

## BAB V PENUTUP

### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka kesimpulan dalam penelitian ini diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam menggunakan metode *Mind Mapping* pada kelas eksperimen berhasil dilakukan dan memiliki pengaruh positif.
2. Penggunaan metode *Mind Mapping* dalam kegiatan pembelajaran pendidikan agama Islam berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hasil ini dibuktikan dengan nilai rata-rata kelas eksperimen yaitu nilai pretest adalah 69. Sedangkan untuk nilai posttest adalah 84. Sedangkan Hasil rata-rata pretest kelas kontrol adalah 65 dan untuk nilai rata-rata posttest kelas kontrol 69. Data tersebut menunjukkan bahwa adanya peningkatan yang signifikan pada hasil posttest kelas eksperimen menjadi lebih tinggi dengan penggunaan metode pembelajaran *Mind Mapping* dalam kegiatan pembelajaran pendidikan agama Islam. lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.
3. Berdasarkan uji t (independen sample t-test) yang dilakukan oleh peneliti diketahui bahwa nilai signifikasinya adalah 0,00 maka dari itu nilai signifikansi  $< 0,05$  yang artinya metode pembelajaran *Mind Mapping* berpengaruh pada hasil belajar siswa. Maka dari itu bisa

dinyatakan bahwa *Mind Mapping* (X) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa (Y). Hubungan pengaruh yang terdapat dalam penelitian tersebut adalah positif. Hal ini berarti bahwa penggunaan metode *Mind Mapping* (X) berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar (Y), yang mana dapat diartikan semakin tinggi penggunaan metode *Mind Mapping* maka akan semakin tinggi pula hasil belajar siswa.

## 5.2 Saran

Sebagai pembahasan akhir dalam penulisan skripsi ini, saran yang dapat peneliti sampaikan:

- 1) Bagi pendidik,
  - a. Penggunaan metode *Mind Mapping* mampu membantu guru dalam menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan dan mampu meningkatkan tingkat pemahaman siswa dan hasil belajar siswa terkait materi pendidikan agama Islam
  - b. Penggunaan metode *Mind Mapping* juga dapat membuat siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- 2) Bagi peserta didik
  - a. Sebagai acuan untuk melakukan pembelajaran yang menyenangkan, bukan hanya dengan buku saja tetapi juga dengan metode pembelajaran berbasis modern
- 3) Bagi peneliti selanjutnya

- a. Perlu diadakan penelitian lanjutan yang serupa agar didapatkan perbaikan dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode *Mind Mapping*
- b. Diharap kan bisa lebih kreatif dan inovatif dalam melaksanakan pembelajaran dan sebuah studi, baik dari aspek teknik atau penelitian yang dilakukan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono, 2012 Cooperative Learning; Teori & Aplikasi Paikem, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ahmad Susanto, 2014 Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar, Jakarta: Kencana Pranadamedia group
- Ahmad Tafsir, 1992 Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Asep., dkk, 2012 Metode Penelitian kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan, Yogyakarta: CV Budi Utama
- Baharudin, 2008 Teori Belajar dan Pembelajaran, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Burhan Bungin, 2005 Metodologi Penelitian Kuantitatif, Jakarta: Prenada Media,2005
- Destiana Ayu Ningrum, 2016” Pengaruh Model Pembelajaran Dan Situational Interst Terhadap Hasil Belajar Permainan Bola Basket”, jurnal pendidikan, Vol. 1,
- Doni Swadarma, 2013 Penerapan Mind Mapping Dalam Kurikulum Pembelajaran, Jakarta: Gramedia
- Dwija Utama, 2008 “Forum Komunikasi Pengembangan Profesi Pendidik Kota Surakarta,” Jurnal Pendidikan, Vol. 1
- Hamdan, 2009, Pengembangan dan Pembinaan Kurikulum (Teori dan Praktek Kurikulum PAI), Banjarmasin
- Hamzah B. Uno, 2008, Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif, Jakarta: Bumi Aksara
- Hasbullah, 2012 Dasar-dasar Ilmu Pendidikan (Umum dan Agama Islam), Jakarta: Rajawali Pers, Ed. Revisi-10
- Heri Gunawan, 2013, Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Bandung: Alfabeta

Imas Kurniasih, Ragam Pengembangan Model Pembelajaran, (Jakarta: Kata Pena, Cet. 4, 2016), h. 55

Iwan Sugiarto, 2004, Mengoptimalkan Daya Kerja Otak Dengan Berpikir Holistik dan Kreatif, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama

Jamil Suprihatiningrum, 2016, Strategi Pembelajaran, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media  
Kunandar, 2013, Penilaian Aautentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Jakarta: Rajawali Pers

Kurniasih dan Berlin, 2015, Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru, Jakarta: Kata Pena

Miftahul Huda, Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Cet. 4, 2014), h. 106.

M. Ngalim Purwanto, 2007, Psikologi Pendidikan, Bandung: Remaja Rosdakarya, Cet.XXII

Moeslichatoen, 2004, Metode Pengajaran di Taman Kanak-kanak, Jakarta: Rineka Cipta

M. Yusuf T dan Mutmainnah Amin, 2016, "Pengaruh Mind Map dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa". Tadrir: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah, Vol. 1 No.1

Nana Sudjana, 2013, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Nurmawati, 2016, Evaluasi Pendidikan Islam, Bandung: Citapustaka Media

Oemar Hamalik, 2001, Kurikulum dan Pembelajaran, Jakarta: Bumi Aksara

Omar Muhammad Al-Toumy Al-Syaibany, 1979, Falsafah Pendidikan Islam, Jakarta: Bulan Bintang

Pupuh Fathurrahman dan Sobry Sutikno. 2014, Strategi Belajar Mengajar. (cet.6) Bandung: Refika Aditama

Rusman, 2015, Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori, Praktik dan Penilaian, Jakarta: Rajawali Pers

Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi, (Jakarta: RINEKA  
CIPTA, 2019) hal. 23

Sugiyono, 2007, Statistik untuk penelitian, Bandung: ALFABETA

Sugiono, 2010, Belajar dan Pembelajaran Kediri: Universitas Nusantara Kediri

Sugiyono, 2015, Metode Penelitian Pendidikan, Bandung: ALFABETA

Suharni Arikunto, 2012, prosedur penelitian suatu pendekatan praktek, Jakarta:  
Rineka

Syharsono dan Ana Retnoningsih, 2009, Kamus Besar Bahasa Indonesia,  
Semarang: Widya Karya

Tony Buzan, 2005, Buku Pintar Mind Map, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama

Tony Buzan, 2006, Buku Pintar Mind Map, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama

Wina Sanjaya, 2009, Penelitian Tindakan Kelas (Bandung: Kencana Prenada



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**