

**STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN KEDISIPLINAN
BELAJAR SISWA DI MADRASAH TSANA WIYAH AL-AZIZ DAMPIT**

SKRIPSI

ULFATUL MU'AWANAH

NIM:20862081087



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS ILMU
KEISLAMAN**

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

2024

RADEN RAHMAT

LEMBAR PERSETUJUAN

STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN KEDISIPLINAN
BELAJAR SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-AZIZ DAMPIT

SKRIPSI

OLEH
ULFATUL MU'AWANAH
NIM:20862081087

Telah Diperiksa Dan Disetujui Untuk Diuji
Malang, 18 desember 2024

Dosen Pembimbing



Dr. Hasan Bisri, M.Pd

NIDN. 0729067604



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang
dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh
gelar sarjana pendidikan (S.Pd)

Pada hari : Rabu

Tanggal : 29 Mei 2024

Ketua,

Dr. Hasan Bisri, M.Pd

NIDN: 0729067604

Sekretaris,

H. Irfan Musadat, S.Ag, M.A

NIDN: 0729117701

Penguji Utama

Dr. Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I, M.Pd

NIDN: 2104058501



Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Keislaman

Dr. Saifuldjalil, S.Ag, M.Pd

NIDN: 2103017601

Mengetahui,

Ketua Program Studi PAI

Dr. Siti Muawanatul Hasanah S.Pd.I.,M.Pd

NIDN. 2104058501

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ULFATUL MU'AWANAH
NIM : 20862081087
Program Studi : Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Keislaman
Fakultas/Program : Fakultas Ilmu Keislaman
Judul Skripsi : STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN
KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA DI
MADRASAH TSANAWIYAH AL-AZIZ DAMPIT

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.



Malang, 17 Mei 2024

Yang membuat pernyataan



ULFATUL MU'AWANAH

ABSTRAK

Muawanah, Ulfatul. 2024. "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Al-Aziz Dampit." Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Dr. H. Hasan Bisri, M.Pd.

Kata Kunci: Kedisiplinan Belajar, Startegi.

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi informasi (globalisasi) di Negara Indonesia berkembang begitu pesat. Pengembangan teknologi informasi pada hakikatnya bagai pedang bermata dua dimana satu sisi memberi formula positif dengan mempermudah untuk berinteraksi. Pendidikan juga harus mengatasi dampak negatif pada siswa agar tidak terjerumus dalam jurang keburukan.

Adapun yang menjadi fokus penelitian dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana kedisiplinan belajar siswa MTS Al-Aziz Dampit. (2) Apa saja strategi guru dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa MTS Al-Aziz Dampit. (3) Apa saja problematika yang dihadapi guru dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa MTS Al-Aziz Dampit. Didalam penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui kedisiplinan belajar siswa MTS Al-Aziz Dampit. (2) bertujuan untuk mengetahui strategi guru dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa di MTS Al-Aziz Dampit. (3) bertujuan untuk mengetahui problematika yang dihadapi guru dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa di MTS Al-Aziz Dampit.

penelitian ini disusun menggunakan metode penelitan kualitatif-deskriptif. Sumber data yang digunakan di dalam dalam penelitian ini, meliputi: hasil observasi, hasil wawancara peneliti dengan informasi yang ada di Madrasah Tsamawiyah, dan dokumentasi. Sedangkan untuk analisisnya, peneliti menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif, yaitu berupa uraian dan gambaran data-data yang terkumpul secara menyeluruh tentang keadaan yang sebenarnya.

Hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa kedisiplinan siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Aziz sangat memperhatikan apalagi pada waktu pembelajaran didalam kelas, Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Al-Aziz Dampit melalui (1) pembinaan program Kesiswaan (MOS), (2) Pembinaan siswa melalui program unggulan, Pembinaan melalui ekstrakurikuler. Problem-problematika di Madrasah Tsanawiyah Al-Aziz Dampit meliputi :(1) pada waktu pelajaran siswa di Madrasah Tsanawiyah tidur didalam kelas. (2) pada waktu ada PR siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Aziz tidak mengerjakan PR dan apabila di kasih tugas oleh guru di dalam kelas tugas tersebut tidak di kerjakan oleh sebagian siswa.

ABSTRACT

Muawanah, Ulfatul. 2024. "Teacher Strategy in Improving Student Learning Discipline at Madrasah Tsanawiyah Al-Aziz Dampit." Thesis. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat University Malang. Supervisor: Dr. H. Hasan Bisri, M.Pd.

Keywords: Learning Discipline, Strategy.

Progress science And technology information (globalization) Indonesia is developing very rapidly. Development technology information on in essence like a sword eyed two Where One side give formula positive with make it easier h For interact.Education Also must overcome impact negative to students so that No fell into in canyon badness.

The focus of research in this case is (1) How discipline Study student MTS Al-Aziz Dampit . (2) What just strategy Teacher in increase discipline Studystudent MTS Al-Aziz Dampit . (3) What just problematic Which faced Teacher in increasediscipline Study student MTS Al-Aziz Dampit .This research aims to (1) determine the learning discipline oh MTS Al-Aziz Dampit students (2) aims to determine teacher strategies in improving student learning discipline at MTS Al-Aziz Dampit (3) aims to determine the problems faced by teachers in improving student learning discipline at MTS Al-Aziz Dampit.

The mathematical problems at Madrasah Tsanawiyah Al-Aziz Dampit include : (1) There are students themselves, because there are students at this madrasah who are not physically perfect which makes these students feel hopeless, lazy, and also miss out on their friends. (2) Lack of self-awareness of students in terms of understanding a subject and understanding the situation and conditions around them. (3) The students themselves are lulled by the current conditions of being free in social interactions, free in using social media. (4) Obstacles arise in each student's family, lack of attention from parents, who are busy working and there are also parents who have broken homes so that children become uncontrolled and lack love. (5) Community environment, simply put, this is where madrasah tsanawiyah students find friends who are younger, the same age and older. Sometimes the community does not supervise and is indifferent towards students here, when they do something bad .

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan ilmunya, dengan kerendahan dan ketulusan hati yang paling dalam, penulis mengucapkan Syukur Alhamdulillah Rabbil ‘alamin dengan ridho, rahmat, kemuliaan yang Allah Swt berikan, penulis mampu menyelesaikan Skripsi dengan judul “Strategi guru Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Al-Aziz Dampit”. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan curahkan kepada Baginda Rasulullah Saw, pembawa rahmat syafaat bagi seluruh alam semesta. Beserta keluarga, sahabat, dan seluruh Umat yang mengikuti petunjuknya.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa pengarahan, bimbingan, serta bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini saya menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya dengan ucapan *jazakumullah ahsanul jaza'* khususnya kepada:

1. Dr. H. Imron Rosyadi, S.E, M.Si Selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan selama penulis menjadi mahasiswa di Universitas Islam Raden Rahmat.
2. Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman
3. Siti Muawanatul Hasana, S.Pd.I, M.Pd. selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam

4. Dr. Hasan Bisri, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah membimbing penulis dalam terselesainya penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama penulis menjadi mahasiswa Universitas Islam Raden Rahmat.
6. Abdul aziz, S.Pd selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Al-Aziz yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian di Lembaga Pendidikan yang beliau pimpin,
7. Bapak Ibu Dewan Guru Madrasah Tsanawiyah Al-Aziz yang sangat ramah dan terbuka dalam memberikan informasi,
8. Sahabat-sahabatku yang telah turut memberikan semangat sehingga terselesaikan skripsi ini.
9. Kepada Alam Semesta yang telah menemani dalam penulisan skripsi ini.
10. Serta semua pihak yang turut membantu yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah berusaha untuk memberikan yang terbaik namun karena kekurangan dan pengalaman yang terbatas, skripsi ini mungkin jauh dari kata sempurna, oleh karena itu. peneliti masih mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk dijadikan sebagai

bahanperbaikan dimasa yang akan datang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Malang, 18 Desember 2024

Penulis

Ulfatul Mu'awanah



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 KONTEKS PENELITIAN	1
1.3 FOKUS PENELITIAN	6
1.4 TUJUAN PENELITIAN	6
1.5 KEGUNAAN PENELITIAN	6
1.6 RUANG LINGKUP PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.7 DEFINISI ISTILAH	7
1.8 PENELITIAN TERKAIT	8
1.9 PENELITIAN TERKAIT	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
2.1 KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-AZIZ DAMPIT	12
2.2 STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN KEDISIPLINANBELAJAR SISWA	15
2.3 PROBLEMATIKA YANG DIHADAPI GURU DALAM MENINGKATKAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	21

3.1	DESIAN PENELITIAN	21
3.2	JENIS PENELITIAN	23
3.3	KEHADIRAN PENELITIAN	23
3.4	LOKASI PENELITIAN	25
3.5	SUMBER DATA	27
3.6	PROSEDUR PENGUMPULAN DATA	29
3.7	ANALISIS DATA	30
3.8	PENGECEKAN KEAPSAHAN TEMUAN.....	33
3.9	TAHAPAN-TAHAPAN PENELITIAN.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		37
4.1	GAMBARAN OBYEK PENELITIAN	37
4.2	PAPARAN DATA DAN ANALISIS DATA	39
BAB V KESIMPULAN.....		85
5.1	KESIMPULAN	85
5.2	SARAN	87
DAFTAR PUSTAKA.....		88
LAMPIRAN – LAMPIRAN		91

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Konteks Penelitian

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi informasi di Negara Indonesia berkembang begitu pesat, misalnya teknologi internet yang membuat inovasi dan terobosan baru mampu menarik perhatian semua kalangan masyarakat, remaja, dan anak-anak menjadikan semua bentuk kegiatan lebih praktis serta efisien dibidang komunikasi, dan informasi. Sesuai dengan pandangan H.A.R Tilaar bahwa ada tiga aspek perubahan pada perkembangan teknologi informasi, yaitu 1) masyarakat yang penuh teknologi, 2) masyarakat yang terbuka, dan 3) masyarakat madani.¹

Pengembangan teknologi informasi pada hakikatnya bagai pedang bermata dua dimana satu sisi memberi formula positif dengan mempermudah untuk berinteraksi dan mengekspresikan diri dengan semua kalangan, disisi lain perkembangan teknologi informasi juga memberikan dampak negatif diantaranya membuat kecanduan, menurunnya hubungan sosial, dan merubah karakter seseorang. Lambat laun manusia akan mengalami kondisi aliansi yaitu manusia yang kehilangan kesejatan diri (spiritual) dan hilangnya nilai-nilai karena ketidak seimbangan antara intelektualitas dan emosionalitas.

¹ H.A.R Tilaar, *Kaleidoskop Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Kompas, 2012), hal. 512

Dalam hal ini pendidikan sebagai garda terdepan dalam mencetak manusia yang unggul selain memanfaatkan perkembangan teknologi untuk kemajuan pendidikan juga harus mengatasi dampak negatif pada siswa agar tidak terjerumus dalam jurang keburukan, melalui fungsi pendidikan yaitu penyadaran, pencerahan, pemberdayaan dan perubahan perilaku, dengan itu apapun situasi yang terjadi bisa diatasi dengan mudah.²

Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Pendidikan nasional juga menjelaskan bahwa fungsi pendidikan mengembangkan kemampuan dan membentuk watak bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, kemudian bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga yang demokratis serta bertanggung jawab.³

Secara perkembangan pendidikan tanpa memiliki berfariasi salah satunya masalah yang notabeknya lembaga pendidikan yang sangat cukup familiar dan perkembangan di kalangan masyarakat, keunggulan masyarakat dapat kita lihat dari berbagai sudut pandang seperti kurikulum, metode, transmisi, dan tradisi

² Nurani Soyomukti, *Teori-Teori Pendidikan dari Tradisional, (Neo) Liberal, Marxis-Sosialis, Hingga Postmodern* (Yogyakarta, Ar-Ruzz media, 2015), hal 21.

³ Barnawi dan M. Arifin, *Strategi dan Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. hal. 45

keilmuannya, juga internalisasi akhlakul karimah yang tidak bisa diragukan lagi.⁴

Dalam hal ini Madrasah Tsanawiyah Al-Aziz sebagai symbol pendidikan islam diwilayah Desa Amadanom Kecamatan Dampit Kabupaten Malang yang kuat terhadap budaya luar akan tetapi saat ini mengalamikan dekadensi sehingga ekspansi besar-besaran sulit untuk dibendung akibat pengaruh teknologi informasi, yang kemudian menimbulkan sikap individualisme, hedonisme, dan materialisme dikalangan para siswa.

Perubahan perilaku sangat terlihat ketika proses pembelajaran, para siswa seringkali punya kebiasaan buruk tidak jujur, sering bolos dan terlambat dalam kegiatan madrasah, malas belajar, gaya berpakaian ketat, berbicara kepada guru dan orangtua yang tidak mencerminkan nilai-nilai Islam yang sudah mengakar dikalangan siswa. Untuk mengatasi problematika tersebut Madrasah Tsanawiyah Al-Aziz mengambil langkah yang cukup signifikan yaitu dengan meningkatkan serta memperkuat kedisiplinan belajar siswa demi tercapainya keberhasilan dalam proses pembelajaran dan memperbaiki perilaku siswa agar tidak terlalu lama dalam kondisi yang buruk.

Menurut A.G Hughes dan E.H Hughes bahwa ketika seorang sudah memiliki kedisiplinan maka ia akan tunduk dengan sendirinya

⁴ Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum PAI, Disekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi* (Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2005), hal. 28

pada apa yang sudah ditetapkan oleh gurunya, ia memiliki hasrat untuk mengikuti setiap langkah dari aturan dan tata tertib yang diberlakukan.⁵

A Fatah Yasin juga memeperkuat tentang pendidikan ialah salah satu kebutuhan hidup manusia dalam membentuk dan mempersiapkan pribadi untuk hidup dimasa datang dengan cara disiplin.⁶ karena pendidikan merupakan lembaga yang mempunyai proses komprehensif dari pengembangan kepribadian manus ia secara keseluruhan yang meliputi intelektual, spiritual, emosi dan fisik.⁷

Keberhasilan suatu lembaga pendidikan akan sangat bergantung pada seluruh komponen-komponen dimadrasah salah satunya strategi guru dalam rangka meningkatkan kedisiplinan belajar siswa dimadrasah serta mensukseska n segala kegiatan pembelajaran dengan tertib, teratur dan terarah sesuai dengan tujuan madrasah.

guru memiliki tujuan menata seluruh kegiatan siswa agar kegiatan tersebut dapat berjalan dengan tertib, teratur, dan sukses serta mencapai tujuan pendidikan, oleh karena itu guru setidaknya memiliki tiga tugas utama, yaitu penerimaan siswa baru, pengelolaan kegiatan dan kemajuan proses pembelajaran, serta bimbingan dan pembinaan kedisiplinan siswa.⁸

⁵ A.G Hughes, dkk, *Psikologi Pembelajaran Teori & Terapan*, terjemah, (Bandung: Nuansa Cendekia, 2016), hal 246

⁶ A Fatah Yasin, *Dimensi-Dimensi Pendidikan Islam*, (Malang: Malang Press, 2008), hal 15

⁷ Teguh Wangsa Ghandi, *Filsafat Pendidikan*, (Jogjakarta: Ar Ruz, 2017), hal 63

⁸ Sri Minarti, *Manajemen Sekolah Mengelola Lembaga Pendidikan Seca Mandiri*, (Jogjakarta: Ar Ruz, 2012), hal 156

Dalam proses belajar mengajar kedisiplinan menjadi alat yang bersifat preventif untuk mencegah dan menjaga hal-hal yang dapat mengganggu dan menghambat proses pembelajaran, untuk itu berbagai aturan, tata tertib, pembiasaan, serta keteladanan yang dibuat dan dilakukan pihak Madrasah Tsanawiyah Al-Aziz untuk menciptakan situasi dan budaya yang baik dan tegaknya kedisiplinan dikalangan siswa.

Strategi guru dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Aziz saat pembelajaran akan mampu memaksimalkan perkembangan belajar siswa sehingga kehidupannya kelak bisa mengaktualisasikan apa yang sudah dipelajari sesuai dengan aturan dan norma-norma yang berlaku. Terdapat beberapa strategi guru dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Aziz diantaranya dengan membiasakan para siswa melaksanakan berbagai kegiatan positif yang bernilai akhlak dan mensosialisasikan serta menerapkan berbagai aturan-aturan dimana bertujuan untuk meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. ★★

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

1.3 FOKUS PENELITIAN

Berdasarkan konteks penelitian di atas maka peneliti dapat menemukan rumusan masalah yang ada sebagai berikut:

- 1.3.1 Bagaimana kedisiplinan belajar siswa MTS Al-Aziz Dampit?
- 1.3.1 Apa saja strategi guru dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa MTS Al-Aziz Dampit?
- 1.3.2 Apa saja problematika yang dihadapi guru dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa MTS Al-Aziz Dampit?

1.4 UJUAN PENELITIAN

Dari fokus penelitian diatas, maka tujuan penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut:

- 1.4.1 Untuk mengetahui kedisiplinan belajar siswa MTS Al-Aziz Dampit
- 1.4.2 Untuk mengetahui strategi guru dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa MTS Al-Aziz Dampit
- 1.4.3 Untuk mengetahui problematika yang dihadapi guru dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa

1.5 KEGUNAAN PENELITIAN

Penelitian ini secara umum diharapkan mampu menumbuhkan kembangkan kualitas pendidikan di Indonesia, dengan kata lain penelitian ini berfokus terhadap strategi guru dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa, namun secara khusus penelitian ini bertujuan untuk

memberikan edukasi dan manfaat dalam menerapkan kedisiplinan untuk perkembangan dan pertumbuhan siswa dalam belajar.

1.5.1 Kegunaan penelitian bagi Madrasah Tsanawiyah Al-Aziz Dampit.

Sebagai masukan pada pihak Madrasah Tsanawiyah Al-Aziz sehingga dapat memberikan pertimbangan dalam mengambil keputusan dan kebijakan yang di tempuh.

1.5.2 Bagi pihak lain dan almamater

Dapat menjadi wawasan untuk guru dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. Sebagai donasi pemikiran serta strategi dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. Sebagai bahan informasi mengenai strategi guru dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa.

1.5.3 Bagi penulis

Sebagai pengetahuan dan hikmah dari strategi guru dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. Dapat menambah wawasan sebagai calon pendidik, serta kemajuan lembaga-lembaga pendidikan dimasyarakat akan datang.

1.5.4 Bagi peneliti lain

Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi serta memudahkan bagi pihak lain dalam penelitian yang sejenis.

1.6 DEFINISI ISTILAH

Definisi istilah merupakan hal yang sangat penting di jelaskan daam penelitian, dimana melalui definisi istilah akan terdapat batasan penelitin yang jelas dan fokus terhadap yang akan diteliti. Adapun istilah perlu didefinsikan dalam penelitian ini adalah:

1. Strategi adalah perencanaan yang berisi tentang rangkain kegiatan yang di desain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.
2. Guru yang di maksud dalam penulisan ini adalah orang yang membimbing, mengontrol,membiasakan, memberi nasehat terutama dalam meningkatkan disiplin belajar siswa.
3. Kedisiplinan adalah perilaku yang ditanamkan oleh para pendidik kedalam jiwa peserta didik tentang sebuah nilai, sikap, dan tingkah laku yang menunjukkan kesediaan menaati dan melaksanakan sebuah aturan, tata tertib, nilai-nilai, dan kaidah yang berlaku demi tercapainya pertumbuhan dan perkembangan setiap individu baik sikap, keterampilan dan pengetahuannya.

Belajar merupakan suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman dalam lingkunga.

1.7 PENELITIAN TERKAIT

Bagian ini akan menjelaskan persamaan dan perbedaan kajian tentang bidang yang akan diteliti yang dilakukan sebelumnya, bagian ini dilakukan untuk menghindari kajian yang sama. Adapun penelitian

terdahulu yang berkaitan dengan strategi guru Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Al-Aziz Dampit.

RINCIAN PENELITIAN TERKAIT

No	Nama Dan Tahun Penelitian	Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas Penelitian
1.	Nama: Asnani Tahun Penelitian: 2021 Skripsi Institut Agama Islam Negeri Bone	Manajemen Kesiswaan Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa, Tempat Penelitian Di SMP Negeri 4 Awangpone Kabupaten Bone	Dalam skripsi tersebut titik persamaan terdapat dalam segi pembahasan kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan siswa	Menitik beratkan kepada manajemen kesiswaan Skripsi dengan rancangan studi kasus letak penelitian di Di SMP Negeri 4 Awangpone Kabupaten Bone	Lebih kepada strategi guru dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa yang lokasi penelitiannya di Madrasah Ibtida'iyah Al-Aziz Dampit
2.	Nama: Hesti Hasan Tahun Penelitian: 2019 Skripsi Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung	manajemen kesiswaan berbasis budaya religius, tempat penelitian di SMA Negeri 14 Bandar Lampung	Pembahasan manajemen kesiswaan yang berorientasi pada kemajuan peserta didik	Menitik beratkan kepada budaya religius Skripsi tersebut menggunakan rancangan studi kasus letak penelitian di SMA Negeri 14 Bandar Lampung	Lebih kepada strategi guru dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa yang lokasi penelitiannya di Madrasah Ibtida'iyah Al Aziz Dampit

3	Abdul Kodir dengan judul “Kerjasama Sekolah dan Orangtua dalam Membina Kedisiplinan beribadah dan Perilaku Siswa di SMP Hikmah Teladan Bandung”, tahun 2018	a. Fokus penelitian membahas tentang sinergitas guru dan orang tua Bentuk kerjasama antara orang tua antara lain parenting, orangtua ikut berperan dan terlibat pada pembelajaran anak di rumah, partisipasi dalam pengambilan keputusan, kerjasama dalam bentuk kegiatan keagamaan,	Bentuk sinergitas pada penelitian ini terdapat kegiatan volunteer. Pemaparan kedisiplinan lebih spesifik tentang disiplin ibadah, sedangkan penelitian ini disiplin secara keseluruhan yakni waktu, moral dan ibadah. a. Penelitian ini dilaksanakan di tengah	Menitik beratkan kepada manajemen kesiswaan Skripsi dengan rancangan studi kasus letak penelitian di Di SMP Negeri 4 Awangpone Kabupaten Bone	Lebih kepada strategi guru dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa yang lokasi penelitiannya di Madrasah Ibtidaiyah Al-Aziz Dampit
---	---	---	--	--	--

Untuk memberikan gambaran tentang isi laporan penelitian ini, maka sisematika Penulिसannya sebagai berikut.

Bab I, pendahuluan yang memuat: Konteks Penelitian, Fokus Penelitian, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Ruang Lingkup, Devinisi Istilah, Penelitian Terkait, Dan Sistematika Penulisan.

Bab II, kajian Pustaka pada bab ini berisi tentang kajian teori yang diambil peneliti dalam menyelesaikan masalah yang diambil

Bab III, berisi Metode Penelitian yang meliputi: Rancangan Penelitian, kehadiran peneliti, lokasi penelitian, sumber data, prosedur pengumpulan data, analisis data, pengecekan keabsahan temuan, tahap-tahap penelitian.

Bab IV, berisi paparan data dan pembahasan, memuat tentang laporan mengenai hasil-hasil yang di peroleh.

Bab V, merupakan akhir pembahasan berisi Penutup yang memuat Kesimpulan Dan Saran.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT