

**MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA KELAS IV  
MENGUNAKAN METODE *QUANTUM READING* PADA  
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA**

**SKRIPSI**

**OLEH  
FITRIA  
NIM: 20862321027**



**UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG  
2024**

**MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA KELAS IV  
MI MAMBAUL ULUM BANJAREJO PAGELARAN  
DENGAN MENGGUNAKAN METODE *QUANTUM READING***

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Universitas Islam Radeh Rahmat Malang  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
dalam Meyelesaikan Program Sarjana

**OLEH  
FITRIA  
NIM: 20862321027**

**UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT  
PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG  
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

**MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA KELAS IV  
MENGUNAKAN METODE *QUANTUM READING* PADA  
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA**

SKRIPSI

OLEH

FITRIA

NIM: 20862321027

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 16 Mei 2024

Dosen Pembimbing



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

Nanik Ulfa, M. Pd  
NIDN 210501860

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada hari : Selasa  
Tanggal : 4 Juni 2024

**Ketua,**



**Nanik Ulfa, M.Pd.**  
NIDN 210501862

**Sekretaris,**



**Rofiqoh Firdausi, M.Pd.**  
NIDN 0719079203

**Penguji Utama,**



**Moh. Khoridatul Huda, S.Pd., M.Si., Ph.D.**  
NIDN 0704058801

**Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman**

  
**Saifuddin, S.Ag, M.Pd**  
NIDN. 2103017601

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi**



**Nanik Ulfa M.Pd**  
NIDN. 2105018602

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fitria  
NIM/NIMKO : 20862321027  
Program Studi : Pendidika Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman  
Judul Skripsi : Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV

Menggunakan Metode *Quantum Reading* pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 04 juni 2024

Yang membuat pernyataan,

Tanda tangan



UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

## ABSTRAK

Fitria. 2024. “Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV Menggunakan Metode *Quantum Reading* pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia” Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang, Pembimbing: Nanik Ulfa, M.Pd

Kata kunci: Minat Baca Siswa, Metode *Quantum Reading*, Bahasa Indonesia.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya minat baca siswa kelas IV MI Mambaul Ulum Banjarejo Pagelaran. Banyak faktor yang peneliti temui dalam proses pembelajaran yang mempengaruhi aktivitas membaca dan hasil belajar antara lain: 1) ketidak efektifan metode yang digunakan guru, 2) fasilitas membaca yang kurang memadai, 3) bahan ajar yang disajikan kurang menarik, 4) kurangnya antusias siswa dalam kegiatan membaca. Oleh karena itu, untuk mengatasi masalah tersebut peneliti menerapkan metode *Quantum Reading* agar minat baca dan hasil belajar siswa meningkat.

Adapun rumusan masalah penelitian ini adalah: Bagaimana penerapan metode *Quantum Reading* dalam meningkatkan minat baca dan hasil belajar siswa kelas IV MI Mambaul Ulum Banjarejo Pagelaran Malang?. Sedangkan tujuannya untuk mengetahui minat baca dan hasil belajar siswa setelah diterapkannya metode *Quantum Reading*.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan campuran (*mixed approach*) dalam bentuk kolaboratif. Adapun model PTK yang digunakan adalah model *Kemmis dan Mc. Taggart* dengan langkah-langkah sebagai berikut: 1) Perencanaan, 2) Pelaksanaan, 3) Pengamatan, 4) Refleksi. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus yakni siklus I dan siklus II. Kemudian dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan instrumen sebagai berikut: 1) Lembar Tes, 2) Pedoman Wawancara, 3) Pedoman Observasi, 4) Lembar Angket.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui penerapan metode Quantum Reading terbukti dapat meningkatkan minat baca dan hasil belajar siswa. Pada siklus I presentase minat baca siswa mencapai 55,55% dan nilai rata-rata hasil belajar mencapai 62,51 dengan kategori kurang Pada siklus II mengalami peningkatan yang cukup signifikan dengan presentase minat baca siswa mencapai 92,59% dan nilai rata-rata hasil belajar mencapai 82,22 dengan kategori cukup baik.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT karena atas segala rahmat dan nikmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV Menggunakan Metode *Quantum Reading* pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia” dan tidak lupa shalawat serta salam kami curahkan kepada junjungan kami Nabi Muhammad SAW, karena atas kehadiratnya kita terhindar dari kesesatan yang dapat menjauhkan kita dari Allah SWT.

Penyusunan skripsi ini tidak dapat diselesaikan dengan baik tanpa adanya dukungan, bantuan dan do’a dari berbagai pihak. Oleh karena itu, maka penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. H. Imron Rosyadi Hamid, S.E., M.SI, selaku rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Dr. Saifuddin Malik, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Ibu Nanik Ulfa, M. Pd, selaku ketua prodi PGMI
4. Bapak Dr. Rahma Wahyu, M. Pd selaku dosen pembimbing, yang selalu membimbing dan memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini, berkat beliau saya mendapat banyak ilmu sehingga skripsi saya dapat terselesaikan tepat waktu.
5. Kepada seluruh dosen Fakultas Ilmu Keislaman UNIRA yang telah membekali ilmu kepada penulis.
6. Kepada kedua orang tua tersayang, ayah yang jauh di sana dan ibu atas dukungannya baik do’a maupun materi serta *support* yang luar biasa dalam

membantu menyelesaikan salah satu perjalanan hidup bagi penulis.

7. Kepada teman-teman kelas PGMI C yang selalu memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada *support system* terimakasih telah memberikan pengaruh positif, sudah mau menjadi tempat berkeluh kesah, selalu memberikan semangat dan motivasi agar skripsi ini cepat terselesaikan.
9. Kepada diri saya sendiri terimakasih sudah mau berjuang sejauh ini.

Atas dangkalnya ilmu yang dimiliki oleh penulis, kami menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna.

Malang, 16 Mei 2024



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR ISI

|                                         |     |
|-----------------------------------------|-----|
| LEMBAR PERSETUJUAN .....                | i   |
| HALAMAN PENGESAHAN .....                | ii  |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....       | iii |
| ABSTRAK .....                           | iv  |
| KATA PENGANTAR.....                     | v   |
| DAFTAR ISI .....                        | vii |
| DAFTAR GAMBAR .....                     | ix  |
| DAFTAR TABEL .....                      | x   |
| BAB I PENDAHULUAN                       |     |
| 1.1 Latar Belakang.....                 | 1   |
| 1.2 Identifikasi Masalah .....          | 6   |
| 1.3 Rumusan Masalah .....               | 8   |
| 1.4 Tujuan Penelitian .....             | 8   |
| 1.5 Kegunaan Penelitian .....           | 8   |
| 1.6 Hipotesis Penelitian .....          | 9   |
| 1.7 Definisi Operasional .....          | 10  |
| 1.8 Sistematika Penulisan .....         | 10  |
| BAB II KAJIAN TEORI                     |     |
| 2.1 Minat Baca .....                    | 12  |
| 2.2 Metode <i>Quantum Reading</i> ..... | 16  |
| 2.3 Aspek yang di Perbaiki .....        | 22  |
| 2.4 Ruang Lingkup .....                 | 22  |
| 2.5 Penelitian Terkait .....            | 23  |

|                                                 |     |
|-------------------------------------------------|-----|
| 2.6 Kerangka Konseptual .....                   | 25  |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>                |     |
| 3.1 Desain Penelitian .....                     | 27  |
| 3.2 Lokasi dan Waktu .....                      | 30  |
| 3.3 Subyek Penelitian .....                     | 30  |
| 3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan data ..... | 31  |
| 3.5 Indikator Kinerja Tindakan .....            | 33  |
| 3.6 Prosedur Tindakan .....                     | 38  |
| <b>BAB IV HASI PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>    |     |
| 4.1 Hasil Penelitian .....                      | 40  |
| 4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....           | 60  |
| <b>BAB V PENUTUP</b>                            |     |
| 5.1 Kesimpulan .....                            | 63  |
| 5.2 Saran .....                                 | 64  |
| DAFTAR PUSTAKA .....                            | 66  |
| LAMPIRAN .....                                  | 67  |
| RIWAYAT HIDUP .....                             | 167 |

UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR GAMBAR

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Konseptual .....  | 25 |
| Gambar 3.1 Alur Pelaksanaan PTK ..... | 29 |



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR TABEL

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1.1 Identifikasi Masalah dikelas .....                        | 6  |
| Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Minat Baca Siswa.....                 | 34 |
| Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Angket Minat Baca.....                | 35 |
| Tabel 3.3 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa .....                      | 35 |
| Tabel 3.4 Indikator keberhasilan Aktifitas Pembelajaran Guru .....  | 37 |
| Tabel 3.5 Indikator keberhasilan Aktifitas Pembelajaran Siswa ..... | 38 |
| Tabel 4.1 Penilaian Angket .....                                    | 46 |
| Tabel 4.2 Hasil Evaluasi Tes Tulis .....                            | 47 |
| Tabel 4.3 Observasi Kegiatan Siswa dikelas .....                    | 48 |
| Tabel 4.4 Observasi Kegiatan Guru dikelas .....                     | 49 |
| Tabel 4.5 Penilaian Angket .....                                    | 55 |
| Tabel 4.6 Hasil Evaluasi Tes Tulis .....                            | 56 |
| Tabel 4.7 Observasi Kegiatan Siswa dikelas .....                    | 57 |
| Tabel 4.8 Observasi Kegiatan Guru dikelas .....                     | 58 |

UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan sesuatu yang sangat dibutuhkan bagi kehidupan manusia, mulai sejak dalam kandungan sampai akhir hayat.<sup>1</sup> Pendidikan mempunyai makna pembelajaran, pengetahuan, keterampilan dan kebiasaan seseorang yang dipindahkan dari satu generasi kegenerasi selanjutnya melalui pengajaran, pelatihan atau penelitian. Pendidikan sangat berperan penting dalam memajukan suatu bangsa, karena masa depan bangsa dilihat dari generasi mudanya.<sup>2</sup>

Melihat majunya suatu bangsa berdasarkan generasi muda yang berprestasi. Maka dari itu, penting untuk membekali ilmu dan pendidikan dalam mempersiapkan generasi muda. Pendidikan memiliki peran penting dalam membentuk para generasi muda menjadi insan yang berkualitas. Oleh karena itu, dengan memberikan arahan bimbingan dan pelajaran serta menyarankan siswa lebih banyak membaca, akan membentuk para generasi muda menjadi banyak wawasan, ilmu dan pengetahuan. Hal ini sesuai dengan tujuan dari pendidikan yaitu

---

<sup>1</sup> Fahriyah Dessy fajriyatul. (2017). *Implementasi MetodeE Quantum Reading dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Bidang SKI di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Darussalam Glundengan Wuluhan Jember*. IAIN Jember. Skripsi:tidak dipublikasikan

<sup>2</sup> Nurul Hikmah. (2020). *analisis faktor-faktor penyebab rendahnya minat membaca siswa di perpustakaan sekolah sman 1 tapung (studi kasus kelas xi ips)*. Universitas Islam Riau : Tidak dipublikasikan.

untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan juga untuk mengembangkan manusia yang seutuhnya.<sup>3</sup>

Tujuan pendidikan tidak akan tercapai jika tidak ada minat membaca dalam diri siswa.<sup>4</sup> Membaca menjadi salah satu faktor yang tidak dapat dipisahkan dari belajar. Membaca merupakan salah satu bentuk dari belajar sebab dengan membaca seseorang dapat mengetahui serta dapat menambah wawasan dan pengetahuannya. Sebagaimana diketahui di dalam Al-Qur'an, ayat pertama yang diturunkan Allah SWT kepada nabi Muhammad SAW adalah ayat yang mengandung perintah langsung untuk membaca yaitu Iqro' (Bacalah).<sup>5</sup>

Minat baca memiliki peran penting dalam kegiatan membaca. Membaca merupakan suatu kegiatan yang memperoleh informasi yang disampaikan dalam bentuk tulisan. Oleh karena itu, pembaca harus memahami teks bacaan, baik secara literal, kritis maupun kreatif.<sup>6</sup> Menurut Agus heru membaca adalah salah satu proses yang sangat penting untuk memperoleh ilmu pengetahuan. Tanpa bisa membaca, manusia dapat dikatakan tidak dapat hidup di zaman sekarang ini karena hidup manusia bergantung pada ilmu pengetahuan yang dimilikinya.<sup>7</sup> Menurut Feriyana membaca merupakan kegiatan atau proses yang dilakukan oleh pembaca dan dipergunakan untuk memperoleh pesan atau informasi yang disampaikan

---

<sup>3</sup> Bambang Hermanto, 'Perekayasaan Sistem Pendidikan Nasional Untuk Mencerdaskan Kehidupan Bangsa', *Foundasia*, 11.2 (2020), 52–59

<sup>4</sup> Ibid

<sup>5</sup> Ahmad Islahud Daroini, 'Tafsir Ayat Pendidikan Dalam Q.S. Al-'Alaq Ayat 1-5 Menurut Quraish Shihab Skripsi', *Skripsi*, 53.9 (2013), 89–99.

<sup>6</sup> Fatmasari, R.K., & Fitriyah, H. (2018). *Membaca Keterampilan*. Bangkalan: STKIP PGRI Bangkalan.

<sup>7</sup> Heru, Agus. (2020). penerapan metode quantum reading dalam pembelajaran bahasa indonesia di sdn 93 Palembang. *pernik*. Vol 3. No 1.

penulis melalui bahasa tulis.<sup>8</sup> Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat diartikan bahwa membaca adalah kegiatan atau proses yang dilakukan untuk mendapatkan pesan atau informasi yang hendak di sampaikan penulis dalam bentuk tulisan. Seseorang yang sering membaca akan mendapatkan berbagai pengetahuan dan informasi baru yang belum diketahui sebelumnya, namun belakangan ini minat baca terbilang sangat rendah terutama dikalangan siswa SD/MI.<sup>9</sup>

Berdasarkan hasil observasi pada proses pembelajaran, guru masih terkesan monoton dalam mengajar yaitu dengan menyuruh siswa hanya untuk membaca yang kemudian siswa disuruh untuk menjawab pertanyaan. sehingga minat membaca belum terwujud secara maksimal terutama dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, terbukti masih ada siswa yang kurang minat dalam membuka buku untuk dibaca. selain itu pembelajaran yang dilakukan guru menyebabkan tidak sedikit siswa yang merasa bosan, sehingga siswa tidak memperhatikan hal-hal yang diinstruksikan oleh guru. Hal tersebut di perparah dengan keadaan perpustakaan yang kurang memadai yang mana di perpustakaan masih menggunakan buku-buku lama, suasana di perpustakaan yang kurang nyaman, kemudian bahan ajar yang di gunakan di dalam kelas yang di sajikan kurang menarik dan kata kata di dalam bacaan susah di pahami, dengan demikian buku yang telah di baca juga belum bisa di pahami seluruhnya oleh siswa. Sehingga banyak siswa yang menganggap bahwa kegiatan membaca merupakan suatu kegiatan yang membosankan dan kurang

---

<sup>8</sup> Feriyana, A. (2023). *Analisis Faktor-faktor Penyebab Rendahnya Minat Baca Siswa Kelas V di MIM Gonilan Kecamatan Kartasura Kabupaten Sukoharjo*. UIN RMS. Skripsi: Tidak dipublikasikan.

<sup>9</sup> Ahmad Abdul Hadi and others, 'Rendahnya Minat Baca Anak Sekolah Dasar', *Renjana Pendidikan Dasar*, 3.1 (2023).

menarik, maka hal tersebut yang menyebabkan rendahnya minat baca. Rendahnya minat baca berpengaruh terhadap rendahnya hasil belajar siswa. Terdapat 9 siswa dari 27 siswa yang memiliki minat baca rendah. 9 siswa tersebut memiliki hasil belajar yang rendah yakni di bawah KKM

Minat baca merupakan kecenderungan jiwa yang mendorong seseorang untuk melakukan kegiatan membaca.<sup>10</sup> Fahmy menyatakan bahwa minat baca merupakan kemauan yang kuat yang disertai dengan usaha seseorang untuk membaca.<sup>11</sup> Oleh karena itu, guru berperan penting dalam meningkatkan minat baca siswa untuk mencapai pembelajaran yang efektif dan efisien. Rendahnya minat baca menyebabkan hasil belajar siswa menjadi rendah, hal tersebut di dukung oleh hasil penelitian yang dilakukan oleh Indri Elvi Dariyani yang menyatakan bahwa minat membaca mempengaruhi hasil belajar.<sup>12</sup>

Berdasarkan hal tersebut diperlukan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan minat baca siswa. Salah satu solusi yang di tawarkan oleh peneliti yaitu menggunakan metode *Quantum Reading*. Metode ini dapat membuat siswa lebih tertarik dan merasa senang dalam kegiatan membaca. *Quantum Reading* merupakan suatu cara cepat untuk mendorong munculnya potensi membaca. Karena membaca merupakan salah satu bentuk interaksi dalam proses belajar.<sup>13</sup>

---

<sup>10</sup> Asniar, L O Muharam dan D P Silondae. 2020. “Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Minat Baca Siswa”. J. Bening. Vol. 4 No. 1.

<sup>11</sup> Fahmy, et al. (2021). *Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Minat Baca Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Sastra Indonesia, 10(2), 121-126.

<sup>12</sup> Indri Elvi Dariyani, ‘PENERAPAN METODE QUANTUM READING DALAM UPAYA MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA ( Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas V SDN Neglasari 03 Cisompet Garut )’, *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 4.1 (2010), 20–24.

<sup>13</sup> Khusnul, Khatimah. (2019) *Efektivitas Penggunaan Metode Quantum Reading Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Murid Kelas Iv Sd Inpres Bontomanai Kecamatan Tamalate Kota Makassar*. Universitas Muhammadiyah Makassar. Skripsi: Tidak dipublikasikan.

*Quantum Reading* merupakan suatu metode yang sangat memerhatikan kenyamanan siswa dalam proses pembelajaran di kelas.<sup>14</sup> Dalam hal ini, kenyamanan merupakan faktor luar yang mempengaruhi kegiatan membaca. Oleh karena itu, metode *Quantum Reading* ini dapat digunakan untuk membantu siswa dalam hal membaca.

Penerapan *Quantum Reading* merupakan sebuah penyajian strategi pembelajaran membaca menjadi lebih cepat dan mudah. Peneliti memilih metode *Quantum Reading* dikarenakan metode ini dapat mempengaruhi peningkatan minat baca siswa. Hasil penelitian terdahulu terkait *Quantum Reading* yang ditulis oleh Siti Khojanah yang memiliki judul “Metode *Quantum Reading* Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV MI GUPPI Nangkasawit” yang mengupas tentang meningkatnya minat baca siswa setelah di terapkan metode *Quantum Reading*.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti mengambil kesimpulan bahwa perlu diadakannya sebuah tindakan yang dapat mengurangi masalah-masalah yang muncul, terutama yang berkaitan dengan minat baca. Peneliti bersama guru kelas IV sepakat untuk melakukan kolaborasi berupa tindakan. Tindakan tersebut tertuang dalam penelitian tindakan kelas. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah suatu kegiatan di dalam kelas yang dilaksanakan untuk memecahkan masalah-masalah pembelajaran yang dihadapi oleh guru, memperbaiki kualitas dan hasil

---

<sup>14</sup> Sri Nuriyanthi Ni Nyoman. (2018). *metode quantum reading dalam pembelajaran membaca*. Vol. 1, No. 1.

pembelajaran dan mencobakan hal-hal baru dalam pembelajaran untuk meningkatkan kualitas dan hasil belajar.

Berdasarkan uraian di atas diperoleh gambaran bahwa masih rendahnya minat baca siswa kelas IV di MI Mambaul Ulum, hal ini dapat dilihat dari siswa yang jarang mengunjungi pojok baca dan perpustakaan, jarang sekali ada siswa yang meluangkan waktunya untuk berkunjung ke pojok baca dan perpustakaan.

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti mengambil judul “Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV MI Mambaul Ulum Banjarejo Pagelaran dengan Menggunakan Metode *Quantum Reading*”.

## 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

Tabel 1.1 Identifikasi Masalah di Kelas

| No | Subjek | Masalah                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Siswa  | <p>a. Minat baca siswa masih terbilang rendah, terlihat dari ketika guru meminta siswa untuk membaca buku pelajaran siswa tidak menghiraukan.</p> <p>b. Minat baca siswa rendah karena kurangnya penggunaan metode membaca dalam kegiatan membaca.</p> |

|   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Guru | <p>a. Rendahnya kreativitas guru dalam menentukan dan memilih metode pembelajaran membaca.</p> <p>b. Guru menggunakan sumber belajar yang kurang menarik yaitu masih menggunakan sumber belajar dengan bahan kertas buram dan sehingga siswa merasa jenuh ketika membaca.</p> |
|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.2.1 Pengertian Metode *Quantum Reading*

Metode berasal dari kata *method*, yang berarti cara kerja yang sistematis untuk memudahkan pelaksanaan kegiatan dalam mencapai suatu tujuan.<sup>15</sup> *Quantum* mengacu pada interaksi yang terjadi selama proses belajar yang memiliki kemampuan untuk mengubah berbagai potensi yang ada dalam diri manusia menjadi dorongan untuk mendapatkan hal-hal baru yang dapat dibagikan atau ditunjukkan. Dalam dunia pendidikan, sistem membaca mempunyai metode baru yang dikenal dengan *Quantum Reading*. Secara istilah *Quantum* adalah interaksi antara potensi otak, fikir dan tenaga dalam membaca sehingga bacaan itu menjadi mudah bagi pembacanya.

Metode *Quantum Reading* dapat diartikan sebagai cara cepat dan bermanfaat untuk meningkatkan keterampilan membaca seseorang, karena membaca menghasilkan kekayaan pengetahuan yang membantu meningkatkan

<sup>15</sup> Fahriyah Dessy Fajriyatul. (2017). *Implementasi Quantum Reading dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Guruan Agama Islam Bidang SKI di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Darussalam Glundengan Wuluhan Jember*. IAIN Jember. Skripsi: tidak dipublikasikan.

keterampilan membaca setiap orang. Selain itu, tujuan mengeksplorasi potensi membaca telah tercapai sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.

### 1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka rumusan masalah yang akan peneliti bahas dalam penelitian ini adalah:

1.3.1 Bagaimana penerapan metode *Quantum Reading* dalam meningkatkan minat baca siswa kelas IV MI Mambaul Ulum Banjarejo Pagelaran Malang?

1.3.2 Bagaimana hasil belajar siswa kelas IV MI Mambaul Ulum Banjarejo Pagelaran setelah di terapkan metode *Quantum Reading* dalam meningkatkan minat baca?

### 1.4 Tujuan penelitian

1.4.1 Mendeskripsikan penerapan metode *Quantum Reading* untuk meningkatkan minat baca siswa kelas IV MI Mambaul Ulum Banjarejo Pagelaran.

1.4.2 Mendeskripsikan hasil belajar siswa kelas IV MI Mambaul Ulum Banjarejo Pagelaran setelah di terapkan metode *Quantum Reading* dalam meningkatkan minat baca.

### 1.5 Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan maanfaat sebagai berikut :

#### 1.5.1 Manfaat Secara Teori

Hasil panelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai kontribusi dalam penggunaan metode *quantum reading* untuk meningkatkan minat baca.

### 1.5.2 Manfaat Secara Praktis

#### a. Bagi Lembaga

Dari hasil penelitian ini, diharapkan dapat digunakan sebagai masukan dalam meningkatkan minat baca pada siswa.

#### b. Bagi Pendidik

Untuk dijadikan referensi dalam memberikan pembelajaran dengan baik melalui metode *quantum reading* agar meningkatkan minat siswa untuk membaca.

#### c. Bagi Siswa

Dapat meningkatkan minat baca siswa dalam proses pembelajaran berlangsung. Bagi siswa, metode ini dapat memberikan pengalaman secara langsung untuk meningkatkan hasil belajar.

#### d. Bagi Peneliti

Dapat dijadikan sebagai rujukan dalam mengembangkan metode pembelajaran, serta memperluas pemikiran dalam dunia Pendidikan.

### 1.6 Hipotesis Tindakan

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dilakukan, ditemukan permasalahan berupa rendahnya minat baca siswa kelas IV sebagai pokok permasalahan. Tindakan pemecahan masalah yang akan dilakukan yaitu dengan menggunakan metode *Quantum Reading*. Melalui tindakan tersebut, hipotesis yang di ajukan adalah: penggunaan metode *Quantum Reading* dalam proses

pembelajaran dapat meningkatkan minat baca siswa kelas IV pada mata Pelajaran Bahasa Indonesia.

### 1.7 Definisi Operasional

Adanya definisi operasional atau penegasan istilah ini agar terdapat kesamaan pemahaman mengenai beberapa istilah yang tertulis dalam penelitian ini.

Adapun definisi operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

#### 1.7.1 Metode *Quantum Reading*

Metode *Quantum Reading* yang dimaksud oleh peneliti adalah suatu cara atau strategi maupun teknik yang diberikan dalam proses pembelajaran untuk mendorong munculnya potensi minat baca siswa.

#### 1.7.2 Minat baca

Minat membaca merupakan suatu kecenderungan terhadap keinginan yang disertai usaha secara terus-menerus pada diri seseorang terhadap kegiatan membaca yang disertai dengan rasa senang tanpa adanya paksaan atas kemauan sendiri, atau motivasi dari luar. Sehingga seseorang dapat mengerti atau memahami apa yang sedang dibaca

### 1.8 Sistematika penulisan

Untuk mendapatkan gambaran yang lebih mudah dan jelas serta dimengerti, maka secara garis besar akan peneliti uraikan pada masing- masing bab berikut:

#### 1.8.1 Bab I Pendahuluan, memuat: Latar Belakang Masalah, Identifikasi Masalah,

Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian. kegunaan penelitian, Hipotesis

Tindakan, Definisi Operasional, Penelitian Terkait, dan Sistematika Penulisan.

1.8.2 Bab II Kajian Teori, memuat: *Quantum Reading*, Faktor penyebab rendahnya Minat membaca.

1.8.3 Bab III Metodologi penelitian, memuat : Desain Penelitian, Lokasi dan Waktu, Subyek Tindakan, Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data, Indikator Kinerja Tindakan, Prosedur Tindakan.



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**