

**IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBASIS *GENIALLY* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS V PADA MATERI ORGAN PERNAPASAN MANUSIA**

SKRIPSI

**OLEH:
AFNINDA
NIM: 20862321010**



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT**

2024

**IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBASIS *GENIALLY* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS V PADA MATERI ORGAN PERNAPASAN MANUSIA**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Islam Raden Rahmat Malang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

**OLEH
AFNINDA
NIM: 20862321010**



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRSAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
2024**

**IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBASIS *GENIALLY* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATERI ORGAN
PERNAPASAN MANUSIA**

SKRIPSI

Oleh
AFNINDA
NIM: 20862321010

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 17 Mei 2024

Dosen Pembimbing



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nanik Ulfa', is positioned above the printed name of the supervisor.

Nanik Ulfa, M.Pd.
NIDN 0703039004

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada hari : Selasa
Tanggal : 4 Juni 2024

Ketua,



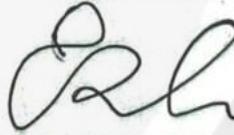
Nanik Ulfa, M.Pd.
NIDN 210501862

Sekretaris,



Rofiqoh Firdausi, M.Pd.I.
NIDN 0719079203

Penguji Utama,



Moh. Khoridatul Huda, S.Pd., M.Si., Ph.D.
NIDN 0704058801

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Saifuddin, S.Ag., M.Pd.
NIDN 2103017601

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Nanik Ulfa, M.Pd.
NIDN 210501862

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Afhinda
NIM/NIMKO : 20862321010
Program Studi : Pendidika Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman
Judul Skripsi : Implementasi Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *genially* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V MI Al Ihsan Jeru.

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang,
Yang membuat pernyataan,


Afhinda

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, taufik beserta hidayah-Nya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis. Sehingga, penulisan skripsi dengan judul "Implementasi Media Pembelajaran" dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Tidak lupa pula sholawat serta salam penulis haturkan kepada nabi besar Muhammad SAW, para sahabat, keluarga, dan umat yang selalu mengikuti sunnah dan ajarannya.

Suka maupun duka yang penulis rasakan pada saat mengerjakan skripsi ini, penulis menggunakan semua kemauannya yang kuat, upaya yang luar biasa, dan juga kesabaran yang tidak ada habisnya untuk menyelesaikan tugas akhir ini. Penulis menyadari bahwa keterbatasan kemampuan dan kurangnya pengalaman serta banyaknya hambatan dan kesulitan senantiasa penulis temui dalam penyusunan skripsi ini. Sebagai penulis perkenankan saya menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang tiada terkira dan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Drs. KH. Imron Rosyadi Hamid, SE.M.Si, Selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Bapak Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd, Dekan fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Ibu Nanik Ulfa, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dan Staff pengajar prodi PGMI serta Staff administrasi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

4. Bapak Dr. Rahma Wahyu, M.Pd Selaku Dosen Pembimbing Skripsi. Terimakasih telah mendengarkan keluh kesah dan selalu menjadi support system penulis pada hari yang tidak mudah. Berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, memberikan arahan, dukungan, semangat, pikiran dan senantiasa sabar menghadapi penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Moh. Aan Sulton, S.Pd, S.Sn, M.E.I selaku Ahli Media, dan Bapak Imron Rosadi, S.Pd selaku Wali Kelas V dan guru Mata Pelajaran IPAS yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu berpartisipasi dalam penelitian ini.
6. Kepala Madrasah serta jajaran dewan guru Madrasah Ibtidaiyah Al Ihsan Jeru – Turen yang telah membersamai kegiatan belajar mengajar selama penelitian.
7. Dua orang paling berjasa dalam hidup penulis, Ibu Nuriyah dan Bapak Sugianto. Terimakasih atas do'a, cinta, kepercayaan dan segala bentuk yang diberikan. Sehingga penulis merasa terdukung disegala pilihan dan keputusan yang diambil oleh penulis. Serta tanpa lelah mendengar keluh kesah hingga di titik ini Beliau semua memang tidak sempat merasakan pendidikan hingga bangku perkuliahan. Namun beliau mampu mendidik penulis menjadi perempuan yang kuat dan tegar dalam segala rintangan. Do'a selalu beliau berikan yang meminta tiada henti kepada Tuhan yang Maha Esa, hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Semoga Allah SWT memberikan keberkahan di dunia serta tempat terbaik diakhirat kelak, karena telah menjadi figur orang tua terbaik bagi penulis.
8. Kepada cinta kasih kedua kakak kandung tercinta yakni Mas Agus dan Abang Rizqi. Terimakasih atas segala do'a, support, dan segala bantuan materi yang telah diberikan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

9. Teman–teman seperjuangan PGMI angkatan 2020 dan teman-teman satu bimbingan .
10. Terakhir, terimakasih uuntuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini, mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan serta kendali, dan tidak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun dalam proses penyusunan skripsi ini. Penulis dapat menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Tiada balasan yang mampu peneliti berikan selain intaian do'a dan rangkaian ucapan terimakasih, semoga Allah senantiasa melimpahkan imbalan yang tiada terhingga atas segala jerih payah yang telah diberikan.

Peneliti tentunya menyadari dalam penulisan tugas akhir ini masih terdapat banyak kekurangan, sehingga peneliti berharap semoga laporan ini bermanfaat bagi siapapun yang membacanya. Peniliti haturkan rasa syukur atas terselesaikannya laporan ini.

Malang, Mei 2024

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
KATA PENGANTAR	V
DAFTAR ISI	VIII
DAFTAR GAMBAR	X
DAFTAR TABEL	XI
DAFTAR LAMPIRAN	XII
ABSTRAK	XIII

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Rumusan Masalah	8
1.4 Tujuan Penelitian	8
1.5 Kegunaan Penelitian	8
1.6 Hipotesis Tindakan	10
1.7 Definisi Operasional	10
1.8 Sistematika Penulisan	11

BAB II KAJIAN TEORI

2.1 Media Pembelajaran	13
2.2 Media Pembelajaran Interaktif	16
2.3 Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Genially	17
2.2 Tinjauan Tentang Hasil Belajar	19
2.3 Ruang Lingkup Mata Pelajaran IPAS	22
2.4 Penelitian Terkait	26

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian	30
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	33
3.3 Subjek Tindakan	33
3.4 Teknik Pengumpulan Data	34
3.5 Indikator Kinerja Tindakan	38
3.6 Prosedur Tindakan	43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 HASIL PENELITIAN	46
4.2 PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	76

BAB V PENUTUP

5.1 KESIMPULAN	80
----------------------	----

5.2 SARAN..... 80

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN**



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Organ Pernapasan Manusia.....	24
Gambar 3. 1 Siklus PTK	32
Gambar 4. 1 Gambar Diagram Analisis Hasil Belajar Siklus I dan II	76



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Tabel Identifikasi Masalah Penelitian	7
Tabel 3.1 Subyek Tindakan	34
Tabel 3.2 Indikator Kinerja	38
Tabel 3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa	40
Tabel 3.4 Instrumen Observasi Kegiatan Siswa di Kelas	40
Tabel 3.5 Instrumen Observasi Keterlaksanaan Kegiatan Guru di Kelas	41
Tabel 3.6 Indikator Keberhasilan Aktivitas Pembelajaran Guru di Kelas	42
Tabel 3.7 Indikator Keberhasilan Aktivitas Pembelajaran Siswa di Kelas	43
Tabel 4.1 Data Nilai Tes Awal (Pre -Test) Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al Ihsan Jeru – Turen Kabupaten Malang Tahun Ajaran 2023/2024.....	47
Tabel 4.2 Data Nilai Tes Siklus I Siswa Kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah Al Ihsan Jeru – Turen Kabupaten Malang Tahun Ajaran 2023/2024	55
Tabel 4.3 Hasil Observasi Keterlaksanaan Aktivitas Guru di Kelas V Siklus I....	57
Tabel 4.4 Hasil Observasi Keterlaksanaan Kegiatan Siswa di Kelas V Siklus I... 58	
Tabel 4.7 Pembagian kelompok secara heterogen	63
Tabel 4.8 Data Nilai Tes Siklus II Siswa Kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah Al Ihsan Jeru – Turen Kabupaten Malang Tahun Ajaran 2023/2024	66
Tabel 4.9 Hasil Observasi Keterlaksanaan Aktivitas Pembelajaran Guru di Kelas V Siklus II.....	68
Tabel 4.10 Hasil Observasi Keterlaksanaan Aktivitas Pembelajaran Siswa di Kelas V Siklus II	69
Tabel 4.13 Hasil Analisis Penilaian Pra siklus	72
Tabel 4.14 Hasil Analisis Penilaian Siklus I	73
Tabel 4.15 Hasil Analisis Penilaian Siklus II	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian	85
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa.....	86
Lampiran 3 Contoh Pembelajaran Interaktif Berbasis Genially	87
Lampiran 4 Modul Ajar Menggunakan Media Pertemuan 1 Siklus I	90
Lampiran 5 Modul Ajar Menggunakan Media Pertemuan 2 Siklus I	96
Lampiran 6 Modul Ajar Menggunakan Media Pertemuan 1 Siklus II.....	102
Lampiran 7 Modul Ajar Menggunakan Media Pertemuan 2 Siklus II.....	107
Lampiran 8 Tes Kognitif.....	112
Lampiran 9 Hasil Nilai Evaluasi Beberapa Siswa Siklus I dan II.....	115
Lampiran 10 Standart Penilaian Obeservasi Siswa di Kelas	121
Lampiran 11 Standart Penilaian Obeservasi Guru di Kelas	122
Lampiran 12 Hasil Wawancara Siklus I dan Siklus II	124
Lampiran 13 Dokumentasi.....	131



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Afninda, 2024. “Implementasi Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Genially* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Materi Organ Pernapasan Manusia.” Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Nanik Ulfa, M.Pd

Kata Kunci: Hasil Belajar Siswa, *Genially*, Materi Organ Pernapasan Manusia

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas V pada materi organ pernapasan manusia, faktor yang mempengaruhi aktivitas dan hasil belajar siswa yakni: 1) kurangnya antusias siswa pada saat pembelajaran 2) metode pembelajaran yang digunakan oleh guru hanya metode ceramah, 3) belum adanya media pembelajaran yang menarik. Oleh karena itu solusi yang ditawarkan peneliti adalah penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis *genially*.

Rumusan masalah penelitian ini adalah: 1) bagaimanakah implementasi media pembelajaran interaktif berbasis *genially* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada materi organ pernapasan manusia? 2) bagaimanakah hasil belajar siswa kelas V setelah diterapkan media pembelajaran interaktif berbasis *genially* pada materi organ pernapasan manusia? Sedangkan tujuannya 1) mendeskripsikan implementasi media pembelajaran interaktif berbasis *genially* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi organ pernapasan manusia 2) mendeskripsikan hasil belajar siswa kelas V setelah diterapkan media pembelajaran interaktif berbasis *genially* pada materi organ pernapasan manusia.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) berupa PTK kolaborasi. Adapun model PTK yang dipakai adalah model *Kemmis* dan *Mc Taggart*. Model tindakan ini memiliki empat alur penelitian yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan instrumen lembar tes tulis, lembar observasi, dan pedoman wawancara. Subjek dari penelitian ini yaitu siswa MI Al Ihsan Jeru yang berjumlah 33 siswa terdiri dari 21 siswa laki-laki dan 17 siswa perempuan.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada siklus I didapatkan presentase ketuntasan hasil belajar siswa mencapai 69,69% dengan rata-rata kelas 69,42. Pada siklus II mengalami peningkatan yang cukup signifikan dengan presentase ketuntasan belajar mencapai 87,87% dengan rata-rata kelas sebesar 84,15. Hasil penelitian ini menunjukkan selalu ada peningkatan setiap siklusnya. Jadi, melalui implementasi media pembelajaran interaktif berbasis *genially* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan selalu mengalami perubahan, perkembangan dan perbaikan sesuai dengan perkembangan di segala bidang kehidupan sesuai dengan zamannya, yang mana pendidikan merupakan kebutuhan setiap manusia.¹ Karena dengan pendidikan manusia dapat memperoleh dan meningkatkan pengetahuan, ketrampilan, serta pemahaman yang baru untuk menghadapi tantangan dalam kehidupan sehari-hari maupun dimasa yang akan datang baik untuk diri sendiri maupun kemajuan bangsa sehingga hidup akan lebih terarah dan stabil. Upaya perubahan dan perbaikan yang dilakukan bertujuan membawa kualitas pendidikan Indonesia menjadi lebih baik yaitu pendidikan yang mampu mengembangkan karakter seluruh peserta didik, terutama kualitas intelektual serta religius yang memungkinkan siswa mengembangkan kemampuannya untuk berpikir rasional.² Perbaikan dan perubahan dalam bidang pendidikan meliputi berbagai komponen seperti strategi, metode, dan media pembelajaran yang lebih inovatif, termasuk juga perubahan kurikulum.

Kurikulum bersifat dinamis, maknanya dapat terus diubah-ubah, diadaptasi dan dikembangkan sesuai kebutuhan peserta didik sesuai dengan zamannya.

¹ Alvira Fedora et al., "Inovasi Pendidikan Sebagai Solusi Permasalahan Pendidikan," *FKIP E-PROCEEDING*, 2023, 6–11, <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/fkip-epro/article/view/37103>.

² Nardawati Nardawati, "Perencanaan Pendidikan Yang Baik Sebagai Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan Di Era Digital," *Jurnal Literasiologi* 6, no. 2 (2021): 14–25, <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v6i2.254>.

Seperti perubahan yang dialami saat ini, yaitu perubahan kurikulum dari kurikulum 2013 yang diterapkan pada tahun 2020 yang kemudian terjadi perubahan menjadi kurikulum merdeka yang dilaksanakan pada saat ini.³ Tujuan dari dilaksanakan kurikulum merdeka yaitu untuk mengurangi ketertinggalan pembelajaran yang diakibatkan adanya masa pandemi secara efektif. Pada kurikulum merdeka terdapat salah satu mata pelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial) atau ilmu pengetahuan yang mengkaji tentang makhluk hidup dan benda mati di alam semesta serta interaksinya, dan mengkaji kehidupan manusia sebagai individu sekaligus sebagai makhluk sosial yang berinteraksi dengan lingkungannya.⁴

Pelajaran IPAS mencakup materi yang luas, salah satu contoh yaitu materi organ pernapasan manusia yang didalamnya belajar banyak nama nama ilmiah organ pernapasan manusia serta manfaatnya. Guru memiliki tanggung jawab untuk mencapai target nilai ketuntasan belajar siswa. Oleh karena itu, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran perlu dilakukan dengan menggunakan pendekatan model, media, alat peraga, dan strategi belajar yang sesuai. Penerapan yang sesuai dari hal-hal tersebut dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu, Guru juga memiliki kewajiban untuk memahami karakteristik siswa dan memberikan dorongan kepadanya untuk bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.

Keterampilan-keterampilan yang harus dimiliki oleh guru tersebut bertujuan agar dalam melaksanakan pembelajaran dapat berjalan dengan efektif. Pembelajaran

³ Adla, suci rahmatul. 2023, *Transisi Kurikulum k13 dengan Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Jurnal inovasi ilmu pendidikan. 1(2) : 262-270

⁴ Badan standar, kurikulum. 2022, *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) fase A – fase C*. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/>

yang efektif dapat didefinisikan sebagai pembelajaran yang berhasil mencapai tujuan belajar siswa. Guru juga diharapkan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam ranah kognitif, afektif, dan psikomotoriknya.⁵ Oleh karena itu pembelajaran yang menyenangkan, menarik, dan menghibur perlu diterapkan oleh guru agar pembelajaran berjalan dengan suasana yang nyaman dan kondusif, terutama pada pembelajaran siswa tingkat MI/SD. Untuk merealisasikan hal tersebut guru dapat mengimplementasikan media pembelajaran karena merupakan salah satu bentuk atau alat untuk membantu guru dalam mengajar dikelas dan penggunaan media pembelajaran yang dikemas dengan menarik oleh guru dapat meningkatkan proses belajar mengajar yang menyenangkan.

Adapun jenis-jenis media pembelajaran yang biasanya digunakan guru untuk pengajaran seperti buku dan materi cetak, media audiovisual, media gambar, alat peraga dan model, media online dan e-learning, media realitas virtual (VR) dan realitas augmentasi (AR), dan media interaktif.⁶ Media interaktif menjadi salah satu pilihan peneliti yang menarik dan cocok untuk siswa MI/SD karena media pembelajaran interaktif adalah media presentasi yang didalamnya terdapat *hypertext*, *hypermedia*, sumber daya multimedia, sumber daya berbasis web dan televisi cerdas.⁷ Salah satu contoh media pembelajaran interaktif yang berbasis aplikasi android selain *canva*, *animate*, *powtoon*, *adobe flash professional* yaitu aplikasi bernama *genially*.

⁵ Setyosari, punaji. 2014, *Menciptakan Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jurnal inovasi dan teknologi pembelajaran. 1 (1) : 20 -30

⁶ Dwi, Anugrah ., 2023. *Media Pembelajaran dan Jenis-Jenisnya*.(online)
<https://fkip.umsu.ac.id/media-pembelajaran-dan-jenis-jenisnya/> (diakses tanggal 13 juni 2024)

⁷ Putra alfa dadi. 2021. *Pengaruh Media Interaktif dalam Perkembangan Kegiatan Pembelajaran pada Intsansi Pendidikan*. Jurnal upi 18 (2). : 231 - 241

Aplikasi *genially* yakni aplikasi yang peneliti pilih untuk digunakan dalam media pembelajaran interaktif, karena pada aplikasi tersebut terdapat template yang sangat banyak, fiturnya bervariasi, game edukasi, kuis, dan poster elektronik, yang bisa diisi materi pembelajaran Organ Pernapasan Manusia pada kelas V, dengan menambahkan video, gambar, serta audio maupun soal – soal. Jadi, dalam pembelajaran yang dilaksanakan menerapkan model media pembelajaran interaktif berbasis *genially*. Sehingga hasil belajar siswa akan jauh lebih baik karena maksimal dalam melaksanakan pembelajaran dari sebelumnya pada saat guru menerapkan pembelajaran yang hanya dengan menggunakan metode ceramah tanpa alat bantu media pembelajaran.

Beberapa keuntungan dari penggunaan multimedia interaktif meliputi: membuat proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa, materi pembelajaran akan lebih terang dan mudah dipahami, memungkinkan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih efektif. Penggunaan multimedia juga memperkaya variasi pembelajaran, tidak hanya terbatas pada komunikasi verbal, dan mendorong siswa untuk lebih aktif terlibat dalam kegiatan belajar, menjadikan pendekatan yang berpusat pada siswa.⁸

Berdasarkan hasil observasi awal yakni kegiatan siswa dan guru di kelas serta wawancara yang telah dilakukan peneliti terhadap proses pembelajaran di MI Al Ihsan Jeru khususnya kelas V, menunjukkan bahwa siswa kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran selain itu, metode yang digunakan oleh guru dalam mengajar

⁸ Husna Miftahul. 2017. *Peran Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Tematik disekolah Dasar*. Posidinng TEP & PDs, 1 (7) : 34 - 41

masih banyak menggunakan metode ceramah dan belum adanya media untuk membantu terlaksananya kegiatan belajar mengajar. Hal ini menyebabkan pembelajaran yang berlangsung kurang bermakna dan terasa membosankan bagi siswa. Selain itu, siswa merasa pembelajaran yang disampaikan oleh guru masih terlalu monoton. Dapat diketahui pada saat proses pembelajaran berlangsung siswa lebih memilih bermain di dalam kelas daripada mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru. Dikarenakan hal-hal tersebut, banyak siswa yang nilainya rendah dan tidak mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM), yaitu sebesar 75 yang telah ditentukan oleh lembaga MI AL Ihsan Jeru dengan mengacu pada standar kompetensi lulusan.

Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti memutuskan untuk melakukan penelitian tindakan agar hasil belajar siswa meningkat. Peneliti melakukan kolaborasi dengan guru mata pelajaran sebagai guru kelas dalam melaksanakan penelitian tindakan tersebut. Media pembelajaran yang digunakan yaitu media pembelajaran berbasis *genially*. Dimana siswa dapat belajar dengan aktif, nyaman, dan tidak membosankan menggunakan alat bantu atau media pembelajaran yang dikemas secara menarik dengan harapan diterapkannya media tersebut dapat membantu meningkatkan hasil belajar kognitif siswa.

Hal ini di dukung oleh penelitian yang sudah dilakukan oleh Naila Fatma mendapatkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan dapat ditarik kesimpulan bahwa mengimplemntasikan media interaktif berbasis *genially* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa di SD Muhammadiyah kelas IV B. Hal ini terlihat dari peningkatan hasil belajar serta aktivitas siswa pada tiap siklusnya.

Dimana pada siklus pertama kemampuan awal siswa yang berkategori rendah meningkat di siklus kedua menjadi kategori tinggi. Kemudian hasil penelitian serupa yang dilakukan oleh Nurlaily Khoirun Ni'mah membuktikan bahwa media pembelajaran berbasis *website Genially* dapat meningkatkan minat belajar siswa.

Hal ini terlihat dari hasil setelah menerapkan media *genially* yang mengalami peningkatan secara umum pada indikator semangat siswa saat mengikuti pembelajaran dan ketertarikan siswa untuk belajar.

Oleh karena itu, dalam meningkatkan pemahaman siswa perlu diterapkannya model dan media pembelajaran yang menarik sehingga peneliti menerapkan pembelajaran kooperatif dan penggunaan media interaktif berbasis *genially* pada materi Organ Pernapasan Manusia. Dalam menggunakan Tindakan ini peneliti berharap semua siswa dapat memahami, mengingat, dan menjelaskan kembali materi yang telah dibahas bersama-sama sehingga pembelajaran akan lebih menyenangkan dan dapat meresap dalam ingatan siswa. Setelah mengetahui permasalahan diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan judul sebagai berikut; "Implementasi media pembelajaran interaktif berbasis *genially* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada materi organ pernapasan manusia".

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, terdapat masalah yang dapat diidentifikasi yang disajikan bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 1.1 Tabel Identifikasi Masalah Penelitian

No	Subjek	Masalah
1.	Siswa	<ol style="list-style-type: none">1. Kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran, hal ini tampak dari intensitas siswa mengajukan pertanyaan dan memberikan jawaban. Kemudian kegiatan belajar siswa dalam pembelajaran lebih memilih bermain atau tidur dari pada mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru2. Siswa kesulitan dalam mengingat nama – nama ilmiah organ tubuh manusia serta manfaatnya.3. Rendahnya hasil belajar atau nilai siswa tergolong rendah dan dibawah KKM yang ditentukan oleh madrasah yakni 75% terutama pada materi “organ pernapasan manusia”.
2.	Guru	<ol style="list-style-type: none">1. Masih belum menggunakan media pembelajaran agar membangkitkan semangat siswa untuk mempelajari materi organ pernapasan manusia.2. Cara mengajar guru dalam kelas masih menggunakan metode konvensional atau metode ceramah

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagaimanakah implementasi media pembelajaran interaktif berbasis *genially* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada materi organ pernapasan manusia?
2. Bagaimanakah hasil belajar siswa kelas V pada materi organ pernapasan manusia setelah diterapkan media pembelajaran interaktif berbasis *genially*?

1.4 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dirumuskan, maka tujuan yang peneliti capai sebagai berikut

1. Mendeskripsikan implementasi media pembelajaran interaktif berbasis *genially* yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada materi organ pernapasan manusia?.
2. Mendeskripsikan hasil belajar siswa setelah diterapkan media pembelajaran interaktif berbasis *genially* kelas V pada materi organ pernapasan manusia.

1.5 Kegunaan Penelitian

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat membawa manfaat secara teoritis maupun secara praktis kepada pihak-pihak yang terkait sebagai berikut:

1. Secara teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan bisa memberikan masukan atau motivasi dalam melaksanakan pembelajaran tidak hanya menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan penugasan saja.
- b. Mampu menyampaikan wawasan dan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan khususnya Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang kemudian setelah menjadi guru dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan motivasi belajar dan prestasi belajarnya.

2. Secara Praktis

a. Bagi MI Al Ihsan Jeru

Hasil penelitian ini kedepannya dapat mendukung peserta didik untuk lebih termotivasi dalam meningkatkan hasil belajar di sekolah.

b. Bagi guru kelas atau guru bidang studi

Penerapan metode ini bisa menambah wawasan bagi guru mata pelajaran IPAS dalam proses pembelajaran.

c. Bagi siswa kelas V MI Al Ihsan Jeru

Untuk meningkatkan pemahaman siswa pada pelajaran IPA dalam materi mengenal bumi di kelas V MI Al Ihsan. Selain itu, dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Dan juga untuk menambah motivasi siswa terutama pada pembelajaran IPA.

d. Bagi Peneliti

Sebagai sarana menambah dan memperluas pengetahuan peneliti, melalui model kooperatif dalam pembelajaran IPA materi organ pernapasan manusia

kita. Dapat memberikan wawasan dan pengalaman baru, dengan adanya permasalahan di kelas 5 MI Al Ihsan.

e. Bagi Universitas Islam Raden Rahmat (UNIRA Malang)

Sebagai tambahan referensi untuk mahasiswa periode selanjutnya yang akan melakukan penelitian lanjutan yang lebih komprehensif, khususnya untuk penelitian tindakan kelas dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran IPA.

1.6 Hipotesis Tindakan

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dilakukan, ditemukan adanya permasalahan yakni rendahnya hasil belajar siswa kelas V pada materi organ pernapasan manusia. Tindakan pemecahan masalah yang dilakukan sebagai variable intervensi adalah penerapan media pembelajaran interaktif berbasis *genially*. Melalui tindakan tersebut hipotesis penelitian ini adalah Implementasi media pembelajaran interaktif berbasis *genially* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada materi organ pernapasan manusia.

1.7 Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam penafsiran istilah dalam penelitian ini perlu adanya batasan-batasan pengertian sebagai berikut :

1. Media Pembelajaran Interaktif *Genially*

Media interaktif berupa produk dan layanan digital pada sistem berbasis komputer yang merespon tindakan pengguna dengan menyajikan konten seperti

teks, gambar, animasi, video, audio, dan grafik. *Genially* merupakan *software* yang dipakai oleh desainer web karena mempunyai kemampuan dalam menampilkan multimedia, gabungan antara grafis, animasi, suara, serta interaktifitas pemakai. Dalam penelitian ini *genially* sebagai alat bantu dalam membuat media pembelajaran, dengan media ini diharapkan akan lebih menarik minat siswa.

2. Hasil belajar

Hasil belajar adalah skor hasil akhir siswa setelah penerapan model pembelajaran dengan media interaktif berbasis *genially* yang diperoleh dari pretest dan post-test. Dalam penelitian ini hasil yang dilakukan sebagai hasil pembelajaran serta meningkatkan aspek kognitif siswa.

3. Pembelajaran IPAS

IPAS (Ilmu pengetahuan alam dan sosial) adalah mata pelajaran yang menggabungkan ilmu pengetahuan alam dan sosial yang mempelajari tentang makhluk hidup atau tak hidup di alam semesta serta interaksinya karna kehidupan manusia sebagai individu maupun makhluk sosial yang berinteraksi dengan lingkungannya. Disini peneliti memaparkan materi organ pernapasan manusia.

1.8 Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan dalam memahami penulisan skripsi ini penulisan diuraikan secara ringkas apa yang menjadi isi per bab dalam skripsi Adapun sistematika penulisannya adalah sebagai berikut:

Bagian awal berisi halaman judul, lembar persetujuan, lembar pengesahan, pernyataan keaslian tulisan, abstrak, kata pengantar, daftar tabel, daftar gambar, daftar lampiran dan daftar lainnya.

BAB I PENDAHULUAN memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, hipotesis tindakan, definisi operasional, dan sistematika Penulisan. Selanjutnya pembahasan mengenai teori-teori yang disusun secara teoritis dan empiris dengan permasalahan pada penelitian seperti model dan media dan ruang lingkup serta penelitian terkait dibahas pada BAB II. Kemudian, desain penelitian, lokasi dan waktu, subyek tindakan, teknik dan instrumen pengumpulan data, indikator kinerja tindakan, prosedur tindakan ada pada BAB III. Hasil dari penelitian tindakan dipaparkan pada BAB IV yang meliputi deskripsi data, hasil analisis dan pembahasan. BAB sebagai bagian akhir pada penelitian ini memuat kesimpulan, dan saran. Kesimpulan ini dapat dikemukakan dari masalah yang ada serta hasil penelitian, serta saran merupakan penyelesaian atau cara mengatasi dari masalah.