

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN AKHLAK SISWA DI MTs AL-
KHOIRIYAH PUTUKREJO GONDANGLEGI MALANG**

SKRIPSI

**OLEH
NOVI NURINDAH ZAIN**

NIM: 20862081063



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**



**UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
MEI 2024**

HALAMAN JUDUL

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN AKHLAK SISWA DI MTs AL-
KHOIRIYAH PUTUKREJO GONDANGLEGI MALANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Islam Raden Rahmat Malang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana**

**Oleh
NOVI NURINDAH ZAIN
NIM : 20862081063**



UNIVERSITAS ISLAM

RADEN RAHMAT

**UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
MEI 2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN AKHLAK SISWA DI MTs AL-
KHOIRIYAH PUTUKREJO GONDANGLEGI MALANG**

SKRIPSI

**Oleh
NOVI NURINDAH ZAIN
NIM: 20862081063**

**Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji
Malang, 17 Mei 2024**

Dosen Pembimbing


Dra. Hj. Suriyah, M.Pd.I
NIDN. 1099108008

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pada hari : Jumat

Tanggal : 31 Mei 2024

Ketua,



Dra Hj. Suriyah, M.Pd.I
NIDN. 1909108008

Sekretaris,



Eko Yusuf Wahyudi, M.Pd
NIDN. 2102450045

Penguji Utama,



Dr. Alif Achadah, M.Pd.I
NIDN. 0217068503

Mengesahkan,

Dekan fakultas ilmu keislaman



Dr. Saifuddin, M.Pd.I
NIDN. 2103017601

Mengetahui,

Ketua program studi PAI



Dr. Siti Muawanatul Hasanah, M.Pd.I
NIDN. 210405850

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novi Nurindah Zain

NIM : 201664010035

Program Studi : PAI (Pendidikan Agama Islam)

Fakultas : Ilmu Keislaman

Judul Skripsi : Upaya Guru Dalam Meningkatkan Akhlak Siswa
di MTs Al-Khoiriyah Putukrejo Gondanglegi
Malang

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan tau pemikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari atau dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 16 Mei 2024

Yang membuat pernyataan



Novi Nurindah Zain

NIM.20862081063

ABSTRAK

Zain, Novi Nurindah 2024. “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Akhlak Siswa Di MTs Al-Khoiriyah Putukrejo Gondanglegi Malang”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang, Pembimbing: Drs. Suriyah, M.Pd.

Kata Kunci: Upaya, Guru, Akhlak

Penelitian ini dilatar belakangi terjadinya perilaku siswa di MTs Al-Khoiriyah Putukrejo Gondanglegi Malang yang terdapat dua basic anak pondok dan non pondok, yang dimana terdapat perbedaan ketika berada di lingkungan sekolah, sehingga membuat tanggung jawab guru di lembaga tersebut semakin sulit atau lebih ekstra, dan hal ini tidak mendorong perkembangan siswa dikarenakan waktu disekolah tidak sebanyak waktu dirumah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana akhlak siswa, Upaya guru dalam meningkatkan akhlakn siswa, dan kendala yang dihadapi guru dalam meningkatkan akhlak siswa.

Adapun fokus penelitian ini adalah: 1. Bagaimana akhlak siswa di MTs Al-Khoiriyah Putukrejo Gondanglegi Malang? 2. Bagaimana Upaya guru dalam meningkatkan akhlak siswa di MTs Al-Khoiriyah Gondanglegi Malang? 3. Apa saja kendala yang dihadapi guru dalam meningkatkan akhlak siswa di MTs Al-Khoiriyah Putukrejo Gondanglegi Malang?.

Dalam penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif, untuk metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode observasi dan wawancara digunakan untuk memperoleh data terkait Upaya guru dalam meningkatkan akhlak siswa di MTs Al-Khoiriyah Putukrejo Gondanglegi Malang. Dalam melakukan analisis data, tahap-tahap yang digunakan dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, penarikan dan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, akhlak di MTs Al-Khoiriyah Putukrejo Gondanglegi Malang sudah terbilang cukup baik meski ada beberapa siswa yang perlu di arahkan lagi. Upaya guru dalam meningkatkan akhlak siswa di MTs Al-Khoiriyah Putukrejo Gondanglegi Malang sudah berjalan dengan baik. Upaya yang dilakukan yaitu melalui pembiasaan kegiatan kegamaan, ketauladanan, memberi nasehat, dan memberi ancaman atau hukuman terhadap siswa. Kendala yang dihadapi guru dalam meningkatkan akhlak siswa yaitu berasal dari faktor internal dan eksternal.

ABSTRACT

Zain, Novi Nurindah 2024. *"Teachers' Efforts to Improve Student Morals at MTs Al-Khoiriyah Putukrejo Gondanglegi Malang"*. Thesis. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat Islamic University Malang, Supervisor: Drs. Suriyah, M.Pd

Keywords: Effort, Teacher, Morals

This research is motivated by the behavior of students at MTs Al-Khoiriyah Putukrejo Gondanglegi Malang, where there are two basic boarding school and non-boarding school students, where there are differences when they are in the school environment, thus making the responsibilities of teachers at the institution more difficult or extra, and This does not encourage student development because they do not spend as much time at school as they do at home. The purpose of this research is to find out what students' morals are, teachers' efforts to improve students' morals, and the obstacles faced by teachers in improving students' morals.

The focus of this research is: 1. What are the morals of students at MTs Al-Khoiriyah Putukrejo Gondanglegi Malang? 2. What are the efforts of teachers to improve student morals at MTs Al-Khoiriyah Gondanglegi Malang? 3. What are the obstacles faced by teachers in improving students' morals at MTs Al-Khoiriyah Putukrejo Gondanglegi Malang?

This research uses descriptive qualitative research, for data collection methods using observation, interviews and documentation methods. Observation and interview methods were used to obtain data related to teachers' efforts to improve student morals at MTs Al-Khoiriyah Putukrejo Gondanglegi Malang. In carrying out data analysis, the stages used in this research are data reduction, data presentation, drawing and conclusions.

The results of the research show that morals at MTs Al-Khoiriyah Putukrejo Gondanglegi Malang are quite good, although there are several students who need to be re-directed. Teachers' efforts to improve student morals at MTs Al-Khoiriyah Putukrejo Gondanglegi Malang have gone well. Efforts made include getting used to religious activities, leading by example, giving advice, and giving threats or punishment to students. The obstacles faced by teachers in improving students' morals come from internal and external factors.

MOTTO

“Ilmu tidak akan didapatkan dengan tubuh yang santai tidak bersungguh-sungguh”



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan Rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Upaya Guru Dalam Meningkatkan Akhlak Siswa Di MTs Al-Khoiriyah Putukrejo Gondanglegi Malang”** Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada manusia pilihan pimpinan para Rasul yaitu Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan para sahabatnya.

Dengan kerendahan hati penulis menyadari sepenuhnya akan kemampuan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, saran serta motivasi dari semua pihak, baik langsung maupun tidak langsung yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu rangkaian ungkapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Drs. Imron Rosyadi Hamid, S.E.,M.Si selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Bapak Dr. Saifuddin, S.Ag,M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Ibu Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.i, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
4. Bapak Arif Nasruddin, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Wali kelas PAI A2
5. Ibu Drs, Suriyah, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Skripsi
6. Seluruh Dosen Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang telah mendidik dan memberikan ilmunya yang tak terbatas selama penulis menempuh studi di Universitas Islam Raden Rahmat Malang

7. Seluruh guru di MTs Al-Khoiriyah yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini.
8. Teristimewa untuk orangtua terkasih. Bapak Zaenal Abidin, ibu Miskiyah tersayang dan kedua kakakku yang tiada hentinya memberikan kasih sayang, motivasi, dukungan serta doa kepada penulis.
9. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Agama Islam terkhusus anggota grup pejuang S.Pd yang telah menemani penulis dari awal perkuliahan hingga menyusun skripsi ini dan selalu memberikan dukungan kepada penulis.
10. Untuk diri saya sendiri yang sudah kuat dan hebat dalam menghadapi segala keadaan dalam proses penyelesaian tugas skripsi ini

Penulis menyadari skripsi ini tidak luput dari kekurangan. Penulis mengharapkan saran dan kritikan demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca. Amin ya rabbal alamin.

Malang, 16 Mei 2024

Novi Nurindah Zain

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Konteks Penelitian	1
1.2 Fokus Penelitian.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Istilah.....	8
1.7 Penelitian Terkait	9
1.8 Sistematika Penulisan	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Pendidik	12
2.1 Pengertian Pendidik	12
2.2 Guru Pendidikan Agama Islam	15
2.2.1 Pengertian Guru Pendidikan Agama Islam	15
2.2.2 Kedudukan dan Tugas Guru Pendidikan Agama Islam.....	18
2.2.3 Tugas Guru.....	24
2.3 Akhlak.....	28
2.3.1 Pengertian Akhlak	28
2.3.2 Ruang Lingkup akhlak	35
2.3.3 Macam-Macam Akhlak.....	37
2.3.4 Kendala Yang Di Hadapi Guru dalam Meningkatkan Akhlak	43
BAB III METODE PENELITIAN	45
3.1 Desain Penelitian	45
3.2 Kehadiran Penelitian.....	46
3.3 Lokasi Penelitian.....	47

3.4	Sumber Data.....	48
3.5	Prosedur Pengumpulan Data.....	48
3.6	Analisis Data.....	50
3.7	Pengecekan Keabsahan Temuan	52
3.8	Tahap-tahap Penelitian.....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		54
4.1	Gambaran Obyek Penelitian	54
4.1.1	Sejarah MTs Al-Khoiriyah Gondanglegi Malang	54
4.1.2	Letak Geografis MTs Al-Khoiriyah Gondanglegi Malang	55
4.1.3	Profil Sekolah.....	55
4.1.4	Visi dan Misi	56
4.1.5	Data Siswa MTs Al-Khoiriyah Gondanglegi Malang	58
4.1.6	Struktur Organisasi MTs Al-Khoiriyah Gondanglegi Malang	58
4.1.7	Sarana dan Prasarana MTs Al-Khoiriyah Gondanglegi Malang	61
4.2	Paparan Data dan Analisis Data.....	61
4.2.1	Akhlak Siswa di MTs Al-Khoiriyah Gondanglegi	62
4.2.2	Upaya Guru Dalam Meningkatkan Akhlak Siswa di MTs Al-Khoiriyah Gondanglegi.....	65
4.2.3	Kendala yang dihadapi guru dalam meningkatkan akhlak siswa di MTs Al-Khoiriyah Gondanglegi.....	69
4.3	Pembahasan.....	72
4.3.1	Akhlak siswa di MTs Al-Khoiriyah Gondanglegi.....	72
4.3.2	Upaya guru dalam meningkatkan akhlak siswa di MTs Al-Khoiriyah Gondanglegi.....	74
4.3.3	Kendala yang dihadapi guru dalam meningkatkan akhlak siswa di MTs Al-Khoiriyah Gondanglegi.....	78
BAB V PENUTUP.....		80
5.1	Kesimpulan	80
5.2	Saran	81
DAFTAR PUSTAKA		82
LAMPIRAN- LAMPIRAN		85
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		93

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Penelitian Terkait.....	9
Tabel 4.1.5. Data Siswa	58
Tabel 4.1.6. Data Dewan Guru	59



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	85
Lampiran 2	90
Lampiran 3	91



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Konteks Penelitian

Meningkatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kemajuan yang modern telah mengubah segalanya, termasuk nilai-nilai agama yang seharusnya tercermin dalam perilaku yang baik, hingga berujung pada rusaknya moralitas. Dalam hal ini yang paling rentan adalah remaja, karena masa remaja merupakan masa ketidak seimbangan dalam mengatur emosi akibat pertumbuhan pribadi. Sebagai seorang pendidik, seorang guru memegang peranan penting dalam pendidikan karena ia bertanggung jawab penuh terhadap murid-muridnya. Guru tidak hanya mengajarkan ilmu pengetahuan tetapi juga harus membimbing perilaku siswanya, khususnya guru agama Islam

Di sekolah guru merupakan komponen utama, keberadaan guru sebagai pendidik yang professional sangat dibutuhkan bagi dunia pendidikan. Jika seluruh komponen Pendidikan dan pengajaran dipersiapkan dengan sebaik-baiknya, maka mutu pendidikan dengan sednirinya akan meningkat.¹

¹ Aziz Abdillah, dkk., Upaya Guru Akidah Akhlak dalam Pembinaan Perilaku Keagamaan Siswa kelas X Agama di Madrasah Aliyah Negeri Paser Kalimantan Timur, *Jurnal Lintas Batas Negara*, Vol. 3 No. 1 2020, hal. 226

Guru Pendidikan agama Islam merupakan seorang yang memberikan Pendidikan atau ilmu dalam bidang aspek keagamaan dan membimbing peserta didik kearah pencapaian kedewasaan serta membentuk kepribadian muslim yang berakhlak, sehingga terjadi keseimbangan kebahagiaan dunia dan akhirat

Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, Masyarakat, bangsa dan negara²

Dalam bidang pendidikan banyak proses yang perlu ditempa seperti penerapan pendidikan dan etika di sekolah agar peserta didik dapat memperoleh pendidikan dan agama pada semua jenjang pendidikan, meskipun hal tersebut bukanlah proses yang mudah namun memerlukan proses dari pendidik dan pembimbing, Prosesnya tidak singkat, semua tergantung obyeknya. Akhlak siswa merupakan sesuatu yang harus dipupuk dan dikembangkan. Artinya bagaimana kelak perilaku siswa akan sesuai atau tidak sesuai dengan nilai-nilai agama

² Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006), hal. 2.

Pada dasarnya semua aktivitas Pendidikan bertujuan untuk membentuk keluhuran dan budi pekerti manusia. Sebagaimana Daradjat dalam Syafaruddin menegaskan bahwa tujuan Pendidikan Islam adalah menciptakan manusia yang berakhlak islam, beriman, bertaqwa dan meyakini sebagai suatu kebenaran serta berusaha dan mampu membuktikan kebenaran tersebut melalui akal, rasa, feeling, didalam seluruh perbuatan dan tingkah laku sehari-hari³

Di era globalisasi modern, jika guru tidak bisa menanamkan ilmu agama dan keteladanan akhlak yang baik kepada siswa, maka tidak menutup kemungkinan kerusakan moral pada generasi muda tidak dapat dihindari. Dalam pembinaan akhlak siswa MTs Al Khoiriyah, agama sebagai landasan pertama memegang peranan yang sangat besar dalam pembinaan sosial siswa dan ketaatan beribadah yang merupakan benteng pertahanan diri siswa dalam menghadapi berbagai tantangan zaman agar dapat mencapai kemajuan sehingga dengan adanya pendidikan agama ini Siswa mempunyai kendali terhadap perkembangan perilakunya sehari-hari.

Siswa adalah harapan pendidikan, harapan orang tua, dan harapan lingkungan sekitar. Siswa adalah penerus masa depan bangsa ini, jika akhlak siswa merosot maka akan berdampak pada mentalnya sendiri. Sebagai lembaga formal yang mewadahi proses belajar mengajar siswa, sekolah merupakan salah satu hal penting menghadapi perkembangan dan

³ Syarafuddin, dkk, *Ilmu Pendidikan Islam; Melegitkan Potensi Budaya Umat*, (Jakarta: Hijri Pustaka Utama, 2014) hal. 36.

perubahan. Setidaknya pendidik perlu memahami akan perubahan-perubahan yang terjadi di masyarakat, pembaruan-pembaruan yang terjadi di dalam dan di luar sekolah, sehingga dari situlah peran guru adalah memberikan contoh untuk memecahkan permasalahan yang ada pada peserta didik.

Tugas seorang guru bukanlah sekedar mentransfer ilmu kepada peserta didik tetapi juga mengarahkan dan membentuk kepribadian yang baik terutama guru Pendidikan agama Islam. Dengan Pendidikan Agama Islam, seorang guru bisa lebih mudah menanamkan nilai-nilai keislaman kepada peserta didik, sebab dalam materi pembelajaran yang diajarkan sehari-hari telah mengandung nilai-nilai positif yang mengarahkan peserta didik kearah yang lebih baik.

Dalam perspektif kebijakan Pendidikan Nasional, pemerintah telah merumuskan empat jenis kompetensi guru sebagaimana tercantum dalam penjelasan peraturan pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan yaitu, kompetensi pedagogic, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial⁴

Dalam hal ini yang perlu ditekankan dari empat kompetensi yang harus dimiliki seorang guru adalah kompetensi kepribadian. Kompetensi kepribadian bagi guru merupakan kemampuan personal yang mencerminkan kepribadian yang arif, dewasa, berakhlak mulia, dan dapat

⁴ Suyanto & Asep Jihad. *Menjadi guru professional; strategi meningkatkan kualifikasi dan kualitas guru di era globalisasi*, (Jakarta: Erlangga Group, 2013), hal. 41.

menjadi teladan bagi siswa. Seorang guru bukan hanya dituntut memiliki akhlak mulia melainkan dituntut untuk bisa menjadi contoh teladan bagi siswanya, yaitu dengan bertindak sesuai dengan norma-norma agama.

Namun didalam proses pembelajaran mesti ditemui permasalahan yaitu kurangnya akhlak peserta didik yang dilatar belakangi oleh beberapa faktor internal maupun eksternal, faktor internal yakni insting atau naluri, adata tau kebiasaan, adapun faktor eksternal yaitu lingkungan pergaulan, keluarga dan masyarakat, yang mempengaruhi kepribadian siswa bisa juga seperti kurangnya dukungan keluarga, kurangnya pengawasan dan tidak pedulinya orang tua terhadap anaknya ketika berada di rumah,⁵ sehingga pengaruh tersebut dilakukan di sekolah dan mempengaruhi teman sebayanya yang dimana dalam lembaga tersebut terdapat dua basic pesantren dan non pesantren, sehingga membuat tanggung jawab guru di lembaga pendidikan semakin sulit, guru harus mengeluarkan tenaga yang lebih besar dalam mendidik siswa, dan hal ini tidak mendorong perkembangan siswa dikarenakan waktu di sekolah tidak sebanyak di lingkungan rumah, sehingga kurang ideal dalam hal pengawasan dan pelaksanaan pendidikan ahlak yang baik, oleh karena itu penulis tertarik untuk meneliti di MTs Al Khoiriyah Gondanglegi Malang dengan judul “UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN AKHLAK SISWA DI MTs AL KHOIRIYAH GONDANGLEGI MALANG”

⁵ Nur Azizah, dkk, Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Akhlak Peserta Didik, *Jurnal Pendidikan islam*, Vol.1, No.1, Maret 2021, hal.4

1.2 Fokus Penelitian

1. Bagaimana akhlak siswa di MTs Al Khoiriyah Putukrejo Gondanglegi Malang?
2. Bagaimana Upaya guru dalam meningkatkan akhlak siswa di MTs Al Khoiriyah Putukrejo Gondanglegi Malang?
3. Apa saja kendala yang dihadapi guru dalam meningkatkan akhlak siswa di MTs Al Khoiriyah Putukreejo Gondanglegi Malang?

1.3 Tujuan Penelitian

1. Untuk mendiskripsikan akhlak siswa di MTs Al Khoiriyah Putukrejo Gondnglegi Malang
2. Untuk mendiskripsikan upaya guru dalam meningkatkan akhlak siswa di MTs Al Khoiriyah Putukrejo Gondanglegi Malang
3. Untuk mendiskripsikan kendala yang dihadapi guru dalam meningkatkan akhlak siswa di MTs Al Khoiriyah Putukrejo Gondanglegi Malang

1.4 Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis

Secara Teoritis, hasil penelitian ini dapat bermanfaat untuk menambah ilmu pengetahuan mengenai Upaya Guru dalam Meningkatkan Akhlak Siswa.

2. Secara Praktis

- a. Bagi sekolah, sebagai bahan masukan kepada pengelola dalam meningkatkan akhlak siswa.
- b. Bagi siswa, memperoleh pengalaman langsung dengan adanya bimbingan dan arahan guru dalam meningkatkan akhlak
- c. Bagi peneliti, sebagai pengalaman dan bahan pembanding bagi mahasiswa atau peneliti lainnya yang ingin meneliti topik atau permasalahan yang tentang upaya guru dalam meningkatkan akhlak siswa

1.5 Ruang Lingkup Penelitian

Untuk memperoleh data yang relevan dalam memahami penelitian ini, maka peneliti membatasi ruang lingkup permasalahan yang akan diteliti. Adapun pembahasan tentang Upaya Guru Dalam Meningkatkan Akhlak Siswa di MTs Al Khoiriyah Gondanglegi, dibatasi dengan ruang lingkup penelitian:

1. Upaya guru dalam meningkatkan akhlak siswa di MTs Al Khoiriyah Gondanglegi
2. Kendala yang dihadapi guru dalam meningkatkan akhlak siswa di MTs Al Khoiriyah Gondanglegi

1.6 Definisi Istilah

Judul penelitian adalah “Upaya Guru dalam memperbaiki akhlak siswa di MTs Al Khoiriyah Gondanglegi Malang”

1. Upaya

Dapat diartikan sebagai usaha atau tindakan yang dilakukan untuk mencapai suatu tujuan atau memperbaiki keadaan yang ada. Suatu upaya biasanya dilakukan sebagai bentuk respon atau solusi terhadap suatu permasalahan atau tantangan yang dihadapi.⁶

2. Guru

Adalah orang yang berkecimpung dalam kegiatan mengajar dan bertugas membimbing, mengajar, dan membina peserta didik dalam proses pengajaran.⁷

3. Akhlak

Adalah Ilmu yang membahas tentang perbuatan manusia yang dapat dinilai baik atau buruk.⁸

4. Siswa

Adalah setiap kelompok yang menerima pengaruh dari pendidik atau kelompok yang menjalankan Pendidikan belajar⁹

⁶ Fikriansyah, dkk, Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Al-Qur'an Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri I Ulubelu Kecamatan Ulubelu Kabupaten Tanggamus, *Jurnal Ilmu Tarbiyah*, Vol 2 No 1 2023, hal 77.

⁷ Ibid., hal. 79.

⁸ Siti Lailatul Qodariyah, Akhlak Dalam Perspektif Al-Qur'an, *Jurnal al-Fath*, Vol. 11, No. 02, 2017, hal. 146.

⁹ Moh. Haitami Salim & Syamsul Kurniawan. *Studi Pendidikan Islam*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hal. 166.

1.7 Penelitian Terkait

Selain teori dari ahli terdapat pula penelitian terdahulu yang membuktikan bahwa begitu besarnya Upaya guru dalam meningkatkan akhlak siswa. Adapun peneliti yang memiliki relevan terhadap penelitian ini diantaranya.

Tabel 1.1. Penelitian Terkait

No	Nama Peneliti, Judul, Bentuk, Penerbit, dan Tahun Pelajaran	Persamaan	Perbedaan
1	Rupito, Upaya guru Pendidikan agama Islam dalam membina akhlak siswa di Sma negeri 1 kota Bengkulu, 2022, Skripsi. ¹⁰	Menggunakan metode penelitian kualitatif Meneliti terkait pembinaan akhlak siswa	Lokasi penelitian Fokus penelitian Judul penelitian Tahun penelitian
2	Dhian Pratiwi, Upaya guru Pendidikan agama Islam dalam membina akhlak peserta didik di Sman 2 Luwu, 2020, Skripsi. ¹¹	Menggunakan metode penelitian kualitatif Meneliti terkait akhlak siswa	Lokasi penelitian Fokus penelitian Judul penelitian Tahun penelitian
3	Oktaviani Sagita, Upaya guru Pendidikan agama Islam dalam membentuk akhlak siswa di Smp negeri 3 Tangerang Selatan, 2020, Skripsi. ¹²	Menggunakan metode penelitian kualitatif Meneliti terkait akhlak siswa	Lokasi penelitian Fokus penelitian Judul penelitian Tahun penelitian
4	Euis Rosyidah, Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Akhlak	Meneliti terkait Akhlak Siswa	Lokasi penelitian Fokus penelitian Judul penelitian

¹⁰ Rupito, 2022. *Upaya guru Pendidikan agama Islam dalam membina akhlak siswa di Sma negeri 1 kota Bengkulu*. Skripsi. Bengkulu: Fakultas Tarbiyah dan Tadris, Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.

¹¹ Dhian Pratiwi, 2020. *Upaya guru Pendidikan agama Islam dalam membina akhlak peserta didik di Sman 2 Luwu*. Skripsi. Palopo: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo.

¹² Oktaviani Sagita, 2020. *Upaya guru Pendidikan agama Islam dalam membentuk akhlak siswa di Smp negeri 3 Tangerang Selatan*, Skripsi. Jakarta: Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Jakarta.

No	Nama Peneliti, Judul, Bentuk, Penerbit, dan Tahun Pelajaran	Persamaan	Perbedaan
	Peserta Didik Di TPQ Al-Azam Pekanbaru, Jurnal Kependidikan Agama Islam, Vol.9, No.2, 2019 ¹³		Tahun penelitian
5	Nur Azizah, Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Akhlak Peserta Didik, Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 1, No. 1, 2021. ¹⁴	Meneliti terkait akhlak siswa	Lokasi penelitian Fokus penelitian Judul penelitian Tahun penelitian

Berdasarkan beberapa penelitian terdahulu, meski banyak yang mengambil judul Upaya Guru PAI dalam Membina Akhlak Siswa, para peneliti terfokus pada pembinaan akhlak siswa. Sebagai peneliti mendukung tentang penelitian Upaya Guru Dalam Meningkatkan Akhlak Siswa.

1.8 Sistematika Penulisan

Dalam sistematika penulisa harus di dasari dengan kerangka yang teratur dan jelas, adapun sistematika penulisan dalam skripsi sebgai berikut:

BAB I: Merupakan pendahuluan, penulis membahas pokok-pokok pikiran untuk memberi gambaran terhadap inti pembahasan yang berisikan:

¹³ Euis Rosyidah, Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Akhlak Peserta Didik Di TPQ Al-Azam Pekanbaru, *Jurnal Kependidikan Agama Islam*, Vol.9, No.2, 2019.

¹⁴ Nur Azizah, Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Akhlak Peserta Didik, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 1, 2021.

1) Konteks Penelitian, 2) Fokus Penelitian, 3) Tujuan penelitian, 4) Kegunaan Penelitian, 5) Ruang Lingkup, 6) Definisi Istilah dan 7) Sistematika Penulisan.

BAB II: Berisikan kajian pustaka tentang Upaya guru dalam meningkatkan akhlak siswa yang meliputi tentang teori data yang telah di peroleh, maupun referensi yang lainnya, dan sumber data yang di dapat dari lapangan, sehinga peneliti mampu mengumpulkan data yang nantinya dapat fokus pada penelitian dan mendalam, sehingga mampu menemukan kajian data pustaka yang berkaitan erat dengan masalah yang di teliti.

BAB III: Pada bagian ini peneliti merumuskan metode penelitian yang akan di lakukan ketika berada dilapangan saat penelitian berlangsung yang berisi tentang: 1) Desain Penelitian, 2) Kehadiran Penelitian, 3) Lokasi Penelitian, 4) Sumber Data, 5) Prosedur Pengumpulan Data, 6) Analisis Data, 7) Pengecekan Keabsahan Temuan, 8) Tahap-tahap Penelitian.

BAB IV: Membahas tentang laporan mengenai hasil-hasil yang diperoleh setelah melakukan penelitian dengan metode dan prosedur yang diuraikan dalam bab sebelumnya

BAB V: Penutup yang meliputi tentang kesimpulan dari hasil penelitian dan juga saran atas kosep yang telah di temukan pada pembahasan, dan menarik kesimpulandari hasil penelitian secara menyeluruh, dan dilanjutkan saran sebagai perbaikan dari segala kekurangan.