

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran PAI di SMP Miftahul Huda IV Mojosari sudah berjalan dengan baik. Kurikulum Merdeka Belajar merupakan transformasi Pendidikan yang lebih memudahkan guru dengan pengurangan beban administrasi, dan memberikan keleluasan bagi pendidik untuk membuat materi berdasarkan kebutuhan siswa.

Dalam Kesimpulannya, peneliti berhasil merangkum hasil penelitian, mengungkapkan temuan-temuan utama, dan menyoroti implikasi praktis tentang :

1. Konsep Kurikulum Merdeka Belajar pada mata pelajaran PAI di tingkat SMP, siswa memiliki kesempatan yang lebih besar untuk mengembangkan pemahaman agama Islam secara holistik, kritis, dan berdaya guna. Dengan pendekatan yang inklusif dan berpusat pada siswa, sekolah dapat menciptakan lingkungan belajar yang mendorong eksplorasi, kreativitas, dan pemahaman yang mendalam tentang ajaran Islam.
2. Proses evaluasi Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran PAI di SMP Miftahul Huda IV merupakan langkah yang penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran agama Islam dan memastikan bahwa siswa memperoleh pemahaman yang mendalam dan bermakna tentang nilai-nilai keagamaan.

3. Dampak setelah Evaluasi Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Miftahul Huda IV, merujuk pada perubahan atau pengaruh yang terjadi sebagai hasil dari evaluasi dan implementasi Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran tersebut. Ini mencakup berbagai aspek, seperti perubahan dalam pendekatan pengajaran, minat belajar siswa, pemahaman konsep agama, dan interaksi antara guru, siswa, dan orang tua. Peningkatan yang terjadi tidak hanya pada minat belajar siswa, tetapi juga kepada pendekatan dan pengajaran guru terhadap siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang didapat, terdapat beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

Tingkatkan Kualitas tenaga pengajar melalui pengadaan kegiatan produktif. Secara berkelanjutan melakukan pembinaan dan pelatihan agar memahami baik tidaknya proses pembelajaran, serta guru senantiasa difasilitasi saat proses pembelajaran terlebih jika menghadapi berbagai macam kendala.

2. Bagi Guru

Bagi guru yang telah menerapkan pembelajaran berbasis merdeka belajar khususnya guru PAI supaya terus menerus menjadikan edukasi habituasi yang baik dan senantiasa tingkatkan kemampuannya sebagai upaya dukungan pelaksanaan pembelajaran berbasis kurikulum

merdeka belajar. Karena pembelajaran berbasis kurikulum merdeka belajar melawan miskonsepsi yang selama ini terjadi di ruang-ruang kelas dan sekolah.

3. Bagi Siswa

Bagi siswa-siswi SMP Miftahul Huda IV perlu mendapatkan bimbingan berkelanjutan mengenai pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis kurikulum merdeka supaya makin semangat serta selalu memanfaatkan dan menerapkan di kehidupan sehari-hari.

4. Bagi Pembaca

Kekurangan dan keterbatasan masih bisa ditemukan di penelitian, sebaiknya bagi peneliti yang akan datang apabila berkeinginan melakukan penelitian mengenai penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran PAI, penelitiannya dapat dilakukan di sekolah atau Lembaga lain dan dijadikan pembandingan dan sebagai sumbangsih dalam rangka peningkatan kualitas pembelajaran Pendidikan agama islam.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Zuchri. 2021. *Metode Penelitian Kualitatif*. N.p.: CV. syakir Media Press.
- Ahyat, Nur. n.d. "Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 04 (01). Accessed Maret, 2017. <https://doi.org/10.30957/edusiana.v4i1.5>.
- Alhamuddin. n.d. "SEJARAH KURIKULUM DI INDONESIA (Studi Analisis Kebijakan Pengembangan Kurikulum)." *Jurnal Pendidikan dan Sosial Keagamaan* 01 (02). Accessed Oktober, 2014. <https://ejurnal.iaiyasnibungo.ac.id/index.php/nurelislam/article/view/60>
- Arrobi, Jimatul. 2022. *Metode Penelitian Kualitatif Bidang Pendidikan*. Sumatera Barat: Get Press.
- B, Mahirah. n.d. "EVALUASI BELAJAR PESERTA DIDIK (SISWA)." *Jurnal Idaarah* 01 (02). Accessed Desember, 2017. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v1i2.4269>.
- Budiarto, Eko. 2012. *Pengantar epidemiologi*. Jakarta: EGC.
- GH, Muliana, Andi Sadriani, and Zuhrah Adminira. n.d. "Assesment Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Menengah Atas." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 09 (06). Accessed Maret, 2023. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7815980>.
- Kurniasih, Imas. n.d. *Merdeka Belajar, Kurikulum Merdeka*. Surabaya: n.p.
- Laksono, Trio A. n.d. "Evaluasi Pengembangan Kurikulum Pendidikan." *Jurnal Ilmu Pendidikan* 04 (03). Accessed 2022. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2776>.
- Leu, Baktiar. n.d. "KOMPARASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DAN AL-QURAN SURAT AL BAQARAH AYAT 31." *Urwatu Wutsqo* 11 (02). Accessed September, 2022. <https://doi.org/10.54437/juw>.
- Marisa, Mira. n.d. "Inovasi Kurikulum 'Merdeka Belajar.'" *Jurnal sejarah, pendidikan dan humaniora* 05 (01).
- Mustaghfiroh, Siti. n.d. "Konsep "Merdeka Belajar" Perspektif Aliran Progresivisme John Dewey." *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran* 03 (01). Accessed 03 30, 2020. <https://doi.org/10.30605/jsgp.3.1.2020.248>.
- Muttaqin, M. E. 2020. "Evaluasi Kurikulum Pendidikan Islam." *Prosiding Nasional* 03.
- Nadhiroh, Syifaun. n.d. "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Jurnal of Islamic Education* 04 (01). Accessed Juni 30, 2023. <https://doi.org/10.53802/fitrah.v4i1.292>.
- Nugrahani, Farida. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Surakarta: Cakra Books.

- Rahayu, Restu. 2022. "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak." *Jurnal Basicedu* 06 (04).
<https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/3237>.
- Rahayu, Vina P. n.d. "Evaluasi Kurikulum." *Jurnal on Education* 05 (03). Accessed April, 2023. <http://jonedu.org/index.php/joe>.
- Rahman, Nazaruddin. 2009. *Manajemen Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Felicha.
- Ramayulis, H. 2005. *Metodologi pendidikan agama Islam*. N.p.: Kalam Mulia.
- Rohani, Ahmad. 1991. *Pengelolaan pengajaran*. Semarang: Rineka Cipta.
- Rusdianah, Lia. n.d. "ANALISIS KURIKULUM BERDASARKAN KEBIJAKAN." *Jurnal Ilmu Tarbiyah* 09 (02). Accessed Juli, 2020.
- Rusmin, Muhammad. n.d. "Konsep dan Tujuan Pendidikan Islam." *Jurnal At-Ta'dib* 08 (01). Accessed Juni, 2015. <https://doi.org/10.24252/ip.v6i1.4390>.
- Samrin. n.d. "PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL DI INDONESIA." *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan* 08 (01). Accessed 2015. <https://dx.doi.org/10.31332/atdb.v8i1.395>.
- Sari, Fadillah I. 2013. "Analisis Perbedaan Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka." *Pendidikan dan Konseling* 05 (01).
- Solikah, Alfiatu. 2015. *Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran pada Sekolah Unggulan*. Yogyakarta: n.p.
- Sudarma, Momon. 2021. *Merdeka Belajar: Menjadi Manusia Autentik*. Jakarta: ELEX MEDIA KOMPUTINDO.
- Sukmadinata, Syaodih. 2017. *Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suryaman, Maman. n.d. *Orientasi Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar*. N.p.: Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia.
- Suwendra, Wayan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Badung: CV. Nilacakra.
- Yusuf, Muri. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: CV. Kencana.