

**EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE DRILL DENGAN
TEORI DIENES DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS 3
SDI RIYADLUL MUBTADIIN**

SKRIPSI

OLEH ANIS LUTFIANA

NIM:20862321042



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

UNIVERSITAS ISLAM
PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

MEI 2024

**EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE DRILL DENGAN
TEORI DIENES DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS 3
SDI RIYADLUL MUBTADIIN**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Universitas Islam Raden Rahmat Malang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Meyelesaikan Program Sarjana

**OLEH
ANIS LUTFIANA
NIM: 20862321042**



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
MEI 2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

**EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE DRILL DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI PECAHAN KELAS 3 MADRASAH IBTIDAIYAH**

SKRIPSI

**OLEH
ANIS LUTFIANA
NIM: 20862321042**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 18 Mei 2024

Dosen Pembimbing



Nanik Ulfa, M. Pd

NIDN. 2105018602



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S.Pd.

Pada hari : Senin

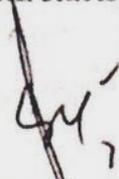
Tanggal : 3 Juni 2024

Ketua,



Nanik Ulfa, M.Pd.
NIDN. 210501862

Sekretaris,



Melani Albar, M.Pd.I.
NIDN. 0728128703

Penguji Utama,



Rofiqoh Firdausi, M.Pd.
NIDN. 0718079203

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGMI

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu
Keislaman



Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd.
NIDN. 210317601



Nanik Ulfa, M.Pd.
NIDN. 210501862

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anis Lutfiana
NIM : 20862321042
Program Studi : Pendidika Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman
Judul Skripsi : Efektifitas penerapan metode drill untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi pecahan kelas 3 sekolah dasar

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 3 Juni 2019

Yang membuat pernyataan,

Tanda tangan


ANIS LUTFIANA

ABSTRAK

Lutfiana, Anis. 2024. *“Efektifitas Penerapan Metode Drill Dengan Teori Dienes Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 3 Sdi Riyadlul Mubtadiin.”* Skripsi. Program studi Pendidikan guru madrasah ibtidaiyah, fakultas ilmu keislaman, universitas islam raden rahmat malang. Pembimbing: Nanik Ulfa M.Pd

Kata Kunci : Metode drill, PTK

Penelitian ini dilatarbelakangi banyaknya siswa yang menganggap matematika merupakan pelajaran yang sulit dan kurang menyenangkan. Pada observasi awal, terlihat penyajian materi pada pembelajaran matematika kurang menarik bagi siswa sehingga dianggap terlalu membosankan. Hal tersebut disebabkan guru yang mengajar dengan metode ceramah dan penugasan saja. Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan di atas, permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah Efektifitas Penerapan Metode Drill Dengan Teori Dienes Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 3 Sdi riyadlumubtadiin?.

Pendekatan penelitian ini adalah penelitian Tindakan kelas. Peneliti menerapkan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Penelitian tindakan adalah untuk mengembangkan keterampilan-keterampilan baru, strategi baru atau pendekatan baru untuk memecahkan masalah dengan penerapan langsung di dunia kerja atau dunia aktual yang lain, Di samping itu, penelitian tindakan atau Action Research . Penelitian ini dilakukan tepatnya di kelas III SDI Riyadul Mubtadiin kedok Malang. Dengan jumlah total siswa 25 yang terdiri dari 7 laki-laki dan 17 perempuan. Siswa kelas III memiliki beragam tingkat akademik, diantaranya terdapat siswa yang memiliki tingkat akademik tinggi, sedang, dan rendah.

Adapun dari hasil observasi awal ditemukan lebih banyak kelas III memiliki tingkat akademis sedang. Laporan hasil penelitian ini menyajikan hasil aktifitas pembelajaran melalui lembar observasi serta nilai rata-rata dan ketuntasan belajar melalui tes kognitif. Berdasarkan penerapan metode drill di kelas III SDI Riyadlul Mubtadiin Kedok pada mata pelajaran pecahan senilai pembelajaran mengalami peningkatan. Perolehan kegiatan guru di kelas pada siklus I yaitu 92,30%, sedangkan kegiatan siswa di kelas 62,22% Berdasarkan pada temuan penelitian, pembahasan, dan simpulan hasil penelitian maka peneliti memiliki beberapa saran sebagai berikut: 1. Sekolah memfasilitasi guru dalam menerapkan metode Pembelajaran drill 2. Guru semakin sering menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, sesuai kondisi siswa, dan materi pada mata pelajaran yang akan diajarkan. Skripsi ini menjadi tambahan khazanah ilmu pengetahuan, khususnya pada penerapan metode drill dalam pembelajaran matematika di Pendidikan Dasar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan berkah dan rahmat-Nya. Tidak lupa ucapan shalawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW, yang menjadi suri tauladan kita disepanjang jaman, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Efektifitas Penerapan Metode Drill Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 3 Madrasah Ibtidaiyah”

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi persyaratan dalam mencapai Gelar Sarjana pendidikan pada Universitas Islam Raden Rahmat. Dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini hingga selesai, penulis banyak mendapat bimbingan, arahan, bantuan serta do'a dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi, kepada:

1. Bapak Drs. H. Imron Rosyadi Hamid, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Bapak Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman.
3. Ibu Nanik Ulfa, M.Pd selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Madsrasah Ibtidaiyah dan Dosen Pembimbing saya juga berkat bantuan beliau saya mendapat banyak ilmu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Seluruh dosen dan pegawai Fakultas Ilmu Keislaman UNIRA yang tidak bisa saya sebut satu persatu.
5. Kedua orang tua tersayang, Ayahandaku Moh Zaenuri dan Ibundaku Rifatul Hidayah atas dukungannya, baik moral, material, do'a serta support yang luar biasa dalam membantu menyelesaikan salah satu perjalanan hidup terbaik bagi penulis.
6. Kedua kakak tersayang M.Irfan Aminudin terimakasih atas doa dan segala dukungan.
7. Sahabat yang mendukung saya Saada, ulil, dan edo terimakasih atas dukungan terselesaikannya skripsi ini.

8. *Support system* yang selalu menyemangati serta memotivasi agar terselesaikan skripsi ini
9. Diri saya sendiri yang sudah berjuang sampai titik saat ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan oleh penulis agar menjadi pengingat serta nasehat bagi penulis untuk kedepannya. Penulis mempunyai harapan skripsi ini memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Akhir kata dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan bagi pihak-pihak yang membutuhkan.

Malang, 13 Mei 2024

Penulis



Anis Lutfiana

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Rumusan Masalah.....	7
1.4 Tujuan Penelitian.....	7
1.5 Kegunaan Penelitian.....	7
1.6 Hipotesis Tindakan	8
1.7 Definisi Operasional.....	8
1.7.1 Teori Belajar Dienes	8
1.7.2 Metode drill.....	9
1.7.3 Hasil Belajar.....	9
1.7.4 Matematika	9
1.8 Sistematika Penulisan	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
2.1 Teori Belajar Dienes.....	11
2.2 Metode Pembelajaran	16
2.3 Hasil Belajar	25
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	25
2.4 Ruang Lingkup	30
2.4.1 Matematika SD	30
2.4.2 Penelitian Terkait	36

BAB III METODE PENELITIAN	39
3.1 Desain Penelitian.....	39
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	41
3.3 Subyek Tindakan.....	41
3.3.1 Kelas Sasaran Tindakan	41
3.3.2 Mata Pelajaran / Tema dan Materi	41
3.3.3 Variabel Intervensi.....	41
3.3.4 Variabel Sasaran Tindakan	42
3.3.5 Personalia Tindakan	42
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	42
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	42
3.4.2 Instrumen Pengumpulan Data	44
3.5 Indikator Kinerja Tindakan.....	44
3.6 Prosedur Tindakan	46
3.6.1 Perencanaan	46
3.6.2 Pelaksanaan tindakan	46
3.6.3 Observasi	47
3.6.4 Refleksi	48
BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN.....	49
4.1 Hasil Penelitian	49
4.1.1 Deskripsi Data.....	49
4.1.2 Hasil Analisis Hipotesis Tindakan.....	69
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	74
BAB V PENUTUP	77
5.1 Kesimpulan.....	77
5.2 Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN.....	80
DOKUMENTASI	122
RIWAYAT HIDUP	123

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Personalia Tindakan.....	42
Tabel 3.2 Indikator Kinerja Tindakan	45
Tabel 4.1 Deskripsi Nilai lembar kerja siswa	50
Tabel 4.2 Hasil Tes Kegiatan Siswa di Kelas Siklus I.....	60
Tabel 4.3 Hasil Analisis Penilaian Pra Siklus.....	70
Tabel 4.4 Hasil Analisis Kegiatan Guru di Kelas Siklus I.....	70
Tabel 4.5 Hasil Analisis Kegiatan Siswa di Kelas Siklus I.....	71
Tabel 4.6 Hasil Analisis Nilai Rata-rata dan Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I..	71
Tabel 4.7 Hasil Analisis Kegiatan Guru di Kelas Siklus II.....	72
Tabel 4.8 Hasil Analisis Kegiatan Siswa di Kelas Siklus II	72
Tabel 4.9 Hasil Analisis Penilaian Siklus II.....	73



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur pelaksanaan model PTK <i>Kemmis & Mc.Taggart</i>	40
Gambar 4.1 Rekapitulasi Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	74



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dalam suatu negara, Pendidikan mampu membantu mengembangkan potensi manusia karena Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting sebagai keberlangsungan suatu negara tersebut. Sehingga dalam proses maju mundurnya negara bisa dilihat dari sistem Pendidikan di dalam negara tersebut. Sistem pendidikan di negara Indonesia saat ini sangat berkembang dengan sangat pesat. Dapat dilihat dari kurikulum yang selalu berubah-ubah karena menyesuaikan kondisi atau pola pikir manusia yang mana semakin lama semakin maju. Dengan perubahab-perbuahan sistem Pendidikan tersebut mau tidak mau manusia harus turut serta dan ikut andil agar tidak menjadi korban di era globalisasi. Untuk menyikapi perkembangan tersebut sekolah adalah tempat yang pas sebagai tempat penyelenggaraan Pendidikan. Tidak hanya itu sekolah juga harus menyediakan kebutuhan-kebutuhan dalam proses pembelajaran. Kebutuhan tersebut tidak lain ialah berupa barang dan jasa. Kebutuhan yang berupa barang antara lain Gedung-gedung sekolah atau ruang kelas sebagai sarana tempat pembelajaran. Dan yang berupa jasa dapat dimisalkan guru atau pendidik.

Pendidik adalah orang yang bertanggung jawab terhadap pelaksanaan pendidikan dengan sasaran peserta didik.¹ Jadi, seorang pendidik harus memiliki kewibawaan yang baik kepada peserta didik. Dan harus dapat berusaha

¹ Shinta Dwi Cahyaning Ati, 'jurusan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan'.

menghindari dari penggunaan kekuasaan dalam jabatannya sehingga berperilaku sewenang-wenang terhadap peserta didik. Seorang pendidik yang berwibawa memiliki kemampuan untuk dapat dikembangkan, pendidik yang berwibawa juga selalu percaya diri bahwa dirinya bisa mendidik dan peserta didiknya dapat dididik. Sehingga pendidik yang berwibawa akan berkorban dan mengabdikan pada Pendidikan. Selain itu pendidik juga harus menguasai materi-materi yang akan disampaikan kepada peserta didik. Maka Sebelum melaksanakan pembelajaran pendidik harus sudah menyiapkan rencana pembelajaran dan materi apa yang akan disampaikan kepada peserta didik. Namun pendidik tidak boleh hanya menguasai materi yang akan disampaikan saja, karena untuk mencapai keberhasilan suatu pembelajaran pendidik, juga harus mampu menguasai metode dan media pembelajaran yang sesuai dengan kondisi peserta didiknya.

Metode pembelajaran adalah cara pendidik memberikan pembelajaran dan cara peserta didik menerima pembelajaran pada waktu pembelajaran berlangsung, baik dan bentuk pemberitahuan atau pembangkitan.² Sebagai seorang pendidik yang profesional hendaknya menguasai metode-metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Karena dengan pemilihan metode yang tepat sangat berpengaruh dengan hasil belajar peserta didik.

Matematika adalah salah satu mata pelajaran penting yang diberikan pada setiap jenjang pendidikan mulai dari pendidikan dasar. Mata pelajaran matematika di Sekolah Dasar (SD) bertujuan untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, analistik, sistematis, kritis dan kreatif serta kemampuan

² Abu ahmadi, *Metodik Khusus Pendidikan Agama (MKPA)*, 152

bekerja sama.³ Pembelajaran matematika di SD juga bertujuan untuk melatih siswa memecahkan masalah. Melalui latihan pemecahan masalah, dapat melatih siswa untuk mampu menggunakan berbagai konsep, prinsip dan keterampilan matematika yang telah atau sedang dipelajarinya untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Maka dari itu kedudukan pelajaran matematika dianggap sangat penting bagi siswa, maka guru bertanggung jawab atas keberhasilan siswa dalam menguasai materi pelajaran dalam matematika. dalam hal ini guru sangat berperan penting dalam proses pembelajaran dan guru hendaknya harus sangat inovatif dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode yang sesuai dengan peserta didik sehingga peserta didik mampu mencapai hasil belajar yang memuaskan.

Namun kenyataannya, banyak siswa yang menganggap matematika merupakan pelajaran yang sulit dan kurang menyenangkan. Pada observasi awal, terlihat penyajian materi pada pembelajaran matematika kurang menarik bagi siswa sehingga dianggap terlalu membosankan. Hal tersebut disebabkan guru yang mengajar dengan metode ceramah dan penugasan saja. Sebagian besar pembelajaran hanya ditulis di papan tulis kemudian siswa menyalin di buku tulisnya. Pada metode penugasan, guru hanya menyuruh siswa untuk mengerjakan soal pada LKS yang diperoleh dari buku. Disamping itu untuk mengatasi permasalahan minimnya sarana buku guru menyuruh siswa untuk duduk dengan teman yang lain sehingga suasana menjadi gaduh. Hal ini disebabkan tidak semua siswa mendapatkan buku. Masalah lain yang timbul adalah siswa kurang memahami materi yang ditulis di papan tulis karena tidak ada buku yang membantu

³ I Made Suardiana, 'Metode Drill untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas IV SD', *Journal of Education Action Research*, 5.4 (2021), 542
<<https://doi.org/10.23887/jear.v5i4.39476>>.

siswa belajar di rumah. Situasi tersebut, menyebabkan hasil belajar matematika yang dicapai oleh siswa menjadi rendah. Hal ini terlihat dari tes awal yang dilaksanakan guru pada akhir observasi awal menunjukkan bahwa hasil belajar matematika sebesar 52, daya serap sebesar 52% dengan ketuntasan belajar sebesar 28%. Hal ini masih belum sesuai dengan KBM yang ditetapkan pada pembelajaran matematika sebesar 75, daya serap sebesar 70% dengan ketuntasan belajar sebesar 85%.

Salah satu solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah, guru harus mampu menggunakan metode pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan. Salah satunya adalah menerapkan metode drill untuk memperbaiki proses pembelajaran yang kurang maksimal. Metode drill adalah Metode drill merupakan metode mengajar dengan memberikan latihan-latihan kepada siswa untuk memperoleh suatu keterampilan. Latihan (drill) ini merupakan empat kegiatan yang selalu diulang-ulang.⁴ Metode drill ini cocok diterapkan untuk pembelajaran matematika karena dalam pembelajaran matematika dibutuhkan kecepatan yang bersifat rutin dan otomatis dalam menjawab soal. Pelaksanaan metode drill dalam pembelajaran matematika dilaksanakan dengan cara latihan yang berulang-ulang yang digunakan oleh guru untuk mengaktifkan kegiatan belajar siswa. Oemar Hamalik menambahkan bahwa metode drill mempunyai manfaat agar siswa:⁵ a. Berfungsi mengembangkan kemampuan berpikir untuk

⁴ Dewi Apriani, Eddy Noviana, and Otang Kurniaman, 'penerapan metode drill untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas v sdn 001 japura kecamatan lirik kabupaten indragiri hulu'.

⁵ I Made Suardiana, 'Metode Drill untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas IV SD', *Journal of Education Action Research*, 5.4 (2021), 542 (p. 17) <<https://doi.org/10.23887/jeaar.v5i4.39476>>.

memecahkan masalah yang dihadapi baik secara individu maupun kelompok b. Dapat membantu pembelajaran lebih efektif seperti meniru, mengingat dan otomatisasi. Sehingga hal tersebut dapat membantu peserta didik untuk mencapai hasil belajar yang maksimal karena dengan pelatihan-pelatihan secara berulang-ulang dapat di pastikan akan menambah pemahaman dan ingatan pada materi yang disampaikan oleh pendidik.

Dari penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode pembelajaran sangat berpengaruh dalam hasil belajar siswa ketika siswa mulai tertarik maka motivasi untuk belajar pun akan semakin meningkat sehingga peserta didik akan merasa nyaman dan tidak bosan dalam pembelajaran matematika. Dalam hal ini rasa senang dalam proses pembelajaran akan memunculkan energi untuk lebih giat dalam belajar. Semakin giat seseorang dalam belajar pasti akan mempengaruhi hasil belajarnya. Jadi, jika seseorang memiliki motivasi yang tinggi, maka akan muncul semangat dan energy yang tinggi untuk belajar sehingga akan berdampak baik bagi hasil belajarnya, begitupula sebaliknya.

Berdasarkan kebiasaan yang sering terjadi dalam proses belajar mengajar yang sering dilaksanakan banyak guru di kelas khususnya pada mata pelajaran matematika, guru cenderung hanya menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas. Ketiga metode ini sesungguhnya dapat secara efektif digunakan guru dalam mencapai tujuan pembelajaran yaitu meningkatkan hasil belajar siswa, namun selama ini guru hanya menekankan pembelajaran matematika hanya berfokus pada ceramah saja dan siswa sering kali disuruh memahami materi pelajaran tersebut sendiri. Penggunaan metode ceramah dalam pembelajaran

matematika belum memberikan hasil yang optimal. Hal ini dilihat dari informasi yang diperoleh dari guru kelas yang didasarkan pada buku rapor siswa diketahui hasil belajar matematika dikelas 3 SDI Riyadul Muftadiin nilai rata-rata (70%) dari hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Matematika belum mencapai standart kepantasan batas minimal yang telah ditentukan.

Rendahnya hasil belajar siswa di SDI Riyadul Muftadiin dipengaruhi oleh banyak faktor di antaranya pembelajaran kurang dapat diterapkan dengan baik, guru cenderung menggunakan metode ceramah, Rendahnya hasil belajar siswa di sekolah disebabkan pembelajaran yang dilaksanakan guru kurang optimal, pengajaran yang monoton, guru lebih aktif daripada siswa, metode pembelajaran yang digunakan kurang tepat dengan materi pelajaran dan kurangnya perhatian guru terhadap siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar. Berdasarkan uraian yang dikemukakan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan mengangkat judul ‘efektifitas penerapan metode drill dengan teori dienes dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas 3 sdi riyadlul muftadiin.

1.2 Identifikasi Masalah

No	Aspek	Permasalahan
1.	Guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurangnya inovasi metode pembelajaran yang digunakan dalam prose pembelajaran mata pelajaran matematika 2. Guru masih menggunakan metode pembelajaran yang monoton seperti ceramah dan penugasan.
2.	Siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rendahnya minat peserta didik terhadap mata pelajaran matematika karena pembelajaran yang sangat monoton sehingga membuat siswa cepat bosan. 2. Hasil belajar peserta didik yang rendah pada mata pelajaran

		matematika.
--	--	-------------

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan di atas, permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah “efektifitas penerapan metode drill dengan teori dienes dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas 3 sdi riyadlul mubtadiin?”

1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar matematika dengan efektifitas penerapan metode drill dengan teosri dienes pada siswa kelas 3 di SDI Riyadlul Mubtadiin.

1.5 Kegunaan Penelitian

1. Bagi Siswa, Meningkatkan minat, antusias, dan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika.
2. Bagi Sekolah, Peningkatan mutu pendidikan di sekolah khususnya proses pembelajaran tidak cukup hanya digantungkan kepada guru. Melalui hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai masukan untuk meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan di SDI Riyadul Mubtadiin . Selain itu, penelitian yang akan dilaksanakan ini dapat digunakan sebagai alternatif dalam mengembangkan pembelajaran di sekolah.

3. Bagi Peneliti, Penelitian ini dijadikan motivasi oleh peneliti untuk terus belajar dan menggali pengetahuan mengenai perkembangan dalam dunia pendidikan guna menambah pengetahuan, pengalaman, serta wawasan, sehingga kelak ketika menjadi guru mampu menjalankan tugas dan kewajibannya secara profesional.
4. Bagi universitas, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan untuk penelitian dan referensi untuk perpustakaan UNIRA Malang.

1.6 Hipotesis Tindakan

Mengacu pada identifikasi masalah yang ada, terdapat permasalahan berupa kurangnya hasil belajar pada siswa dalam mata pelajaran matematika Kelas 3 di SDI Riyadhul Mubtadiin tindakan yang akan di lakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut hipotesis yang disusun adalah “ efektifitas penerapan metode drill dengan teori dienes dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas 3 di SDI Riyadhul Mubtadiin”.

1.7 Definisi Operasional

Definisi operasional merupakan penjelasa istilah dari judul penelitian yang di amati, berikut adalah definisi operarasional dari penelitian ini :

1.7.1 Teori Belajar Dienes

Teori belajar dienes yang dimaksud dalam pembelajaran ini adalah enan tahap permainan,permainan tersebut ialah permainan bebas, permainan tersusun,

permainan mencari sifat yang sama, permainan penyajian, permainan penyimbunan dan permainan pembuktian.

1.7.2 Metode drill

Metode drill atau latihan siap adalah suatu metode dalam pendidikan dan pembelajaran dengan jalan melatih anak-anak terhadap bahan pembelajaran yang sudah diberikan.

1.7.3 Hasil Belajar

Hamalik mengungkapkan bahwa hasil pembelajaran merupakan sebagai adanya perubahan sikap (behavior) pada seseorang yang telah melalui proses belajar. Perubahan tingkah tersebut dapat diukur serta diamati berupa sikap, pengetahuan, serta keterampilan seseorang. Perubahan tersebut dapat didefinisikan sebagai hasil dari adanya peningkatan serta perkembangan ke arah yang lebih baik dan dari yang awalnya tidak tahu menjadi tahu.⁶

1.7.4 Matematika

Pembelajaran matematika di SD merupakan salah satu kajian yang selalu menarik untuk dikemukakan karena adanya perbedaan karakteristik khususnya antara hakikat anak dan hakikat matematika.

1.8 Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dalam tugas akhir ini, disusun sebagai berikut:

⁶ I Made Suardiana, 'Metode Drill untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas IV SD', *Journal of Education Action Research*, 5.4 (2021), 542 <<https://doi.org/10.23887/jear.v5i4.39476>>.

BAB I PENDAHULUAN

Bab ini berisi latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, hipotesis tindakan, definisi operasional, dan sistematika penulisan.

BAB II KAJIAN TEORI

Bab ini berisi tentang definisi dan penjelasan dari media pembelajaran, aspek yang akan diperbaiki, ruang lingkup, dan penelitian terkait

BAB III MODEL PENELITIAN

Bab ini menjelaskan tentang desain penelitian, lokasi dan waktu, subyek tindakan yang meliputi kelas sasaran tindakan, mata peajaran/tema dan materi, variable intervensi, variable sasaran tindakan, dan personalia tindakan, teknik dan instrument pengumpulan data, indikator kinerja tindakan, dan prosedur tindakan.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Bagian ini berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan mengenai “implementasi model course review horay dengan media picture and picture untuk meningkatkan hasil belajar ipa kelas VI MI Hidayatul Muttaqin Blayu” yang meliputi, deskripsi hasil penelitian dan pembahasan.

BAB V PENUTUP

Pada bab ini berisi kesimpulan dan saran dari hasil penelitian.