

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT
BELAJAR SISWA TERHADAP MATA PELAJARAN FIKIH
DI KELAS V MI MAMBAUL ULUM SEPANJANG
GONDANGLEGI**

SKRIPSI

OLEH

SITI INAYATUL ISTIKHAROH

NIM: 20862081016



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN**

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

MEI 2024

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR
SISWA TERHADAP MATA PELAJARAN FIKIH DI KELAS V
MI MAMBAUL ULUM SEPANJANG GONDANGLEGI**

SKRIPSI

Diajukan kepada

**Universitas Islam Raden Rahmat Malang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana**

Oleh

SITI INAYATUL ISTIKHAROH

NIM: 20862081016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
MEI 2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA
TERHADAP MATA PELAJARAN FIKIH DIKELAS V MI MAMBAUL
ULUM SEPANJANG GONDANGLEGI

SKRIPSI

Oleh

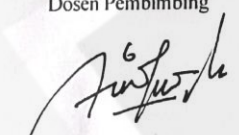
SITI INAYATUL ISTIKHAROH

NIM: 20862081016

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 16 Mei 2024

Dosen Pembimbing


Dr. H. HASAN BIGRI, M.Pd.I

NIDN. 0729067604



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

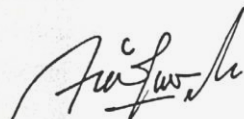
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Pada hari :

Tanggal

Ketua,


Dr. H. Hasan Bisri, M. Pd
NIDN. 0729067604

Sekretaris,


H. Irfan Muasaddat, MA
NIDN.0729117701

Penguji Utama,


Dr. Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd. I, M.Pd.
NIDN. 2104058501

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman


Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd
NIDN. 2103017601

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI


Dr. Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd. I, M.Pd.
NIDN.2104058501

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Bismillahirrohmanirrohim

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Inayatul Istikharoh

NIM : 20862081016

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Universitas Islam Raden Rahmat Malang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar tulisan saya sendiri, bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya. Maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Malang, 16 Mei 2024

di pernyataan

METESAL
TEMPLES
7F3ALX071784364

Siti Inayatul Istikharoh

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Dengan nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Alhamdulillah memanjatkan rasa syukur kepada Allah SWT yang Maha Kuasa yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini terselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa dilimpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sebagai perantara untuk mencapai kebenaran. Skripsi saya yang berjudul *“Upaya guru dalam meningkatkan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran fikih dikelas V MI Mambaul Ulum Sepanjang Gondanglegi”*. Ini disusun untuk memenuhi tugas salah satu syarat guna memperoleh gelas sarjana (S1) Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan laporan ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari beberapa pihak. Akhirnya teriringi ucapan terimakasih atas segala bantuan dan bimbingan kepada:

1. Bpk. H. Imron Rosyadi Hamid, SE, M.Si selaku rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Yang telah memberikan kesempatan dan pelayanan kepada penulis untuk menyelesaikan studi di kampus ini.
2. Bpk. Dr. Syaifuddin, S.Ag, M.Pd selaku dekan fakultas ilmu keislaman Universitas Raden Rahmat Malang.
3. Ibu Dr. Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd. I, M.Pd selaku kaprodi fakultas ilmu keislaman

Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

4. Bpk. Dr. H. Hasan Bisri, M.Pd.I selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan penulisan dengan penuh kebijaksanaan, ketelatenan, kesabaran dan telah meluangkan waktunya untuk memberi bimbingan, pengetahuan, dan motivasi demi terselesainya skripsi ini.
5. Bpk. Wuryanto S.Pd selaku kepala sekolah MI Mambaul Ulum Sepanjang Gondanglegi, terimakasih telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di lembaga tersebut dan terimakasih telah diterima dengan baik oleh guru-guru yang bersangkutan dengan skripsi ini.

Tiada kata yang penulis katakan selain untaian kata terimakasih banyak. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan balasan kebaikan kepada semua pihak yang telah membantu hingga terselesainya skripsi ini yang masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Namun penulis berusaha untuk membuat yang terbaik. Untuk ini dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan adanya kritikan dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca skripsi ini. Akhirnya dengan harapan mudah-mudahan penyusun skripsi yang sederhana ini bermanfaat bagi kita semua.

Malang, 16 Mei 2024

Penulis

Siti Inayatul Istkharih

PERSEMBAHAN

Beriringan rasa syukur atas segala kenikmatan dan karunia kepada Allah SWT, serta sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Kupersembahkan karya ini kepada kedua orang tua saya tercinta, Bapak Rofik dan Ibu Fais, adik-adikku yang saya sayangi Ridho dan Aziz, yang selalu mengiringi perjalanan saya dimanapun, dan seluruh keluargaku yang telah memberikan doa, dukungan serta motivasi kepada saya.

Guru dan Dosen yang saya hormati, yang telah menghantarkan saya memahami ilmunya terimakasih telah sabar dalam mengajar saya.

Terima kasih untuk Bu Aca yang selalu sabar dalam mengajari, membimbing dan memberikan banyak motivasi serta mengingatkan saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

Dan tak lupa kepada seseorang yang selalu sabar mendengar keluh kesah saya, selalu menemani saya dan selalu sabar dalam menghadapi mood saya ketika mengerjakan skripsi. Terimakasih banyak atas rasa kasih sayang yang telah diberikan kepada saya, dan semoga segera bisa menyelesaikan skripsinya juga.

Tak lupa kepada sahabat-sahabat saya yang mereka sekarang juga sedang menyelesaikan skripsinya, terimakasih telah menjadi sahabat yang baik, yang selalu memberikan dukungan dan motivasi disetiap proses perjalanan skripsi ini.

Dan kepada teman-teman PAI A1 2020 terimakasih telah berjuang bersama sampai saat ini hingga nanti menuju gerbang kesuksesan.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

MOTTO

“IMPIAN ITU MILIK SAYA TAPI TAKDIR ITU MILIK ALLAH”¹



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

¹ Pak Manan, <https://steemit.com/indonesia/@pakmanan/impian-itu-milik-kita-namun-takdir-itu-milik-allah-2b131adebc506>, diakses 12 Mei 2024

ABSTRAK

Istikharoh, Siti Inayatul, 2024. *“Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Fikih Dikelas V MI Mambaul Ulum Sepanjang Gondanglegi”* skripsi. Program studi pendidikan agama islam, fakultas ilmu keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang, pembimbing Dr. H. Hasan Bisri M.Pd.I.

Kata kunci: upaya guru dan minat belajar siswa

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji upaya guru dalam meningkatkan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran fikih dikelas V MI Mambaul Ulum Sepanjang Gondanglegi. Upaya guru adalah usaha dan ikhtiar seorang pendidik untuk membantu siswa dalam meningkatkan minat belajar siswa dan agar mendapatkan hasil yang maksimal. Sebagai pendidik guru memiliki tanggung jawab penting dalam proses pembelajaran. Salah satunya cara untuk meningkatkan minat belajar siswa terutama pada mata pelajaran fikih. minat belajar menjadi peran penting dalam proses pembelajaran karena dorongan siswa untuk mencapai tujuan belajar yang di inginkan, dengan adanya minat belajar siswa bisa mendapatkan nilai yang memuaskan. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya guru dalam meningkatkan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran fikih di kelas V MI Mambaul Ulum Sepanjang Gondanglegi.

Untuk fokus permasalahan pada penelitian ini yakni, bagaimana minat belajar siswa terhadap mata pelajaran fikih dikelas V, bagaimana upaya guru dalam meningkatkan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran fikih di kelas V, dan apasaja faktor penghambat upaya guru dalam meningkatkan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran fikih dikelas V.

Adapun tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran fikih dikelas V, Untuk mendeskripsikan upaya guru dalam meningkatkan minat belajar siswa dikelas V dan untuk mendeskripsikan faktor penghambat upaya guru dalam meningkatkan minat belajar siswa dikelas V

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan rancangan deskriptif, teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Data terkumpul dari teknik tersebut di analisis dengan menggunakan reduksi data, penyajian dan verifikasi (kesimpulan)

Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat belajar siswa di kelas V bermacam-macam tergantung pada siswanya masing-masing. upaya guru dalam memberikan dorongan dan membangkitkan semangat belajar siswa melalui berbagai cara termasuk, melakukan pendekatan, menggunakan media dan metode pembelajaran yang bervariasi, memberikan hadiah. Sedangkan faktor penghambat upaya guru dalam meningkatkan minat belajar siswa adalah kurangnya peran orang tua atau dorongan belajar dari orang tua, rasa malu dari dalam diri siswanya dan teman sebaya atau lingkungan sekitar seperti masyarakat.

ABSTRACT

Istikharoh, Siti Inayatul, 2024. "*Teacher's Efforts to Increase Students' Interest in Learning about Jurisprudence Subjects in Class V MI Mambaul Ulum Throughout Gondanglegi*" thesis. Islamic religious education study program, faculty of Islamic sciences, Raden Rahmat Islamic University Malang, supervisor Dr. H. Hasan Bisri M.Pd.I.

Key words: teacher effort and student interest in learning

This research aims to examine teachers' efforts to increase students' interest in learning about fiqh subjects in class V at MI Mambaul Ulum Along Gondanglegi. Teacher effort is the effort and effort of an educator to help students increase their interest in learning and to get maximum results. As educators, teachers have important responsibilities in the learning process. One way to increase students' interest in learning, especially in fiqh subjects. Interest in learning plays an important role in the learning process because it encourages students to achieve the desired learning goals, with interest in learning students can get satisfactory grades. Therefore, this research aims to determine teachers' efforts to increase students' interest in learning about fiqh subjects in class V at MI Mambaul Ulum Along Gondanglegi.

To focus on the problems in this research, namely, how are students' interest in learning about fiqh subjects in class V, how are teachers' efforts to increase students' interest in learning about fiqh subjects in class V, and what are the factors inhibiting teachers' efforts in increasing students' interest in learning about fiqh subjects class V.

The aim of this research is to describe students' interest in learning about fiqh subjects in class V, to describe teachers' efforts to increase students' interest in learning in class V and to describe the factors inhibiting teachers' efforts in increasing students' interest in learning in class V.

This research uses a qualitative method with a descriptive design, data collection techniques using observation, interviews and documentation. The data collected from this technique is analyzed using data reduction, presentation and verification (conclusion).

The results of the research show that students' interest in learning in class V varies depending on each student. Teachers' efforts to provide encouragement and arouse students' enthusiasm for learning through various methods, including taking approaches, using various media and learning methods, giving prizes. Meanwhile, the inhibiting factor for teachers' efforts to increase students' interest in learning is the lack of parental role or encouragement to learn from parents, the feeling is that it comes from within the students and their peers or the surrounding environment such as society.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	v
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Konteks Penelitian	1
1.2 Fokus Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan	6
1.5 Ruang Lingkup	7
1.6 Definisi Istilah	7
1.7 Penelitian Terkait	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
2.1 Minat Belajar Siswa	14
2.1.1 Pengertian Minat	14
2.1.2 Pengertian Belajar	16
2.1.3 Pengertian Minat Belajar	19
2.1.4 Pengertian Siswa	24

2.2 Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa	25
2.2.1 Pengertian Upaya.....	25
2.2.2 Pengertian Guru	26
2.2.3 Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar.....	31
2.3 Faktor Penghambat Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat BelajarSiswa	34
2.3.1 Pengertian Faktor Penghambat.....	34
2.3.2 Macam-Macam Faktor Penghambat.....	35
2.3.3 Faktor Penghambat Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	38
3.1 Desain Penelitian	38
3.2 Kehadiran Peneliti	39
3.3 Lokasi Penelitian	39
3.4 Sumber Data	40
3.5 Prosedur Pengumpulan Data	40
3.6 Analisis Data	43
3.7 Pengecekan Keabsahan Temuan	44
3.8 Tahap-Tahap Penelitian.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
4.1 Gambaran Objek Penelitian.....	48
4.2 Paparan data dan analisis data	53
4.3 Pembahasan	68
BAB V PENUTUP	83
5.1 Kesimpulan.....	83
5.2 Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Penelitian Terkait	9
-------------------	---------------------------------	----------



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Konteks Penelitian

Pendidikan agama islam sangat penting untuk dipelajari guna untuk menumbuhkan pemahaman pada agama islam. Peserta didik sangat di anjurkan untuk mampu mengamalkan ajaran agama islam yang ada dan yang sudah dipelajari di sekolah maupun ditempat yang lain. Pendidikan merupakan kegiatan belajar mengajar yang didalamnya terdapat peserta didik dan pendidik guna untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar yang bertujuan untuk menciptakan pembelajaran yang menarik yang mampu membuat siswa paham dan bisa mengembangkan potensi atau prestasi siswa. Pendidikan sendiri sudah menjadi peran penting di kehidupan manusia, baik pendidikan formal maupun pendidikan non formal. Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Pasal 1 ayat (1) menyatakan “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.”²

Pendidikan merupakan sesuatu yang penting untuk kelangsungan

² Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Ketentuan Umum Pasal 1 ayat (1).

hudip manusia. Pendidikan juga merupakan suatu proses yang dijalani peserta didik atau siswa yang ditujukan untuk mengembangkan potensi diri guna demi kelangsungan hidup mereka. Dalam melaksanakan pendidikan mereka juga butuh kesadaran diri untuk melakukan kegiatan tersebut. Kita juga sudah mengetahui bahwa kemampuan setiap orang berbeda-beda. Dalam dunia pendidikan juga dikaitkan dengan minat siswa pada mata pelajaran tersebut. Minat belajar siswa merupakan sebuah bagian dari kegembiraan atau keinginan siswa untuk mempelajari suatu mata pelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran tersebut akan bisa berjalan dengan optimal jika minat siswa sangat kuat dan akan menjadikan pembelajaran tersebut lebih seru dan mudah untuk difahami. Apabila siswa tertarik dan minat akan apa yang dicurahkan atau dipelajari pasti mereka akan mempunyai antusias untuk mempelajari dan memperhatikan. Sedangkan kegiatan belajar ialah suatu kegiatan yang dimana siswa belum mengetahui sesuatu sampai mampu mengetahui sesuatu tersebut.

Kurangnya minat siswa atau peserta didik akan berdampak pada pembelajaran yang sedang berlangsung. Sehingga sulit untuk mencapai tujuan dari suatu proses kegiatan itu sendiri. Minat siswa dapat dilihat ketika sedang melaksanakan kegiatan belajar mengajar secara langsung. Karena setiap siswa mempunyai minat yang berbeda. Dalam kegiatan belajar mengajar minat siswa harus benar-benar diperhatikan demi tercapainya hasil belajar yang maksimal. Di era modernisasi ini

banyak peserta didik yang mulai tidak memperhatikan pelajaran pendidikan agama islam terutama mata pelajaran fikih, yang didalamnya banyak menerangkan tentang cara- cara beribadah. Mereka lebih mementingkan pelajaran-pelajaran yang umum seperti IPA, IPS dan lain-lain. Minat belajar siswa juga bisa saja dipengaruhi oleh beberapa faktor yang ada seperti guru, teman, sarana prasaran, media pembelajaran atau bahkan pada model atau metode pembelajarannya sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Di era seperti ini sangat diperlukannya upaya guru atau peran guru. Guru disekolah menjadi peran yang sangat penting karena beliau menjadi panutan siswanya atau sebagai contoh mereka dalam menjalankan suatu apapun. Guru tersebut ialah sebuah elemen yang bisa membantu siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dengan bisa tercapainya keberhasilan tersebut juga dibutuhkan guru yang mempunyai kesiapan atau guru yang mampu memberikan petunjuk terhadap siswanya. Guru juga dituntut untuk mampu meningkatkan minat siswa dalam kegiatan belajar mengajar dan guru juga harus mampu menerangkan dengan jelas agar mudah untuk di pahami serta guru sangat berpengaruh terhadap prestasi siswa.

Teman ataupun keluarga juga menjadi acuan yang dapat menimbulkan kurangnya minat siswa saat pembelajaran berlangsung. Bisa saja dengan diajaknya bergurau atau bahkan bermain didalam kelas ketika kegiatan belajar mengajar. Maka disini juga membutuhkan peran

guru yang sangat ekstra, guru harus bisa menguasai siswanya agar terfokuskan pada beliau yang sedang menerangkan atau memulai pembelajaran.

Sarana prasaran disekolah juga bisa mendukung minat siswa untuk mendukung suatu kegiatan belajar mengajar. Misal dengan adanya perpustakaan mampu membuat siswa untuk banyak-banyak membaca terutama pada pelajaran pendidikan agama islam seperti fikih dan lain-lain. Media pembelajaran adalah suatu alat peraga yang digunakan pada kegiatan pembelajaran yang mampu untuk memudahkan siswa dalam memahami pelajaran tersebut. Sedangkan model pembelajaran ialah suatu kegiatan pembelajaran yang dilaksanakannya dengan cara bervariasi seperti belajar sambil bermain, metode pembelajaran yang cocok dengan siswa.

Jika siswa tidak memiliki minat belajar (mata pelajaran fikih) bisa menghambat proses kegiatan belajar di sekolah tersebut. Faktor lain yang bisa mempengaruhi minat belajar ialah karena diri sendiri. Dimensi ini bisa berpengaruh terhadap kemajuan siswa dalam belajar, karena dimensi ini lahir dari diri mereka yang bisa mendorong dalam proses belajar mengajar.

Di lembaga tersebut ada beberapa siswa kurang minat akan mata pelajaran fikih. Mungkin tidak semua siswa tetapi sebagian dari mereka ada yang kurang minat pada pelajaran tersebut. Mungkin dari mereka yang kurang minat ada yang tidur, ada yang bergurau sama temannya, ada pula yang sedang sibuk sendiri. Bagi mereka yang minat pada mata pelajaran

fikih, mereka akan memperhatikan beliau sang guru ketika menerangkan. Minat siswa berkurang dikarenakan metode pembelajaran yang monoton. Atau masih belum menemukan metode yang mampu menarik perhatian mereka. Dan juga metode pembelajarannya masih menggunakan metode ceramah sehingga peserta didik merasa bosan.

Guru harus mempunyai upaya, cara atau metode pembelajaran yang akan digunakan. Agar suasana kelas lebih aktif dan siswa tersebut mempunyai antusias yang baik. Dengan adanya metode tersebut guru juga harus bisa menyerasikan dengan bab atau sub tema yang akan disampaikan. Mungkin dengan adanya metode atau media pembelajaran siswa akan lebih tertarik dengan mata pelajaran fikih tersebut.

Dari paparan di atas maka penulis tertarik untuk meneliti lebih dalam dengan mengangkat judul **“upaya guru dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas 5 di MI Mambaul Ulum Sepanjang”**

1.2 Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks penelitian di atas maka peneliti dapat menemukan beberapa fokus penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana minat belajar siswa terhadap mata pelajaran fikih dikelas 5 MI Mambaul Ulum Sepanjang?
2. Bagaimana upaya guru dalam meningkatkan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran fikih dikelas 5 MI Mambaul Ulum Sepanjang?
3. Apasaja faktor penghambat upaya guru dalam meningkatkan minat belajar siswa pada pelajaran fikih dikelas 5 MI Mambaul Ulum Sepanjang?

1.3 Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui minat belajar siswa terhadap mata pelajaran fikih di kelas 5 MI Mambaul Ulum Sepanjang
2. Untuk mengetahui upaya guru dalam meningkatkan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran fikih di kelas 5 MI Mambaul Ulum Sepanjang
3. Untuk mengetahui apasaja faktor penghambat upaya guru dalam meningkatkan minat belajar siswa pada pelajaran fikih di kelas 5 MI Mambaul Ulum Sepanjang

1.4 Kegunaan Penelitian

Secara teoritis

- a. Hasil penelitian diharapkan mampu berguna sebagai bahan kajian untuk memperluas keilmuan terutama mengenai kurangnya minat

belajar siswa pada mata pelajaran fikih

- b. Hasil penelitian dapat dijadikan sumber referensi untuk penelitian selanjutnya

Secara praktis

- a. Bagi sekolah, dapat merubah informasi serta dijadikan sebagai jalan untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran fikih
- b. Bagi guru, dapat menjadikan guru lebih kompeten dalam menjalankan tugasnya sebagai pendidik, khususnya guru fikih
- c. Bagi siswa, penelitian ini dilakukan agar siswa mampu tertarik atau minat dan lebih aktif dalam pembelajaran sehingga menghasilkan pembelajarn yang lebih efisien.

1.5 Ruang Lingkup Penelitian

Agar mendapatkan informasi yang akurat dan relevan serta permasalahan yang dikaji dapat lebih fokus dan terarah, maka perlu adanya ruang lingkup penelitian. Masalah tersebut berfokus pada UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP MATA PELAJARAN FIKIH DI KELAS 5 MIMAMBAUL ULUM SEPANJANG GONDANGLEGI. Mengingat darin adanya keterbatasan pikiran, waktu maupun biaya yang memfokuskan peneliti sesuai dengan konteks penelitian.

1.6 Definisi Istilah

Agar tidak terjadi kesalah pahaman terhadap persepsi dan agar lebih mengarahkan pembaca dalam memahami judul skripsi “upaya guru dalam

meningkatkan minat siswa pada mata pelajaran fikih dikelas MI Mambaul Ulum Sepanjang” peneliti hanya perlu untuk menjelaskan beberapa istilah yang terdapat dalam judul tersebut adapun istilah yang perlu dijelaskan adalah sebagai berikut:

1. Upaya guru

Upaya guru adalah mendidik dan membimbing peserta didik dengan mengembangkan semaksimal mungkin potensi yang ada dalam dirinya, baik dari segi kognitif (kecerdasan), afektif (sikap), dan psikomotorik. pendidik profesional yang mengajar dan mengevaluasi. Pendidikan anak usia dini, melalui pendidikan dasar dan lanjutan (keterampilan)

2. Meningkatkan minat

Meningkatkan juga merupakan suatu proses yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas dengan cara meningkatkan keterampilan, pengetahuan, dan keterampilan seseorang. Proses perbaikan diri ini terjadi melalui pembelajaran, latihan, dan evaluasi kinerja. Dengan meningkatkan minat seseorang cenderung akan membantu proses dalam menaikkan keinginan seseorang agar dapat mencapai tujuan yang di inginkan.

3. Minat belajar

Minat belajar adalah apabila seseorang yang berminat terhadap suatu pelajaran maka ia akan memiliki perasaan ketertarikan terhadap pelajaran tersebut. Ia akan rajin belajar dan terus memahami semua

ilmu yang berhubungan dengan bidang tersebut, ia akan mengikuti pelajaran dengan penuh antusias dan tanpa ada beban dalam dirinya. Perhatian merupakan konsentrasi atau aktivitas jiwa seseorang terhadap pengamatan, pengertian ataupun yang lainnya dengan mengesampingkan hal lain dari pada itu.

1.7 Penelitian Terkait

Penelitian terkait tentu diperlukan oleh seorang peneliti dalam penelitian, dan penelitian terkait dapat dijadikan landasaneoritikdan acuan bagi penulis dalam penelitian. Sehingga penulis menggunakan beberapa referensi skripsi yang ada hubungannya dengan judul skripsi penelitian. Adapun diantaranya

Tabel 1. 1 Penelitian Terkait

No.	Nama	Judul	Persamaan penelitian	Perbedaan penelitian
1.	Agnes Aprilia 2021	Upaya guru pendidikan agama islamdalam meningkatkanminat belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islamkelas v	Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptis (catatan Lapangan/observasi, wawancara dan dokumentasi)	Lokasi penelitian membahas faktor pendukung

		di sdncidokom 03bogor	membahas factor penghambat minat belajar siswa	
2.	Jumliani 2019	Upaya guru dalam meningkatkan minat belajar speserta didik pada pembelajaran pendidikan agama islamkelas 3 smpn karosa	Meneliti tentang upaya gurupendidikan agama islam Mengkaji tentang minat belajar peserta didik kab. Mamuju tungan	Lokasi penelitian tidak ada faktor yang mempengaruh i minat belajar siswa
3.	Fifi Fatha Almagh firoh 2021	Upaya gurudalam meningkatkanminat belajar siswakelas IV padamasa pandemic covid-19 di mi darussalam sugih warah Sidoarjo	Upaya gurudalam meningkatkan niat belajar siswa Objek dalampenelitian jugatentang faktor yang mempengaruhi minat belajar	Lokasi penelitian Pembelajara n padamasa covid-19 (meningkatkan n minat belajar dengan pembelajaran secara daring

4.	Siti Rahmawati	Strategi guru pendidikan agama islam dalam meningkatkan minat belajar siswa pada pelajaran PAI di SD Plus Citra Madinatul Ilmi Banjarbaru.	Sama-sama meningkatkan minat belajarsiswa	Lokasi penelitian penelitian terdahulu fokus pada strategi guru sedangkan penelitian sekarang lebih berupaya
5.	Reni Auda 2018	Upaya Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn di SMP Negeri 3 Tandano	Penelitian adalah sama-sama membahas tentang upaya guru.	Penelitian terdahulu memfokuskan dalam meningkatkan hasil belajar sedangkan peneliti memfokuskan ke dalam minat belajar.

Berdasarkan paparan diatas yang dilakukan oleh peneliti

sebelumnya dengan penelitian yang saya lakukan memiliki perbedaan yakni, alokasi tempat, waktu dan latar belakang permasalahan sedangkan persamaanya adalah membahas tentang upaya guru dalam meningkatkan minat belajar siswa.

1.8 Sistematika Penulisan

Pembahasan dalam skripsi ini terdiri dari lima bab, yang setiap babnya terdiri dari beberapa bab pembahasan sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan

Pendahuluan yang meliputi beberapa sub bab yaitu konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, ruang lingkup dan keterbatasan penelitian, definisi istilah penelitian terkait dan sistematika penulisan.

Bab II Kajian pustaka

Merupakan kajian pustaka yang menyajikan tinjauan teoritik mengenai, konsep tentang pendidikan agama islam, upaya guru dan konsep tentang minat belajar siswa.

Bab III Metode penelitian

Merupakan metode penelitian yang berisi tentang rancangan penelitian, kehadiran penelitian, lokasi penelitian, sumber data, prosedur pengumpulan data, analisi data, pengecekan keabsahan penemuan, dan tahap-tahap penelitian.

Bab IV Hasil penelitian dan pembahasan

Yaitu merupakan hasil penelitian yang meliputi tentang paparan data, analisi data dan pembahasan.

Bab V Penutup

Pada bab ini merupakan bab terakhir yang berisi kesimpulan penulis dan penelitian serta terdapat saran-saran yang dapat menjadi acuan bagi lembaga, kesimpulan dan saran.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT