

**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN STAD DENGAN MEDIA
PEMBELAJARAN ULAR TANGGA MATERI LUAS DAN VOLUME
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS IV**

SKRIPSI

**OLEH:
AKMALA FAIQOTUZ ZAHRO
NIM: 20862321022**



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
JUNI 2024**

**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN STAD DENGAN MEDIA
PEMBELAJARAN ULAR TANGGA MATERI LUAS DAN VOLUME
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS IV**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Islam Raden Rahmat Malang
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan program sarjana

**OLEH:
AKMALA FAIQOTUZ ZAHRO
NIM:20862321022**

**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
JUNI 2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN STAD DENGAN
MEDIA PEMBELAJARAN ULAR TANGGA MATERI LUAS
DAN VOLUME UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS IV MI**

SKRIPSI

Oleh:

AKMALA FAIQOTUZ ZAHRO
NIM: 20862321022

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji
Malang 16 Mei 2024

Dosen Pembimbing


Dr. H. Sutrisno. M. Pd
NIDN 1909180018

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pada hari : Selasa
Tanggal : 28 Mei 2024

Ketua,



Dr. Sutrisno, M.Pd.
NIDN 1909180018

Sekretaris,



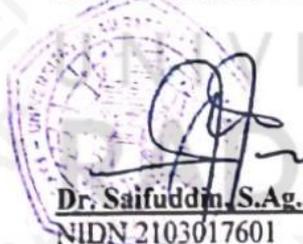
Moh. Khoridatul Huda, S.Pd., M.Si., Ph.D.
NIDN 0704058801

Penguji Utama,



Isna Nurul Inavati, M.Pd.I.
NIDN 2113048904

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Saifuddin, S.Ag., M.Pd.
NIDN 2103017601

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Nanik Uifa, M.Pd.
NIDN 2105018602

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Akmala Faiqotuz Zahro
NIM/NIMKO : 20862321022
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Keislaman
Judul Skripsi : Penggunaan Model Pembelajaran STAD dengan Media Pembelajaran Ular Tangga Materi Luas dan Volume untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV MI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku

Malang 7 Juni 2024

Yang membuat pernyataan



Akmala Faiqotuz zahro

ABSTRAK

Zahro, Akmala Faiqotuz. 2024. “*Penggunaan Model STAD dengan Menggunakan Media Pembelajaran Ular Tangga Materi Luas dan Volume Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV*”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Dr. H. Sutrisno, M.Pd

Kata kunci: Model STAD, Materi Luas dan Volume, Hasil Belajar

Penelitian ini di latarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika yang diperoleh peserta didik. Faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar peserta didik adalah: penerapan model pembelajaran yang tidak sesuai dengan materi, belum adanya media pembelajaran yang memadai, peserta didik yang cenderung mengabaikan pendidik ketika menjelaskan materi dan pembelajaran yang hanya berpusat kepada pendidik tanpa adanya respon yang aktif dari peserta didik serta peserta didik yang merasa bosan dan beranggapan bahwa matematika adalah pelajaran yang sulit dapat mempengaruhi hasil belajar yang diperoleh peserta didik. Berdasarkan temuan tersebut, solusi yang ditawarkan oleh peneliti adalah dengan penggunaan model pembelajaran STAD dengan media ular tangga materi Luas dan Volume.

Rumusan masalah temuan penelitian ini yaitu: Apakah penggunaan Model STAD dengan menggunakan media Ular tangga materi Luas dan Volume dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV MI?. Adapun penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV MI pada mata Pelajaran matematika materi luas dan volume dengan penerapan model STAD menggunakan media ular tangga.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas atau *Classroom Active Research* menggunakan model tindakan dari *Kemmis&Mc. Taggart* yang memiliki empat alur penelitian yaitu: 1. Perencanaan (*Planning*) 2. Tindakan (*Action*) 3. Pengamatan (*Observation*) 4. Refleksi (*Reflection*) dengan menggunakan teknik ketuntasan hasil belajar dengan rumus ketuntasan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui penerapan model STAD dengan menggunakan media Ular tangga terbukti dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi Luas dan Volume pada peserta didik. Pada saat pretest, presentase yang diperoleh peserta didik sebesar 42,85%. Pada *siklus I* ketuntasan hasil belajar peserta didik mencapai 56,79%. Pada *siklus II* mengalami peningkatan yang cukup signifikan menjadi 85,71% sedangkan pada posttest, ketuntasan hasil belajar peserta didik sebesar 92,85%.

ABSTRACT

Zahro, Akmala Faiqotuz. 2024. *"The Use of STAD Model by Using Learning Media Ular Tangga Wide and Volume Material to Improve Learning Outcomes of Grade IV Students"*. Thesis. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat Islamic University Malang. Advisor: Dr. H. Sutrisno, M.Pd

Keywords: STAD Model, Wide and Volume Material, Learning Outcomes

This study is motivated by the low math learning outcomes obtained by students. Factors that influence the low learning outcomes of students: the application of learning models that do not follow the material, the absence of adequate learning media, students who tend to ignore educators when explaining the material, and learning that is only centered on educators without any active response from students and students who feel bored and think that mathematics is a difficult lesson can affect the learning outcomes obtained by students. Based on these findings, the solution offered by the researcher is to use the STAD learning model with snakes and ladders media on Luas and Volume material.

The formulation of the problem of this research finding is: Can the use of the STAD Model using Snakes and Ladders media in Area and Volume material improve the learning outcomes of grade IV MI students?

The type of research used is Classroom Action Research or Classroom Active Research using the action model from Kemmis & Mc. Taggart which has four research flows, namely: 1. Planning 2. Action 3. Observation 4. Reflection by using the technique of completeness of learning outcomes with the formula for the completeness of student learning outcomes.

The results showed that through the application of the STAD model using the Ular Tangga media, it was proven to be able to improve the learning outcomes of mathematics Wide and Volume materials in students. During the pretest, the percentage obtained by students was 42.85%. In cycle I, the completeness of student learning outcomes reached 56.79%. In cycle II, there was a significant increase to 85.71% while in the posttest, the completeness of students' learning outcomes was 92.85%.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Puji Syukur saya panjatkan kepada Allah SWT berkat limpahan Rahmat, Taufiq serta Petunjuk-NYA, saya telah berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Penggunaan Model Pembelajaran STAD Dengan Media Pembelajaran Ular Tangga Materi Luas dan Volume Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV MI”.

Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Agung, Nabi Muhammad SAW yang telah merubah zaman yang penuh dengan kebodohan menuju zaman penuh dengan pengetahuan dengan membawa Agama Islam Rahmatan Lil Alamin dan Semoga kelak kita di akhirat diakui sebagai umat beliau dan mendapatkan syafa`at beliau, Amin.

Merupakan suatu kebanggaan dan kebahagiaan bagi penulis, karena telah berhasil menyelesaikan tugas akhir berupa skripsi. Pada saat proses penelitian dan pengerjaan berlangsung, ada banyak pihak yang mendukung penulis untuk tetap semangat dalam proses pengerjaan skripsi. Untuk itu penulis memberikan penghargaan dan apresiasi yang tinggi kepada:

1. Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, S.E., M.Si. selaku rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang
2. Bapak Dr. Saifuddin, S.Ag., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang
3. Ibu Nanik Ulfa, M.Pd. selaku kepala Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Raden Rahmat Malang
4. Bapak Dr. H. Sutrisno, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah membimbing penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
5. Bapak Rukyan, S.Pd. selaku Kepala Sekolah MINU An-Nur Purworejo Donomulyo dan Ibu Umiarsih, S.Pd. selaku wali kelas IV MINU An-Nur Purworejo Donomulyo yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melaksanakan penelitian.

6. Kedua orang tua saya, Bapak Afandi dan Ibu Tatik Setyowati, Tante saya Ervina yang telah memberikan saran dan membantu mengarahkan penulis, beserta seluruh keluarga besar yang telah mendukung dan mendoakan yang terbaik untuk penulis.
7. Seluruh peserta didik kelas IV yang bersedia untuk membantu dan berpartisipasi dalam kegiatan penelitian.
8. Seluruh rekan PGMI Angkatan 2020 Universitas Islam Raden Rahmat, rekan satu kelompok pada program Kampus Mengajar, dan rekan-rekan penulis di Pondok Pesantren yang saling mendukung dan memberikan semangat .
9. Serta pihak-pihak yang telah berjasa membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat di sebutkan satu persatu.

Hanya terima kasih yang dapat penulis sampaikan atas doa, motivasi dan bantuannya, semoga menjadi amal kebaikan bagi kita semua. Akhir kata, penulis menyadari bahwa tidak ada yang sempurna dalam proses pengerjaan skripsi dan penulis masih melakukan kesalahan dalam penyusunan skripsi. Oleh karena itu, penulis meminta maaf yang sedalam-dalamnya atas kesalahan yang dilakukan.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi yang membaca dan dapat dijadikan referensi. Kritik dan saran sangat diperlukan penulis supaya skripsi ini dapat di kembangkan menjadi lebih baik. Kebenaran datangnya dari Allah dan kesalahan datangnya dari diri penulis. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan Rahmat dan Ridho-Nya kepada kita semua.

Malang, 7 Juni 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Kegunaan Penelitian	6
1.6 Hipotesis Tindakan	7
1.7 Definisi Operasional	7
1.8 Sistematika Penulisan	9

BAB II KAJIAN TEORI

2.1 Model Pembelajaran Kooperatif STAD	10
2.2 Media Pembelajaran	14
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	14
2.2.2 Macam-Macam Media Pembelajaran	14
2.2.3 Media Pembelajaran Ular Tangga	15
2.2.4 Keunggulan dan Kelemahan Media Pembelajaran Ular Tangga	17
2.3 Aspek Yang Akan Diperbaiki	19
2.3.1 Hasil Belajar Kognitif	19
2.4 Ruang Lingkup	20
2.4.1 Pengertian Mata Pelajaran Matematika	20
2.4.2 Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika	21
2.4.3 Capaian Pembelajaran Matematika	22
2.5 Penelitian Terkait	23

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian	28
3.1.1 Jenis Penelitian	28
3.1.2 Jenis dan Model Penelitian	29
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	33
3.3 Subyek Tindakan	33

3.3.1 Kelas Sasaran Tindakan	33
3.1.2 Mata Pelajaran / Tema dan Materi	34
3.1.3 Variabel Intervensi	34
3.1.4 Variabel Sasaran Tindakan	34
3.1.5 Personalia Tindakan	34
3.4 Teknik Instrumen Pengumpulan Data	35
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	35
3.4.2 Instrumen Pengumpulan Data	37
3.5 Indikator Kinerja Tindakan	38
3.6 Prosedur Tindakan	39

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	43
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	85

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan	90
5.2 Saran	91

DAFTAR PUSTAKA.....	93
----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	95
--------------------------------	-----------



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran Matematika	23
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu	26
Tabel 3.1 Pemetaan Setting Tindakan Penelitian	35
Tabel 4.1 Pedoman Observasi Peneliti	65
Tabel 4.2 Hasil kognitif akhir siklus I	66
Tabel 4.3 Hasil Kuis Siklus II	72
Tabel 4.4 Pedoman observasi peneliti	79
Tabel 4.5 Hasil belajar siklus II	80
Tabel 4.6 Hasil Posttest	82
Tabel 4.7 Rekapitulasi hasil akhir siklus I dan II	84



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Kemmis dan Taggart Diadaptasi dari Rochiati	30
Gambar 4.1 Wawancara bersama Bu Umi selaku wali kelas IV	49
Gambar 4.2 Pelaksanaan pre test pra siklus	49
Gambar 4.3 Siklus I pertemuan I	59
Gambar 4.4 Siklus I pertemuan 2	63
Gambar 4.5 Siklus II pertemuan 1	75
Gambar 4.6 Siklus II pertemuan 2	78



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat izin penelitian	96
Lampiran 2 Lembar validasi media ke-1	97
Lampiran 3 Lembar validasi media ke-2	99
Lampiran 4 Validasi soal pretest posttest validator 1	101
Lampiran 5 Validasi soal pretest posttest validator 2	103
Lampiran 6 Validasi modul ajar validator 1	104
Lampiran 7 Validasi modul ajar validator 2	106
Lampiran 8 Modul ajar siklus 1	108
Lampiran 9 Modul ajar siklus II	117
Lampiran 10 Media ular tangga	126
Lampiran 11 Soal pretest dan posttest	128
Lampiran 12 Soal posttest	131
Lampiran 13 Kisi kisi soal pretest posttest	134
Lampiran 14 Hasil pretest pra siklus	136
Lampiran 15 Hasil kognitif siklus I	137
Lampiran 16 Hasil kognitif siklus II	138
Lampiran 17 Hasil posttest	139
Lampiran 18 Lembar pedoman observasi	140



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik.¹ Pembelajaran dapat diartikan juga sebagai suatu proses interaksi antara peserta didik dan Pendidik atau tenaga pendidik yang terjadi di satu lingkungan belajar. Pembelajaran dapat dikatakan sebagai pembelajaran yang baik apabila terjadi hubungan timbal balik antara Pendidik dan peserta didik dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu. Pembelajaran berkaitan erat dengan kegiatan belajar yang memiliki makna proses seumur hidup, perjalanan mencari ketidaktahuan yang melibatkan pemahaman serta pikiran. Hal ini sesuai dengan salah satu Hadist Rasullullah SAW yang artinya: “ Carilah ilmu mulai dari gendongan ibumu sampai masuk liang lahat (kubur).” Dalam hadist tersebut sudah dijelaskan bahwa proses belajar dilakukan semenjak usia bayi sampai akhir hayat.

Dalam konteks pendidikan, belajar dan pembelajaran tidak lepas dari seorang Pendidik yang mendidik peserta didik untuk belajar dan menguasai materi.

¹ Ahdar Djamaluddin, *Belajar Dan Pembelajaran* (Sulawesi Selatan: Kaaffah Learning Center, 2019), h. 13

pembelajaran agar mendapatkan hasil belajar yang diinginkan sesuai dengan capaian pembelajaran.

Hasil belajar dapat digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh kemampuan peserta didik memahami materi yang telah diajarkan. Hasil belajar peserta didik tidak selalu mendapatkan hasil yang baik, akan tetapi harus ada keinginan dan kemampuan yang kuat untuk meningkatkan hasil belajar. Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar, yang dapat memberikan perubahan pada tingkat pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan peserta didik.²

Hasil belajar merupakan salah satu indikator yang dapat menunjukkan keberhasilan proses pembelajaran. Pada proses pembelajaran, terdapat beberapa masalah salah satunya yaitu hasil belajar yang rendah pada mata pelajaran tertentu. Terlebih pada mata pelajaran yang didominasi oleh numerasi atau berhitung sebagai contoh pada Mata Pelajaran Matematika. Skor peserta didik menurun rata-rata 41% pada matematika dalam *Programme for International Student Assessment* (PISA) atau Program Penilaian Pelajar Internasional yang diadakan secara global. Dari turunnya skor pada PISA dapat dilihat bahwa rendahnya kemampuan Peserta didik dalam Mata Pelajaran Matematika. Rendahnya kemampuan ini memiliki berbagai macam faktor yang salah satunya disebabkan oleh peserta didik yang memiliki pola pikir bahwa matematika adalah mata pelajaran yang “sulit” dan berimbas pada proses pembelajaran. Penyebab

² Mardianto, *Psikologi Pendidikan*, (Medan: Perdana Publishing, 2012), h. 39-40

lainnya adalah penggunaan media pembelajaran yang kurang inovatif dan menarik.

Berdasarkan observasi awal di MI An-Nur Purworejo, peneliti melakukan observasi dan wawancara terkait Mata Pelajaran Matematika dan proses pembelajarannya kepada beberapa peserta didik. Mereka mengungkapkan bahwa pada saat mengikuti kegiatan pembelajaran seringkali merasa tidak bersemangat dan bosan dikarenakan pendidik hanya menerangkan dan menyuruh peserta didik untuk mengerjakan soal. Proses pembelajaran yang monoton dan hanya menggunakan metode ceramah dan tanpa adanya respon yang aktif dari metode tersebut, membuat peserta didik kurang memahami materi yang diberikan. Implementasi metode pembelajaran yang kurang tepat oleh pendidik, menjadi faktor lain yang dapat memengaruhi hasil belajar. Karena dengan adanya implementasi metode yang kurang tepat, proses pembelajaran dan materi yang disampaikan pun belum bisa dicapai secara maksimal. Hal ini dapat berdampak pada hasil belajar peserta didik.

Peran pendidik sangat penting untuk menunjang proses belajar peserta didik. Hal ini disebabkan karena salah satu indikator peserta didik memahami materi dan pelajaran yang disampaikan adalah bagaimana cara pendidik menyampaikan materi. Pendidik juga harus menstimulasi peserta didik agar dapat memahami materi pelajaran yang berdampak pada meningkatnya hasil belajar. Hal ini dapat dilakukan dengan menerapkan media pembelajaran yang inovatif sehingga peserta didik dapat tertarik dengan pelajaran dan berdampak pada hasil belajar peserta didik.

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan informasi pelajaran kepada peserta didik dan dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan belajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar.³ Media pembelajaran berfungsi merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat peserta didik sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan hasil belajar meningkat. Media pembelajaran alternatif yang dapat digunakan adalah ular tangga. Ular tangga adalah salah satu alat peraga pembelajaran yang digunakan Pendidik dalam menyampaikan materi berupa papan kertas bergambar kotak-kotak yang terdapat gambar ular dan tangga. Penggunaan media ular tangga dalam proses pembelajaran dapat menunjang kegiatan belajar pada peserta didik.⁴ Melalui media ini, peserta didik dapat bermain sambil belajar dengan menyenangkan dan juga mampu menarik minat peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman peserta didik sehingga hasil belajar matematika mengalami peningkatan.

Matematika adalah cabang ilmu pengetahuan tentang penalaran logis dan berhubungan dengan bilangan.⁵ Sebagai salah satu mata Pelajaran yang memegang peranan penting dalam dunia Pendidikan, Matematika juga memberikan kontribusinya dalam kehidupan sehari-hari. Mulai dari hal yang sangat sederhana sampai hal yang kompleks dan memerlukan penalaran jangka panjang. Namun sampai saat ini matematika masih dianggap sebagai mata

³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), h. 19

⁴ Cahyo Hasanuddin, *Media Pembelajaran: Kajian Teoretis dan Kemanfaatan*, (Yogyakarta: Dee Publish, 2017)

⁵ R. Soejadi, *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia: Konstansi Keadaan Masa Kini Menuju Harapan Masa Depan*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 1988). H. 11

pelajaran yang menakutkan dan sulit oleh sebagian besar peserta didik. Dalam proses pembelajaran matematika itu sendiri, peserta didik kerap kali mengalami kesulitan dalam belajar menalar dan menyelesaikan masalah berupa soal yang berkaitan dengan matematika.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian tentang Penggunaan Model STAD Dengan Media Pembelajaran Ular Tangga Materi Luas Dan Volume Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Kelas IV MI

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, beberapa permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran yaitu:

- a. masih belum ada media pembelajaran yang dapat membangkitkan semangat peserta didik untuk mempelajari pelajaran matematika
- b. pembelajaran yang terkesan hanya berpusat kepada Pendidik
- c. kurangnya minat belajar atau motivasi belajar peserta didik terhadap Mata Pelajaran Matematika
- d. hasil belajar Mata Pelajaran Matematika rendah
- e. implementasi metode pembelajaran matematika yang digunakan oleh Pendidik kurang tepat.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, permasalahan dalam

penelitian ini dirumuskan sebagai berikut: “ Apakah penggunaan model STAD dengan media pembelajaran ular tangga materi luas dan volume dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV MI?”

1.4 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk Meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV MI pada mata pelajaran matematika luas dan volume dengan menggunakan model pembelajaran STAD.

1.5 Kegunaan Penelitian

Penelitian ini memiliki kegunaan bagi beberapa pihak, diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik

Penelitian ini diharapkan menjadi sarana belajar yang menyenangkan agar dapat menjadi alternatif untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar dalam Mata Pelajaran Matematika. Memberikan sudut pandang yang menyenangkan kepada peserta didik bahwa matematika tidak sesulit dan seseram yang dibayangkan.

2. Bagi Lembaga Sekolah

Penelitian ini memiliki kegunaan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran guna membantu meningkatkan pemahaman dan hasil belajar pada peserta didik. Selain itu dapat membantu sekolah/lembaga untuk

memperbaiki kualitas dan mutu pembelajaran khususnya pada Mata Pelajaran Matematika.

3. Bagi Peneliti

Penelitian ini bertujuan untuk menambah pengetahuan dan wawasan mengenai media pembelajaran ular tangga serta meningkatkan keterampilan sebagai pendidik.

1.6 Hipotesis Tindakan

Berdasarkan identifikasi masalah, ditemukan permasalahan berupa rendahnya hasil belajar, khususnya pelajaran matematika kelas IV MI. Tindakan pemecahan masalah yang akan dilakukan sebagai variabel intervensi adalah penggunaan model pembelajaran STAD dengan media pembelajaran ular tangga. Melalui tindakan tersebut, hipotesis yang diusulkan adalah Penggunaan model pembelajaran STAD dengan media pembelajaran ular tangga materi luas dan volume dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV MI.

1.7 Definisi Operasional

Definisi operasional bertujuan untuk menghindari kekliruan dan kesalahan penafsiran terhadap istilah-istilah yang ada di dalam penelitian. Oleh karenanya, diberikan penegasan terhadap istilah yang berkaitan dengan judul penelitian.

1. Model Pembelajaran STAD

Model pembelajaran STAD atau *Student Team Achievement Division* merupakan Model Pembelajaran Kooperatif yang memacu kerjasama peserta

didik melalui belajar dalam kelompok yang anggotanya beragam untuk menguasai materi. Model pembelajaran tipe STAD ini menumbuhkan kemauan kerjasama, berpikir kritis, termotivasi dan bertanggung terhadap kelompok. Peserta didik memiliki kemampuan untuk membantu teman dan diri sendiri dalam mengikuti pembelajaran berbasis kuis atau tanya jawab guna mencapai suatu tujuan yaitu mendapatkan penghargaan tim yang terbaik.

2. Media Pembelajaran Ular Tangga

Media pembelajaran ular tangga adalah media pembelajaran adaptasi dari permainan ular tangga. Permainan ular tangga merupakan permainan yang dimainkan oleh 2 orang atau lebih dengan menggunakan dadu dan terdapat kotak-kotak dengan gambar tangga dan ular. Setiap pemain mulai dengan bidaknya di kotak pertama. Kotak pertama biasanya terdapat di sudut kiri bagian bawah. Setiap pemain secara bergiliran melemparkan dadu. Bidak dijalankan sesuai dengan jumlah mata dadu yang muncul. Bila pemain mendarat di ujung bawah sebuah tangga, mereka dapat langsung pergi ke ujung tangga yang lain. Bila mendarat di kotak dengan ular, mereka harus turun ke kotak di ujung bawah ular. Pemenang adalah pemain pertama yang mencapai kotak terakhir.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan perilaku individu yang meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Perubahan perilaku tersebut diperoleh setelah peserta didik menyelesaikan program pembelajarannya melalui interaksi dengan

berbagai sumber belajar dan lingkungan belajar⁶. Hasil belajar merupakan perilaku yang dapat diamati dan menunjukkan kemampuan yang dimiliki seseorang. Kemampuan peserta didik yang merupakan perubahan perilaku sebagai hasil belajar itu dapat diklasifikasikan dalam dimensi-dimensi tertentu⁷. Hasil belajar kognitif merupakan hasil belajar yang ada kaitanya dengan ingatan, kemampuan berfikir atau intelektual. Pada ranah ini hasil belajar terdiri dari tujuh tingkatan yang sifatnya hierarkis. Ketujuh hasil belajar kognitif ini meliputi pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, evaluasi dan kreativitas⁸

1.8 Sistematika Penulisan

BAB I Pendahuluan

Pada bagian ini terdiri dari : latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, hipotesis tindakan, definisi operasional, sistematika penulisan

BAB II Kajian Teori

Pada bab ini terdiri dari : Metode pembelajaran, Media pembelajaran, Aspek yang diperbaiki, Ruang lingkup, Penelitian terkait.

BAB III Metode Penelitian

Pada bab ini terdiri dari : Desain penelitian, Subyek tindakan, Teknik instrumen data, pengumpulan data, prosedur tindakan.

⁵ Rusmono, *Strategi Pembelajaran Dengan Problem Based Learning* (Jakarta: PT. Grafindo Perkasa 2017)h. 8

⁷ Jafar Ahiri, *Penelitian Autentik Dalam Pembelajaran* (Jakarta: Uhamka Press 2017) h. 18

⁸ Deni Kurniawan, *Pembelajaran Terpadu Tematik*, (Bandung: Alfabeta, 2019),h 10.