

**RELEVANSI NILAI-NILAI AGAMA ISLAM DALAM PROJEK  
PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DI SMP ISLAM  
NGEBRUK**

**SKRIPSI**

**OLEH:**

**NADHIV ULVIYA ASSYAFA'AH**

**NIM: 20862081081**



**FAKULTAS ILMU KEISLAMAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

**2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN

### RELEVANSI NILAI-NILAI AGAMA ISLAM DALAM PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DI SMP ISLAM NGEBRUK

SKRIPSI

Oleh

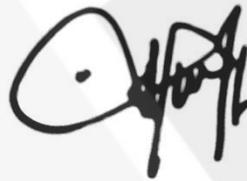
NADHIV ULVIYA ASSY AFA'AH

NIM: 20862081081

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 11 Mei 2024

Dosen Pembimbing



UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

Dr. Ilma Fahmi Azizah, M.Pd  
NIDN. 0721059203

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada hari Senin  
Tanggal 27 Mei 2024

### Ketua Penguji



Dr. Ilma Fahmi Azizah, M.Pd  
NIDN. 0721059203

### Sekretaris Penguji



Eko Yusuf Wahyudi, M.Pd  
NIDN. 2102450045

### Penguji Utama



Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd  
NIDN. 2103017601

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI



Dr. Saifuddin, S.Ag. M.Pd.  
NIDN. 2103017601



Dr. Siti Muawanatul Hasanah, M.Pd.  
NIDN. 2104058501

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nadhiv Ulviya Assyafa'ah

Nim : 20862081081

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman

Judul Skripsi : “Relevansi Nilai-Nilai Agama Islam Dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMP Islam Ngebruk”.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 11 Mei 2024

Yang membuat pernyataan



Nadhiv Ulviya Assyafa'ah

## MOTTO

وَالِي مَدْيَنَ أَخَاهُمْ شُعَيْبًا قَالَ يَا قَوْمِ اعْبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُمْ مِنْ إِلَهٍ غَيْرُهُ ۗ قَدْ جَاءَتْكُمْ بَيِّنَةٌ مِنْ رَبِّكُمْ فَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ وَلَا تَبْخَسُوا النَّاسَ أَشْيَاءَهُمْ وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ

Artinya : “Kepada penduduk Madyan, Kami (utus) saudara mereka, Syu’aib. Dia berkata, “Wahai kaumku, sembahlah Allah. Tidak ada bagimu tuhan (yang disembah) selain Dia. Sungguh, telah datang kepadamu bukti yang nyata dari Tuhanmu. Maka, sempurnakanlah takaran dan timbangan, dan janganlah merugikan (hak-hak) orang lain sedikit pun. Jangan (pula) berbuat kerusakan di bumi setelah perbaikannya. Itulah lebih baik bagimu, jika kamu beriman.”



UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Syukur Alhamdulillah terhatur kehadiran Rabbul Izzati, Allah S.W.T sang pencipta. Berkat rahmat, taufik serta hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul: **Relevansi Nilai-Nilai Agama Islam Dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMP Islam Ngebruk**. Untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan studi serta dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu pada program Studi Pendidikan Agama Islam di Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Shalawat dan salam tetap tercurahlimpahkan kepada Baginda Nabi Muhammad S.A.W yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang yakni addinul islam wal iman.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis didasari oleh berbagai literature di samping pengetahuan serta pengalaman penulis. Segala jerih payah ini tidak akan membuahkan hasil tanpa bantuan dari berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya penulis haturkan kepada:

1. Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Bapak Dr. H. Imron Rosyadi Hamid,S.E.,M.Si Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas diterimanya penulis menjadi salah satu bagian dari mahasiswa Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Bapak Dr. Saifuddin, S.Ag.,M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang, serta seluruh civitas akademik.
3. Ibu Dr. Siti Muawanatul Hasanah, M.Pd selaku ketua prodi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang, serta seluruh dosen yang telah memberikan bimbingan dan pelayanan selama peneliti menempuh masa perkuliahan.
4. Ibu Dr. Ilma Fahmi Azizah M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa sabar dalam membimbing, mengarahkan, serta memberi nasihat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ayah dan Ibu tercinta, selaku orang tua yang selalu memberi dukugan, motivasi, mengarahkanku disetiap langkahku hingga sampai dititik perkuliahan ini.
6. Kakak dan adik, terimakasih atas dukungannya selama ini berupa support dan arahan hingga tercapainya skripsi ini dengan baik.
7. Rahmat Rizky Ferdiansyah S.H selaku teman dekatku, yang telah memberikan support, motivasi dan doa yang tiada hentinya.
8. Kepada keluarga besar dan seluruh pihak yang telah memberikan kontribusi dalam skripsi ini yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna.

Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun kearah yang lebih baik senantiasa penulis harapkan.

## ABSTRAK

Nadhiv, Ulviya Assyafa'ah.2024. "Relevansi Nilai-Nilai Agama Islam Dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMP Islam Ngebruk". Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Dr.Ilma Fahmi Azizah. M.Pd

**Kata Kunci: Relevansi, Nilai-Nilai Agama Islam, Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.**

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya peserta didik yang minim terhadap nilai-nilai agama islam. Banyak faktor yang peneliti temui terkait Relevansi nilai-nilai agama islam dalam kegiatan proyek P5 menurut peneliti sangat penting untuk dijadikan penelitian karena tidak semua peserta didik faham dan mengerti tentang nilai-nilai agama islam meskipun bersekolah dalam lembaga yang bernaungan islam akan tetapi banyak latar belakang dari peserta didik yang minim terhadap nilai-nilai agama islam. Maka dari itu dengan adanya relevansi nilai-nilai agama islam yang dikaitkan dalam proyek penguatan profil pelajar pancasila dapat menambah wawasan serta keilmuan nilai-nilai agama islam yang ada dalam SMP Islam Ngebruk.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Konsep P5 di SMP Islam Ngebruk, Relevansi Nilai-Nilai Agama Islam dalam Proyek P5 di SMP Islam Ngebruk serta Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Program P5 di SMP Islam Ngebruk.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kualitatif yaitu mengkaji data dalam bentuk kata – kata dan tindakan manusia tanpa melakukan perhitungan terhadap data yang didapat sehingga tidak megkaji angka – angka. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian studi kasus untuk mengetahui fenomena atau kejadian secara langsung dan turun ke lapangan atau sekolah untuk mengamati fenomena atau kejadian yang terjadi.

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan di SMP Islam Ngebruk bahwa pelaksanaan pembelajaran proyek penguatan profil pelajar pancasila berjalan berdasarkan pedoman kurikulum merdeka. Peserta didik dari kelas tujuh hingga kelas delapan mengikuti kegiatan proyek ini berdasarkan tema yang telah disepakati. Dari beberapa tema yang ada, fokus pada penelitian ini mengambil tema kearifan lokal yang mana wujud kegiatan dari tema kearifan lokal yakni banjari, nasyid, dan adzan ketiga kegiatan inilah yang memiliki relevansi dengan nilai nilai agama islam dimana hal ini selaras jika dihubungkan dengan dimensi profil pelajar pancasila yang pertama yakni

takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Dengan adanya kegiatan proyek ini respon peserta didik sangatlah positif karena mereka merasa belajar dengan praktek merupakan hal yang tidak membosankan sehingga tumbuh motivasi untuk terus belajar dalam diri peserta didik. Hal ini yang menjadi salah satu faktor pendukung untuk terus dilaksanakan pembelajaran berbasis proyek. Selain itu dari pemangku kebijakan di sekolah maupun wali murid juga turut andil dalam suksesnya kegiatan proyek sehingga secara umum kegiatan proyek dapat berjalan dengan baik. Hanya saja karena merupakan kebijakan baru perlu adanya sosialisasi dan workshop terkait dengan penyusunan modul dan bagaimana efektivitas pembelajaran proyek supaya pengetahuan pendidik lebih luas sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran proyek dengan maksimal.



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## ABSTRACT

Nadhiv, Ulviya Assyafa'ah. 2024. "The Relevance of Islamic Religious Values in the Project for Strengthening the Profile of Pancasila Students at Ngebruk Islamic Middle School". Thesis. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat Islamic University Malang. Supervisor: Dr. Ilma Fahmi Azizah. M.Pd.

**Keywords: Relevance, Islamic Religious Values Project for Strengthening Pancasila Student Profiles**

This research was motivated by the existence of students who had minimal exposure to islamic religious values. There are many factors that researchers have found related to the relevance of islamic religious values in P5 project activities. According to researchers, it is very important to be used as research because not all students understand and understand islamic religious values even though they study in islamic institutions, but many have backgrounds from students who have minimal exposure to islamic religious values. Therefore, the relevance of islamic religious values linked to the project to strengthen the profile of pancasila students can increase insight and knowledge of islamic religious values in ngebruk islamic middle school.

This research aims to determine the P5 concept at ngebruk islamic middle school, the relevance of islamic religious values in the P5 project at ngebruk islamic middle school and the supporting and inhibiting factors for implementing the P5 program at ngebruk islamic middle school.

The method used in this research is qualitative, namely examining data in the form of words and human actions without carrying out calculations on the data obtained so that it does not examine numbers. The type of research used is case study research to find out phenomena or events directly and go the field or school to observe phenomena or events that occur.

From the results of research conducted at ngebruk islamic middle school, it is clear that the implementation of the learning project to strengthen the profile of pancasila students is running based on the independent curriculum guidelines. Students from grades seven to eight take part in this project activity based on an agreed theme. From several existing themes, the focus of this research is on the theme of local wisdom, which is a form of activity from the theme of local wisdom, namely banjari, nasyid, and the call to prayer. These three activities are relevant to islamic religious values, where this is in harmony with the dimensions of the students profile. The first pancasila is devotion to god almighty. With this project activity, the response from students was very positive because they felt that lerning by doing practice was not boring, so motivation to continue learning grew within students. This is one of the supporting factors for continuing to implement project based learning. Apart from that, policy makers at the school and student guardian also contribute to the success of project activities so that in general project activities can run well. It's just that because

it is a new policy, there needs to be socialization and workshops related to the preparation of modules and the effectiveness of project learning so that educators' knowledge is broader so they can achieve project learning objectives optimally.



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR ISI

<b>COVER</b> .....	
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Konteks Penelitian .....	1
1.2 Fokus Penelitian .....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Kegunaan Penelitian .....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	9
1.6 Definisi Istilah.....	10
1.7 Penelitian Terkait.....	11
1.8 Sistematika Penulisan .....	14
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Relevansi Nilai-Nilai Agama Islam.....	15
2.2 Pengertian Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila .....	18
2.3 Prinsip Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila .....	19
2.4 Dimensi Profil Pelajar Pancasila .....	21

2.5 Manfaat Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila .....	26
2.6 Nilai Islam Yang Relevan Dengan Kegiatan P5 .....	27

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Desain Penelitian .....	29
3.2 Kehadiran Penelitian .....	31
3.3 Lokasi Penelitian .....	31
3.4 Sumber Data .....	32
3.5 Prosedur Pengumpulan Data .....	34
3.6 Analisis Data .....	37
3.7 Pengecekan Keabsahan Data .....	38
3.8 Tahap-Tahap Penelitian .....	39

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Gambaran Objek Penelitian .....	41
4.2 Paparan Data dan Analisis Data .....	49
4.3 Pembahasan .....	61

### **BAB V PENUTUP**

5.1 Kesimpulan .....	92
5.2 Saran .....	93

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Konteks Penelitian

Pendidikan adalah suatu upaya untuk merencanakan pembelajaran yang berkembang serta dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan inovatif sehingga peserta didik tidak merasa bosan terhadap pembelajaran yang ada di sekolah.<sup>1</sup>Pendidikan bisa diartikan cara untuk memberikan pengalaman belajar serta untuk memberikan pengajaran terhadap peserta didik agar mendapatkan wawasan keilmuan. Dengan adanya pendidikan peserta didik dapat berwawasan luas, menjadi generasi penerus bangsa yang cerdas dan tanggap terhadap situasi yang terjadi dan tidak mudah terpengaruh dengan era milenial yang semakin bebas.Pendidikan juga bisa diartikan suatu cara untuk memberikan pengetahuan serta pengalihan potensi terhadap diri manusia. Tanpa adanya pendidikan manusia akan bodoh dan tidak mengerti tentang kehidupan. Adanya pendidikan maka manusia diajarkan tentang membaca, menulis, berhitung serta keilmuan yang lainnya untuk menghadapi tantangan zaman dan untuk keberlangsungan hidupnya. Dengan adanya perubahan zaman yang dari tahun ke tahun juga mengalami perubahan maka pendidikan juga harus mengalami kemajuan.

Kemajuan pendidikan seperti halnya kurikulum yang dari waktu ke waktu

---

<sup>1</sup> Desi Pristiwanti dkk, Pengertian Pendidikan: Jurnal Pendidikan dan Konseling, 2020 hal 5.

mengalami perubahan. Perubahan kurikulum juga merupakan suatu cara untuk memajukan di dalam pendidikan. Adanya perubahan kurikulum menjadikan suatu acuan dalam proses berkembangnya pendidikan. Maka dari itu perubahan kurikulum yang terjadi juga di sesuaikan dengan kemajuan teknologi yang semakin canggih dan meluas.

Kurikulum merdeka merupakan kurikulum yang di terapkan di akhir tahun 2022 karena kekhawatiran pemerintah terhadap kemerosotan pendidikan dan sampai sekarang ini masih menggunakan acuan kurikulum baru atau kurikulum merdeka di lembaga sekolah.<sup>2</sup> Tetapi tidak semua lembaga sekolah sudah menerapkan kurikulum merdeka ini. Sebelum adanya kurikulum merdeka ini di Indonesia masih menerapkan kurikulum k-13 dengan adanya pandemi covid-19 yang berlangsung kurang lebih selama 2 tahun di khawatirkan pendidikan mengalami penurunan. Dengan adanya pandemi covid-19 maka pembelajaran dilakukan secara daring dan akhirnya pendidikan terasa kurang maksimal. Akhirnya pemerintah membuat kebijakan baru terkait adanya perubahan kurikulum yang saat ini digunakan yaitu kurikulum merdeka

---

<sup>2</sup> Awaliyah Septiyani dkk, Implementasi Kurikulum Merdeka ditinjau dari Pembelajaran Matematika dan Pelaksanaan P5: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika, 2020 hal 2.

Pada Kurikulum Merdeka ini menanamkan nilai-nilai pancasila yang menjadi landasan dan pedoman untuk penerapan pendidikan karakter. Program pembelajaran proyek penguatan profil pelajar pancasila di harapkan dapat menjadi sarana yang optimal dalam mendorong peserta didik menjadi pelajar sepanjang hayat yang berkompeten, berkarakter, serta mempunyai perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila. Dengan penerapan nilai-nilai pancasila di dalam kurikulum merdeka ini ada proyek atau kegiatan sebagai perwujudan dari nilai-nilai pancasila yang umum dikenal dengan kegiatan berbasis proyek penguatan profil pelajar pancasila atau disebut dengan P5.

Sejarah proyek penguatan profil pelajar pancasila atau yang dikenal dengan P5 berdiri berdasarkan kebijakan pemerintah pada tahun 2020 di Indonesia dengan adanya pandemi covid-19. Adanya pandemi covid-19 akan berdampak pada pendidikan. Pembelajaran yang semula bisa dilakukan secara langsung dan tatap muka akhirnya pembelajaran dialihkan dengan daring. Pemerintah mengkhawatirkan pendidikan di Indonesia akan mengalami kemerosotan. Maka dari itu pemerintah membuat kebijakan baru yang semula memakai acuan kurikulum k-13 akhirnya diganti dengan kurikulum merdeka. Selain itu adanya keresahan dari pendidik untuk efektivitas pembelajaran di dalam kelas. Maka dari itu dibuat kebijakan kurikulum baru yaitu kurikulum merdeka pembelajaran berbasis proyek yang dinamakan proyek penguatan profil pelajar pancasila atau P5. Pengertian proyek penguatan profil pelajar Pancasila, disebut P5 dalam buku

ini, diambil dari peraturan Kemendikbudristek RI No.56/M/2022.<sup>3</sup> Dalam peraturan tersebut dijelaskan bahwa proyek penguatan profil pelajar Pancasila adalah kegiatan ekstrakurikuler berbasis proyek yang didesain untuk memperkuat usaha mencapai kompetensi dan karakter sesuai dengan profil pelajar Pancasila. Profil tersebut disusun berdasarkan standar kompetensi lulusan. Proyek penguatan profil pelajar pancasila merupakan lintas disiplin ilmu yang bersifat kontekstual dan didasarkan pada kebutuhan atau permasalahan yang ada di lingkungan setiap satuan pendidikan. Proyek ini akan diorganisir sebagai serangkaian kegiatan berbasis proyek, dengan tujuan khusus yang sesuai dengan tema yang dipilih oleh masing-masing satuan pendidikan.

Kegiatan proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) adalah bagian dari pelaksanaan kurikulum merdeka. Pelaksanaan dari kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila terjadi dalam dua fase yaitu konseptual dan kontekstual. Adanya kegiatan P5 peserta didik diberikan kebebasan dalam belajar serta kebebasan dalam melakukan pembelajaran yang fleksibel, sehingga lembaga sekolah dapat menyesuaikan waktu sesuai kebutuhan yang efektif. Dengan demikian melalui kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila diharapkan peserta didik dapat melaksanakan kegiatan sesuai dengan pengalaman

---

<sup>3</sup> Enjang Syarif, Refleksi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, (Praya, Jawa Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian, 2023) hal 10.

nilai pancasila.<sup>4</sup>

Kurikulum merdeka ini mempunyai ciri khas di sekolah atau pun madrasah dengan pelaksanaan kegiatan berbasis proyek penguatan profil pelajar pancasila.

Di dalam kegiatan proyek P5 peserta didik dapat melaksanakan kegiatan dengan dikolaborasikan dengan pembelajaran yang nyata serta dapat menghadapi permasalahan dan mencari solusi, sehingga peserta didik dapat memiliki pengalaman serta pembelajaran yang dilakukan dalam suatu kegiatan. Di dalam kegiatan yang diadakan oleh peserta didik dapat menumbuhkan peserta didik yang memiliki sikap kreatif, mandiri, kerja sama, dan bergotong royong dengan sesama teman.

Pada kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila cenderung peserta didik yang berperan lebih aktif dalam kegiatan. Dalam kegiatan P5 peserta didik dapat menambah wawasan serta mendapatkan pengalaman secara langsung. Adanya kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila dapat meningkatkan wawasan keilmuan serta inovasi ide ide yang dimiliki peserta didik dapat tersalurkan dengan baik serta dapat mengali bakat yang dimiliki oleh peserta didik. Dengan adanya kegiatan P5 menumbuhkan nilai-nilai kerja sama yang tinggi dan bergotong royong sesama teman. Harapan agar peserta didik dapat mewujudkan nilai-nilai yang sesuai dengan pancasila.

---

<sup>4</sup> Tri Sulistiyaningrum dan M. Fathurrahman, Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka di SD Nasima Kota Semarang: Jurnal Profesi Keguruan, 2020 hal 2.

SMP Islam Ngebruk merupakan salah satu satuan pendidikan tingkat menengah pertama yang berlokasi di Jalan Raya Ngebruk No 48 Kelurahan Ngebruk Kecamatan Sumberpucung Malang. Penerapan Kurikulum Merdeka di SMP Islam Ngebruk mulai dilaksanakan pada peserta didik kelas VII dan kelas VIII. Sedangkan pada kelas IX masih memakai acuan kurikulum k-13. Dalam penerapan kurikulum merdeka ini SMP Islam Ngebruk sudah menerapkan kurikulum merdeka ini di akhir tahun 2022 sampai sekarang ini meskipun yang kelas IX masih menggunakan acuan k-13. Dengan adanya latar belakang dari peserta didik yang minim terhadap nilai-nilai agama islam, meskipun di SMP Islam Ngebruk merupakan sekolah yang bernaungan islami dan berfaham ahlusunnah wal jama'ah. Disini peneliti ingin meneliti lebih mendalam terkait relevansi nilai-nilai agama islam dalam proyek penguatan profil pelajar pancasila yang ada kaitannya dengan nilai-nilai agama islam yang ada di lembaga tersebut.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti diketahui bahwa pelaksanaan kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5) yang berkaitan dengan nilai-nilai agama islam di SMP Islam Ngebruk berjalan dengan semangat dan antusias dari peserta didik maupun dari pendidik nya.<sup>5</sup> Pelaksanaan kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila dalam satu tahun sebanyak tiga kali dalam tema yang berbeda-beda. Tema dalam proyek penguatan profil pelajar pancasila di SMP Islam Ngebruk ada tiga tema. Akan tetapi tema yang sudah di

---

<sup>5</sup> Hasil Observasi pada tanggal, 24 November 2023.

laksanakan yaitu tentang “Gaya Hidup Berkelanjutan dan Kearifan Lokal”. Adapun hasil wawancara dengan salah satu guru di SMP Islam Ngebruk menunjukkan bahwa memang benar terkait nilai-nilai agama islam dari peserta didiknya memang kurang meskipun di SMP Islam Ngebruk banyak kegiatan mengenai nilai-nilai agama islam yang ditanamkan pada peserta didik<sup>6</sup> Berangkat dari hal di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di SMP Islam Ngebruk untuk mengetahui relevansi nilai-nilai agama islam dalam kegiatan proyek P5 yang dilaksanakan di SMP Islam Ngebruk. Relevansi nilai-nilai agama islam dalam kegiatan proyek P5 menurut peneliti sangat penting untuk dijadikan penelitian karena tidak semua peserta didik faham dan mengerti tentang nilai-nilai agama islam meskipun bersekolah dalam lembaga yang bernaungan islam akan tetapi banyak latar belakang dari peserta didik yang minim terhadap nilai-nilai agama islam. Maka dari itu dengan adanya relevansi nilai-nilai agama islam yang dikaitkan dalam proyek penguatan profil pelajar pancasila dapat menambah wawasan serta keilmuan nilai-nilai agama islam yang ada dalam SMP Islam Ngebruk. Oleh karenanya dalam penelitian ini, peneliti mengambil judul “Relevansi Nilai-Nilai Agama Islam Dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMP Islam Ngebruk”.

---

<sup>6</sup> Hasil wawancara dengan Bu Suhandarini Novia Peni S.S, 24 November 2023

## 1.2 Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang diatas, maka fokus penelitian ini adalah:

1. Bagaimana konsep P5 di SMP Islam Ngebruk?
2. Bagaimana relevansi nilai-nilai agama islam dalam projek P5 di SMP Islam Ngebruk?
3. Apa faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan program P5 di SMP Islam Ngebruk?

## 1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui konsep P5 di SMP Islam Ngebruk.
2. Untuk mengetahui relevansi nilai-nilai agama islam dalam projek P5 di SMP Islam Ngebruk.
3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan program P5 di SMP Islam Ngebruk.

## 1.4 Kegunaan Penelitian

Penelitian ini di harapkan bisa berguna baik bagi lembaga, siswa, penulis maupun bagi peneliti yang lain.

### 1. Bagi Lembaga

Untuk meningkatkan nilai-nilai agama islam terkait kegiatan projek P5 serta sebagai tolak ukur kemajuan nilai-nilai agama islam dengan adanya kegiatan P5 yang di laksanakan di SMP Islam Ngebruk serta sebagai evaluasi dari kegiatan P5 yang ada

kaitannya dengan nilai-nilai agama islam

#### 2. Siswa

Sebagai dorongan dan semangat terhadap upaya kreatifitas dan inovasi terhadap kegiatan P5 serta dapat menambah pengalaman dan menambah keilmuan tentang nilai-nilai agama islam yang terdapat dalam kegiatan P5.

#### 3. Bagi Penulis

Sebagai tambahan wawasan terhadap kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila yang di kaitkan dengan nilai-nilai agama islam serta dapat mengetahui pelaksanaan program P5, relevansi nilai-nilai agama islam serta faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan program P5 yang ada di SMP Islam Ngebruk.

#### 4. Bagi Peneliti Lain

Sebagai bahan referensi skripsi lain dalam penyusunan laporan akhir serta dapat menambah wawasan pengetahuan tentang hal-hal yang berkaitan dengan nilai-nilai agama islam yang ada kaitannya dengan proyek penguatan profil pelajar pancasila serta relevansi nilai-nilai agama islam dalam proyek P5.

### 1.5 Ruang Lingkup Kegunaan

Untuk menghindari perluasan serta untuk memudahkan pembahasan, maka ruang lingkup penelitian ini sesuai dengan fokus masalah

## 1.6 Definisi Istilah

1. Relevansi adalah suatu yang ada hubungannya atau kesinambungan serta keikutsertaan dalam suatu topik atau bisa diartikan sebagai keterkaitan.
2. Nilai-nilai agama islam adalah nilai keagamaan yang berpegang teguh kepada al-qur'an dan sunnah nabi yang mengajarkan untuk bertaqwa kepada allah s.w.t dan menjauhi apa yang termasuk dilarang oleh agama islam. Dengan adanya nilai keagamaan manusia bisa mengetahui mana yang harus dijalankan sesuai dengan syariat islam dan yang termasuk larangan yang membuat manusia mendapat aliran dosa.
3. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila atau P5 adalah karakter dan kemampuan yang dibangun dalam keseharian yang dihidupkan dalam diri setiap individu.<sup>7</sup> Peserta didik dapat melakukan penerapan kegiatan P5 melalui budaya satuan pendidikan, pembelajaran intrakurikuler serta kegiatan projek penguatan profil pelajar pancasila dan ekstrakurikuler.

## 1.7 Penelitian Terkait

Kajian Penelitian terdahulu yang relevan yang bertujuan untuk melakukan survei secara sungguh-sungguh mengenai apa yang telah diketahui orang dalam bidang yang diteliti. Adapun beberapa studi peneliti temukan yang memiliki

---

<sup>7</sup> Tri Sulistyaningrum dan M. Fathurrahman, Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka di SD Nasima Kota Semarang: Jurnal Profesi Keguruan, 2020 hal 5.

relevansi dari permasalahan yang dikembangkan antara lain:

1. Nurul Hidayati dkk, Hasil Penelitian terkait nilai-nilai multikultural yang ada dalam buku teks siswa mata pelajaran PAI untuk kelas VII SMP yang mencakup 4 nilai yaitu, 1) Nilai Toleransi, 2) Nilai Demokrasi, 3) Nilai Humanisme, dan 4) Nilai Kesetaraan, 5) Nilai Keadilan. Nilai-nilai multikultural itu kemudian dianalisis dengan relevansi pada enam dimensi proyek penguatan profil pelajar pancasila. Enam dimensi kurikulum merdeka itu adalah beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang maha esa, mandiri, gotong royong, berkebhinekaan global, bernalar kritis dan kreatif. Keenam dimensi tersebut merupakan satu kesatuan agar setiap individu dapat menjadi pelajar sepanjang hayat yang kompeten, berkarakter, dan berperilaku sesuai nilai-nilai pancasila.<sup>8</sup>
2. Fauziyah dan Yozi Oktaviani, Hasil Penelitian Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan lil Alamin di Man 1 Pasuruan Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan lil Alamin merupakan pelajar yang bertindak, berfikir dan berperilaku dengan cara mencerminkan nilai-nilai universal dalam dasar negara pancasila dan menjunjung toleransi untuk mencapai persatuan dan kesatuan. Melalui program P5PPRA ini di harapkan dapat terbentuk nilai-nilai profil pelajar pancasila pada karakter peserta didik. Jika pada P5 terdapat enam profil

---

<sup>8</sup> Nurul Hidayati dkk, Relevansi Nilai-Nilai Multikultural Dalam Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan Dimensi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Jurnal of Teaching and Learning, 2020 hal 4.

pelajar pancasila antara lain, beriman dan bertaqwa kepada tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong-royong, mandiri, bernalar kritis, maka di madrasah Aliyah negeri 1 pasuruan ini juga diajarkan nilai-nilai moderat antara lain: ta'adub, keteladanan kewarganegaraan dan kebangsaan, mengambil jalan tengah atau tawasut, keseimbangan atau tawazun, lurus atau i'tidal, toleransi atau tasamuh dan dinamis inovatif.<sup>9</sup>

3. Hamlah Ayatilah, Hasil penelitian menunjukkan bahwa:1) Pendidikan menurut Ki Hajar Dewantara merupakan sebuah tuntunan sebagai takdir yang telah ada pada peserta didik supaya menemukan jati diri sebagai manusia dan sebagai masyarakat, tidak hanya itu saja pendidikan juga mengajarkan ilmu dalam kehidupan yang berkaitan dengan perilaku serta karakter. 2) Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila adalah sebuah proyek yang dilakukan oleh peserta didik supaya menjadi peserta didik yang berkarakter sesuai dengan nilai-nilai pancasila. Dalam proyek tersebut dibentuk untuk membangun jiwa karakter dalam diri peserta didik, supaya menjadi pelajar yang berkarakter. 3) Pemikiran beliau masih digunakan dalam penelitian serta penentuan dalam dunia pendidikan. Seperti pada tujuan pendidikan maupun sistem pendidikan atau dasar pendidikan itu semua sangat relevan seperti pemikiran beliau. 4) Dengan menggabungkan acuan pemikiran beliau serta menggabungkan proyek ini dapat membawa peserta didik menjadi pribadi yang berkarakter sesuai dengan nilai-

---

<sup>9</sup> Fauziyah dan Yosi Oktaviani, Relevansi Empat Pilar Pendidikan dengan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil'Alamin: Jurnal Pena Emas, 2020 hal 3.

nilai yang ada dalam Pancasila.

**Tabel 1.1 Penelitian Terkait**

NO	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Persamaan	Perbedaan
1.	Nurul Hidayati dkk.	2023	Relevansi Nilai-Nilai Multikultural Dalam Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan Dimensi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.	Penelitian ini sama sama membahas tentang relevansi. Tetapi relevansi yang di bahas dalam jurnal ini terkait relevansi nilai-nilai multikultural.	Penelitian ini membahas tentang relevansi nilai-nilai multikultural pada jenjang smp.
2.	Fauziyah dan Yeni Oktaviani	2023	Relevansi Empat Pilar Pendidikan dengan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin.	Penelitian sama sama membahas tentang relevansi tetapi relevansi yang di bahas dalam penelitian ini relevansi empat pilar pendidikan dalam projek P5 dan profil pelajar rahmatan lil alamin	Penelitian pada jurnal ini membahas tentang relevansi Empat pilar pendidikan dengan projek P5 dan profil pelajar rahmatan lil alamin pada jenjang SMA atau Aliyah.
3.	Hamlah Ayatilah	2023	Relevansi Pemikiran Ki Hajar Dewantara dengan Konsep Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.	Penelitian sama sama membahas tentang relevansi tetapi relevansi yang di bahas dalam penelitian ini membahas tentang relevansi pemikiran Ki Hajar Dewantara dengan konsep projek penguatan Profil pelajar Pancasila	Penelitian pada skripsi ini membahas tentang relevansi pemikiran Ki Hajar Dewantara dengan konsep projek penguatan profil pelajar pancasila dan penelitian ini menggunakan pendekatan library research (buku-buku)

## 1.8 Sistematika Penulisan

Sistematika pembahasan dalam penelitian ini yang dimaksudkan untuk memberikan gambaran umum mengenai masalah yang akan dibahas.

BAB I : Bab I terdiri dari Pendahuluan, yang memuat tentang Konteks Penelitian, Fokus Penelitian, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Ruang Lingkup Penelitian, Definisi Istilah, Penelitian Terkait dan Sistematika Penulisan.

BAB II : Bab II membahas tentang Kajian Pustaka mengenai Relevansi Nilai-Nilai Agama Islam dalam Projek P5 di Smp Islam Ngebruk.

BAB III: Bab III merupakan Metode Penelitian yang memuat tentang Desain Penelitian, Kehadiran Peneliti, Lokasi Penelitian, Sumber Data, Prosedur Pengumpulan Data, Analisis Data, Pengecekan Keabsahan Temuan dan Tahap-Tahap Penelitian.

BAB IV: Bab IV terdiri dari Hasil Penelitian dan Pembahasan, yang memuat tentang Gambaran Objek Penelitian, Paparan Data dan Analisis Data dan Pembahasan.

BAB V: Bab V terdiri dari Penutup yang memuat Kesimpulan dan Saran



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**