

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Bedasarkan penelitian yang telah dilakukan pada siklus I dan siklus II menunjukkan bahwa implementasi strategi Cooperative Integrated Reading and Composition dapat meningkatkan keterampilan membaca intensif peserta didik kelas VI pada mata pelajaran Bahasa Indonesia MI Al-Murtadlo Sudimoro. Hal ini dibuktikan dengan perolehan data pra siklus yang menunjukkan hanya 7 anak atau 38,88% , sedangkan jumlah peserta didik yang memperoleh nilai dibawah 70 berjumlah 11 anak atau 61,11%. Setelah dilaksanakannya tindakan siklus 1, peserta didik mengalami peningkatan namun belum memperoleh hasil yang optimal dan maksimal dengan peserta didik yang mendapat nilai diatas 70 berjumlah 14 dengan presentase 77,77% dan peserta didik yang mendapat nilai dibawah 70 berjumlah 4 anak dengan presentase 22,22%. Sedangkan pada pelaksanaan siklus II, peserta didik yang memperoleh nilai diatas 70 meningkat menjadi 17 peserta dengan presentase 94,44% dan peserta didik yang mendapat nilai dibawah 70 berjumlah 1 anak dengan presentase 5,55% yang mana siswa tersebut adalah siswa yang belum lancar membaca dan memiliki kemampuan kognitif yang kurang maksimal. Hal ini, dapat dikatakan bahwa perolehan nilai pra siklus menuju siklus I terjadi peningkatan sebanyak 38,89% dan tindakan penelitian siklus I menuju siklus II terjadi peningkatan sebanyak 16,67%.

5.2 Saran

Setelah dilaksanakan penelitian tindakan kelas di MI Al – Murtadlo, maka peneliti menyarankan beberapa hal antara lain :

1. Saran bagi Pendidik

Saran bagi pendidik atau guru kelas diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan bagi guru dalam membuat pembelajaran Bahasa Indonesia agar menjadi menyenangkan untuk meningkatkan minat belajar peserta didik dengan menerapkan metode-metode pembelajaran atau media pembelajaran yang bervariasi.

2. Saran bagi Sekolah

Saran bagi Sekolah dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan dampak positif berupa peningkatan kualitas pendidikan di sekolah untuk mendukung peningkatan minat belajar peserta didik pada pembelajaran Bahasa Indonesia contohnya dengan memberikan fasilitas bagi pendidik untuk mengikuti seminar atau workshop mengenai media atau ragam metode pembelajaran.

3. Saran bagi Peneliti

Saran bagi Peneliti yaitu dapat mengembangkan wawasan dan pengetahuan yang berkaitan dengan Implementasi strategi CIRC untuk meningkatkan keterampilan membaca intensif terutama bagi peneliti selanjutnya agar dapat menjadi referensi dan lebih menyempurnakan kembali pada tindakan penelitian yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

- A Abytha Varenska. 2021. *Pemahaman Membaca Melalui Proses Kognitif*. (Online). <https://kumparan.com/varenska-abytha-aminulloh/pemahaman-membaca-melalui-proses-kognitif-1wyoOtd41bu> (diakses pada 14 Desember 2023).
- A Qotrun. 2021. *Apa itu Observasi?* (Online). <https://www.gramedia.com/literasi/apa-itu-observasi/> (diakses pada 30 November 2023).
- Anne. 2023. *Pengertian Membaca Intensif beserta Tujuan dan Jenis-Jenisnya di Kehidupan*. (Online). <https://kumparan.com/berita-terkini/pengertian-membaca-intensif-beserta-tujuan-dan-jenis-jenisnya-di-kehidupan-1zidYUV7ND9> (diakses pada 21 Desember 2023).
- Auliya, Helmi, dkk. 2023. *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Peserta Didik Melalui Pembelajaran PBL dan Windows Shopping pada Materi Bumi dan Tata Surya Kelas VII. Seminar Nasional IPA XIII*.
- Ayu Sendari, Anugrah. 2023. *Pengertian Wawancara dan Jenis – Jenisnya* (Online). <https://www.liputan6.com/hot/read/5307945/pengertian-wawancara-dan-jenis-jenisnya-pahami-sesuai-kebutuhan> (diakses pada 30 November 2023).
- Christianti Martha. 2023. *Permainan Literasi Untuk Anak – Anak. Jurnal Pendidikan Anak*, XI. (1).
- DINAS PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN PROVINSI JAWA TIMUR. 2021. *Membaca Ekstensif dan Intensif*. Surabaya. (Online). <https://disperpusip.jatimprov.go.id/2021/07/07/membaca-ekstensif-dan-intensif/#:~:text=Ditinjau%20dari%20segi%20terdengar%20atau,nyaring%20dan%20membaca%20daklam%20hati>. (diakses pada 16 Desember 2023).
- DIREKTORAT SEKOLAH MENENGAH PERTAMA. 2021. *“Membaca Intensif dan Membaca Ekstensif dalam Konteks Gerakan Literasi Sekolah”*. <https://ditsmp.kemdikbud.go.id/membaca-intensif-dan-membaca-ekstensif-dalam-konteks-gerakan-literasi-sekolah/#:~:text=Membaca%20intensif%20adalah%20kegiatan%20membaca,sama%20yang%20disediakan%20oleh%20guru>. (Online). (diakses pada 17 Desember 2023).

- Fadli Rizal, 2022, Upaya mengatasi Kelancaran Membaca <https://osc.medcom.id/community/sudah-kelas-4-masih-belum-lancar-membaca-ini-dia-tips-nya-4832> (diakses pada 07 Juni 2024)
- Ferdiansah, Rudi. 2023. *Penelitian Tindakan Kelas* (Online). <https://rivierapublishing.id/blog/penelitian-tindakan-kelas/> (diakses pada 30 November 2023).
- Hamid, Khaerati. 2023. *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V B SD Negeri Biringkaloro Gowa*. (Online). <https://digilib.unismuh.ac.id/dokumen/viewed/881/> (Diakses pada 30 November 2023).
- Harianto, Erwin. 2023. *Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa*. XI : 1
- Jumakir, 2021. *Model Kooperatif Terpadu, Membaca dan Komposisi (CIRC)*. (Online). <https://www.kangjo.net/berita/detail/model-cooperative-integrated-reading-and-composition-circ> (diakses pada 12 Desember 2023).
- Kementrian ESDM Republik Indonesia, Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia. 2023. *Mengasah Keterampilan Membaca*. Bandung : Milik PPSDMA Pusat Pengembangan Sumber Daya Manusia Aparatur.
- KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI. 2022. *Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka*. Jakarta : Badan Standart, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan.
- Kemmis dan Mc Taggart. 1988. *The Action Reaserch Planner*. Victoria : Dearci University Press.
- Kurniawan, Masda Satria. 2020. *Problematika dan Strategi dalam Pembelajaran Indonesia di Kelas Rendah*. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*. I (1).
- Kusmianingsih, Hestin. 2016. *Peningkatan Keterampilan Membaca Intensif pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Siswa Kelas IV MI Nizhamiyah Jombang*. Tidak Diterbitkan. Surabaya : Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Lestari, Indah Puji. 2013. *Peningkatan Keterampilan Membaca Intensif untuk Penemuan Fakta Penggunaan Teknik OPQRST pada Siswa Kelas VIII*

- SMP Taruna Mandiri Tahun Pelajaran 2012/2013*. Tidak diterbitkan. Jakarta : Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Linggasari, Egah. 2022. *Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar melalui Model Pendidikan Kecakapan Hidup*. LITERASI. XIII (1).
- Nana. 2022. *Prosedur PTK Model Kemmis dan Mc Taggart* (Online). <https://www.tasikisme.com/prosedur-ptk-menurut-kemmis-dan-taggart/> (diakses pada 30 November 2023).
- Nilawati, Liani, dkk. 2018. *Penerapan Metode CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV*. III (1) : 23 – 34.
- Nur Elita, 2023, *Keterlambatan Kemampuan Membaca dan Menulis pada Anak* <https://www.kompasiana.com/elitanurdiyanti9294/65218103edff766ea14e8ae2/keterlambatan-kemampuan-membaca-dan-menulis-pada-anak> (diakses pada 07 Juni 2024)
- Nyoman Alit B. 2019 “*Penerapan Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ppkn*”. Jurnal Of Education Action Research Volume 3. Number 3 Tahun Terbit 2019, pp. 299-306
- Primadiyanti, Vanesa. 2011. *Peningkatan Keterampilan Membaca dengan Metode Kooperatif Jigsaw pada Siswa Kelas VII MTs. Al – Mujahidin Cikarang Tahun Ajaran 2011/2012*. Tidak diterbitkan. Jakarta : Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Putri Anin Dita, 2023. *Penerapan Metode Pembelajaran CIRC untuk meningkatkan membaca pemahaman Bahasa Indonesia dan Sikap Kerjasama peserta didik kelas IV SD Negeri Kalirejo 01*. Tidak diterbitkan. Semarang : Universitas Islam Sultan Agung.
- Rahmadhani Putri dan Yenni. 2022. *Penerapan Metode CIRC untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. EDUMASPUL Jurnal Pendidikan. VI (1).
- Riadi, Muchlisin. 2017. *Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)*. (Online). <https://www.kajianpustaka.com/2017/10/model-pembelajaran-circ.html?m=1> (diakses pada 01 Desember 2023).
- Saifuddin, dkk. 2021. *Pedoman Karya Tulis Ilmiah Edisi Kesepuluh*. Malang : Penerbit Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat.

- Sari, Mamisya Yunia. 2020. *Permasalahan Keterampilan Membaca Intensif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. Tidak diterbitkan. Jakarta : Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Shorten, Allishon. 2023. *Mixed Methode Research : Expanding the Base*. XX. (3).
- Suardi, Moh. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Tantri, AA Susiari. 2016. *Hubungan antara Kebiasaan Membaca dan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Membaca Pemahaman*. Acarya Pustaka. II (1).
- Teniwut, Meilani. 2022. *Teknik Pengumpulan Data dan Metode Penelitian* (Online). <https://m.mediaindonesia.com/humaniora/539107/teknik-pengumpulan-data-dan-metode-penelitian> (diakses pada 30 November 2023).
- Tri, Fajar. 2020. *PTK Guru : Pengertian, Tujuan, dan Manfaatnya bagi Siswa, Guru hingga Sekolah* (Online). https://gurubinar.id/blog/ptk-guru-pengertian-tujuan-dan-manfaatnya-bagi-siswa-guru-hingga-sekolah?blog_id=103#:~:text=PTK%20guru%20memberikan%20kesempatan%20bagi,juga%20siswa%20dan%20sekolah%20tersebut. (diakses pada 30 November 2023).
- Ulfa, Maria. 2015. *Penggunaan Metode CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III di Madrasah Al Hidayah Pandansari*. Tidak diterbitkan. Malang : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Wardani, Erwanda. 2023. *Tinjauan Literatur : Kelebihan dan Kekurangan Tes Tertulis dalam Penilaian Kurikulum 2013*. (Online). <https://www.kompasiana.com/erwanerwan2684/645b1b754addee72b023e0a2/tinjauan-literatur-kelebihan-dan-kekurangan-tes-tertulis-dalam-penilaian-kurikulum-2013> (diakses pada 30 November 2023).
- Zahro, Amalia N. 2021. *Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Tidak diterbitkan. Lampung : Universitas Negeri Raden Intan Lampung.