

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Setelah mengumpulkan, mengolah dan menganalisis data yang diperoleh dari penelitian tentang “Metode Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Al-Hikmah”, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

Pembelajaran Fiqih di MTs Al-Hikmah dapat dikatakan sudah berjalan dengan baik karena dalam pembelajaran Fiqih mencakup praktek ibadah, seperti shalat, puasa, zakat dan haji. Jadi dalam pembelajaran Fiqih ini sudah banyak diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Meski terkadang pembelajaran juga masih menggunakan metode ceramah dan tanya jawab yang monoton sehingga siswa merasa bosan. Guru Fiqih harus dapat menyesuaikan penggunaan metode yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.

Pelaksanaan metode pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran Fiqih di MTs Al-Hikmah Sindurejo adalah sesuai dengan langkah-langkah metode pembelajaran berbasis masalah, yaitu metode pembelajaran yang mengajukan atau menyajikan kepada siswa suatu masalah untuk dipecahkan baik secara individu maupun kelompok. Pelaksanaannya juga cukup baik karena didukung dengan persiapan guru sebelum mengajar dengan membuat RPP dan membagi kelompok siswa. Penerapan metode pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran Fiqih di Mts Al-Hikmah Sindurejo cukup baik, hal ini terlihat dari penerapan metode pembelajaran berbasis masalah dapat mengembangkan berpikir kritis siswa, memberikan masukan atau pendapat kepada kelompok lain saat hasil diskusi di presentasikan.

Faktor pendukung metode pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran Fiqih di MTs Al-Hikmah Sindurejo, faktor internal adalah siswa dan faktor eksternal adalah guru, suasana sosial dan sarana prasarana. Adapun hal-hal yang menghambat metode pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran Fiqih di MTs Al-Hikmah Sindurejo, faktor internalnya adalah siswa

dengan tingkat kecerdasan berbeda-beda dan faktor eksternalnya yaitu persiapan guru yang kurang matang dalam pembelajaran, sarana dan prasarana yang kurang lengkap sehingga siswa terbatas untuk mendapatkan informasi atau pengetahuan.

5.2 Saran

Dari hasil penelitian yang dikumpulkan diatas, peneliti memberikan saran-saran sebagai motivasi dalam meningkatkan keberhasilan dalam proses belajar mengajar.

5.2.1 Bagi Kepala Madrasah

Peneliti mengharapkan untuk adanya pelatihan guru dengan metode-metode pembelajaran yang baru, senantiasa gunakan dan kembangkan metode pembelajaran berbasis masalah di madrasah untuk mendukung kurikulum dan mata pelajaran Fiqih.

5.2.2 Bagi Guru

Guru hendaknya lebih kreatif dalam mengembangkan pembelajaran sesuai materi yang dikembangkan dan jangan lupa sebagai seorang guru, guru harus mampu memberikan layanan pembelajaran yang sesuai dengan psikologi dan kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik siswa.

5.3.3 Bagi siswa

Siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, menumbuhkan rasa cinta terhadap semua mata pelajaran dan menghormati guru.

5.4.4 Bagi peneliti

Lebih menguasai metode pembelajaran berbasis masalah dan mengetahui cara menerapkannya sebagai pendidik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2003. *Strategi Pembelajaran*. Bandung Remaja: Rosdakarya.
- Ahmad Falah. 2009. *Materi dan Pembelajaran Fiqih MTs-MA, STAIN* Kudus. Kudus.
- Ahnah Tanzeh. 2004. *Metod Penelitian Praktis*. PT Bina Ilmu. Jakarta pusat.
- Bagong Suyanto & Sutinah. *Metode Penelitian Sosial Berbagai Alternatif pendekatan*.
Kencana Prenada Media
- Djam'an Satori dan Aan Komariah. 2013. *Metodologo Penelitian Kualitatif*. Bandung:
Alfabeta,
- Hisyam zaini, dkk. 2004. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD.
- Lexy J. Moleong. 1994. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Made Wena. 2010. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: PT Bumi
Aksara.
- Miftahul Huda. 2013. *Model-Model Dan Pembelajaran*. Pustaka Pelajar:Yogyakarta.
- Miles,M.B, Huberman,A.M, dan Saldana,J.2014. *QualitativeData Analysis, A Methods
Sourcebook, Edition*
- Moh. Uzer Usman. 2016. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong J. Lexy. 2008. *Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya..
- Nur Uhbiyati. 2002. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan Islam*. Semarang: Pustaka Rizki
Putra.
- Nurhadi, dkk. 2004. *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*.IKIP
Malang.
- Nurul Zuriah. *Metodelogi Penelitian Sosial Dan Pendidikan Teori-Aplikasi*. Jakarta:
Bumi Aksara.
- Rusmono. 2012. *Strategi Pembelajaran Dengan Problem Based Learning itu Perlu
Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. Bogor.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan (Kuantitatif, Kualitatif,
dan R dan D)*. Bandung, ALFABETA.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung:
Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *memahami penelitian kualitatif*. Bandung alfabet.

Suwarna, et all. 2006. *Pengajuan Mikro*. Yogyakarta : Tiara Wacana.

Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*.

Jakarta: Kencana.

Wina Sanjaya. 2005. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*.

Jakarta Kencana Prenadamedia Group.

Wina Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*.

Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

Wina Sanjaya. 2020. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*.

Jakarta: Kencana.

Yatim Riyanto. 2009. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

LAMPIRAN-LAMPIRAN

- Lampiran ke-1 : Gambar Wawancara
- Lampiran ke-2 : Instrumen Wawancara dan Hasil Wawancara
- Lampiran ke-3 : Perangkat Pembelajaran Fiqih
- Lampiran ke-4 : Foto Gedung Madrasah Tsanawiyah Al-Hikmah Sindurejo
- Lampiran ke-5 : Tabel Jumlah Siswa dan Struktur Organisasi Madrasah Tsanawiyah Al-Hikmah Sindurejo
- Lampiran ke-6 : Data Pendidik Madrasah Tsanawiyah Al-Hikmah Sindurejo
- Lampiran ke-7 : Data Sarana dan Prasarana Madrasah Tsanawiyah Al-Hikmah Sindurejo
- Daftar Riwayat Hidup



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT