S.Pd. I
- Organisasi : PMII Rayon “*Pemberontak*” PANDHAWA, Himpunan Mahasiswa Prodi PAI, Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM), dan PMII Komisariat Raden Rahmat
- Calon Pasangan Hidupku di Masa Depan

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

MOTTO

“Ya Allah, berilah aku rezeki cinta-Mu dan cinta orang yang bermanfaat buat ku cintanya di sisi-Mu. Ya Allah segala yang Engkau rezekikan untukku di antara yang aku cintai, jadikanlah itu sebagai kekuatanku untuk mendapatkan yang Engkau cintai. Ya Allah, apa yang Engkau singkirkan diantara sesuatu yang aku cintai, jadikan itu kebebasan untukku dalam segala hal yang Engkau cintai.”

(Hadits riwayat At-Tirmidzi).

*Kurangi Berbicara Perbanyak Bertindak dan jadilah Orang yang Bermanfaat
Bagi Orang Lain*



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan Rahmat, taufik dan hidayahnya, kepada kita bersama sehingga Penulisan skripsi ini bisa rampung tepat pada waktunya. Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Baginda Nabi Muhammad S.A.W, keluarga, sahabat sahabatnya, dan semua orang yang mengikuti jejaknya. Alhamdulillah, penelitian yang Berjudul “***Analisis Penyebab Rendahnya Minat Belajar Siswa kelas 8B di MTs. NU Muallimin Gondanglegi*** ” telah selesai. Ini merupakan hasil dari daya dan upaya penulis sesuai dengan kemampuan yang ada. Namun karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki, tentu penulisan skripsi ini masih ada kekurangan nya. Karena itu penulis menyadari tiada gading yang tak retak, tiada lautan yang tak bergelombang, walau hanya sekecil lubang jarum pasti ada salah dan khilafnya. Untuk itu penulis sangat mengharapkan saran saran dan kritik kepada semua pihak yang bersifat konstruktif demi sempurnanya penulisan skripsi ini. Dan selanjutnya izinkanlah dalam hal ini penulis menyampaikan ucapan trimakasih kepada yang tak terhingga pada berbagai kalangan yang telah membantu terselesainya penelitian ini, yang di antaranya adalah

1. Allah Subhanahu Wata’ala yang telah memberikan kesehatan, kelancaran, dan kekuatan dalam Menyusun tugas akhir berupa SKRIPSI ini.
2. Bapak Drs. K.H. Imron Rosyadi Hamid, SE, M.Si, selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang

3. Bapak Dr. KH. Agus Salim, M. Pd selaku Pembimbing yang senantiasa membimbing penulisan dalam menyelesaikan penelitian ini.
4. Ibu Dr. Siti Muawantul Hasanah, M. Pd Selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam
5. Bapak Ibu Dosen Universitas Islam Raden Rahmat yang senantiasa memberi arahan dan konsep konsep ilmiah untuk menambah wawasan keilmuan kita semua.
6. Bapak Rokhim, S. Pd. I selaku kepala di MTS. NAHDLATUL ULAMA MUALLIMIN GONDANGEGI yang telah sudi membantu dan memberi informasi tentang obyek penelitian ini.
7. Seluruh kawan kawan yang membantu dengan Do'a sehingga penelitian ini bisa terselesaikan dengan sempurna

Dalam penusunan SKRIPSI ini tentunya masih banyak kesalahan dan kekurangan, oleh karena itu dengan senang hati kami menerima kritik dan saran yang baik dari pihak pembaca, sehingga kami bisa memperbaiki dan menyempurnakan SKRIPSI ini yang lebih baik serta berkontribusi dalam memajukan pendidikan Indonesia khususnya di kabupaten Malang.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Ash Shiddiqy, Muhammad Hilmy. 2024. *“Analisis Penyebab Rendahnya Minat Belajar Siswa Kelas 8B di MTs. NU Muallimin Gondanglegi”* Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing : Dr. KH. Agus Salim, M. Pd

Kata Kunci : Model Pembelajaran, Aktivitas dan Motivasi Belajar Siswa

Peneliti ini di latar belakang oleh penyebab rendahnya minat belajar siswa di kelas 8B yang menjadi prioritas pertama seorang guru dan wali murid untuk meningkatkan mutu atau motivasi belajar siswa di MTs. NU Muallimin Gondanglegi khusus nya di kelas 8B yang kurang dalam meningkatkan paya semangat belajar, yang peneliti temui dalam proses pembelajaran yang mempengaruhi minat belajar siswa seperti : 1. Kurangnya pengawasan guru terhadap semangat belajar siswa untuk menerima materi pembelajaran, 2. Kurang pengawasan orang tua di rumah dalam meningkatkan belajar siswa, 3. Kurangnya model pembelajaran yang membuat siswa tersebut semangat dalam menerima pembelajaran lagi.

Adapun rumusan masalah penelitian ini adalah : 1. Bagaimana Minat Belajar Siswa Kelas 8B di MTs. NU Muallimin Gondanglegi, 2. Bagaimana Faktor pendukung dan penghambat minat belajar Siswa kelas 8B di MTs. NU Muallimin Gondanglegi, 3. Bagaimana Upaya Guru untuk Siswa menjadi Motivasi belajar di Kelas 8B MTs. NU Muallimin Gondanglegi. Sedangkan tujuan penelitian ini untuk mengetahui minat belajar siswa , untuk mengetahui factor pendukung dan penghambat siswa tidak semangat nya dalam belajar, dan yang terakhir untuk mengetahui langkah atau upayayang di lakukan guru untuk meningkatkan mutu dan motivasi siswa semangat dalam menerima pembelajaran lagi.

Untuk memperoleh data data yang di butuhkan, di gunakan metode Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Data yang di Peroleh di paparkan dengan Metode Deskriptif Kualitatif. Dari Penelitian ini dapat di simpulkan Bahwa : 1, Kurangnya Minat Belajar siswa dalam menerima materi yang di sampaikan, kurangnya pengawasan orang tua, 2. Factor penghambat salah satunya adalah fasilitas yang kurang memadai sebagai sarana penunjang menerima pembelajaran, tetapi kuatnya system peningkatan spiritual yang di cetuskan oleh Koordinator guru Agama dengan adanya Syarat Kecakapan Ubudiyah (SKUA), 3. Upaya meingkatkan motivasi belajar siswa dengan model pembelajaran dengan alam dan pendekatan secara emosional yang dilakukan oleh kepala madrasah untuk menjadikan siswa menjadi empati kepada yang lebih tua, dan lebih menghormati.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Konteks Penelitian	1
1.2 Fokus Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Istilah	7
1.7 Penelitian Terkait.....	8
1.8 Sistematika Penulisan	10

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

2.1 Konsep Minat Belajar Siswa	12
2.2 Faktor Pendukung dan Penghambat Minat Belajar Siswa	17
2.3 Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa	23

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian	30
3.2 Kehadiran Peneliti	32
3.3 Lokasi Penelitian	32
3.4 Prosedur Pengumpulan Data	33
3.5 Analisis Data	34
3.6 Pengecekan Keabsahan Temuan	35
3.7 Tahap-tahap Penelitian.....	36

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Gambaran Obyek Penelitian.....	38
4.2	Paparan Data dan Analisis Data	56
4.3	Pembahasan.....	66

BAB V

PENUTUP

5.1	Kesimpulan.....	72
5.2	Saran	73

DAFTAR PUSTAKA.....	75
----------------------------	-----------

LAMPIRAN LAMPIRAN.....	77
-------------------------------	-----------

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Struktur Manajemen Sekolah.....	43
---	----



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi	78
Lampiran 2 Meping Permasalahan terkait Kesiswaan	80



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Konteks Penelitian

Kami penelitian di salah satu Madrasah menengah pertama yang bernama MTs. Nahdlatul Ulama Muallimin Gondanglegi yang bertempat di Kecamatan gondanglegi dekat dengan Pasar Gondanglegi, dimadrasah ini mempunyai sebanyak enam kelas yaitu kelas 7A,7B,8A,8B,9A dan 9B dan di MTs. Nahdlatul Ulama Muallimin Gondanglegi mempunyai Peserta didik total sebanyak 178 Peserta didik. Madrasah ini juga salah satu madrasah yang tertua di Kecamatan Gondanglegi di tingkat MTs. Salah satu pendiri dari MTs. Nahdlatul Ulama Muallimin Gondanglegi yaitu KH. Abdul Aziz yang mempunyai lembaga berupa yayasan yang bernama Yayasan Pendidikan Islam H. Abdul Aziz (YPI.H. ABDUL AZIZ) dan mempunya beberapa naungan lembaga pendidikan.

Lembaga lembaga yang di naungi oleh Yayasan Pendidikan Islam H. Abdul Aziz (YPI.H. ABDUL AZIZ) ada empat lembaga baik tingkat dasar, menengah pertama dan menengah atas. Yang pertama adalah Sekolah dasar Islam Dewi Masyitoh (SDI Demasyi), kedua Sekolah Menengah Pertama Nahdlatul Ulama Gondanglegi (SMP.NU Gondanglegi), ketiga Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Gondanglegi (MA.NU Gondanglegi) dan yang terakhir yaitu lembaga yang kami

jadikan penelitian yaitu Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama Muallimin Gondanglegi (MTs. NU Muallimin Gondanglegi).

Dalam penelitian ini fokus pengerjaan dan perbaikan secara lapangan untuk meningkatkan upaya peserta didik untuk antusias menerima ilmu yang di sampaikan oleh guru ,hasil ini kami dapat ketika kami mewawancarai wakakesiswaan ketika jam pelajaran berlangsung dan menanyakan kenapa siswa siswi di madrasah ini ketika jam pelajaran di mulai ketertarikan siswa siswi ini sangat menurun banyak siswa siswi yang menganggap suatu pembelajaran itu sangat membosankan khususnya di kelas 8B, di kelas ini ada 25 anak dan dari 25 anak tersebut lebih dari 50 persen kurang berantusias untuk mengikuti jam pelajaran yang di sampaikan oleh seorang guru¹, ketika pnelitian ini saya tanyakan kepada Guru Fiqih di kelas tersebut menceritakan bahwa ketika beliau menyampaikan materi pembelajaran nya banyak siswa nya yang laki laki lebih memilih tidur dan itu hamper keseluruhan dari umlah laki laki yang berada di kelas 8B.²

Faktor pendukung untuk bisa merencanakan dan menata ulang terkait profesiolitas an guru untuk mengajar kepada kelas yang sudah di jadwal ka dan di bagi oleh waka kurikulum di MTs. NU Muallimin Gondanglegi, pada pembelajaran seorang guru tersebut sudah menyiapkan perencanaan pembelajaran dan alur yang sudah di siapkan, bukan hanya di situ juga tetapi dari hasil Observasi dan wawancara yang kami lakukan

¹ Wawancara Bersama Wakakesiswaan di MTs. NU Muallimin Gondanglegi

² Wawancara Bersama Guru Fiqih yang mengajar di kelas 8B MTs. NU Muallimin Gondanglegi

adalah guru yang tidak masuk pada jam pelajaran nya sendiri tanpa ijin yang menyebabkan siswa siswi pada kelas yang di ajarkan oleh guru tersebut akan menerka nerka pasti guru ini tidak akan masuk.³

Maka di situlah salah satu penghambat seorang siswa untuk meningkatkan kemampuan belajar dirinya jika gurunya saja menganggap keterbiasaan tersebut untuk tidak mengajar pada jam mapel yang sudah di buat oleh wakakurikulum, maka akibat nya murid akan malas untuk mengikuti jam pelajaran pelajran yang lain maka dengan ini yang di benahi disini ada dua poros yang pertama adalah murid yang kedua adalah Guru yang semena mena dalam melaksanakan tugas yang di emban nya sendiri.

Dengan terjadi Faktor tersebut terkait minat belajar siswa yang kurang dalam beberapa kelas khususnya di kelas 8B di MTs. NU Muallimin Gondanglegi, maka disini menjadi pusat perhatian seorang guru untuk bisa mengatasi problematika yang menyebabkan kurang nya minat belajar siswa di MTs. NU Muallimin Gondanglegi khususnya di kelas 8B, ada beberapa indikator Minat belajar yaitu Perasaan senang siswa, ketertarikan siswa, perhatian siswa, dan keterlibatan siswa.

Perasaan senang yang dimaksud adalah peserta didik yang ceria dan antusias terhadap pembelajaran dan cara bergaul dengan social atau dengan se kelas dengan baik, selanjutnya ketertarikan siswa ketika siswa ini kurang nyaman dalam pembelajaran yang dilakukan oleh seorang guru maka guru tersebut harus bisa tau dan mengerti sikap dan karakter siswa

³ Hasil dari wawancara dengan wakakesiswaan di MTs. NU Muallimin Gondanglegi

siswa nya dalam keadaan senang atau tidak atau ada problematika yang di tutupi oleh seorang siswa tersebut yang membuat siswa itu tidak ada rasa keterikatan kepada guru tersebut untuk bisa menceriaikan problematika atau permasalahan yang dialami.

Selanjutnya terkait perhatian siswa apa yang menjadi titik perhatian siswa untuk bisa mengoptimalkan siswa sisiwi kelas 8B di MTs. NU Muallimin Gondanglegi dalam meningkatkan minat belajar siswa tersebut , bisa dengan cara game, pembelajaran di luar kelas dan lain lain, dan yang terakhir adalah keterlibatan siswa apakah siswa ini di dalam kelas terlibat dalam interaksi secara interaktif bersama guru yang mengajar di kelas tersebut, atau guru yang keliru hanya memberikan dari satu arah tanpa adanya tanggapan dari satu sama lain, khusus nya dalam mencairkan suasana dan merefres pikiran guru juga bisa memberikan esbriking kepada siswa nya biar siap dalam menerima materi yang akan di sampaikan oleh seorang guru.

1.2 Fokus Penelitian

Berdasarkan Konteks pelelitian di atas, maka fokus penelitian ini adalah sebagai berikut :

1.2.1 Bagaimana Minat Belajar Siswa Kelas 8B di MTs.NU Muallimin Gondanglegi ?

1.2.2 Bagaimana Faktor pendukung dan penghambat mina belajar Siswa kelas 8B di MTs. NU Muallimin Gondanglegi ?

- 1.2.3** Bagaimana Upaya Guru dalam meningkatkan minat belajar di Kelas 8B MTs. NU Muallimin Gondanglegi ?

1.3 Tujuan Penelitian

- 1.3.1** Untuk Mengetahui Minat Belajar Siswa Kelas 8B di MTs.NU Muallimin Gondanglegi
- 1.3.2** Untuk Mengetahui Faktor pendukung dan penghambat minat belajar Siswa kelas 8B di MTs. NU Muallimin Gondanglegi
- 1.3.3** Untuk Mengetahui Upaya Guru dalam meningkatkan minat belajar di Kelas 8B MTs. NU Muallimin Gondanglegi

1.4 Kegunaan Penelitian

Berdasarkan Fokus penelitian dan tujuan penelitian di atas maka hasil penelitian ini diharapkan bisa memberikan kegunaan sebagai berikut :

- 1.4.1** Secara Teoritis
- a. Dapat dijadikan sebagai referensi penelitian selanjutnya atau penelitian terkait
 - b. Memberikan sumbangsih dalam meningkatkan mutu belajar siswa dan sebagai bahan evaluasi untuk cara pembelajaran oleh seorang Guru
- 1.4.2** Secara Praktis
- a. Bagi Peserta Didik

Dari hasil analisis peserta didik akan lebih meningkat lagi dengan belajar dan tidak menganggap membosankan

b. Bagi Pendidik

Bisa mengevaluasi kesalahan yang dialami oleh pendidik guna untuk memberikan contoh yang baik dan metode pembelajaran yang mderen dan selasar dengan lokalisdem siswa di kelas 8B

c. Bagi lembaga madrasah

Bisa memperkuat kualitas siswa siswi nya sekaligus guru untuk memperkenalkan atau dijadikan titik fokus tersendiri untuk mencari siswa baru dengan melihat profesionalitas guru dan kualitas pemahaman murid murid yang pintar dan pandai

d. Bagi peneliti

Peneliti dapat membantu mengevaluasi dan mengasih solusi kepada lembaga terkait dan mengetahui problematika dan karakter dari murid dan guru di lembaga tersebut seperti apa dan paham untuk mengatasinya

1.5 Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian ini adalah peningkatan minat belajar siswa kelas 8B dan keprofesionalitas an guru untuk mengajar di MTs. NU Muallimin Gondanglegi karna kedua tersebut saling mengkorelasikan untuk membentuk generasi muda yang luar biasa.

1.6 Definisi Istilah

1.6.1 Analisis

Berdasar Kamus Besar Bahasa Indonesia, analisis adalah penyelidikan terhadap suatu peristiwa (karangan, perbuatan, dan sebagainya) untuk mengetahui keadaan sebenarnya (sebab, duduk perkara, dan sebagainya)

1.6.2 Minat Belajar Siswa

Pengertian Belajarbelajar adalah suatu proses usaha atau interaksi yang dilakukan individu untuk memperoleh sesuatu yang baru dan perubahan keseluruhan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman pengalaman itu sendiri. Perubahan tersebut akan nampak dalam penguasaan pola-pola respons yang baru terhadap lingkungan berupa keterampilan, kebiasaan, sikap, pengetahuan, kecakapan dan sebagainya.

minat adalah keterlibatan sepenuhnya seseorang dengan segenap kegiatan pikiran secara penuh perhatian untuk memperoleh pengetahuan dan mencapai pemahaman tentang ilmu pengetahuan dan mencapai pemahaman tentang ilmu pengetahuan yang dituntutnya karena minat merupakan salah satu unsur yang sangat penting dalam kaitannya dengan belajar.

1.7 Penelitian Terkait

Penelitian dalam skripsi ini menggunakan riset terlebih dahulu sebagai landasan peneliti mengambil penelitian ini. Dari penelitian terkait peneliti menemukan perbedaan beberapa riset terdahulu, antara lain :

1.7.1 Salim Korompot (2020)

Dalam Jurnal nya yang berjudul “Persepsi Siswa Tentang Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar” Dalam artian secara umum faktor yang mempengaruhi minat belajar dikategorikan dalam dalam dua faktor, yakni faktor dari dalam diri dan faktor dari luar individu. Faktor intern merupakan faktor yang mampu menumbuhkan minat seseorang karena adanya kesadaran dari diri sendiri tanpa ada paksaan dari orang lain seperti faktor emosional, persepsi, motivasi, bakat dan penguasaan ilmu pengetahuan. Sedangkan faktor ekstern yaitu faktor yang mampu menumbuhkan minat seseorang akibat adanya peran orang lain dan lingkungan yang ada di sekitar seperti faktor lingkungan keluarga dan lingkungan sosial (Ardyani dan Latifah, 2014;233).

1.7.2 Marde iChristian iStenly iMawikere

Dalam jurnalnya yang berjudul “Faktor-Faktor Penyebab Kurangnya Minat Belajar Siswa Kelas Dua Belas Pada

Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Modoinding dan Cara Menanggulanginya” menyimpulkan bahwa minat belajar merupakan ketertarikan, kesukaan seseorang terhadap proses belajar. Sama halnya dengan minat belajar siswa, setiap siswa tentunya memiliki minat belajar yang berbeda-beda. Semuanya tergantung kesadaran diri sendiri dan niat untuk memperoleh pendidikan yang dapat membawa perubahan tingkah laku. Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya, bahwa minat merupakan kesediaan jiwa dalam meningkatkan perhatian, dan memusatkan kegiatan mental individu terhadap suatu objek yang berkaitan dengan dirinya. Dari minat tersebut yang akan menghasilkan dorongan dan juga semangat dalam diri individu untuk belajar. Sedangkan belajar merupakan proses individu dalam memperoleh pengetahuan, pengalaman maupun keterampilan dan terdapat interaksi antara individu dan lingkungan belajarnya sehingga menghasilkan perubahan sikap dan tingkah laku dari individu tersebut. Maka dari itu, dalam belajar seseorang harus memiliki minat agar dapat memulai proses belajar sesuai dengan yang diharapkan.

1.8 Sistematika Penulisan

Agar pembaca mudah memahamam dengan jelas dan menyeluruh terkait penulisan pada skripsi ini, maka gambaran secara singkat terkait alur penulisan skripsi ini sebagai berikut:

- a. Diawali dengan halaman sampul, lembar logo, halaman judul, lembar persetujuan dosen pembimbing, lembar bukti telah mengikuti ujian di depan dewan penguji Skripsi atau disebut lembar pengesahan, pernyataan keaslian tulisan, motto, kata pengantar, Abstrak, daftar isi, daftar lampiran. Kemudian dilanjutkan dengan:
- b. Bab I adalah pendahuluan yang meliputi konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, ruang lingkup penelitian, definisi istilah, penelitian terkait dan sistematika penulisan.
- c. Bab II adalah kajian pustaka yang dimana membahas mengenai pengertian guru, tugas guru dan perannya, kode etik guru, upaya menjadi guru

dalam pendidikan agama Islam, pengertian karakter, Nilai-nilai karakter, tujuan pembentukan karakter siswa, pembentukan karakter siswa, jenis-jenis perilaku siswa yang menyimpang, Mengatasi perilaku siswa yang menyimpang, model pembelajaran karakter, penelitian yang relevan.

- d. Bab III adalah Metode Penelitian yang mencakup desain penelitian, kehadiran peneliti, lokasi penelitian, sumber data, prosedur pengumpulan data, analisis data, pengecekan keabsahan temuan, dan tahap-tahap penelitian.
- e. Bab IV adalah Hasil Penelitian dan Pembahasan. Memuat tentang hasil yang diperoleh selama melakukan penelitian dengan menggunakan prosedur dan metode yang telah diuraikan. Bab ini berisi tentang gambaran obyek penelitian, paparan dan analisis data, dan yang terakhir adalah pembahasan.
- f. Bab V adalah bagian akhir dari skripsi. Di Bab V ini hanya ada dua hal pokok yaitu kesimpulan dan saran.
- g. Selanjutnya adalah bagian akhir, bagian akhir ini memiliki bagian tersendiri dan tidak termasuk dalam bab V. Di bagian akhir ini biasanya mencakup daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan riwayat peneliti.