

**PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM MEMBENTUK  
KEDISIPLINAN GURU DAN SISWA DI MI MAMBAUL ULUM  
GUMUKMAS, BANTUR**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**USWATUN HASANAH**

**NIM : 20862081110**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS ILMU KEISLAMAN**

**UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

**2024**

**PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM MEMBENTUK  
KEDISIPLINAN GURU DAN SISWA DI MI MAMBAUL  
ULUM GUMUKMAS, BANTUR**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

**Oleh:**

**USWATUN HASANAH**

**NIM.20862081110**



**FAKULTAS ILMU KEISLAMAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

**MEI 2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM MEMBENTUK  
KEDISIPLINAN GURU DAN SISWA DI MI MAMBAUL  
ULUM GUMUKMAS, BANTUR**

SKRIPSI

Oleh :

USWATUN HASANAH

NIM : 20862081110

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 16 Mei 2024



Dosen Pembimbing

  
**Dr. Hasan Bisri, M.Pd**  
**NIDN : 0729067604**

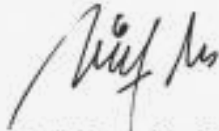
## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang  
dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd.)

Pada hari : Rabu

Tanggal : 29 Mei 2024

Ketua,



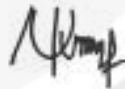
Dr.H.Hasan Bisri, M.Pd.I  
NIDN.0729067604

Sekretaris,



H.Irfan Musaddat, S. Ag., M.A.  
NIDN.0729117701

Penguji Utama,



Dr.Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I, M.Pd  
NIDN. 2104058501

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr.Saifuddin, S. Ag., M.Pd.  
NIDN. 2103017601

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Dr. Siti Muawwanatul Hasanah, S.Pd.I, M.Pd  
NIDN. 2104058501

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Uswatun Hasanah

NIM : 20862081110

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Keislaman

Judul : Peran kepala sekolah dalam membentuk kedisiplinan guru  
dan siswa di MI Mambaul Ulum

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau keseluruhannya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/ falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.



Malang, 29 Mei 2024

Yang membuat pernyataan



Uswatun Hasanah

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Beriring rasa syukur atas segala kenikmatan dan karunia kepada Allah Swt, serta shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada sang Baginda Agung Nabi Muhammad Saw.

Kupersembahkan karya ini kepada orang tuaku tercinta, Bapak Sukari dan Ibu Siti Aminah, Kakak-kakak ku tersayang Nur halimah, Choirul hamid, Yuni lailatus salwa, Kholilatul faidah, seluruh keluargaku yang telah memberi kepercayaan kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan ketahap ini, yang mengorbankan segalanya untuk penulis, yang senantiasa menjadi sandaran disetiap risauku yang selalu ikhlas mendokan dalam setiap langkahku, yang selalu memberi semangat dan motivasi dalam belajar demi terselesaikannya skripsi ini.

Guru-guruku yang berjuang demi harapan masa depan berwujud ilmu yang melimpah, Ibu Nyai Hj Maskuroh, Ibu Nyai Ulfyah, Ning Arifah, Ning Kholis yang tak henti-hentinya mengajarku arti kesabaran, keta'atan, serta istiqomah hingga saat ini.

Tak lupa pula kepada orang-orang tercintaku, tumpuan lelahku, pelipur laraku dalam setiap waktu, Muzayyin terimakasih atas segala cinta dan kasih sayang yang paling ikhlas yang tercurah serta mengajari arti sabar yang sesungguhnya, telah menjadi pundak paling tabah, jembatan paling kuat saat diri ini mulai patah, terimakasih atas segala cinta dan kasih sayang paling tulus.

Tak lupa kepada sahabat-sahabatku tercinta khususnya Firs Fera Fawziah, Lailatul Muffiroh, Ameliyah Ramadhani, Inayah, Rohmatul hasanah, Rizka Angelia terimakasih atas waktu dan tenaga demi memotivasi dan mendukung di setiap proses pengerjaan skripsi ini, serta teman-temanku di kelas PAI C yang tak terlupakan. terimakasih telah menjadi teman baik sampai saat ini hingga nanti menuju gerbang kesuksesan.

Semoga ilmu yang kita dapatkan bisa bermanfaat serta barokah kepada diri sendiri dan untuk orang lain.  
Aamiinn

UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

## MOTTO

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ وَمَنْ أَرَادَهُمَا  
فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

"Barangsiapa yang hendak menginginkan dunia, maka hendaklah ia menguasai ilmu. Barangsiapa menginginkan akhirat, hendaklah ia menguasai ilmu. Dan barang siapa yang menginginkan keduanya (dunia dan akhirat), hendaklah ia menguasai ilmu."<sup>1</sup>



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

<sup>1</sup> Al Imam Annawawi, *Al majmu' fi Syahril Muhadzdz*.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, dimana dengan rahmat, taufiq, hidayah serta ridlonya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul : Peran Kepala Sekolah Dalam Membentuk Kedisiplinan Guru dan Siswa Di MI Mambaul Ulum Gumukmas, Bantur.

Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada manusia pilihan, pimpinan para Rosul yaitu Nabi kita Muhammad SAW. Beserta keluarga dan para sahabatnya.

Dengan kerendahan hati penulis menyadari sepenuhnya akan kemampuan dan kekurangan dalam menyusun skripsi ini. Oleh karena itu penulis skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, serta saran dan motivasi semua pihak, baik langsung maupun tidak langsung yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini. Dengan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, SE, M.Si. Selaku Rektor UNIRA Malang.
2. Bapak Dr. Saifudin S.Ag, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman UNIRA Malang.
3. Ibu Dr. Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Prodi Fakultas Ilmu Keislaman UNIRA Malang, serta seluruh dosen yang telah memberikan bimbingan dan pelayanan selama penulis menempuh masa perkuliahan.
4. Bapak Dr.H.Hasan Bisri, M.Pd.I selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, memberikan kontribusi tenaga dan pikiran, guna

memberikan bimbingan dan petunjuk serta pengarahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.

5. Bapak H.Mahmudi,S.Pd Selaku kepala Sekolah MI Mambaul Ulum yang telah meluangkan tenaga dan waktu serta memberi izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di MI Mambaul Ulum Gumukmas,Bantur dalam penyusunan Proposal skripsi ini.
6. Ibu Rohmatul Hasanah dan seluruh dewan guru MI Mambaul Ulum yang telah meluangkan waktunya untuk membantu mensukseskan penelitian ini.

Atas keikhlasan dan ketulusan hati semuanya yang telah membantu penulis, tiada kata yang dapat penulis sampaikan selain ucapan *Jazaakumullaahu khoironkatsiro*, semoga apa yang telah diberikan menjadi amalan yang bisa mengantarkan menuju rahmat dan ampunanNya. Aamin.



Malang,16 Mei 2024

UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                                              |            |
|--------------------------------------------------------------|------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                                   | <b>i</b>   |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN. ....</b>                             | <b>ii</b>  |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>                               | <b>iii</b> |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....</b>              | <b>iv</b>  |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>                             | <b>v</b>   |
| <b>MOTTO .....</b>                                           | <b>vi</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                   | <b>vii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                       | <b>ixx</b> |
| <b>ABSTRAK.....</b>                                          | <b>xi</b>  |
| <b>BAB 1     PENDAHULUAN .....</b>                           | <b>1</b>   |
| 1.1   Konteks Penelitian .....                               | 1          |
| 1.2   Fokus Penelitian.....                                  | 6          |
| 1.3   Tujuan Penelitian .....                                | 7          |
| 1.4   Kegunaan Penelitian.....                               | 7          |
| 1.5   Ruang Lingkup Penelitian.....                          | 8          |
| 1.6   Definisi Istilah.....                                  | 9          |
| 1.7   Penelitian Terkait .....                               | 10         |
| 1.8   Sistematika Penulisan .....                            | 13         |
| <b>BAB II    KAJIAN TEORI .....</b>                          | <b>15</b>  |
| 2.1   Kedisiplinan Guru dan Siswa.....                       | 15         |
| 2.1.1 Pengertian Kedisiplinan .....                          | 15         |
| 2.1.2 Pengertian Guru.....                                   | 20         |
| 2.1.3 Pengertian Siswa .....                                 | 19         |
| 2.2   Peran Kepala Sekolah dalam Membentuk Kedisiplinan..... | 21         |
| 2.2.1 Peran.....                                             | 21         |

|                                                                                       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.2.2 Pengertian Kepala Sekolah .....                                                 | 22        |
| 2.2.3 Peran Kepala Sekolah .....                                                      | 24        |
| 2.2.4 Membentuk Kedisipinan .....                                                     | 27        |
| 2.3 Faktor Penghambat Kepala Sekolah dalam membentuk kedisiplinan Guru dan Siswa..... | 28        |
| 2.3.1 Pengertian Faktor Penghambat .....                                              | 28        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                                                | <b>31</b> |
| 3.1 Desain Penelitian.....                                                            | 31        |
| 3.2 Kehadiran Peneliti.....                                                           | 32        |
| 3.3 Lokasi Peneliti.....                                                              | 33        |
| 3.4 Sumber Data.....                                                                  | 33        |
| 3.5 Prosedur Pengumpulan Data .....                                                   | 34        |
| 3.6 Analisis Data .....                                                               | 37        |
| 3.7 Pengecekan Keabsahan Temuan .....                                                 | 38        |
| 3.8 Tahap-Tahap Penelitian .....                                                      | 40        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>                                    | <b>42</b> |
| 4.1 Gambaran obyek penelitian.....                                                    | 42        |
| 4.2 Paparan data dan analisis data.....                                               | 46        |
| 4.3 Pembahasan.....                                                                   | 56        |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>                                                             | <b>68</b> |
| 5.1 KESIMPULAN .....                                                                  | 68        |
| 5.2 SARAN .....                                                                       | 69        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                                            | <b>70</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>                                                         |           |

## TABEL

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| Tabel                              |    |
| Tabel 1.1 Penelitian terkait. .... | 10 |
| Tabel 2.1 Data Siswa. ....         | 75 |
| Tabel 2.2 Data Guru. ....          | 76 |
| Tabel 3.1 Sarana Prasarana. ....   | 77 |



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## ABSTRAK

Uswatun, Hasanah. 2024. *“Peran Kepala Sekolah dalam Membentuk Kedisiplinan Guru dan Siswa di MI Mambaul Ulum Gumukmas, Bantur”*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Raden Rahmat Malang. Pembimbing : Dr.H. Hasan Bisri M.Pd.I

**Kata Kunci :** Peran Kepala Sekolah dalam Membentuk Kedisiplinan, Guru dan Murid

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya kedisiplinan yang harus dibentuk dan ditanamkan oleh dewan guru beserta para peserta didik di MI Mambaul Ulum Gumukmas, Bantur dengan mentaati tata tertib yang ada di lembaga tersebut serta faktor apa saja yang menjadi penghambat kepala sekolah dalam membentuk kedisiplinan guru dan siswa di MI Mambaul Ulum Gumukmas, Bantur.

Adapun fokus penelitian ini adalah : (1). Bagaimana kedisiplinan guru dan siswa di MI Mambaul Ulum Gumukmas, Bantur. (2). Bagaimana peran kepala sekolah dalam membentuk kedisiplinan guru dan siswa di MI Mambaul Ulum Gumukmas, Bantur. (3). Apa faktor penghambat kepala sekolah dalam membentuk kedisiplinan guru dan siswa di MI Mambaul Ulum Gumukmas, Bantur.

Adapun tujuan penelitian ini adalah : (1). Untuk mengetahui kedisiplinan guru dan siswa di MI Mambaul Ulum Gumukmas, Bantur. (2). Untuk mengetahui peran kepala sekolah dalam membentuk kedisiplinan guru dan siswa di MI Mambaul Ulum Gumukmas, Bantur. (3). Untuk mengetahui faktor penghambat kepala sekolah dalam membentuk kedisiplinan guru dan siswa di MI Mambaul Ulum Gumukmas, Bantur

Adapun desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif. Prosedur pengumpulan data yang digunakan adalah dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedisiplinan guru dan siswa di MI Mambaul Ulum kurang serta peran kepala sekolah dalam membentuk kedisiplinan guru dan siswa dengan cara menasehati, memotivasi serta memberikan contoh terhadap bawahannya dan yang menjadi faktor penghambat kepala sekolah yaitu adanya guru yang mengentengkan tanggung jawabnya dan siswa yang sering melanggar peraturan sekolah.

## ABSTRAK

Uswatun, Hasanah, 2024 "The Role of the Principal in Forming Teacher and Student Discipline at MI Mambaul Ulum Gumukmas, Bantur. Thesis. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat University, Malang. Supervisor: Dr.H. Hasan Bisri M.Pd.I

Keywords: The Role of the Principal in Forming Discipline, Teacher and Student.

This research is motivated by the importance of discipline that must be formed and instilled by the teacher council and students at MI Mambaul Ulum Gumukmas, Bantur by obeying the rules and regulations that exist in the institution as well as what factors hinder the school principal in forming teacher and student discipline. at MI Mambaul Ulum Gumukmas, Bantur.

The focus of this research is: (1). How is the discipline of teachers and students at MI Mambaul Ulum Gumukmas, Bantur. (2). What is the role of the principal in shaping teacher and student discipline at MI Mambaul Ulum Gumukmas, Bantur. (3). What are the inhibiting factors for school principals in establishing teacher and student discipline at MI Mambaul Ulum Gumukmas, Bantur.

The aims of this research are (1) To find out the discipline of teachers and students at MI Mambaul Ulum Gumukmas, Bantur (2) To find out the role of the principal in shaping the discipline of teachers and students at MI Mambaul Ulum Gumukmas, Bantur (3) To find out the factors inhibiting the head schools in establishing rediscipline between teachers and students at MI Mambaul Ulum Gumukmas Bantur.

The research design used in this research is descriptive qualitative research. The data collection procedures used were observation, interviews and documentation methods.

The results of the research showed that teacher and student discipline at MI Mambaul Ulum was lacking and the role of the principal in forming teacher and student discipline by advising, motivating and providing an example for his subordinates and those who became The inhibiting factors for school principals are teachers who take their responsibilities lightly and students who often violate school regulations.

UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### 1.1 KONTEKS PENELITIAN

Pendidikan adalah usaha terencana untuk mewujudkan suasana belajar serta proses pembelajaran agar peserta didik dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki spiritual keagamaan. Pendidikan juga merupakan aspek yang sangat penting dalam proses pembangunan karakter, karena pendidikan yang berkualitas dapat membangun dan meningkatkan kemampuan kepada peserta didik untuk mewujudkan keberhasilan. Lembaga pendidikan sangat berkolaborasi terhadap bimbingan belajar, sehingga tujuan dari bimbingan belajar adalah untuk mencari solusi atas permasalahan-permasalahan yang ada pada peserta didik.

Dalam dunia pendidikan pasti tidak terlepas dengan peran seorang guru dalam mendidik siswanya, dimana seorang murid sangat membutuhkan sosok guru agar terciptanya karakter, kepribadian, kedisiplinan peserta didiknya. Hal ini membuat para guru mempunyai tanggung jawab penuh serta mengabdikan dirinya dengan cara memberikan, menyalurkan ilmunya sehingga guru harus meluangkan waktunya untuk mencapai tugas tersebut. Kualitas pendidikan disekolah dilihat dari kemampuan yang dimiliki oleh seorang guru dalam melaksanakan tugas yang berhubungan dengan pembelajaran disekolah guru juga harus memikirkan dan membuat perencanaan pembelajaran, penggunaan metode mengajar, strategi belajar-mengajar, penggunaan media pembelajaran, maupun sikap dan karakteristik guru dalam mengelola proses pembelajaran.

Guru juga memiliki peran pendidik yang mana Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar serta proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>2</sup>

Disiplin merupakan suatu upaya sadar dan bertanggung jawab dari seseorang untuk mengatur, mengendalikan serta mengontrol tingkah laku dan sikap hidupnya agar membuahkan hal-hal positif baik bagi diri sendiri maupun orang lain karena kedisiplinan berpengaruh besar kepada kesuksesan manusia.<sup>3</sup> Sedangkan disiplin adalah suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan, atau ketertiban.<sup>4</sup>

Kualitas pendidikan disekolah dilihat dari kemampuan yang dimiliki oleh seorang guru dalam melaksanakan tugas yang berhubungan dengan pembelajaran disekolah guru juga harus memikirkan dan membuat perencanaan pembelajaran, penggunaan metode mengajar, strategi belajar-mengajar, penggunaan media pembelajaran, maupun sikap dan karakteristik guru dalam mengelola proses pembelajaran.

Kebanyakan guru hanya memberikan aspek intelektual atau pengetahuan tanpa memperhatikan aspek emosional dan spiritual tanpa memperhatikan bentuk-bentuk kenakalan dikalangan remaja yang dapat merugikan dirinya sendiri dan lingkungan sekitar. Oleh sebab itu guru sangat berperan dalam mendidik, mengembangkan nilai-nilai karakter yang baik

---

<sup>2</sup> (UU No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Nasional Pendidikan

<sup>3</sup> Dolet Unardjan, *Manajemen Disiplin*, (Jakarta :PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2003), 62.

<sup>4</sup> Tulus Tu'ul, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, (Jakarta :Grasindo, 2004), 31.

kepada peserta didiknya dengan tujuan agar bisa diterapkan di lingkungan sekolah ataupun di luar sekolah.

Peran guru dalam pendidikan karakter yang pertama adalah keteladanan. Keteladanan adalah faktor yang harus dimiliki oleh guru keteladanan yang harus dimiliki guru mencakup kedisiplinan, konsisten, profesional. guru harus mempunyai komitmen terhadap aturan yang ada, menghargai orang lain, menjaga sikap, tingkah laku, tindakan, dan ucapan di lingkungan sekolah ataupun di luar sekolah, serta guru juga harus memberikan motivasi, arahan yang berhubungan dengan peraturan sekolah. Namun demikian tidak bisa dikatakan bahwa semua guru sudah menjadi inspirasi bagi peserta didiknya. guru yang sebenarnya adalah ia yang membawa inspirasi dan motivasi kepada peserta didiknya, dalam perkembangan karakter guru sangat berperan vital sebagai sosok yang diidolakan.

Berdasarkan dari pengamatan secara langsung dan tidak langsung ada beberapa kebiasaan buruk yang sering dilakukan oleh guru-guru di Mi Mambaul ulum Gumukmas, Karangsari, Bantur adalah (1). Kinerjanya hanya sebatas menggugurkan kewajiban berdasarkan hasil penelitian yang didapat disana banyak guru itu berprinsip hanya untuk menggugurkan kewajiban dalam artian guru tidak membuat rancangan pembelajaran seperti RPP, Silabus, Prota, Promes. Guru yang bersangkutan tidak mau mengukur efektifitas kinerjanya seperti tidak berusaha mengembangkan metode pengajar sesuai dengan yang dibutuhkan muridnya. kebiasaan seperti ini bisa berdampak kepada pengetahuan peserta didik tersebut. (2). Enggan melakukan perubahan positif atau tidak mau introspeksi diri, ada beberapa guru yang

peneliti temukan yang tidak mau melakukan perubahan kearah yang positif seperti disiplin waktu,tidak melaksanakan tata tertib dengan baik,tidak mau menertibkan peserta didik karna beranggapan bahwa gaji dan tunjangan antara guru yang aktif dan yang pasif itu disama ratakan {3}. Guru yang korupsi waktu,korupsi waktu juga dapat merugikan peserta didik yang mana guru mengalokasikan waktu mengajar dengan tidak efektif dan efisien.Hal ini terjadi ketika guru mengabaikan dan menganggap remeh atas tugas yang diberikan.

MI Mambaul ulum merupakan jenjang dasar lembaga pendidikan formal yang setara dengan sekolah dasar.Berdasarkan pengamatan awal yang dilakukan oleh peneliti terkait penerapan karakter di MI Mambaul Ulum sangatlah kurang karena hal tersebut dapat dilihat dari adanya siswa yang terlambat masuk kelas,adanya siswa yang tidak menaati aturan,kurangnya disiplin,ngomer terhadap guru,kurang akhlnaknya ketika didalam kelas,tidak memperhatikan guru ketika sedang menerangkan,dan banyaknya siswa yang berkata kotor. Sikap disiplin merupakan salah satu karakter yang harus dibangun pada diri pendidik,dan tidak dapat dipungkiri bahwa masih banyak siswa-siswi yang belum menerapkan kedisiplinan terutama disekolah.

Peneliti melakukan observasi mengenai siswa yang terlambat masuk kelas tanpa memiliki perasaan bersalah.apa yang telah ia lakukan dan atas pelanggaran yang ada disekolah,Tidak mengerjakan Pekerjaan rumah(PR) dan masih banyaknya murid yang tidak hadir dengan kategori alpa,menunjukkan bahwa sikap tanggung jawab serta disiplin siswa masih kurang.Peristiwa seperti ini seorang guru harus bisa tegas dalam mendidik siswa-siswinya serta guru harus memberikan contoh yang baik karena disiplin tidak hanya dilaksanakan

oleh murid saja akan tetapi gurupun harus meningkatkan kedisiplinan agar murid juga bisa terinspirasi karena disamping itu disiplin dapat meningkatkan mutu pendidikan dan pengajaran,hal ini disebabkan karena adanya ketertiban dan keteraturan.

Krisis karakter pada peserta didik dapat menjadikannya sebagai pribadi yang mudah cemas, labil emosinya, berperilaku agresif, rendah diri, tidak memiliki kepekaan sosial dan egois.<sup>5</sup> Disiplin tentu tidak akan muncul begitu saja tanpa didasari dengan penegakan,peraturan yang berupa tata tertib sekolah.Tata tertib sekolah bertujuan untuk mengatur siswa-siswi untuk belajar disiplin,disiplin pada hakikatnya adalah suatu ketaatan yang didukung oleh kesadaran untuk melaksanakan kewajibannya serta perilaku yang sesuai dengan aturan yang ada di sekolah.

Dalam penerapan disiplin perlu adanya peraturan serta tata tertib yang benar-benar realistis menuju suatu tujuan yang baik jika sudah diterapkan maka akan berdampak positif bagi siswa dalam kesehariannya.maka dari itu harus adanya tindakan dari pihak pendidik serta dukungan dari orang tua untuk membentuk karakter agar mereka juga bisa terbiasa dengan peraturan yang telah diterapkan.Ketika dirumahpun orang tua juga harus membiasakan anaknya untuk disiplin seperti halnya jam 5:00 harus sudah siap berangkat ngaji,agar anak tersebut akan terbiasa hidup dengan kedisiplinan-kedisiplinan yang ada entah itu dirumah,lingkungan masyarakat maupun disekoah,baik ketika masih sekolah ataupun sudah lulus,karena pembentukan karakter merupakan proses yang akan dilakukan seumur hidup dan bagian terpenting terutama dalam dunia pendidikan.

---

<sup>5</sup> James Arthur dalam Jurnal Ririn Dwi Fatmawati, Moh Irawan Zain, Muhammad Sobri 2023  
*Implementasi Pendidikan Karakter di SDN IMarong Lombok*

Kegiatan MI Mambaul ulum di mulai dari membaca nadzom al-miftah sebagai kegiatan tambahan yang dimulai dari pukul 06:30 sambil menunggu semua siswa datang sampai pukul 07:00 dilanjut dengan doa bersama didepan kelasnya masing-masing sebelum kegiatan belajar mengajar(KBM) Di mulai,setelah itu peserta didik di biasakan untuk melaksanakan sholat dhuha yang diurut mulai dari kelas 1-6 secara bergantian setiap harinya,kegiatan sholat dhuha ini mengajarkan siswa-siswi untuk tidak meninggalkan ibadah sholat sunnah agar tidak lalai dan menyepelekan ibadah sunnah.

Berdasarkan konteks penelitian tersebut maka penulis tertarik mengadakan penelitian dengan judul Kepala Sekolah Dalam Membentuk Kedisiplinan Guru dan Siswa di MI Mambaul Ulum Gumukmas, Bantur.

## 1.2 FOKUS PENELITIAN

Berdasarkan konteks penelitian maka fokus dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

- 1.2.1 Bagaimana kedisiplinan guru dan siswa di MI Mambaul Ulum Gumukmas, Bantur?
- 1.2.2 Bagaimana peran kepala sekolah dalam membentuk kedisiplina guru dan siswa di Mi Mambaul Ulum Gumukmas, Bantur?
- 1.2.3 Apa saja faktor penghambat kepala sekolah dalam membentuk kedisiplinan guru dan siswa di MI Mambaul Ulum Gumukmas, Bantur ?

### 1.3 TUJUAN PENELITIAN

Berdasarkan fokus penelitian tersebut maka tujuan penelitian adalah :

- 1.3.1 Untuk mengetahui kedisiplinan guru dan siswa di MI Mambaul Ulum Gumukmas, Bantur?
- 1.3.2 Untuk mengetahui peran kepala sekolah dalam meningkatkan kedisiplinan guru dan siswa di MI Mambaul Ulum Gumukmas, Bantur.
- 1.3.3 Untuk mengetahui faktor penghambat guru dalam membentuk kedisiplinan guru dan siswa di MI Mambaul Ulum Gumukmas, Bantur.

### 1.4 KEGUNAAN PENELITIAN

Sebagaimana yang telah diketahui bahwa setiap langkah serta usaha dalam bentuk apapun pasti mempunyai tujuan, begitu pula dalam hal ini. Adanya penelitian ini bertujuan untuk menjawab beberapa permasalahan yang ada di MI Mambaul Ulum Gumukmas, Bantur. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### 1.4.1 Secara teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan bermanfaat dan memberikan nuansa serta wacana baru bagi pendidik di Indonesia, khususnya pendidikan yang berkarakter meliputi kedisiplinan dan yang berkarakter Islam sebagaimana menjadi insan yang *khairu ummah* sebagai realisasi agama.

#### 1.4.2 Secara praktis penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi :

##### a. Manfaat bagi lembaga

Penelitian ini dilaksanakan dengan harapan agar bisa dijadikan sebagai bahan pertimbangan terhadap peningkatan kinerja guru.

b. Manfaat bagi Peneliti

Penelitian ini dilakukan untuk meneliti nilai-nilai karakter khususnya kedisiplinan pada salah satu instansi pendidikan yaitu di Lembaga pendidikan baik negeri maupun swasta

c. Manfaat bagi peneliti lain

Peneliti ini diharapkan mampu mengunggah semangat peneliti lain untuk berperan dalam memajukan dunia pendidikan Islam dengan melanjutkan penelitian ini.

d. Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi dalam upaya pengembangan karakteristik kedisiplinan pendidik.

### 1.5 RUANG LINGKUP PENELITIAN

Agar mendapatkan informasi yang akurat dan relevan serta permasalahan yang dikaji dapat lebih fokus dan terarah, maka perlu adanya ruang lingkup penelitian. Masalah tersebut berfokus pada Peran Kepala Sekolah Dalam Membentuk Kedisiplinan Guru dan Siswa di MI Mambaul Ulum Gumukmas, Bantur yang dimaksud dengan karakteristik kedisiplinan disini adalah :

1.5.1 Taat dan patuh

1.5.2 Tanggung jawab

1.5.3 Disiplin waktu

Mengingat dari adanya keterbatasan pikiran, tenaga, waktu maupun biaya yang memfokuskan peneliti sesuai dengan konteks penelitian tersebut.

## 1.6 DEFINISI ISTILAH

Untuk menghindari kesalah pahaman maka peneliti perlu menjelaskan terhadap istilah-istilah skripsi peneliti yang berjudul “Peran kepala sekolah dalam membentuk kedisiplinan guru dan siswa di MI Mambaul Ulum, Gumukmas, Bantur yaitu :

### 1.6.1 Peran kepala sekolah

Menurut Kozier Barbara peran sendiri adalah seperangkat tingkah laku yang diharapkan oleh orang lain terhadap seseorang sesuai kedudukannya dalam suatu system. Kepala sekolah atau Kepemimpinan diartikan sebagai seseorang yang mempunyai kewajiban untuk mengarahkan para guru dalam melaksanakan tugasnya. Kepala sekolah juga berperan sebagai manajer dan salah satu tugas kepala sekolah adalah melaksanakan kegiatan pemeliharaan dan pengembangan profesi guru.

### 1.6.2 Membentuk kedisiplinan

Membentuk kedisiplin merupakan sikap yang harus diterapkan karena terbentuknya kedisiplinan akan mempermudah guru untuk mengontrol siswa. disiplin juga merupakan sikap taat dan patuh terhadap aturan-aturan yang ada, membentuk hidup menjadi teratur sesuai dengan tujuannya. Jika guru tidak mampu menerapkan kedisiplinan dengan baik maka siswa akan bertindak semena-mena bahkan bisa berdampak negatif terhadap temannya yang mengakibatkan suasana belajar kurang kondusif serta pencapaian prestasi belajar kurang efektif dan tidak sesuai dengan yang diinginkan. Teknik agar terbentuknya kedisiplinan adalah *Pertama* Memberi contoh/teladan *Kedua* Membuat peraturan/Tata tertib *Ketiga* Konsisten *Keempat* Tegas *Kelima* Bekerja sama dengan orang tua.

### 1.6.3 Guru dan Siswa

Guru adalah pendidik dan pengajar yang mana guru diberikan kewajiban untuk mendidik, memberikan ilmu pengetahuan serta menjadi teladan bagi siswanya. Sedangkan Siswa/peserta didik adalah sekelompok masyarakat yang ingin mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran, pendidikan baik formal maupun non formal.

## 1.7 PENELITIAN TERKAIT

Dalam penelitian tersebut terdapat perbedaan dan persamaan yaitu :

Tabel 1.1 Penelitian Terkait

| NO | Nama dan Tahun        | Judul Penelitian                                      | Persamaan                                                                                                               | Perbedaan                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Indah Fauziyah(2020). | Peran guru dalam mengembangkan karakter peserta didik | <p>Penelitian yang dilakukan oleh Indah Fauziyah yaitu sama-sama membahas tentang guru dalam mengembangkan karakter</p> | <p>Penelitian yang dilakukan oleh Indah Fauziyah ini membahas tentang guru yang merupakan peran paling utama dalam dunia pendidikan, Terutama dalam mengembangkan karakter pendidik</p> |

|   |                        |                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
|---|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                        |                                                                                       |                                                                                                          | salah satunya ialah guru menjadi teladan bagi pendidiknya.                                                                                                                                          |
| 2 | Qori Abiansyah(2017).  | Efektifitas peran guru dalam membentuk kedisiplinan siswa di MTS Annajah Jakarta      | Penelitian yang dilakukan oleh Qori Abiansyah Sama-sama membahas tentang membentuk kedisiplinan pendidik | Penelitian yang dilakukan oleh Qori Abiansyah ini membahas tentang efektifitas peran guru dalam membentuk kedisiplinan siswa dengan cara memberikan penjelasan atas tata tertib yang ada di sekolah |
| 3 | Hoirur Rokayyah (2021) | Peran Guru Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Peserta Didik Di Madrasah Ibtidaiyah Darul | Peneliti yang dilakukan oleh Hairur Rokayyah Sama-sama membahas tentang kedisiplinan di                  | Penelitian yang dilakukan oleh Hairur Rokayyah membahas tentang karakter kedisiplinan peserta didik yang                                                                                            |

|   |                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |
|---|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                       | Ulum Sidomukti<br>Mayang Jember<br>Tahun Pelajaran<br>2020/2021                                                                       | Sekolah<br>Madrasah<br>Ibtidaiyah                                                                                         | mana kedisiplinan<br>itu harus tumbuh<br>dari pendidik<br>masing-masing<br>dan tidak ada<br>unsur paksaan.                                                                                                   |
| 4 | Agus Dwi<br>Santosa, Wulan<br>Nur<br>Anggraini(2022). | Strategi Guru<br>Pendidikan<br>Agama Islam<br>dalam<br>Meningkatkan<br>Kedisiplinan<br>Siswa di SMP<br>Negeri 2<br>Prambon<br>Nganjuk | Peneliti Agus<br>Dwi<br>Santosa, Wulan<br>Nur Anggraini<br>Sama-sama<br>membahas<br>tentang<br>pendidikan<br>kedisiplinan | Penelitian yang<br>dilakukan oleh<br>Agus Dwi<br>Santosa, Wulan<br>Nur Anggraini ini<br>membahas tentang<br>Strategi guru<br>dalam<br>meningkatkan<br>kedisiplinan siswa<br>adalah dengan cara<br>Pembiasaan |
| 5 | Markis<br>Uriatman                                    | Upaya Kepala<br>Sekolah Dalam<br>Meningkatkan<br>Kedisiplinan<br>Guru                                                                 | Peneliti Markis<br>Uriatman sama-<br>sama membahas<br>tentang<br>kedisiplinan                                             | Penelitian yang<br>dilakukan oleh<br>Markis Uriatman<br>Membahas tentang<br>Upaya Kepala                                                                                                                     |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | Sekolah Dalam<br>Meningkatkan<br>Kedisiplinan Guru<br>dengan cara kepala<br>sekolah lebih tegas<br>terhadap guru-<br>guru,memberikan<br>motivasi serta<br>memberikan<br>riwerd bagi guru<br>yang mempunyai<br>perencanaan<br>pembelajaran yang<br>terbaik |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Berdasarkan kesimpulan diatas,yang dilakukan oleh para peneliti sebelumnya, perbedaannya terletak pada alokasi tempat, waktu dan latar belakang masalah sedangkan persamaannya sama-sama membahas tentang *Kedisiplinan*. Akan tetapi pada penelitian ini lebih berfokus pada Peran kepala sekolah dalam membentuk kedisiplinan Guru dan siswa di Mi Mambaul Ulum Gumukmas, Bantur.

## 1.8 SISTEMATIKA PENULISAN

Secara garis besar, Penulisan kajian ini dibagi menjadi lima bab yang dijabarkan sebagai berikut :

**BAB I : Pendahuluan**

Dalam bab ini penulis akan mendeskripsikan secara umum dan menyeluruh tentang apa yang akan dibahas dalam skripsi ini, yang dimulai dari Konteks Penelitian, Ruang Lingkup Penelitian, Definisi Istilah, Penelitian terkait dan Sistematika Pembahasan.

**BAB II : Kajian Pustaka**

Dalam bab ini pembahasan yang tercakup adalah tentang Pengertian disiplin, pengertian peran kepala sekolah, Pengertian guru, pengertian siswa, peran kepala sekolah dalam membentuk kedisiplinan dan faktor-faktor penghambat kepala sekolah dalam meningkatkan kedisiplinan.

**BAB III : Metodologi Penelitian**

Pembahasan dalam bab ini menyangkut tentang pendekatan dan desain penelitian, Kehadiran Penelitian, Lokasi Penelitian, Sumber Data, Prosedur Pengumpulan Data, Analisa Data, Pengecekan Keabsahan Temuan, dan tahap-tahap penelitian.

**BAB IV : Hasil Penelitian dan Pembahasan**

Dalam bab ini menjelaskan tentang bab hasil penelitian tentang Peran Kepala Sekolah dalam Membentuk Kedisiplinan Guru dan Siswa di MI Mambaul Ulum, Gumukmas, Karangsari, Bantur. Berdasarkan rumusan masalah, hasil penelitian ini meliputi Gambaran Objek Penelitian, Paparan Data dan Analisis Data, Pembahasan.

**BAB V : Penutup**

Pada bab terakhir ini penulis menarik kesimpulan dari pembahasan keseluruhan dalam sub bab yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian saran.