

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA MAPEL PAI  
DALAM MEMBENTUK PROFIL PELAJAR PANCASILA DI  
SMP AL-LATHIFI GONDANGLEGI**

**SKRIPSI**

**OLEH:  
SHAHID  
NIM: 20862081067**



**UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG  
MEI 2024**

**RADEN RAHMAT**

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA MAPEL PAI  
DALAM MEMBENTUK PROFIL PELAJAR PANCASILA DI  
SMP AL-LATHIFI GONDANGLEGI**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada  
Universitas Islam Raden Rahmat Malang  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana

OLEH:  
SHAHID  
NIM: 20862081067

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG  
MEI 2024**

UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA MAPEL PAI  
DALAM MEMBENTUK PROFIL PELAJAR PANCASILA DI  
SMP AL-LATHIFI GONDANGLEGI**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Islam Raden Rahmat Malang untuk  
Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program  
Sarjana

**OLEH**

**SHAHID**

**NIM: 20862081067**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT MALANG**

**MEI 2024**

**UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT**

LEMBAR PERSETUJUAN

IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA MAPEL PAI  
DALAM MEMBENTUK PROFIL PELAJAR PANCASILA DI  
SMP AL-LATHIFI GONDANGLEGI

SKRIPSI

Oleh

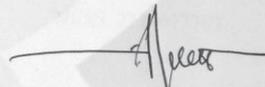
SHAHID

NIM: 20862081067

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 26 Mei 2024

Dosen Pembimbing



Dr. SUTOMO, M. Sos

NIDN. 2119027702



UNIVERSITAS ISLAM

RADEN RAHMAT

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pada hari : Senin

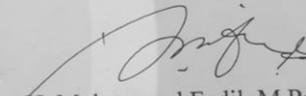
Tanggal : 28 Mei 2024

Penguji Utama



Dr. Saifuddin, M.Pd.  
NIDN. 2103017601

Sekretaris



H. Muhammad Fadil, M.Pd  
NIDN.0703048006

Ketua Penguji



Dr. SUTOMO, M. Sos  
NIDN. 2119027702

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Saifuddin, M.Pd.  
NIDN. 2103017601

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan  
Agama Islam



Siti Muawanatul Hasanah. S.Pd.I,  
M.Pd.  
NIDN. 2104058501

UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

### PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah:

Nama :Shahid  
Nim :20862081067  
Program Studi :Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Keislaman  
Judul Skripsi :Implementasi Kurikulum Merdeka Mapel Pai Dalam  
Membentuk Profil Pelajar Pancasila Di Smp Al-Lathifi  
Gondanglegi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahawa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhan.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahawa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhannya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Malang 19 Juni 2024  
Yang bertanda tangan



UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

## MOTTO

لَوْ كَانَ نُورُ الْعِلْمِ يُدْرِكُ بِالْمُنَى # مَا كَانَ يَبْقَى فِي الْبَرِيَّةِ جَاهِلٌ  
اجْهَدْ وَلَا تَكْسَلْ وَلَا تَكُ غَافِلًا # فَنَدَامَةُ الْعُقْبَى لِمَنْ يَتَكَاَسَلُ

*“Seandainya cahaya ilmu itu bisa didapat dengan angan-angan  
Maka tak seorang bodohpun akan tersisa di dunia ini,  
Bersungguh-sungguhlah, jangan bermalasan dan jangan pula lalai  
Penyesalan hanyalah milik orang yang bermalas-malasan.”*

(Ath-Thugra’i)



UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan segala ketulusan hati kupersembahkan karya ilmiah (skripsi) ini kepada orang-orang yang mempunyai kebeningan hati, ketulusan jiwa, yang senantiasa membimbingku dan menjadi sahabat selama aku

dilahirkan di dunia ini:

Ayahanda **Armady** dan Ibunda **Bety** tercinta, engkaulah guru pertama dan pelita dalam hidupku yang telah mengasih dan menyayangi dengan ketulusan hati.

Terima kasih atas moral dan spirituil yang diberikan kepadaku.

Aku sayang kalian ...

Saudara tersayangku adikku **Rahmawati beserta keluarga besar saya** yang telah memberikan dukungan dan semangat dalam mengerjakan skripsi.

Semoga Allah memberikan jalannya bagi kita semua.

Sahabat-sahabatku senasip seperjuangan yang selalu menghibur dan menemaniku dikala aku tergoda oleh rasa keputusasaan. Terima kasih atas semua yang kalian berikan selama ini.

Kuatkan tekadmu, hadapi semua rintangan.

Ya Allah ... kupersembahkan rasa syukur kepada-Mu yang telah memberikan orang-orang yang mencintai, mengasih dan menyayangi

dengan sebening cinta dan sesuci do'a.

UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

## KATA PENGANTAR



Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya yang telah melimpah pada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa turunkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menjadi rahmat bagi seluruh alam.

Skripsi ini merupakan hasil dari upaya dan kerja keras yang dilakukan selama berbulan-bulan, yang tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini, penulis dengan senang hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor H. Imron Rosyadi Hamid, S.E., M.Si.
2. Dosen Penguji 1 : Dr. Saifuddin, M.Pd
3. Sekretaris Penguji : H, Muhammad Fadil, M.Pd
4. Dosen Pembimbing : Dr. Sutomo, M. Sos
5. Kepala Sekolah : Bapak Lukman Hakim S,Pd

Atas bimbingan, arahan, dan masukan yang berharga. Terima kasih telah meluangkan waktu dan memberikan panduan yang sangat berarti dalam setiap langkah penyelesaian skripsi ini.

Terima kasih tak terhingga kepada kedua orang tua kami, Ibu Bety dan Bapak Armady, yang selalu memberikan dukungan, doa, dan semangat dalam perjalanan penulisan skripsi ini. Terima kasih juga kepada seluruh anggota keluarga

yang selalu memberikan motivasi dan support dalam setiap langkah perjalanan kami.

Terima kasih kepada teman-teman seangkatan yang telah saling memberikan dukungan dan kerjasama selama perjalanan studi di kampus. Terima kasih juga kepada teman-teman yang selalu memberikan semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih kepada semua siswa dan pihak yang berkenan menjadi responden dalam penelitian ini. Terima kasih juga kepada pihak-pihak terkait yang telah memberikan izin dan kerjasama dalam pengumpulan data penelitian.

Akhir kata, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya yang senantiasa menyertai penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Demikian kata pengantar terima kasih ini penulis sampaikan. Semoga segala upaya dan kerja keras yang telah dilakukan dalam penulisan skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan kontribusi positif dalam pengembangan ilmu pengetahuan. Akhir kata, mohon maaf apabila terdapat kekurangan dalam penyusunan kata pengantar ini

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Malang, ..Mei 2024

Penulis

## LAMPIRAN RIWAYAT HIDUP



Shahid lahir di Sungai layang. Pontianak 05 Desember 2002 Provinsi Kalimantan Barat Desember 2002 Penulis lahir dari pasangan Armady dan Bety dan merupakan anak pertama dari 2 bersaudara. Di Ambawang Gg, Parit Seribut Kalimantan Barat

Pada tahun penulis masuk Sekolah Mi Walisongo Sungai Layang dan lulus pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan Sekolah Menengah di Mts Al-hikmah Sungai Segak dan lulus pada tahun 2017. Selanjutnya penulis pondok pesantren di Malang tepatnya di Banjarejo Pagelaran dan melanjutkan sekolah Menengah Atas di MA Mambaul Ulum Banjarejo Pagelaran Malang. Lulus tahun 2020

Pada tahun 2020 penulis diterima menjadi mahasiswa Program Pendidikan Agama Islam Universitas Raden Rahmat Malang. Dengan ketekunan, motivasi tinggi untuk terus belajar dan berusaha, penulis telah berhasil menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul "**Impelementasi KurikulumMerdeka Mapel Pai Dalam Memebentuk Profil Pelajar Pancasila Di SMP Al-Lathifi Gondanglegi**".

## ABSTRAK

Shahid 2024. *“Implementasi Kurikulum Merdeka Mapel Pai Dalam Membentuk Profil Pelajar Pancasila Di SMP Al-Lathifi Gondanglegi.”* Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Dr. Sutomo, M.Sos

**Kata Kunci:** Impementasi kurikulum merdeka mapel pai, dalam memebentuk profil pelajar pancasila

Pendidikan merupakan bidang terpenting dalam pembentukan sumber daya manusia yang berkualitas dan berkarakter. Sistem yang baik dan sesuai perkembangan zaman akan memudahkan tujuan pendidikan tercapai. Kurikulum merdeka yang baru saja dijalankan diproyeksikan akan mampu memberikan lulusan peserta didik indonesia yang berkualitas dan memiliki karakter kuat sesuai tantangan zaman. Tujuan penelitian ini 1) untuk mengetahui implementasi kurikulum merdeka mapel Pai dalam mewujudkan profil pelajar pancasila 2) untuk mengetahui kurikulum merdeka dalam proses implementasi di SMP Al-Lathifi Gondanglegi. Dan 3) untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambatnya.

Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan menggunakan pendekatan fenomenologi. Kemudian jenis penelitian yang digunakan yaitu studi pustaka dan penelitian lapangan di SMP Al-Lathifi Gondanglegi dengan menggunakan teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi berkaitan dengan penerapan kurikulum merdeka dalam upaya mewujudkan profil pelajar pancasila. Teknik analisis data menggunakan 3 teknik berupa reduksi data, analisis data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian diperoleh adalah 1) kurikulum merdeka ini adalah seperangkat sistem pendidikan di Indonesia yang memiliki karakteristik menjalankan pembelajaran sesuai kemampuan peserta didik. Pemerintah mengambil kebijakan tersebut sebagai cara untuk mencetak lulusan peserta didik berkualitas dan karakter kuat berupa profil pelajar pancasila melalui pengembangan kemampuan yang dimiliki setiap individu. 2) SMP Al-Lathifi Gondanglegi telah menjalankan kegiatan pembelajaran menggunakan kurikulum merdeka semenjak tahun pelajaran 2022-2023. Dalam pelaksanaan pembelajaran telah disesuaikan dengan keberagaman serta kemampuan peserta didik dalam menyerap materi sebagaimana rancangan kurikulum merdeka yang diatur pemerintah sekaligus kegiatan penguatan profil pelajar pancasila. 3) Kurikulum merdeka yang diterapkan di SMP Al-Lathifi Gondanglegi miliki kontribusi dalam pembentukan karakter peserta didik yang bernilai pancasila. Hal ini dapat dilihat dari kualitas peserta didik yang berdaya saing tinggi dan berkarakter kuat.

## ABSTRACT

Shahid 2024. *“Implementation of the Free Curriculum for Pai Subjects in Shaping the Profile of Pancasila Students at Al-Lathifi Gondanglegi Junior High School.”* Thesis, Islamic Education Study Program, Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat Islamic University Malang. Advisor: Dr. Sutomo, M.Sos

Keywords: Implementation of the independent curricula of the pai subject, in shaping the profile of Pancasila students.

Education is the most important field in the formation of quality human resources and character. A good system and in accordance with the times will make it easier for educational goals to be achieved. The independent curriculum that has just been implemented is projected to be able to provide Indonesian students with quality graduates and have a strong character according to the challenges of the times. The purpose of this study 1) to find out the substance of the independent curriculum in an effort to realize the profile of Pancasila students based on government policy. 2) to find out the suitability of the independent curriculum design in the implementation process at Al-Lathifi Gondanglegi Junior High School. And 3) to find out the supporting and inhibiting factors.

The research method used is descriptive qualitative using a phenomenological approach. Then the type of research used is literature study and field research at Al-Lathifi Gondanglegi Junior High School using data collection techniques with observation, interviews, and documentation related to the application of an independent curriculum in an effort to realize the profile of Pancasila students. The data analysis technique uses 3 techniques in the form of data reduction, data analysis, and conclusion drawing.

The results of the research obtained are 1) this independent curriculum is a set of education systems in Indonesia that has the characteristics of carrying out learning according to the abilities of students. The government took this policy as a way to produce graduates of students quality and strong character in the form of a Pancasila student profile through the development of the abilities of each individual. 2) Al-Lathifi Gondanglegi Junior High School has been carrying out learning activities using an independent curriculum since the 2022-2023 academic year. In the implementation of learning, it has been adapted to the diversity and ability of students to absorb material as designed by the independent curriculum regulated by the government as well as activities to strengthen the student profile of Pancasila. 3) The independent curriculum implemented at Al-Lathifi Gondanglegi Junior High School has contributed to the formation of the character of students who have Pancasila values. This can be seen from the quality of students who are highly competitive and have strong character.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LEMBAR PERSETUJUAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LEMBAR PENGESAHAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
MOTTO .....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	xi
ABSTRAK .....	xii
ABSTRACK .....	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 konteks Penelitian.....	1
1.2 Fokus Penelitian .....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	8
1.6 Definisi Istilah .....	8
1.7 Penelitian Terkait .....	10
1.8 Sistematika Penulisan.....	15
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>17</b>
2.1 Kesesuaian Desain Kurikulum Merdeka dengan Pendidikan Modern.....	17
2.2 Kontribusi Kurikulum Merdeka dalam Pembentukan Profil Pelajar Pancasila .....	25
2.3 Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Kurikulum Merdeka di SMP Al-Lathifi Gondanglegi .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>35</b>
3.1 Desain Penelitian.....	35
3.2 Kehadiran Peneliti .....	37

3.3 Lokasi Penelitian .....	38
3.4 Sumber Data .....	38
3.5 Prosedur Pengumpulan Data .....	39
3.6 Analisis Data .....	41
3.7 Pengecekan Keabsahan Temuan .....	42
3.8 Tahap-tahap Penelitian .....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>46</b>
4.1 Gambaran Obyek Penelitian.....	46
4.2 Sejarah Berdirinya SMP Al-Lathifi.....	46
4.3 Letak Geografis SMP Al-Lathifi Gondanglegi .....	47
4.4 Paparan Dan Analisis Data.....	52
4.5. Pembahasan .....	59
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>72</b>
5.1 Kesimpulan.....	72
5.2 Saran .....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>75</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>77</b>
<b>DOKUMENTASI .....</b>	<b>82</b>



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## BAB I PENDAHULUAN

### 1.1 konteks Penelitian

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang pesat telah memberikan pengaruh signifikan bagi kehidupan masyarakat sekarang ini. Fenomena tersebut mendorong lahirnya transformasi digital yang banyak menghasilkan perubahan dari berbagai sektor kehidupan, termasuk dalam dunia pendidikan<sup>1</sup> Dalam Sistem Pendidikan Nasional dalam UU No.20 Tahun 2003, dijelaskan bahwa pendidikan merupakan sarana untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, mengembangkan bakat dan kemampuan, membentuk watak serta peradaban bangsa dan negara yang bermartabat.<sup>2</sup>

Perkembangan teknologi yang semakin pesat, menyebabkan tidak hanya metode pengajaran yang mengalami inovasi, bahkan kurikulum juga ikut beradaptasi untuk memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan bagi peserta didik, tetapi dengan tidak mengesampingkan esensi tujuan dari sebuah pendidikan. Berbagai upaya dilakukan oleh sebuah lembaga supaya dapat memberikan pelayanan pendidikan terbaik yang memiliki kualitas tinggi di tengah tantangan dunia pendidikan yang semakin kompleks sebagai dampak dari kemajuan teknologi.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Suci Uswatun Hasanah, dkk., *Kurikulum Merdeka Pada Madrasah di Era Society 5.0: Sebuah Kajian Literatur*, (Kajian Islam dan Integrasi Ilmu di Era Society 5.0 (KIIIES 5.0) Vol.1, tahun 2022), hlm 202

<sup>2</sup> Afril Guza, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional dan undang-undang Guru dan Dosen*, (Jakarta: Asa Mandiri, 2009). hlm 5

<sup>3</sup> Hasanah, dkk., *Kurikulum Merdeka*... hlm. 203.

kebijakan terus dilakukan dengan upaya melakukan perubahan– perubahan yakni menyeimbangkan pendidikan di Indonesia yang terkandung dalam pembukaan Undang-undang Dasar 1945. Berbagai inovasi dan pengembangan dilakukan dalam mendesain pembelajaran. Pembaharuan Kurikulum menjadi salah satu hal yang tidak pernah lepas dari pengembangan pendidikan di Indonesia.<sup>4</sup>

Kurikulum di Indonesia terus mengalami pergantian seiring perkembangan zaman guna meningkatkan mutu pendidikan. Dalam sistem Pendidikan di Indonesia, kurikulum pendidikan telah mengalami pergantian sebanyak sebelas kali.<sup>5</sup> Berbagai perubahan dan penyempurnaan dalam pengimplementasian kurikulum di Indonesia diantaranya yaitu kurikulum tahun 1947, 1964, 1968, 1973, 1975, 1984, 1994, 1997 (revisi Kurikulum 1994), tahun 2004 (Kurikulum Berbasis Kompetensi), Kurikulum 2006 (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan), dan pada tahun 2013 Pemerintah mengganti kembali menjadi K13 (Kurtilas) yang terjadi revisi menjadi Kurtilas revisi pada tahun 2018, dan pada saat ini hadirlah kurikulum baru yaitu Kurikulum Merdeka. Atau yang sebelumnya dikenal dengan kurikulum prototipe sudah di resmikan oleh kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi (kemendikbudristek) mulai tahun ajaran 2022/2023.

---

<sup>4</sup> Wiku Aji Sugiri dan Sigit Priatmoko, *Perspektif Asesmen Autentik Sebagai Alat Evaluasi Dalam Merdeka Belajar*, (Jurnal At-Thulab, Vol 4 No. 1, 2020), hlm. 53.

<sup>5</sup> Ineu sumarsih, *Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar*, (Jurnal Basicedu, Vol.6 No. 5, tahun 2022), hlm 8249

Kurikulum Merdeka dirancangkana oleh Kemendikbudristek sebagai solusi dan bentuk respons atas kondisi pendidikan di Indonesia. Salah satunya adalah karena terjadinya penurunan kualitas pembelajaran yang terjadi akibat pandemi Covid19. Dalam rangka pemulihan kualitas pembelajaran, sebab itulah satuan pendidikan atau kelompok satuan pendidikan perlu mengembangkan kurikulum dengan prinsip diversifikasi sesuai dengan kondisi satuan pendidikan, potensi daerah, dan peserta didik.<sup>6</sup>

Perubahan-perubahan tersebut juga tidak lain dari sebuah respons terhadap tantangan dan perubahan yang terjadi karena perkembangan zaman yang kini serba canggih untuk menjadikan pendidikan Indonesia semakin baik. Dengan perubahan tersebut besar harapan Indonesia untuk mempersiapkan peserta didik yang memiliki potensi baik dari bidang akademik maupun non akademik dan mampu bersaing dimasa mendatang. Kurikulum Merdeka dikembangkan sebagai kerangka kurikulum yang lebih fleksibel, sekaligus berfokus pada materi esensial dan pengembangan karakter serta kompetensi peserta didik.

Menurut Nadiem, beberapa keunggulan Kurikulum Merdeka. Pertama, lebih sederhana dan lebih mendalam karena kurikulum ini akan fokus pada materi esensial dan pengembangan kompetensi siswa secara bertahap. Makna mendalam berarti pembelajaran tidak tergesagesa dan menyenangkan Pendidik dan siswa juga akan lebih mandiri dalam pembelajaran. Keuntungan lain dari penerapan

---

<sup>6</sup> Nurul Hasanah, dkk., *Sosialisasi Kurikulum Merdeka Belajar untuk Meningkatkan Pengetahuan Para Guru di SD Swasta Muhammadiyah 04 Binjal, Ruang Cendekia: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, (Vol. 1, No. 3 tahun 2022), hlm 235236.

Kurikulum Merdeka adalah lebih relevan dan interaktif dimana pembelajaran akan memberikan kesempatan yang lebih luas kepada siswa untuk secara aktif mengeksplorasi isu-isu aktual Kebijakan baru telah dibuat oleh Pemerintah Pusat dengan penerapan Kurikulum Merdeka. Target utamanya menjadikan pelajar yang mampu bersaing dengan tantangan zaman yang semakin cepat berubah di era globalisasi<sup>7</sup>

Seperti yang sudah dijelaskan, salah satu tujuan dari kurikulum merdeka adalah terbentuknya peserta didik dengan karakter representasi pancasila. Istilah yang dimunculkan dalam kurikulum merdeka ini disebut sebagai profil pelajar pancasila. Oleh karenanya dapat juga disebutkan sebagai bagian tujuan pendidikan nasional di Indonesia. Profil pelajar pancasila digagas oleh kementerian pendidikan sebagai acuan karakter peserta didik yang harus dicapai dari adanya kurikulum merdeka ini<sup>8</sup> Terdapat 6 dimensi dalam profil pelajar pancasila yang menjadi acuan, yaitu: (1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia; (2) mandiri; (3) bergotong-royong; (4) berkebinekaan global; (5) bernalar kritis; dan (6) kreatif.

Profil pelajar pancasila digagas dengan adanya tujuan pemerintah dalam visi misi presiden dibidang pendidikan nasional agar sistem tersebut tetap mengedepankan nilai-nilai ketuhanan, berkarakter kuat dan berakhlak mulia, juga

---

<sup>7</sup> Hilmin, dkk., *Kebijakan Pemerintah Daerah dalam Penerapan Kurikulum Merdeka*, (Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Humaniora, Vol. 2, No. 2, tahun 2022), hlm 150.

<sup>8</sup> (Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kemendiknas), *Dimensi, Elemen, Dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila* (Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2022), 2.

unggul dalam inovasi dan teknologi<sup>9</sup> Hal ini disusun melihat juga pada kenyataan di lapangan tentang pendidikan karakter yang mulai luntur. Maka dari itu, adanya gagasan profil pelajar pancasila ini sebagai oase dalam pendidikan nasional bagian pendidikan karakter. Nantinya profil pelajar pancasila ini bertujuan pada pelajar Indonesia yang berlandaskan karakter pancasila sebagai profil bangsa Indonesia di dunia nasional maupun internasional.

Perubahan-perubahan baru yang menjadi kebijakan pemerintah tentu harus disampaikan dan dipastikan tersampaikan dengan baik. Pemerintah tidak hanya memiliki kewajiban menyampaikan saja. Akan tetapi wajib juga memastikan kebijakan tersebut tersampaikan. Termasuk dalam konteks ini adalah pelaksanaan kurikulum baru berupa kurikulum merdeka dan output berupa pelajar dengan berprofil pancasila. Berdasarkan deskripsi diatas, Peneliti tertarik untuk meneliti dengan judul **“Implementasi Kurikulum Merdeka Mapel Pai Dalam Memebentuk Profil Pelajar Panacasila Di SMP Al- Lathifi Gondanglegi”**

---

<sup>9</sup> Rika Widya, Salma Rozana, and Ranti Eka Putri, *Penguatan Profil Pelajar Pancasila* (Jambi: PT. Soneta Publishing Indonesia, 2023), 30.

## 1.2 Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang diatas, penulis meremuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Impelementasi Kurikulum Merdeka Mapel Pai di SMP Al- Lathifi?
2. Bagaimana Impelementasi Kurikulum merdeka dalam Mebentuk profil pelajar pancasila di SMP Al-lathifi gondanglegi?
3. Apa saja faktor pendukung dan pengehambat Implemtasi kurikulum merdeka dalam memebentuk profil pelajar panacasila di SMP Al- Lathifi gondanglegi?

## 1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan fokus penelitian yang sudah di jelaskan di atas, maka tujuan

Penelitian ini diantaranya

1. Untuk mengetahui Implementasi Kurikulum Merdeka Mapel Pai di SMP Al-Lathifi Gondanglegi?
2. Untuk mengetahui kurikukum dalam membentuk profil pelajar pelajar pancasila di SMP Al – Lathifi gondanglegi?
3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan pengehambat Implementasi Kurikulum Merdeka dalam memebentuk profil pelajar panacasila di SMP Al-Lathifi Gondanglegi?

#### 1.4 Kegunaan Penelitian

##### 1. Secara Teoritis

Secara teoritis di harapkan hasil penelitian dapat menjadi bagian baru dari ilmu penegetahuan khusus nya terhadap penulis dan bidang pendidikan.

Terutama dalam penerapan kurikulum merdeka. Di sisi lain, dalam setiap kebijakan baru yang di terapkan dalam pendidikan di Indonesia

##### 2. Secara Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat kepada berbagai pihak yaitu:

###### a. Lembaga Sekolahan.

Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan informasi yang berguna bagi lembaga pendidikan untuk dapat menerapkan program Kurikulum Merdeka yang semakin berkembang dan meningkat setiap tahunnya.

###### b. Peneliti

Bagi penulis, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan ilmu tentang Kontribusi kurikulum merdeka Merdeka Dalam Memebentuk Pelajar Pancasila.

###### c. Pembaca

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan Kontribusi Kurikulum Merdeka Dalam Membentuk Pelajar Pancasila. Dan dapat di

gunakan dapat dipergunakan untuk referensi dalam melaksanakan Kurikulum Merdeka.

d. Universitas Islam Raden Rahmat

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi tambahan referensi bagi Universitas Islam Raden Rahmat, dan calon peneliti mendatang yang ingin mengembangkan penelitian terkait dengan penerapan Kontribusi Kurikulum Merdeka Dalam Membentuk Pelajar Pancasila.

### **1.5 Ruang Lingkup Penelitian**

Adapun ruang lingkup dalam pembahasan ini, peneliti lebih memfokuskan pembahasan terkait bagaimana Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Mencetak Pelajar Pancasila SMP Al- Lathifi Gondanglegi Malang. Dan waktu penelitian ini antara bulan November sampai Desember, atau pada semester genap tahun ajaran 2023-2024.

### **1.6 Definisi Istilah**

Ada beberapa definisi istilah yang perlu peneliti tegaskan terkait dengan penelitian ini agar tidak dapat terjadinya kesalahfahaman. Berikut beberapa istilah yang perlu diperhatikan, diantaranya:

### 1. Implementasi

menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) sebagai tindakan-tindakan yang dilakukan oleh baik individu-individu/pejabat-pejabat atau kelompok-kelompok pemerintah atau swasta yang diarahkan pada pencapaian tujuantujuan yang telah digariskan dalam kebijakan<sup>10</sup>

### 2. Kurikulum Merdeka

Secara bahasa, kata kurikulum yaitu *curir* (pelari) dan *cerure* (tempat berpacu) yang diambil dari Bahasa Yunani. Kurikulum menurut KBBI adalah perangkat mata pelajaran yang diajarkan pada lembaga tersebut. Sedangkan dalam UU No. 20 Tahun 2003, kita bisa mengetahui bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan pedoman penyelenggara kegiatan pelajaran untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>11</sup>

### 3. Profil Pelajar Pancasila

Profil pelajar pancasila merupakan pedoman yang dicanangkan kepada para pelajar dalam kurikulum merdeka. Jika diartikan masing masing kata tentu tersusun atas 3 suku kata. Profil yang memiliki definisi pandangan akan hal-hal khusus<sup>12</sup> Kemudian pelajar yang berarti individu yang berada pada tahap pengembangan diri melalui pembelajaran atau pendidikan. Serta

<sup>10</sup> T. Guritno, *Kamus Besar Bahasa Indonesia dan Kamus Ekonomi*, (Jakarta. PT Raja Grafindo Persada, 1992), Cet-ke 11.

<sup>11</sup> Mohamad Ansyar, *Kurikulum* (Jakarta: Kencana, 2017), 42.

<sup>12</sup> "Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)," accessed May 20, 2023,

pancasila yang merupakan dasar ideologi bangsa Indonesia. Mudah-mudahan kemudian diartikan sebagai pandangan yang akan dimiliki oleh individu berpendidikan berdasarkan pancasila.

Dalam buku penguatan profil pelajar pancasila dijelaskan, bahwa profil pelajar pancasila adalah perwujudan dari peserta didik atau pelajar yang ada di Indonesia sebagai pelajar seutuhnya dengan kompetensi global dan berperilaku sebagaimana nilai yang ada di pancasila<sup>13</sup> Dalam buku penguatan profil pelajar pancasila dijelaskan, bahwa profil pelajar pancasila adalah perwujudan dari peserta didik atau pelajar yang ada di Indonesia sebagai pelajar seutuhnya dengan kompetensi global dan berperilaku sebagaimana nilai yang ada di pancasila. Untuk gambaran atau spesifikasi pelajar yang diharapkan tersebut, pemerintah melalui kementerian pendidikan dan kebudayaan merumuskan dalam kurikulum merdeka.

### 1.7 Penelitian Terkait

Dari penelitian terdahulu ada karya ilmiah yang berhubungan langsung dan tidak langsung dari pembahasan “ Implementasi Kurikulum Merdeka Mapel Pai Dalam Membentuk Pelajar-Pelajar Pancasila di SMP Al – Lathifi Gondanglegi”, diantaranya yaitu;

---

<sup>13</sup> Widya, Rozana, and Putri, *Penguatan Profil Pelajar Pancasila*, 6.

1. Skripsi Ahmad Aidil dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Muhammadiyah Makassartahun penelitian 2022 dengan judul “Implementasi Profil Pelajar Pancasila di Universitas Muhammadiyah Makassar”. Dari hasil penelitian terdahulu dengan peneliti sekarang memiliki kesamaan dalam pembahasan yang berkaitan dengan pelaksanaan Profil Pelajar Pancasila. perbedaannya adalah pada objek yang diteliti serta metode penelitian yang digunakan. Pada peneliti terdahulu hanya terfokus pada implementasi yang dilaksanakan dan hambatan yang terjadi pada profil pelajar pancasilanya, sedangkan peneliti sekarang juga meneliti tentang kurikulum merdekanya juga.

2. Skripsi Kirana Silkia Maulidia dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga tahun penelitian 2022 dengan judul “Implementasi Profil Pelajar Pancasila Dalam Pembelajaran PAI di SMK Negeri 2 Salatiga Tahun Ajaran 2021”. Persamaan yang didapat antara penelitian sebelumnya dengan penelitian saat ini yaitu sama-sama meneliti penerapan atau implementasi profil pelajar pancasila disebuah sekolah. Perbedaannya adalah pada penelitian terdahulu lebih spesifik terhadap satu mata pelajaran PAI dan pada peneliti sekarang juga berusaha meneliti penerapan kurikulum merdeka.

3. Skripsi Muhamad Zaenal Makruf dari Fakultas Agama Islam Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Magelang tahun penelitian 2022 dengan judul “Implementasi Konsep Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Dari Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMP Muhammadiyah Bandongan”. Adapun

persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian sekarang adalah sama-sama membahas implementasi pada kaitan kurikulum merdeka. Hanya saja perbedaannya, pada penelitian terdahulu pada konsep merdeka belajarnya pada sistem pembelajaran. Sedangkan peneliti sekarang pada Kontribusi Merdekanya Dalam Membentuk Profil Pelajar Pancasilanya.

4. Jurnal dengan judul “Implementasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Karakter Siswa di Sekolah” oleh Ashabul Kahfi dari STAI Binamadani. dalam jurnal penelitiannya ini yang menjadi pokok utama adalah pelaksanaan Profil Pelajar Pancasila di sekolah serta dampak yang ditimbulkan pada karakter peserta didik. Tetapi dari hasil penelitiannya pada proses implementasi ditemukan hambatan yang menimbulkan implementasi tersebut tidak maksimal, hanya saja bentuk atau hasilnya dapat diketahui dengan terbentuknya karakter ketahanan peserta didik yang sesuai dengan nilai moral bangsa. Jurnal ini memiliki persamaan perihal pelaksanaan Profil Pelajar Pancasila di sekolah. Sedangkan perbedaan pada konteks penelitian, dalam jurnal ini berkonteks pada peserta didik. Sedangkan penelitian pada skripsi ini berkonteks pada upaya pelajar pancasila.

**Tabel**

No	PENELITIAN	PERSAMAAN	PERBEDAAN	ORIGINALITAS PENELITI

1.	Ahmad Aidil "Implementasi Profil Pelajar Pancasila Di Universitas Muhammadiyah Makkassar"	Mengkaji tentang pelaksanaan profil pelajar pancasila	pada objek yang diteliti serta metode penelitian yang digunakan. Pada peneliti terdahulu hanya terfokus pada implementasi yang dilaksanakan dan hambatan yang terjadi pada profil pelajar	Peneliti ini membahas Implementasi profil Pelajar pancasila di Universitas Muhammadiyah Makassar
2.	Kirana Silkia Maulidia "Implementasi Profil Pelajar Pancasila Dalam Pembelajaran PAI	sama-sama meneliti penerapan atau kontribusi profil pelajar pancasila	penelitian terdahulu lebih spesifik terhadap satu mata pelajaran PAI dan pada	Peneliti ini membahas Implementasi Profil Pelajar Pancasila Dalam Pembelajaran

	<p>di SMK Negeri 2 Salatiga Tahun Ajaran 2021”.</p>	<p>disebuah sekolah.</p>	<p>peneliti sekarang juga berusaha meneliti penerapan kurikulum merdeka.</p>	<p>PAI di SMK Negeri 2 Salatiga Tahun Ajaran 2021”.</p>
3.	<p>Muhamad Zaenal Makruf “Implementasi Konsep Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Dari Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMP Muhammadiyah Bandongan”</p>	<p>sama-sama membahas pada kaitan kurikulum merdeka.</p>	<p>konsep merdeka belajarnya pada sistem pembelajaran. Sedangkan peneliti sekarang pada Kurikulum Merdekanya Dalam Mencetak Profil Pelajar Pancasila.</p>	<p>Peneliti ini membahas tentang Implementasi Konsep Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Dari Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMP Muhammadiyah Bandongan”</p>

4.	Ashabul Kahfi "Implementasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Karakter Siswa di Sekolah"	Sama-sama memiliki persamaan perihal pelaksanaan Profil Pelajar Pancasila di sekolahan.	pada konteks penelitian, dalam jurnal ini berkonteks pada peserta didik. Sedangkan penelitian pada skripsi ini berkonteks pada upaya pelajar pancasila.	Peneliti ini membahas Implementasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Karakter Siswa di Sekolah
----	---	--	---	---

### 1.8 Sistematika Penulisan

Sistematika ini di tulis secara teratur dan sistematika ini sesuai dengan urutan pokok pembahasan. Sistematika penulisan ini bertujuan untuk memberikan gambaran secara ringkas apa yang menjadi isi dari tiap bab dalam penyusunan skripsi.

**BAB I** Pendahuluan, dalam pendahuluan ini terdapat beberapa pokok pembahasan yaitu Konteks Penelitian, Fokus Penelitian, Tujuan Penelitian,

Kegunaan Penelitian, Ruang Lingkup Penelitian, Definisi Istilah, Penelitian Terkait, dan Sistematika Penulisan.

**BAB II** Kajian Pustaka, dalam kajian pustaka ini peneliti menguraikan berbagai kajian tentang substansi kurikulum merdeka, bagaimana kesesuaian desain kurikulum merdeka dalam mencetak profil pelajar Pancasila, dan faktor pendukung dan penghambat kurikulum merdeka.

**BAB III** Metode Penelitian, dalam Metode Penelitian ini peneliti menguraikan tentang Desain Penelitian, Kehadiran Peneliti, Lokasi Penelitian, Sumber Data, Prosedur Pengumpulan Data, Analisis Data, Pengecekan Keabsahan Temuan, dan Tahap-Tahap Penelitian.

**BAB IV** Hasil Penelitian dan Pembahasan, yang didalamnya meliputi Gambaran Obyek Penelitian, Paparan Data dan Analisis Data, dan Pembahasan.

**BAB V** Penutup, yang didalamnya meliputi Kesimpulan dan Saran.