

BAB VI PENUTUP

6.1 Kesimpulan

Hasil penelitian pengembangan ini dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Produk yang dikembangkan berupa LKPD berbasis CTL Tematik kelas V. Pada proses pengembangan peneliti menggunakan metode ADDIE dengan lima tahapan diantaranya analysis, design, development, implementation dan evaluation. Pada proses pengembangan peneliti melalui berbagai tahapan dengan hasil LKPD terdiri dari 14 halaman yang berisikan cover, Kompetensi Isi, Kompetensi dasar, Tujuan, Materi-materi, Latihan soal, hingga Penilaian. LKPD ini bermuatan IPA dan Bahasa Indonesia sesuai dengan buku Tema 6 panas dan perpindahannya subtema 1 suhu dan kalor pembelajaran 1 kelas V di MINU Jatirejoyoso Kepanjen
2. Kelayakan LKPD berbasis CTL ini di uji dengan 3 validator yaitu dosen ahli materi, media dan lapangan berurut menunjukkan hasil 4,00, 3,61 dan 3,38 yang kemudian di konvensikan menjadi satu menunjukkan angka 3,6. dengan interval menunjukkan bahwa LKPD dikatakan "Sangat valid" untuk di gunakan sehingga dapat dikatakan bahwa LKPD berbasis CTL ini layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran .
3. LKPD berbasis CTL Tematik kelas V dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik terbukti dengan hasil uji N-gain menunjukkan $g = 0.7$ sehingga

LKPD berbasis CTL ini di anggap "sedang" yang dapat disimpulkan bahwa lkpD ini dikatakan efektif digunakan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Selain itu, Semangat peserta didik meningkatkan ketika pembelajaran menggunakan LKPD dibuktikan dengan hasil yang menunjukkan persentase 100% sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan LKPD berbasis CTL ini “positif”

6.2 Saran Pemanfaatan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran antara lain:

1. Saran pemanfaatan produk
 - a. Siswa dianjurkan untuk memahami petunjuk LKPD terlebih dahulu sebelum menggunakan LKPD berbasis CTL dalam pembelajaran agar lebih mudah dalam menggunakan LKPD.
 - b. LKPD berbasis CTL pada materi temaik ini telah dinyatakan efektif digunakan karena telah diuji validitas oleh ahli dan diuji coba langsung pada siswa, sehingga LKPD layak digunakan pada pembelajaran sebagai penunjang proses pembelajaran.
2. Saran diseminasi pada Produk pengembangan LKPD beberbasis CTL pada pembelajaran Tematik ini dapat digunakan dan disebarluaskan pada siswa

3. kelas V yang bersangkutan. Selain digunakan untuk bahan ajar, LKPD ini juga dapat digunakan untuk meningkatkan kesadaran siswa terhadap pentingnya menjaga kelestarian lingkungan.
4. Saran pengembangan produk lebih lanjut
 - a. Perlu dikembangkan pada materi lainnya dengan pendekatan kontekstual, karena pada penelitian ini hanya memuat materi tema 6 kelas 5A subtema 1 PB 1.
 - b. LKPD ini dikembangkan berdasarkan model pengembangan ADDIE dan dikembangkan berdasarkan kurikulum yang berlaku pada saat produk ini dikembangkan, maka dari itu perlu dilakukan inovasi bagi peneliti lain terhadap model pengembangan yang berbeda dengan menggunakan kurikulum yang berlaku.

DAFTAR PUSTAKA

- Hatarina, Soffia dkk, 2022 “Implementasi pengembangan kurikulum dan model pendekatan pembelajaran” *jurnal OTE Volume 3*, No 3
- Maghfira Helga, 2022, inovasi pembelajaran sebagai peningkatan kualitas peserta didik, kemenag
- Departemen Pendidikan Nasional, 2000, *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta
- Trianto, M. P. (2013). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan dan Implementasinya pada kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana
- Suwastini, Sinta dkk, 2022”LKPD sebagai media pembelajaran interaktif berbasis saintifik dalam muatan IPA SD” *Jurnal penelitian dan pengembangan pendidikan*, Volume 6, Number 2
- Komalasari Kokom, 2010,”*Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*”, (Bandung: PT Refika Aditama)
- Siska angel, 2021, “Kesulitan belajar siswa materi kalor kelas V”, *unviersitas Quality Medan*
- Mulyasa, 2013, *Pengembangan dan implementasi kurikulum*, (PT Remaja Rosdakarya)
- Pastowo, 2014, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*, (Diva Press)
- M. P. Trianto, 2013 *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan dan Implementasinya pada kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. (Jakarta: Kencana)
- .Departemen Pendidikan Nasional. *Panduan 2008 Pengembangan Bahan Ajar*. (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional)
- Prastowo Andi, 2012 *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Iniovatif*, (Yogyakarta: Diva Press)
- Prastowo, 2011, *Metode penelitian kualitatif dalam perspektif rancangan penelitian*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media)

- Suryanti,dkk. 2008, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, (Surabaya: UNESA University Press)
- Elaine B.Johnson, 2011, *CTL Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikkan Bermakna*, (Bandung:Kaifa)
- Moh. Rudiyanto, 2009, "The Implementation of Contextual Teaching and Learning (CTL) in English Class" *Jurnal OKARA* , Volume II, Nomor 4
- Suprijono Agus, 2009, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar)
- Muchith, M. Saechan, 2008, *Pembelajaran Kontekstual*, (Semarang: Rasail Media Group)
- Firdaus Su'udiah,dkk, 2016, Pengembangan Buku Teks Tematik Berbasis Kontekstual, *JurnalInternasional pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, Vol. 1 No. 9 September
- Komalasari, Kokom. 2010, *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. (tt)
- Muslich,M (ED). 2012 *Melaksanakan PTK Itu Mudah*. (Classroom Action Reaction) Pedoman Praktis Bagi Guru Profesional. Edisi 1 Cetakan 6 (Jakarta:Bumi Aksara)
- Komalasari, Kokom, 2014, *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. (tt)
- <https://kbbi.web.id/tematik>
- Sutirjo dan Sri Istuti Mamik. 2005, *Pembelajaran Efektif dalam Kurikulum 2004*. (Malang: Bayumedia Publishing)
- Trianto. 2015, *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA dan anak Kelas Awal SD*. (Jakarta: Prenadamedia Group)
- Majid Abdul. 2014, *Pembelajaran Tematik Terpadu*. (Bandung: Remaja Rosdakarya)
- Taniredja *et al*. 2015, *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. (Bandung: Alfabeta)
- William *et al*, 2004, *Multimedia-Based Instructional Design: Computer Based Training, Web-Based Training, Distance Broadcast Training, Performance-Based Solution*, Second Edi (San Fransisco: Pfeiffer)

Oliviya, “Pengembangan Media Pembelajaran E-OFL (*E-Organizer Form Learning*) Materi Unsur Puisi Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI Baipas Malang.”,*Jurnal Pengembangan Pendidikan V 3*

Duhita Savira Wardani, 2017, *Pengembangan Buku Ajar IPA Berbasis Multiple Intelligences Dan Berorientasi Keterampilan Penyelesaian Masalah Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*, Tesis (Surabaya: Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya)

Sugiono, 2019 *Metode penelitian pendidikan pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan R&D*, Jakarta : ALFABETA)

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT