

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V**

SKRIPSI

**OLEH
ANI MUAROFATUL KIROM
NIM: 20862321018**



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
JUNI 2024**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Islam Raden rahmat malang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program sarjana

OLEH

ANI MUAROFATUL KIROM
NIM : 20862321018



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
JUNI 2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

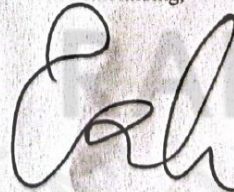
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK KELAS V

SKRIPSI

OLEH
ANI MUAROFATUL KIROM
NIM: 20862321018

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji
Malang, 16 Mei 2024

Dosen Pembimbing,



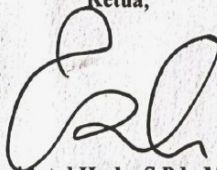
Moh Khoridatul Huda, S.Pd., M.Si., Ph.D.
NIDN 0704058801

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

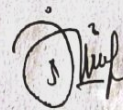
Pada hari : Selasa
Tanggal : 28 Mei 2024

Ketua,



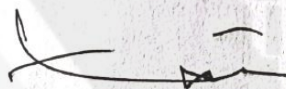
Moh Khoridatul Huda, S.Pd., M.Si., Ph.D.
NIDN 0704058801

Sekretaris,



Isna Nurul Inavati, M.Pd.I.
NIDN 2113048904

Penguji utama,



Dr. Sutrisno, M.Pd.
NIDN. 1909180018

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Saifuddin, S.Ag., M.Pd.
NIDN 2103017601

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI



Nanik Ulfa, M.Pd.
NIDN 2105018602

ABSTRAK

Kirom, Ani Muarofatul 2024. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada pembelajaran Tematik kelas V" Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fkultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden rahmat malang. Pembimbing: Moh. Khoridatul Huda, S.Pd., M.Si., Ph.D

Kata Kunci : *Contextual Teaching and Learning*, hasil belajar peserta didik, Lembar Kerja Peserta Didik

Penelitian ini berawal dari beberapa hambatan pembelajaran yang dialami. Salah satu upaya efektifitas pembelajaran adalah dengan adanya sarana prasarana yang memadai, namun di MINU Jatirejoyoso didapati bahwa salah satu sarana pembelajaran belum tercukupi yaitu bahan ajar. Bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran hanya buku tulis. Dalam pembelajaran materi tambahan atau latihan peserta didik dituliskan pada papan tulis yang didapati beberapa siswa yang lambat dalam penulisan akan tertinggal selain itu waktu yang dibutuhkan juga relatif panjang sehingga pembelajaran yang berlangsung kurang maksimal. Peneliti memberikan tawaran untuk lembaga terkait tentang perkembangan bahan ajar maka dari itu peneliti tertarik untuk melakukan sebuah penelitian pengembangan bahan ajar LKPD berbasis CTL kelas V. Dalam hal ini rumusan masalah yang di teliti adalah bagaimana pengembangan LKPD berbasis CTL, bagaimana kelayakan LKPD berbasis CTL dan bagaimana efektifitas LKPD berbasis CTL. Kemudian penelitian dikembangkan dengan tujuan mengetahui cara mengembangkan LKPD berbasis CTL, kelayakan LKPD berbasis CTL dan efektifitas LKPD berbasis CTL dalam kegiatan pembelajaran. Dalam penggunaanya LKPD berbasis CTL ini diharapkan dapat menjadi alternatif pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar Tematik kelas V.

Penelitian pengembangan R&D model ADDIE ini memiliki lima tahapan yaitu, Analisis, Desain, Development, Implementasi dan Evaluasi. Pada tahap Analaisis penelitian dilakukan untuk mengetahui kebutuhan peserta didik dalam pembelajaran, kurikulum yang digunakan, dan karakteristik peserta didik. Selanjutnya peneliti akan melakukan desain pada LKPD, instrumen penilaian, tes dan angket respon pesrta didik. Pada tahap *devellopment* desain LKPD akan di cetak dan di validasi kepada 3 validator yaitu validator ahli materi, media dan lapangan (guru kelas). setelah LKPD melalui tahap validasi selanjutnya LKPD akan di implementasikan. Implementasi LKPD berbasis CTL ini digunakan kepada siswa kelas V MINU Jatirejoyoso kelanjen. Seletah tahap implementasi dilakukan selanjutnya peneliti akan melakukan evaluasi.

Hasil dari penelitian yaitu, 1) LKPD berbasis CTL lolos uji validasi dengan hasil "Sangat valid" untuk di gunakan. 2) LKPD berbasis CTL dapat me-ningkatkan hasil belajar terbukti dengan hasil uji N-gain menunjukkan $g=0.7$ sehingga LKPD berbasis CTL ini di anggap "sedang" dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

Kirom, Ani Muarofatul 2024.” Development of Students’ Work Sheet based on *Contextual Teaching and Learning* on Thematic Learning in Class V” Script. Study Program of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah, Fkultas of Islamic Sciences, Islamic University Raden blessed poorly. Guide: Moh. Khoridatul Huda, S.Pd., M.Si., Ph.D.

Keywords: Contextual Teaching and Learning, Students Learning Results, Students Work Sheet

This research began with several learning obstacles experienced. One effort to make learning effective is by having adequate infrastructure, however at MINU Jatirejoyoso it was found that one of the learning facilities was not sufficient, namely teaching materials. The only teaching materials used in learning are notebooks. In learning additional material or training, students wrote it on the blackboard, it was found that some students who were slow in writing would be left behind. Apart from that, the time required was also relatively long so that the learning that took place was less than optimal. The researcher made an offer to the relevant institutions regarding the development of teaching materials, therefore the researcher was interested in conducting research on the development of CTL-based LKPD teaching materials for class V. In this case, the problem formulation being studied was how to develop CTL-based LKPD, how feasible the CTL-based LKPD was and how effectiveness of CTL-based LKPD. Then research was developed with the aim of finding out how to develop CTL-based LKPD, the feasibility of CTL-based LKPD and the effectiveness of CTL-based LKPD in learning activities. In using the CTL-based LKPD, it is hoped that it can become an alternative learning and can improve class V thematic learning outcomes.

This ADDIE model R&D development research has five stages, namely, Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation. At the analysis stage, research is carried out to determine the needs of students in learning, the curriculum used, and the characteristics of students. Next, the researcher will design the LKPD, assessment instruments, tests and student response questionnaires. At the development stage, the LKPD design will be printed and validated by 3 validators, namely material, media and field expert validators (class teachers). After the LKPD has gone through the validation stage, the LKPD will then be implemented. The implementation of the CTL-based LKPD was used for class V MINU Jatirejoyoso Kelanjen students. After the implementation stage is carried out, the researcher will carry out an evaluation.

The results of the research are, 1) CTL-based LKPD passed the validation test with the result "Very valid" for use. 2) CTL-based LKPD can improve learning outcomes as proven by the N-gain test results showing $g=0.7$ so that CTL-based LKPD is considered "medium" and can improve student learning outcomes.

MOTTO

“Bersyukur merupakan pintu menuju kedamaian batin”



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

PERNYATAAN KEABSAHAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ani Muarofatul Kirom
NIM/NIMKO : 20862321018
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Ilmu Keislaman (FIK)
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada pembelajaran tematik kelas V

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau terdapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan berlaku.

Malang, 19 Mei 2024

Yang membuat pernyataan,
Tanda tangan


METERAI
TEMPEL
379B7ALX155448530
Muarofatul Kirom

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya. Terimakasih atas segala nikmat baik berupa kesehatan, kesempatan dan kemampuan dalam mengerjakan karya tulis ilmiah ini. Sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul *“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Contextual Teaching nad learning pada pembelajaran Tematik kelas V”*. Sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelas sarjana Strata 1 (S1).

Penulis mengucapkan terimakasih kepada para dosen Prodi PGMI UNIRA Malang yang telah memberikan berbagai macam ilmu dan pengalaman. Terimakasih telah membimbing dan mengarahkan penulis sejak masih menjadi mahasiswa baru sampai menjadi mahasiswa akhir. Terkhusus, kepada dosen pembimbing yang selalu mengajarkan tentang kedisiplinan dan ketelitian dalam penyusunan karya ilmiah ini.

Penulis menyadari bahwa keterbatasan kemampuan dan pengalaman, menyebabkan adanya hambatan dan kesulitan yang dihadapi dalam penyusunan skripsi ini. Dengan selesainya skripsi ini, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada beberapa pihak yang telah membantu dalam berbagai hal, baik doa, arahan, bimbingan, petunjuk serta dukungan mulai awal sampai akhir penyusunan karya ilmiah ini. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Bapak Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Ibu Nanik Ulfa, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Raden Rahmat Malang sekaligus validator ahli materi.

4. Bapak Moh. Khoridatul Huda, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan arahan, petunjuk dan motivasi selama penyusunan skripsi.
5. Bapak Kepala Sekolah, Guru Kelas VA dan staff karyawan MINU Jatirejoyoso Kepanjen yang telah banyak membantu dalam menyukseskan penelitian saya.
6. Orang tua saya, Bapak Sugito dan Ibu Sa'adah serta saudara-saudara saya yang selalu memberikan do'a dan berbagai dukungan demi kesuksesan penulis.
7. Kepada guru-guru saya di TK Muslimat NU 02, SDN Permanu 02, MTS, MA Miftahul Huda dan Pondok Pesantren Miftahul Huda I. Terimakasih telah memberikan berbagai ilmu, pengalaman, serta doa yang dijadikan sebagai bekal oleh peneliti untuk menimba dan menyelesaikan studi ini.
8. Orang terdekat saya yang selalu memberikan semangat, motivasi, bantuan dan selalu bersedia menjadi tempat berkeluh kesah.
9. Teman-teman saya yang selalu memberi dukungan, membantu dan menghibur meskipun sama-sama punya beban serta masalah.
10. Seluruh pihak yang terlibat dan membantu selama proses penyusunan skripsi.
11. Punggawa muda 20 dan teman-teman Legislatif yang banyak memberikan dukungan dan inovasi selama proses penyelesaian sarjana saya.
12. Dan ucapan terimakasih kepada diri saya sendiri yang telah berjuang melawan rasa malas dan sampai dititik ini.

Semoga karya ilmiah sederhana berupa skripsi ini memberikan manfaat dan kegunaan bagi penyusun sendiri terlebih bagi para pembaca

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
PERNYATAAN KEABSAHAN TULISAN.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK.....	iii
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian & Pengembangan	6
1.4 Manfaat Penelitian dan Pengembangan.....	6
1.5 Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	7
1.6 Pentingnya Penelitian & Pengembangan.....	8
1.7 Asumsi dan Keterbatasan Penelitian & Pengembangan.....	8
1.8 Definisi Oprasional.....	9
1.9 Sistematika Penulisan	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Bahan Ajar	12
2.2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	12
2.3 Pendekatan dan Pembelajaran Kontekstual.....	17
2.4 Pembelajaran Tematik	25
2.5 LKPD Berbasis Pendekatan Kontekstual	29
2.6 Ruang Lingkup Pengetahuan.....	30
2.7 Kerangka Berfikir	31

BAB III METODE PENELITIAN PENGEMBANGAN

3.1 Model Penelitian & Pengembangan	32
3.2 Prosedur Penelitian & Pengembangan	34
3.4 Desain Uji Coba.....	38
3.5 Subjek Uji Coba.....	39
3.6 Jenis Data.....	39
3.7 Instrumen Pengumpulan Data	40
3.8 Teknik Analisis Data	41

BAB IV HASIL PENELITIAN PENGEMBANGAN

4.1 Penyajian Data Uji Coba	45
-----------------------------------	----

4.2 Analisis data	58
4.3 Revisi Produk	66
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Kajian Produk Yang Telah Direvisi	72
5.2 Analisis Efektifitas Produk	73
BAB VI PENUTUP	
6.1 Kesimpulan	75
6.2 Saran Pemanfaatan	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	81

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Gambar 2.1 Langkah-langkah penyusunan LKPD	16
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	31



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR GAMBAR

Tabel 4. 1 Kompetensi Dasar dan Indikator LKPD	47
Tabel 4. 2 Rincian Aspek Lembar Validasi Materi.....	51
Tabel 4. 3 Rincian Aspek Lembar Validasi Media	51
Tabel 4. 4 Rincian Aspek Lembar Validasi Guru Kelas.....	52
Tabel 4. 5 Rincian Respon Siswa.....	53
Tabel 4. 6 Rincian Aspek Tes	53
Tabel 4. 7 Rincian LKPD	54
Tabel 4. 8 Hasil Validasi Ahli Materi	59
Tabel 4. 9 Hasil Validasi Ahli Media.....	60
Tabel 4. 10 Hasil Validasi Ahli Lapangan	60
Tabel 4. 11 Perolehan Tes Uji Coba Kelompok Kecil	61
Tabel 4. 12 Perolehan Tes Uji Coba Kelompok Besar	62
Tabel 4. 13 Hasil Respon Siswa Uji Kecil	63
Tabel 4. 14 Hasil Respon Siswa Uji Besar.....	63
Tabel 4. 15 Hasil Angket Respon Kelompok Kecil	64
Tabel 4. 16 Hasil Angket Respon Kelompok Kecil	65
Tabel 4. 17 Revisi Ahli Media LKPD berbasis CTL	66
Tabel 4. 18 Revisi Ahli Media LKPD berbasis CTL	68
Tabel 4. 19 Revisi Ahli Lapangan LKPD berbaasis CTL	70



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SILABUS	82
Lampiran 2 RPP	86
Lampiran 3 Hasil Instrumen Validasi Ahli Materi	94
Lampiran 4 Hasil Instrumen Validasi Ahli Media.....	99
Lampiran 5 Hasil Instrumen Validasi Ahli Lapangan (Guru Kelas).....	108
Lampiran 6 Pre-test.....	110
Lampiran 7 Pos-test.....	112
Lampiran 8 Hasil Instrumen Pre-Test dan Post-test peserta didik	114
Lampiran 9 Angket Respon Siswa	116
Lampiran 10 Hasil Instrumen Angket Respon Peserta Didik	117
Lampiran 11 Observasi Pra-penelitian	118
Lampiran 12 Hasil Observasi kelas Pra- penelitian	119
Lampiran 13 Lembar Kerja Peserta Didik.....	120

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Kurikulum adalah seperangkat program terkait pembelajaran dalam pendidikan yang dirancang, dikembangkan, dan diimplementasikan demi mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.¹ Kurikulum dijadikan acuan dalam melaksanakan proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan. Selain itu, kurikulum merupakan pondasi awal dari serangkaian kegiatan dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dan siswa dalam lingkungan belajar. Salah satu kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2013, Kurikulum 2013 dikembangkan secara tematik dengan lintas muatan pelajaran untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Pencapaian tujuan pembelajaran dilakukan melalui pengukuran nilai sikap, keterampilan dan pengetahuan sebagai kriteria keberhasilan menurut Kurikulum 2013.

Keberhasilan peserta didik dipengaruhi oleh peran guru. Guru tidak hanya berkewajiban memberikan ilmu pengetahuan kepada siswa tetapi juga harus dapat menjadi motivator dan fasilitator untuk mengetahui kemampuan siswa. Untuk mengetahui kemampuan siswa, guru harus inovatif dalam menyampaikan pembelajaran yang berpengaruh terhadap suasana pembelajaran yang berlangsung.²

¹ Soffia hatarina dkk, "Implementasi pengembangan kurikulum dan model pendekatan pembelajaran" *jurnal OTE Volume 3*, No 3 (2022), hal. 174.

² Helga maghfira, inovasi pembelajaran sebagai peningkatan kualitas peserta didik, kemenag 2022

Selain itu, guru diharapkan mampu membuat media dan bahan ajar yang kreatif. Bahan ajar dapat berupa materi pembelajaran untuk membahas satu pokok bahasan, meliputi cetak (LKPD, Artikel, Komik) dan noncetak (audio dan video).

Dari beberapa jenis bahan ajar tersebut LKPD merupakan bahan ajar yang efektif di gunakan karena LKPD memuat langkah-langkah (kegiatan) secara sistematis yang memungkinkan siswa tidak kewalahan dalam mengikuti prosedur pembelajaran dan memudahkan siswa menjawab soal yang tertera dalam LKPD sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) yang akan dicapai.³ Selain itu, LKPD memungkinkan pendidik untuk memperkenalkan aktifitas belajar sebagai kegiatan pembelajaran, mempercepat perencanaan pembelajaran, menghemat waktu, memanfaatkan sarana pembelajaran yang terbatas, meningkatkan aktivitas belajar siswa, rasa percaya diri, dan rasa ingin tahu. Berdasarkan hal tersebut, LKPD merupakan bahan ajar yang cocok sebagai alat bantu pembelajaran.

LKPD merupakan kumpulan lembaran yang memuat kegiatan peserta didik dalam melakukan aktivitas nyata dengan objek dan persoalan yang dipelajari. Selain itu, LKPD merupakan bahan ajar yang memuat materi dan soal latihan pembelajaran yang dapat membimbing siswa mampu belajar dengan praktis. LKPD berfungsi sebagai panduan belajar peserta didik serta guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Pembelajaran dengan menggunakan LKPD efektif meningkatkan hasil belajar, pengetahuan, sikap dan keterampilan peserta didik.

³ Departemen Pendidikan Nasional, *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. (Jakarta : 2000).hal. 12.

LKPD mempermudah dalam memahami dan mempraktikkan materi baik didalam kelas maupun lingkungan sekitar.⁴ Pengembangan bahan ajar LKPD cocok untuk siswa yang sulit memahami, mudah bosan, rendahnya motivasi belajar, atau tidak ada keinginan belajar karena keterbatasan bahan ajar. Pengembangan LKPD dapat dilakukan sesuai dengan kebutuhan di lingkungan sekitar, banyak teori-teori yang dapat digunakan sebagai pedoman bahan ajar seperti Discover learning, pembelajaran koperatif, pembelajaran kolaboratif, dan pembelajaran kontekstual. Dari beberapa teori tersebut peneliti tertarik dengan pembelajaran kontekstual yang mana pembelajaran ini menekankan hubungan terhadap lingkungan sekitar peserta didik.

Pembelajaran kontekstual merupakan pembelajaran yang fokus terhadap keaktifan peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar. Pendekatan kontekstual atau CTL didefinisikan sebagai pembelajaran yang berhubungan dengan konteks tertentu. CTL merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan siswa secara utuh untuk menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata sehingga mendorong siswa untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan mereka.⁵ CTL sesuai untuk diterapkan dalam pengembangan LKPD tema kalor dan perpindahannya karena dapat mendorong siswa lebih aktif, kreatif, serta mengenal lingkungan sekitar secara langsung ketika pembelajaran berlangsung.

⁴ M sinta suwastini dkk, "LKPD sebagai media pembelajaran interaktif berbasis saintifik dalam muatan IPA SD" *Jurnal penelitian dan pengembangan pendidikan*, Volume 6, Number 2 (2022), hal. 312.

⁵ Kokom Komalasari, "Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi", (Bandung: PT Refika Aditama, 2010), hal. 6.

Pembelajaran yang melibatkan lingkungan sekitar menjadi salah satu alternatif untuk mempermudah meningkatkan pemahaman peserta didik dalam mempelajari materi panas dan perpindahannya. Materi panas dan perpindahannya sulit dipahami karena pada pembelajaran ini siswa tidak hanya dituntut mampu menghafal konsep-konsep saja, tetapi juga mampu menjawab fenomena alam dilingkungan sekitarnya dengan daya pikir yang rasional dan ilmiah.⁶ Sedangkan dalam buku yang disediakan hanya memuat materi singkat hal ini dikarenakan pembelajaran tematik hanya memberikan sedikit teori dan ruang latihan. Hal ini sesuai dengan pemaparan Mulyasa bahwa isi dan pesan-pesan kurikulum masih terlalu padat, yang ditunjukkan dengan banyaknya mata pelajaran dan banyak materi yang keluasan dan kesukarannya melampaui tingkat perkembangan usia anak.⁷

Melihat beberapa kendala diatas yang juga di temui oleh peneliti ketika melakukan observasi disalah satu Madrasah Ibtidaiyan di kepanjen bahwa pengembangan LKPD sangat penting dilakukan sebagai pemicu meningkatnya pemahaman pembelajaran yang dapat memberikan hasil belajar yang maksimal. Beberapa literatur juga memaparkan bahwa LKPD berbasis CTL berpengaruh dalam pembelajaran sebagai alat bantu meningkatkan pemahaman seperti yang dipaparkan Agustini dkk, LKPD berbasis *Contextual* tema 6 “Cita Citaku” kelas IV SD Negeri 47 Lubuk linggau dinyatakan memiliki nilai efektif yang tinggi. Wiwik, Universitas Dharma Indonesia dengan hasil penelitian memperlihatkan

⁶ Siska angel, “Kesulitan belajar siswa materi kalor kelas V”, *universitas Quality Medan*, 2021, Hlm. 201.

⁷ Mulyasa, *Pengembangan dan implementasi kurikulum*, (PT Remaja Rosdakarya, 2013) hal. 60.

bahwa: a. LKPD berbasis pendekatan CTL tema 6 subtema 1 di SDN 16 Koto Baru dikelompokkan sangat valid b. pendekatan sangat praktis dengan pencapaian c. LKPD berbasis pendekatan CTL tema 6 subtema 1 di SDN 16 Koto Baru termasuk kedalam kelompok sangat efektif. Susanti, universitas Bengkulu. Berdasarkan penilaian validasi ahli dan tanggapan guru dan respon siswa di atas LKPD menggunakan model CTL yang dikembangkan sangat baik untuk digunakan. Model CTL mampu menyediakan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak SD yang sedang berada pada masa operasional konkret.

Selain itu, model CTL sesuai dengan pembelajaran tematik dengan kemampuannya menghadirkan dunia belajar siswa secara holistik, bermakna, otentik, dan mengaktifkan siswa. Maka demikian peneliti tertarik untuk melakukan pengembangan LKPD yang diharapkan dapat menunjang proses pembelajaran yang berlangsung, dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada pembelajaran tematik kelas V MINU Jatirejoyoso Kepanjen.”

1.2 Rumusan Masalah

Dari beberapa permasalahan pada latar belakang, maka dapat ditulis rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana pengembangan LKPD berbasis CTL materi panas dan perpindahannya kelas V MINU Jatirejoyoso Kepanjen Malang?
2. Bagaimana kelayakan LKPD berbasis CTL materi panas dan perpindahannya pada siswa kelas V MINU Jatirejoyoso Kepanjen Malang?

3. Bagaimana efektifitas LKPD berbasis CTL materi panas dan perpindahannya pada siswa kelas V MINU Jatirejoyoso Kepanjen Malang?

1.3 Tujuan Penelitian & Pengembangan

Dari beberapa permasalahan pada rumusan masalah, maka dapat ditulis tujuan sebagai berikut :

1. Mengetahui pengembangan LKPD berbasis CTL materi panas dan perpindahannya kelas V MINU Jatirejoyoso Kepanjen Malang
2. Mengetahui kelayakan LKPD berbasis CTL materi kalor dan perpindahannya pada siswa kelas V MINU Jatirejoyoso Kepanjen Malang
3. Mengetahui efektifitas LKPD berbasis CTL materi kalor dan perpindahannya pada siswa kelas V MINU Jatirejoyoso Kepanjen Malang

1.4 Manfaat Penelitian dan Pengembangan

Hasil penelitian dapat memberikan kontribusi dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran dan bermanfaat kepada berbagai pihak, diantaranya:

1.4.1 Lembaga MINU Jatirejoyoso Kepanjen Malang

Adanya LKPD berbasis CTL dapat memberikan manfaat dan menjadikan dasar pijakan bagi madrasah dalam mengembangkan bahan ajar pada pembelajaran tematik dengan lebih baik kedepannya.

1.4.2 Guru MINU Jatirejoyoso Kepanjen Malang

Menjadikan LKPD referensi tambahan bagi guru sebagai alternatif dalam mengatasi permasalahan yang dihadapi dalam proses pembelajaran serta sebagai

bentuk pengembangan bahan ajar yang dilakukan untuk meningkatkan motivasi dan keaktifan proses belajar Tematik peserta didik kelas V.

1.4.3 Siswa MINU Jatirejoyoso Kepanjen Malang

Memberikan dorongan belajar kepada siswa agar lebih menyenangkan, sehingga dapat meningkatkan keaktifan belajar yang berpengaruh pada pemahaman dan hasil belajar siswa kelas V.

1.4.4 Peneliti Lain

Sebagai bahan informasi ilmiah yang menambah wawasan dan menjadi referensi bagi peneliti lain untuk dikembangkan lagi menjadi bahan ajar (LKPD) yang lebih kreatif dan inovatif pada pembelajaran Tematik kelas V.

1.5 Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Pengembangan produk yang dihasilkan berupa LKPD berbasis CTL pada materi panas dan perpindahannya tema 6 subtema 1 PB 1 kelas V MINU Jatirejoyoso sebagai berikut:

1. Jenis LKPD yang dikembangkan adalah LKPD berbasis CTL yang dikombinasikan materi dengan lingkungan sekitar.
2. Materi LKPD di khususkan penggunaannya pada materi panas dan perpindahannya Tema 6 subtema 1 PB 1 kelas V disesuaikan dengan materi pada buku yang digunakan di MINU Jatirejoyoso Kepanjen.
3. Materi yang disajikan pada LKPD di sesuaikan dengan berbagai fakta di lingkungan baik sekolah, rumah maupun masyarakat.
4. LKPD di rancang menggunakan aplikasi support yaitu canva dan photoshop.

5. LKPD disajikan dengan kertas berukuran 21 x 29.7 cm.
6. LKPD di desain ramah anak menggunakan warna-warna pastel yang menimbulkan kesan lembut dan tenang.
7. LKPD yang dikembangkan didesain dengan deskripsi judul, petunjuk penggunaan, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi dan soal-soal latihan.

1.6 Pentingnya Penelitian & Pengembangan

Permasalahan pada proses pembelajaran di kelas perlu adanya solusi, salah satu permasalahannya yaitu kesulitan dalam memahami pembelajaran. Maka, perlu adanya bahan ajar LKPD yang kreatif dan inovatif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Adanya LKPD berbasis CTL dapat menjadi alternatif bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran yang efektif dan efisien sehingga proses belajar lebih menyenangkan.

1.7 Asumsi dan Keterbatasan Penelitian & Pengembangan

Beberapa asumsi yang mendasari pengembangan LKPD pada pembelajaran panas dan perpindahannya Tema 6 adalah:

1. Dengan menggunakan LKPD berbasis CTL suasana pembelajaran lebih menyenangkan dan memberikan pengalaman belajar siswa yang lebih bermakna.
2. Melalui LKPD berbasis CTL pembelajaran yang dilaksanakan tidak hanya terpusat pada guru akan tetapi beralih menjadi berorientasi pada peserta didik.

3. Dengan adanya LKPD berorientasi CTL siswa lebih aktif dan termotivasi untuk mengikuti seluruh rangkaian proses belajar mengajar baik dikelas maupun di rumah.

Batasan dalam pengembangan LKPD berbasis CTL pada penelitian ini, sebagai berikut:

1. Pengembangan LKPD berbasis CTL materi panas dan perpindahannya kelas V terdiri atas pokok bahasan, yaitu;
 - a. Tema 6 subtema 1 panas dan perpindahannya,
 - b. Subtema 1 panas dan perpindahannya pada pembelajaran 1,
 - c. LKPD di modifikasi menggunakan gambar-gambar yang di sesuaikan dengan buku tema siswa kelas V dan lingkungan sekitar siswa,
 - d. Disertai petunjuk penggunaan LKPD berbasis CTL.
2. Objek penelitian terbatas pada pengguna LKPD berbasis CTL materi panas dan perpindahannya Tema 6 subtema 1 pembelajaran 1 kelas V MINU Jatirejoyoso Kepanjen
3. Penilaian kevalidan LKPD berbasis CTL materi Kalor dan perpindahannya dilaksanakan oleh 3 validator, yaitu satu dosen PGMI sebagai ahli materi, satu dosen PGMI sebagai ahli bahan ajar, dan satu guru kelas V MINU Jatirejoyoso Kepanjen.

1.8 Definisi Operasional

Definisi operasional berguna untuk menghindari kekeliruan dalam memahami atau menafsirkan istilah-istilah yang ada, oleh karena itu diberikan

penegasan dan pembahasan dari istilah yang berkaitan dengan judul penelitian meliputi:

1. **Bahan ajar.** Ada dua jenis bahan ajar materi pembelajaran untuk membahas satu pokok bahasan, yaitu dapat berupa cetak (LKPD, artikel, komik, infografis) maupun noncetak (audio dan video). Bahan ajar yang digunakan dalam pengembangan ini adalah bahan ajar berupa cetak yang diimplementasi dalam sebuah LKPD.
2. **LKPD Ramah anak.** LKPD Ramah anak disini meliputi isi penyajian yang ditampilkan dengan warna-warna yang dapat merangsang perkembangan saraf motorik anak berupa warna-warna pastel seperti soft pink, hijau muda, kuning, abu muda, milo dll dengan gambar yang disesuaikan lingkungan sekitar guna memicu perkembangan sosial kemasyarakatan
3. **Materi panas dan perpindahannya.** Materi panas dan perpindahannya merupakan salah materi pembelajaran tema 6 subtema 1 (suhu dan kalor) pembelajaran 1 yang memuat mata pelajaran Bahasa Indonesia dan IPA
4. **LKPD berorientasi *contextual teaching and learning*.** LKPD berbasis *contextual teaching and learning* ini adalah LKPD yang di kembangan dengan model kontekstual yang di dalamnya terkandung materi panas dan perpindahannya yang dipelajari di kelas V tema 6.

1.9 Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan penelitian ini adalah sebagai berikut. BAB I membahas latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan

pengembangan, spesifikasi produk yang diharapkan, pentingnya penelitian dan pengembangan, asumsi dan keterbatasan penelitian pengembangan, definisi operasional, dan sistematika penulisan. Kemudian kajian tentang bahan ajar, lembar kerja peserta didik, pendekatan kontekstual dan LKPD berbasis CTL, ruang lingkup penelitian dan kerangka berfikir ada pada BAB II. BAB III membahas tentang model penelitian dan pengembangan, prosedur penelitian dan pengembangan, uji coba produk, instrument pengumpulan data dan teknis analisis data. Penyajian data uji coba, analisis data, dan revisi produk ada pada BAB IV. Kajian produk yang telah direvisi, dan analisis efektifitas produk dibahas pada BAB V. selanjutnya BAB VI sebagai bagian akhir pada penelitian ini membahas kesimpulan dan pemanfaatan.