

**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS *INQUIRY* UNTUK
MEMAHAMKAN SISWA PADA MATERI KELILING DAN LUAS
BANGUN DATAR MENGGUNAKAN *BOOKCREATOR***

SKRIPSI

OLEH

MITA DWI RATNASARI

NIM : 20862321019



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS *INQUIRY* UNTUK
MEMAHAMKAN SISWA PADA MATERI KELILING DAN
LUAS BANGUN DATAR MENGGUNAKAN *BOOKREATOR***

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan

Program Sarjana

Oleh

MITA DWI RATNASARI

NIM : 20862321019

PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS INQUIRI UNTUK
MEMAHAMKAN SISWA PADA MATERI KELILING DAN LUAS
BANGUN DATAR MENGGUNAKAN BOOKCREATOR

SKRIPSI

Oleh:

MITA DWI RATNASARI

NIM: 20862321019

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 18 Mei 2024

Dosen Pembimbing



Nanik Ulfa, M.Pd

NIDN. 2105018602



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mita Dwi Ratnasari
NIM : 20862321019
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman
Judul Skripsi : Pengembangan E-Modul berbasis Inquiry Untuk
Memahamkan Siswa Pada Materi Keliling Dan Luas
Bangun Datar Menggunakan *Bookcreator*.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa Skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 18 Mei 2024

Yang membuat pernyataan,



MITA DWI RATNASARI
(20862321019)

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S.Pd.

Pada hari : Senin

Tanggal : 3 Juni 2024

Ketua,



Nanik Ulfa, M.Pd.

NIDN. 210501862

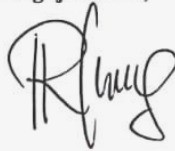
Sekretaris,



Melani Albar, M.Pd.I.

NIDN. 0728128703

Penguji Utama,



Rofiqoh Firdausi, M.Pd.

NIDN. 0718079203

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd.

NIDN.2103017601

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGMI



Nanik Ulfa, M.Pd.

NIDN. 210501862

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirohim

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan E-Modul Berbasis Inquiri Untuk Memahamkan Siswa Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Menggunakan Bookcreator”.

Peneliti menyadari bahwa keterbatasan kemampuan dan kurangnya pengalaman, banyaknya hambatan dan kesulitan senantiasa penulis temui dalam penyusunan skripsi ini. Dengan selesainya skripsi ini tidak lupa penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang memberikan arahan, bimbingan dan petunjuk dalam penyusunan karya ilmiah ini. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Bapak H. Imron Rosadi Hamid, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Bapak Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Ibu Nanik Ulfa, M.Pd selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang sekaligus menjadi dosen pembimbing.
4. Ibu Kepala Sekolah, dan staff karyawan MI Hasyim As'yar yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Segenap Dewan Guru dan semua pihak yang telah memberikan dorongan dan bantuan kepada penulis sehingga terselesaikan skripsi ini.
6. Bapak Yoga Heri Prasetyo, S.Pd, selaku Guru wali kelas II MI Hasyim Asy'ari Talangsuko-Turen, yang telah bersedia meluangkan waktu untuk penulis melakukan observasi dan wawancara.
7. Siswa- siswi kelas V MI Hasyim Asy'ari Talangsuko-Turen yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu melancarkan penelitian penulis.
8. Bapak dan Ibu serta segenap keluarga yang dengan sabar telah membesarkan, membimbing, mendo'akan, mengarahkan, memberi kepercayaan, bantuan moril dan materil demi kesuksesan penulis.
9. Teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2020 yang selalu memberikan motivasi dan pengalaman berharga yang tak terlupakan.
10. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan penuh dalam menyelesaikan skripsi
11. Dan Tak lupa saya ucapkan terimakasih kepada diri sendiri yang telah berjuang sampai titik ini.

Semoga Allah SWT melimpahkan taufik dan hidayah-Nya serta memberikan pahala yang setimpal kepada semua pihak yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan ataupun saran-saran. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penyusun sendiri pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya

DAFTAR ISI

Halaman	
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
ABSTRAK	11

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	10
1.3. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	10
1.4. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	11
1.5. Pentingnya Penelitian & Pengembangan	12
1.6. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian & Pengembangan.....	12
1.7. Definisi Operasional.....	14
1.8. Sistematika Penulisan.....	15

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

2.1. Bahan Ajar.....	17
2.2. Modul	24
2.3. Model Inquiri.....	25
2.4. Pemahaman	28
2.5. Gambaran E-Modul	29
2.6. Ruang Lingkup	31
2.7. Kerangka Berfikir.....	41

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1. Model Penelitian & Pengembangan	42
3.2. Prosedur Penelitian & Pengembangan	44

3.3.	Uji coba Produk.....	48
3.4.	Desain Uji Coba	48
3.5.	Subjek Uji Coba	48
3.6.	Jenis Data	51
3.7.	Instrumen Pengumpulan Data	51
3.8	Teknik Analisis Data	53

BAB IV

HASIL PENELITIAN PENGEMBANGAN

4.1.	Penyajian Data Uji Coba.....	57
4.2.	Analisis Data	71
4.3.	Revisi E-Modul Matematika Mudah.....	74

BAB V

KAJIAN DAN SARAN PEMANFAATAN

5.1.	Kajian Media E-Modul Yang Telah Direvisi	76
5.2.	Saran Pemanfaatan	85

BAB VI

PENUTUP

6.1.	Kesimpulan.....	86
6.2.	Saran	87

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

3.1. KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi.....	44
3.8.1. Kategori Skala Likert.....	54
3.8.2. Kriteria Rata-Rata Nilai Siswa Secara Klasikal.....	56
4.2. Nama-nama Validator Ahli	65
4.3. Penilaian Validasi Bahan Ajar.....	66
4.4. Penilaian Validasi Materi.....	66
4.5. Penilaian Validasi Praktisi.....	66
4.6. Hasil Revisi Ahli Bahan Ajar.....	67
4.7. Hasil Revisi Ahli Materi.....	68
4.8. Hasil Rekapitulasi Nilai Ahli Bahan Ajar.....	71
4.9. Hasil Rekapitulasi Nilai Ahli Materi.....	72
4.10. Hasil Rekapitulasi Nilai Ahli Praktisi.....	73
4.11. Revisi Bahan Ajar E-Modul	75

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Ratnasari, Mita Dwi. 2024. *Pengembangan E-Modul Berbasis Inquiry Untuk Memahamkan Siswa Pada Materi Keliling Dan Luas Bangun Datar Menggunakan Bookcreator*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Nanik Ulfa, M.Pd

Kata Kunci: bahan ajar, e-modul, hasil belajar, matematika.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh proses pembelajaran, guru sering menggunakan metode ceramah dan jarang sekali menggunakan media yang bervariasi serta menarik, keterbatasan waktu guru dalam pembuatan modul. Sedangkan siswa lebih fokus, tertarik dan antusias dalam penggunaan media elektronik, Maka untuk mengatasi masalah tersebut peneliti mengembangkan E-Modul Matematika Mudah untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Tujuannya (1) Untuk Proses pengembangan E-Modul materi keliling dan luas bangun datar menggunakan Bookcreator pada kelas V MI Hasyim Asy'ari (2) Untuk mengetahui Kelayakan E-Modul materi keliling dan luas bangun datar menggunakan Bookcreator pada kelas V MI Hasyim Asy'ari, (3) Untuk mengetahui kadar efektifitas E-Modul materi keliling dan luas bangun datar menggunakan Bookcreator pada kelas V MI Hasyim Asy'ari.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian dan pengembangan (development and research) model Borg & Gall dengan langkah-langkahnya yang terdiri dari 10 tahapan, diantaranya: a) penelitian dan pengumpulan informasi awal, b) perencanaan, c) pengembangan format produk awal, d) uji validasi ahli, e) revisi produk, f) uji coba kelompok kecil, g) revisi produk, h) uji coba kelompok besar, i) revisi produk akhir, j) desiminasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa E-Modul yang digunakan layak digunakan sebagai media pembelajaran dengan melakukan revisi dari ahli media, ahli materi, dan ahli praktisi. Kelayakan dan keefektifan yang diberikan dari hasil validasi ahli media dan ahli materi. Berdasarkan hasil dari para validator diperoleh hasil dengan kriteria layak. Selanjutnya hasil dari uji coba lapangan menunjukkan adanya peningkatan pemahaman siswa, sehingga E-Modul ini dikatakan layak dan efektif untuk pembelajaran matematika. Hasil dari efektifitas Media E-Modul ditunjukkan dengan adanya peningkatan 80% ahli materi, 85% dan ahli praktis 87% . Hal ini dapat dikatakan bahwa media pembelajaran ini layak dan valid digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, hal ini dibuktikan dengan peningkatan hasil belajar siswa pada uji coba kelompok besar sebanyak 21%

MOTTO

Pengetahuan adalah kunci kesuksesan yang tak ternilai." - Albert Einstein

**Tidak Ada Jalan Pintas Menuju Kesuksesan Yang Sejati,
Meski Prosesmu Berat Tapi Yakinlah Kamu Itu Kuat Dan Hebat**



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu kegiatan untuk mewujudkan proses belajar dengan cara pembimbingan kepada siswa untuk mengembangkan potensi diri siswa agar memiliki kekuatan spiritual, emosional, pengetahuan dan keterampilan sebagai bekal kehidupan bermasyarakat. Hal ini sesuai dengan Rahman yang menjelaskan bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.¹ Selain itu pendidikan merupakan upaya mencerdaskan kehidupan bangsa dan meningkatkan kualitas manusia indonesia dalam mewujudkan kehidupan yang sejahtera.² Berdasarkan pengertian tersebut diatas, pendidikan merupakan hal yang sangat penting untuk mempersiapkan kehidupan dimasa yang akan datang. Ada empat komponen utama dalam pendidikan, yaitu tujuan, subjek didik, pendidik, dan lingkungan. Empat komponen

¹ Abd Rahman dkk, "Pengertian Pendidikan, ilmu pendidikan dan unsur-unsur pendidikan," Jurnal Al Urwatul Wutsqa: Volume 2, No. 1; Juni (2022) hal. 2

² Undang-undang Republik Indonesia, No. 20 (2003) Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

tersebut saling berkaitan erat yang terintegrasi dalam pelaksanaan pembelajaran.

Pembelajaran adalah proses interaksi antara pendidik dan siswa dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Istilah pembelajaran sudah tercatat dalam Undang-undang RI Nomor 20 pasal 1 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yang secara legal formal memberi pengertian tentang pembelajaran adalah proses interaksi siswa dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar”. Pembelajaran sebagai suatu konsep pedagogik secara teknis dapat diartikan sebagai upaya sistematis dan sistemik untuk menciptakan lingkungan belajar yang potensial menghasilkan proses belajar yang bermuara pada berkembangnya potensi individu sebagai siswa . Pembelajaran berkaitan erat dengan istilah belajar dan mengajar yang dilakukan oleh pendidik dan siswa.

Belajar adalah perubahan yang relatif permanen yang ditunjukkan dalam perilaku seseorang sebagai hasil dari pengalaman atau latihan yang dilakukan. Belajar adalah suatu proses interaktif dari hasil kegiatan pendidik dan pembelajaran dalam lingkungan belajar tertentu. Selain itu Belajar adalah suatu proses untuk memperoleh Minat dalam pengetahuan, keterampilan, kebiasaan dan tingkah laku. Belajar saling berkaitan dan tidak bisa dipisahkan dalam dunia pendidikan. Jadi seseorang dikatakan belajar jika mengalami sebuah proses yang dapat memberikan perubahan pada dirinya menjadi lebih baik.

Siswa dalam peroses belajar mengajar tidak pernah lepas dari impian keberhasilan belajar. Keberhasilan belajar tersebut sangat erat hubungannya dengan motivasi siswa.³ Oleh karena itu, seorang pendidik harus mampu memberikan motivasi kepada para siswanya. Belajar dikatakan berhasil ketika motivasi dan rasa ingin tahu siswa meningkat.⁴ Siswa tidak lagi menunggu disuruh belajar, diberi materi, soal, atau tugas. Dia tidak hanya aktif mengonsumsi pengetahuan, melainkan juga mengonstruksi pengetahuan, menuangkan ide, dan menghasilkan karya. Keberhasilan dalam pembelajaran tidak terlepas dari hasil belajar yang telah diperoleh oleh siswa. Hasil belajar adalah hasil yang diberikan kepada siswa berupa penilaian setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menilai pengetahuan, sikap, ketrampilan pada diri siswa dengan adanya perubahan tingkah laku.⁵ Hasil belajar adalah segala sesuatu yang telah dicapai siswa dalam proses pembelajaran berupa penilaian, yang meliputi aspek afektif, kognitif dan psikomotorik. Aspek afektif sangat penting dalam pembelajaran. Aspek Afektif adalah aspek yang bersangkutan dengan sikap mental, perasaan dan kesadaran siswa.

³ Yohanes Joko Saptono, “*Motivasi Dan Keberhasilan Siswa*”, Jurnal Pendidikan Volume 1, No. 1 (Maret 2016) Hal. 195

⁴ Khabib Bastari, “*Belajar Mandiri Dan Merdeka Belajar Bagi Siswa Antara Tuntutan Dan Tantangan*”, Jurnal Inovasi Riset Akademik, Vol 1. No 1. (Agustus 2021),

⁵ Teni Nurrita, “*Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*”, Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Qur'an, Hadist, Vol. 03, No. 01, (Juni 2018), Hal. 171

Hasil belajar ditentukan dari disiplin belajar, disiplin belajar adalah suatu keadaan siswa yang menunjukkan bentuk ketaatan dan kepatuhan terhadap tata tertib serta norma yang telah disusun. Disiplin adalah sebagai suatu sikap menghormati dan menaati segala peraturan dan ketentuan yang berlaku. Hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemampuan saja.⁶ Hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar dan meliputi keterampilan kognitif, afektif, maupun psikomotorik.

Motivasi dan disiplin belajar perlu disampaikan kepada siswa. Motivasi dan disiplin disampaikan karena untuk meningkatkan semangat serta tanggung jawab siswa dalam belajar. Motivasi dan disiplin ini berlaku disemua mata pelajaran, terutama dalam pelajaran matematika. Matematika merupakan mata pelajaran yang dipelajari mulai dari jenjang sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Matematika dapat membekali siswa untuk memiliki kemampuan dalam berpikir logis, kritis, sistematis, analitis, dan kreatif. Matematika adalah ilmu tentang logika mengenai bentuk, susunan, besaran dan konsep-konsep yang saling berhubungan satu sama lainnya yang menggunakan istilah serta didefinisikan dengan cermat, jelas dan akurat untuk membantu manusia dalam memahami dan menguasai

⁶ Yuli Mulyawati, dkk, "Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar ilmu Pengetahuan Sosial" Vol. 3 No. 1 (2019), Hal. 5

permasalahan sosial, ekonomi, dan alam.⁷ Matematika merupakan pola berpikir menggunakan pembuktian yang logis, didefinisikan secara cermat, jelas, akurat representasinya dengan simbol dan padat.

Mata pelajaran matematika bisa di terapkan dalam kehidupan sehari-hari, akan tetapi mata pelajaran ini dianggap sulit oleh dan menjadi hal yang menakutkan untuk kebanyakan siswa. Kesulitan yang dialami siswa dalam pembelajaran matematika yaitu, kesulitan memahami konsep, kesalahan dalam pemilihan metode, kesulitan dalam keterampilan perhitungan, kesulitan memecahkan masalah, kesulitan memahami simbol, dan pengerjaan operasi hitung yang tidak sesuai.⁸ Dengan adanya mata pelajaran matematika, diharapkan siswa secara otomatis dapat tertata nalarnya, dapat berpikir kritis, logis, cermat, analitis, runtut, sistematis, dan konsisten dalam bersikap. Salah satu alasan matematika diajarkan di sekolah karena sangat berguna dalam memecahkan persoalan di masyarakat.

⁷ Leny Hartati, "Pengaruh Gaya Belajar Dan Sikap Siswa Pada Pelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika", Jurnal Formatif 3(3), Hal. 227

⁸ Ilham Raharjo, Dkk, " Faktor Kesulitan Belajar Matematika Ditinjau dari siswa", Journal For Lesson And Learning Studies Vol. 4, No. 1, 2021 Pp. 98

Pada kenyataannya mata pelajaran matematika menjadi salah satu mata pelajaran yang sulit untuk disampaikan kepada siswa. Hal ini karena tenaga pendidik tidak bisa menguasai kelas dan tidak memahami karakter siswa, menjadikan adanya tolak belakang antara materi yang disampaikan oleh tenaga pendidik dan apa yang diterima oleh siswa, sehingga konsep yang diterima tidak tepat. Selain itu, karena tidak ada media, sarana dan prasarana yang mendukung dalam pembelajaran, sehingga sulit diterima oleh siswa dalam proses pembelajaran, hal tersebut terjadi juga di MI Hasyim Asy'ari, dimana tenaga pendidik : a.) Tenaga pendidik masih belum memiliki perangkat pembelajaran yang memadai, dan tidak menyediakan bahan ajar, sebagai alat bantu siswa dalam pembelajaran sebagai pemantapan materi yang telah dipelajari disekolah, b.) siswa sulit memahami materi yang disajikan dalam bentuk ceramah dan latihan. c.) hasil ranah kognitif siswa rendah. Oleh sebab itu, tenaga pendidik harus sering menggunakan bahan ajar berupa media pada saat proses pembelajaran.

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan atau ketrampilan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar.⁹

⁹ Ni Luh Putu Ekayani, "Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa", jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, Indonesia, 2017, hal 1.

Peneliti disini memilih menggunakan media E-Modul yang akan diajarkan pada saat proses pembelajaran, agar menambah daya tarik serta pemahaman siswa. Selain itu peneliti mengembangkan E-Modul ini karena untuk membantu siswa dalam memahami materi keliling dan luas bangun datar, belum ada pengembangan bahan ajar yang dikembangkan oleh tenaga pendidik dan sebagai solusi keterbatasan waktu dalam pembelajaran.

E-Modul singkatan dari Elektronik Modul Ajar. E-Modul merupakan bahan ajar berupa media pembelajaran yang dirancang tenaga pendidik untuk tercapainya tujuan pembelajaran, sesuai dengan materi yang akan diajarkan menggunakan media elektronik. E-Modul adalah bahan belajar yang dirancang secara sistematis berdasarkan kurikulum dan dikemas dalam bentuk satuan waktu tertentu, yang ditampilkan menggunakan media atau alat elektronik misalnya komputer atau android.¹⁰ Peneliti dalam proses penyusunan *E-Modul* ini menggunakan *platfrom Bookcreator*. *Platfrom Bookcreator* adalah sebuah aplikasi online yang digunakan untuk membuat buku berbasis *E-book* atau E-modul. *Bookcreator* merupakan salah satu hasil karya kemajuan teknologi yang dapat dimanfaatkan dalam dunia pendidikan khususnya pembelajaran. Selain dapat digunakan untuk

¹⁰ Rizki Aryawan, Dkk, "Pengembangan E-Modul Interaktif Mata Pelajaran Ips Di Smp Negeri 1 Singaraja", Jurnal Edutech Universitas Pedidikan Ganesha. Vol. 6 No.2, Hal 182, 2018

membuat buku, *Bookcreator* juga dilengkapi dengan *tools* yang dapat menginput media baik berupa suara maupun video serta gambar dan button interkatif.¹¹

Saat ini, banyak yang membuat modul ajar menggunakan *platfrom bookcreator*. *Bookcreator* dipandang sesuai dengan fungsinya untuk meningkatkan kemampuan peserta didik baik dalam kemampuan berbicara, menulis, menyimak dan membaca. *Bookcreator* berbentuk *platform* sederhana yang mampu membantu proses pembelajaran pada peserta didik. Dalam pengembangan media pembelajaran *E-Modul* pada *platfrom bookcreator* diharapkan peneliti dapat membantu siswa dalam mencari rumus materi keliling dan luas bangun datar hingga mengerjakan soal-soalnya serta dapat memberikan gambaran konkrit dalam menyelesaikan keliling dan luas bangun datar. Siswa kelas V dirasa masih mengalami kesulitan dalam mengingat rumus Keliling dan Luas bangun datar. Peneliti merancang media ini guna untuk membantu daya ingat dan pemahaman siswa pada rumus keliling dan luas bangun datar. Pada Media ini, Peneliti memberikan fitur yang dilengkapi dengan rumus, video pembelajaran, dan soal-soal latihan yang bisa diakses menggunakan *Handphone* android masing-masing siswa jika dirumah dan memakai LCD

¹¹ Nur Cholis, "Konsep Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pendidikan Agama Islam Berbasisgeniallydan Book Creator", Jurnal Studi Hukum Islam Dan Pendidikan As Salam, 2022, Hal. 85

proyektor ketika berada disekolah. Media ini dibuat semenarik mungkin dengan menampilkan gambar bangun datar, disertai rumus keliling dan luas bangun datar. Tampilan yang dibuat lebih colorfull dan terperinci. Dengan cara ini peneliti mengharapkan siswa akan lebih mudah mengingat rumus keliling dan luas bangun datar.

Setelah peneliti melakukan observasi di MI Hasyim Asy'ari, disana masih belum memiliki perangkat yang tepat untuk proses pembelajaran matematika terutama materi keliling dan luas bangun datar. Dalam pembelajaran tenaga pendidik masih menerapkan metode yang lama, seperti ceramah dan penugasan, sehingga dalam proses pembelajaran siswa masih belum bisa fokus terhadap materi yang di pelajari dan akhirnya hasil belajar siswa tidak tuntas.

Berdasarkan latar belakang masalah tentang pentingnya modul pembelajaran khususnya modul pada mata pelajaran Matematika untuk membantu siswa memudahkan mencari rumus Keliling dan Luas Bangun Datar menggunakan media E-Modul pada Platfrom Book Creator, diharapkan dapat menjadi salah satu sumber belajar dan dapat digunakan siswa dalam memahami pelajaran, serta daya ingat siswa terhadap Keliling dan Luas Bangun datar diakses secara online sehingga mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. maka peneliti mengembangkan penelitian yang berjudul **“Pengembangan E-Modul Materi Keliling dan Luas Bangun Datar menggunakan Book Creator pada Kelas V MI Hasyim Asy'ari**

1.2. Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang diajukan pada penelitian pengembangan ini, adalah:

1. Bagaimana Proses pengembangan *E-Modul* materi keliling dan luas bangun datar menggunakan *Bookcreator* pada kelas V MI Hasyim Asy'ari?
2. Bagaimana Kelayakan *E-Modul* materi keliling dan luas bangun datar menggunakan *Bookcreator* pada kelas V MI Hasyim Asy'ari?
3. Bagaimana efektifitas *E-Modul* materi keliling dan luas bangun datar menggunakan *Bookcreator* pada kelas V MI Hasyim Asy'ari?

1.3. Tujuan Penelitian dan Pengembangan

Adapun tujuan peneliti melakukan pengembangan ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk Proses pengembangan *E-Modul* materi keliling dan luas bangun datar menggunakan *Bookcreator* pada kelas V MI Hasyim Asy'ari
2. Untuk mengetahui Kelayakan *E-Modul* materi keliling dan luas bangun datar menggunakan *Bookcreator* pada kelas V MI Hasyim Asy'ari
3. Untuk mengetahui efektifitas *E-Modul* materi keliling dan luas bangun datar menggunakan *Bookcreator* pada kelas V MI Hasyim Asy'ari.

1.4. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Spesifikasi produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah :

1. Slide materi dibuat dari canva
2. Menampilkan macam-macam rumus keliling dan luas bangun datar.
3. Dilengkapi dengan contoh-contoh atau soal yang berkaitan dengan materi rumus keliling dan luas bangun datar.
4. Memakai ukuran 2 : 3 atau menggunakan kertas A4.
5. Dilengkapi dengan link video pembelajaran.
6. Disertakan dengan gambar-gambar terkait materi yang akan dibahas.
7. Dilengkapi dengan link soal-soal latihan digame Quizizz yang bisa direkap oleh tenaga pendidik ketika siswa sudah mengerjakan.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

1.5. Pentingnya Penelitian & Pengembangan

Pengembangan media *E-Modul* pada mata pelajaran Matematika materi Keliling dan Luas Bangun Datar ini diharapkan mejadi salah satu sumber belajar yang alternatif yang digunakan pada kelas V Madrasah Ibtidaiyah, manfaat yang diharapkan pada penelitian ini antara lain:

1. Tenaga pendidik masih belum memiliki perangkat pembelajaran yang memadai, dan tidak menyediakan bahan ajar sebagai alat bantu siswa dalam pembelajaran sebagai pemantapan materi yang telah dipelajari disekolah,
2. Siswa sulit memahami materi keliling dan luas bangun datar yang disajikan dalam bentuk ceramah dan latihan.
3. Hasil belajar matematika untuk ranah kognitif siswa rendah.

1.6. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian & Pengembangan

1.6.1 Asumsi Pengembangan

Bahan ajar *E-Modul* menggunakan *book creator* yang dikembangkan dengan adanya beberapa asumsi, antara lain:

- a. Media *E-Modul* pada mata pelajaran Matematika materi Keliling dan Luas Bangun Datar di susun dengan sekreatif mungkin sehingga menarik perhatian siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar dikelas.

- b. Media *E-Modul* pada mata pelajaran Matematika materi Keliling dan Luas Bangun Datar di susun dengan sekreatif mungkin sehingga menarik perhatian siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar dikelas.
- c. *E-Modul* ini dikembangkan sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa untuk tercapainya keberhasilan dalam pembelajaran.
- d. *Bookcreator* dengan pembelajaran matematika materi Keliling dan Luas Bangun Datar mampu menarik perhatian siswa, serta membuat siswa untuk lebih mudah memahami materi yang diberikan.
- e. Media *E-Modul* pada mata pelajaran Matematika materi Keliling dan Luas Bangun Datar ini dapat digunakan untuk mempermudah siswa dalam menyampaikan materi dan mempermudah siswa dalam mengingat dan mencari rumus dalam memahami materi yang disampaikan.

1.6.2 Keterbatasan Pengembangan

Elektronik Modul Ajar / *E-Modul* menggunakan *bookcreator* dikembangkan dengan adanya keterbatasan terkait dengan pengembangan dan produknya, antara lain:

- a. Pengembangan Modul dengan *platform book creator* terbatas pada materi keliling dan luas bangun datar.
- b. Hanya untuk kelas V

- c. Penggunaan E-Modul ini perangkat media nya bisa diakses menggunakan laptop atau hp android.
- d. Penggunaan E-Modul harus menggunakan internet.
- e. Pada penelitian ini hanya cukup tahap 8 menurut *borg & gall*, tahap 9 dan 10 tidak diikutkan karena ini masih dalam penelitian.

1.7. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahan dalam penafsiran atau pemahaman pada judul penelitian ini, maka perlu kiranya penulis menjelaskan beberapa istilah yang digunakan antara lain :

1) Pengembangan E-Modul

Pengembangan e-Modul yang dimaksud dalam penelitian ini adalah bahan ajar non cetak yang menyusun dan mengkonsep mulai awal, sesuai materi keliling dan luas bangun datar dengan mendesain pada aplikasi *canva* dan *platfrom bookcreator* dalam kegiatan pembelajaran untuk membantu proses belajar mengajar siswa dikelas sehingga tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan.

2) Keliling dan Luas Bangun Datar

Keliling dan luas bangun datar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah terbatas hanya pada materi kelas V yaitu mencakup bangun datar persegi, persegi panjang, segi tiga, jajar genjang, layang-layang, trapesium, dan belah ketupat.

3) *Bookcreator*

Bookcreator merupakan aplikasi yang dirancang untuk membuat buku berbasis elektronik, yang didalamnya dilengkapi dengan link video, soal dan gambar yang sesuai dengan materi bahan yang akan diajarkan.

1.8. Sistematika Penulisan

Adapun sistematika penulisan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

BAB I, berisi pembahasan mengenai uraian pendahuluan yaitu latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian & pengembangan, spesifikasi produk yang diharapkan, pentingnya penelitian & pengembangan, asumsi dan keterbatasan penelitian & pengembangan, definisi operasional dan sistematika penulisan.

BAB II, pembahasan mengenai kajian pustaka penelitian, kerangka berfikir dan rancangan produk.

BAB III, berisi pembahasan mengenai uraian metode penelitian yaitu model penelitian & pengembangan, prosedur penelitian & pengembangan, uji coba produk yang terdiri dari desain uji coba, subjek uji coba dan jenis data, instrumen pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV, pada bab ini akan dipaparkan mengenai hasil penelitian & pengembangan yang berisi tentang penyajian data uji coba, analisis data, dan revisi produk.

BAB V, pada bab ini akan dipaparkan mengenai pembahasan yang berisi tentang kajian produk yang telah dievisi dan analisis efektifitas produk.

BAB VI, pada bab ini berisi uraian penutup yaitu kesimpulan dan saran pemanfaatan.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT