

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS III B MI**

SKRIPSI

**OLEH
NOVITA LAILINA NURYUKHA
NIM: 20862321006**



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
MEI 2024**

HALAMAN JUDUL

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS III B MI**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana

OLEH

NOVITA LAILINA NURYUKHA

NIM: 20862321006



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
MEI 2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS**

III B MI

SKRIPSI

Oleh

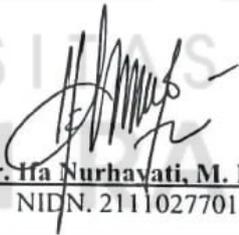
NOVITA LAILINA NURYUKHA

NIM: 20862321006

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 13 Mei 2024

Dosen Pembimbing


Dr. Ita Nurhayati, M. Pd
NIDN. 2111027701

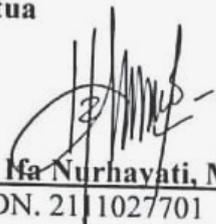
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pada hari : Kamis

Tanggal : 30 mei 2024

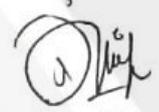
Ketua


Dr. Iha Nurhayati, M.Pd
NIDN. 211027701

sekertis


Melani Albar, M.Pd.I
NIDN. 0728128703

Penguji utama,


Isna Nurul Inayati, M.Pd.I
NIND. 2113048904

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman


Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd.
NIND. 210301760

mengetahui,
Ketua prodi PGMI


Nanik Ulfa M.Pd
NIND. 2105018602

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Novita Lailina Nuryukha
NIM : 20862321006
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman
Judul Skripsi : Upaya Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa
Pada Pembelajaran Tematik Kelas III B MI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 02 Mei 2024

Yang membuat pernyataan,



Novita Lailina Nuryukha
NIM. 20862321006

ABSTRAK

Nuryukha, novita, lailina. 2024 “*Upaya Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas III B MI*”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Dr. Ifa Nurhayati, M.Pd

Kata Kunci : *Pembelajaran tematik, Prestasi belajar, Upaya guru*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya upaya guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada pembelajaran Tematik kelas III B MI, Adapun rumusan penelitian ini adalah :Bagaimana Upaya guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas III B MI, Faktor apa sajakah yang mendukung dan menghambat Upaya guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas III B MI, dan Bagaimana usaha guru dalam mengatasi faktor penghambat dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas III B MI. Sedangkan tujuannya untuk mendeskripsikan Upaya guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas III B MI, untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat Upaya guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas III B MI, Dan untuk mendeskripsikan usaha guru dalam mengatasi faktor penghambat dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas III B MI.

Adapun lokasi penelitian di MINU Curungrejo Kepanjen. Jenis penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif. Pendekatan ini dalam pelaksanaan penelitiannya memang terjadi secara apa adanya, dalam situasi normal yang keadaan dan kondisinya, menekan pada deskripsi secara alamiah. Di samping itu dalam mengumpulkan data penulis menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk respondennya itu kepala sekolah, guru kelas atau guru mata pelajaran, dan siswa. Tahap-tahap penelitian meliputi : tahap persiapan, tahap penyelesaian. Analisis data meliputi teknik analisis deskriptif kualitatif, sehingga hasil dari penelitian ini lebih banyak menghasilkan data-data yang tertulis

atau lisan dari orang-orang yang diamati.

Hasil penelitian yang menunjukkan Upaya guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas III B MI dilakukan melalui kegiatan pembelajaran, evaluasi, tes, penilaian, remedial dan pengayaan. Adapun faktor penghambat meliputi terbatasnya waktu, minat siswa rendah, pemahaman guru minim, penilaian hasil belajar rumit dan kurangnya perhatian orang tua. Sedangkan faktor pendukung adalah SDM guru cukup memadai, sarana prasarana yang memadai, input siswa cukup tinggi, dukungan pemerintah, dan kegiatan ekstrakurikuler. Solusinya adalah mengintegrasikan ekstrakurikuler ke pembelajaran, meningkatkan kompetensi guru, musyawarah guru sebagai wadah pengalaman dan pengembangan, pengelolaan waktu fleksibel, memotivasi siswa, kerjasama dengan orang tua, dan penyediaan satana prasarana memadai.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan memanjatkan Puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya serta Sholawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW, dan para sahabat serta pengikutnya hingga akhir zaman karena atas Rahmat dan Ridho-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul **”Upaya Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas III B MI”** sebagai tugas akhir memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Berbagai kendala yang telah dihadapi tentu tak lepas dari rangkaian penulisan karya ini, penulis yakin tanpa adanya dukungan dan motivasi dari berbagai pihak penulisan karya ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Imron Rosyadi Hamid, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang,
2. Bapak Dr. Saifuddin, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang,
3. Ibu Nanik Ulfa, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang selalu memberikan motivasi dan arahan demi terselesaikannya skripsi,
4. Ibu Dr. Ifa Nurhayati, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama penyusunan skripsi,
5. Bapak Arifin, S.Pd.I selaku Kepala Madrasah MINU curungrejo dan ibu Santia Fitrotun Nisak, S.Pd.I selaku wali kelas III B dan selaku guru pengajar pembelajaran tematik, yang telah menerima dan memperikan

- kesempatan penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah MINU Curungrejo, dan tak lupa beserta siswa-siswi kelas III B,
6. Bapak dan ibu guru beserta karyawan Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Ulama' Curungrejo Kepanjen yang telah berkenan menerima dan membimbing kami,
 7. Bapak Abdul Chalim dan Ibu Khusnah selaku orang tua peneliti, Muhammad Kholid Lutfi selaku kakak peneliti, dan serta keluarga besar dan para tetangga yang telah memberikan dukungan dan do'a serta semangat dalam melaksanakan skripsi,
 8. Seluruh teman-teman satu angkatan PGMI 2020, atas masukan, dukungan dan motivasi yang telah diberikan.,
 9. Serta sahabat Sister Lillah (Ida, Niswa, Anggari, Anggun, Silvi) yang selalu menjadi pendengar yang baik dalam segala cerita sekaligus tempat berkeluh kesah.
 10. Dan tak lupa Saya ucapkan terimakasih kepada diri saya sendiri yang telah berjuang sampai titik ini.

Semoga Allah membalas segala bantuan, dukungan yang telah diberikan demi terselesaikannya skripsi ini. Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya dalam bidang pendidikan. Penulis dengan lapang hati menerima kritik dan saran dari para pembaca untuk penyempurnaan dan perbaikan penelitian ini ke arah yang lebih baik, sehingga memberi kontribusi dalam memajukan pendidikan di Indonesia.

Malang, 02 Mei 2024

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DARTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Konteks Penelitian.....	1
1.2 Fokus Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Istilah.....	7
1.7 Penelitian Terkait	7
1.8 Sistematika Penulisan.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
2.2 Guru.....	14
2.2 Upaya Guru.....	21
2.3 Prestasi Belajar.....	26
2.4 Pembelajaran Tematik	36
BAB III METODE PENELITIAN	49
3.1 Desain Penelitian.....	49
3.2 Kehadiran Peneliti.....	50
3.3 Lokasi Peneliti.....	51
3.4 Sumber Data.....	51

3.5 Prosedur Pengumpulan Data.....	52
3.6 Analisis Data.....	54
3.7 Pengecekan Keabsahan Temuan.....	56
3.8 Tahap-Tahap Peneliti	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	60
4.1 Gambaran Objek Penelitian.....	60
4.2 Paparan Data dan Analisis Data.....	67
4.3 Pembahasan	80
BAB V PENUTUP.....	92
5.1 Kesimpulan	92
5.2 Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	98



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terkait.....	10
Tabel 4.1 Prasarana Madrasah.....	63
Tabel 4.2 Daftar Nama-Nama Guru Mis Minu Curungrejo.....	64
Tabel 4.3 Jumlah Peserta Didik Tahun Pelajaran 2023/2024	65



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Surat Izin Penelitian	99
Lampiran 2 Pedoman Wawancara dengan Kepala Madrasah.....	100
Lampiran 3 Hasil Wawancara dengan Kepala Madrasah.....	102
Lampiran 4 Pedoman Wawancara dengan Wali kelas sekaligus Guru pengajar TEMATIK Kelas III B.....	105
Lampiran 5 Hasil Wawancara dengan Wali sekaligus Guru pengajar TEMATIK Kelas III B.....	107
Lampiran 6 Pedoman Wawancara dengan siswa Kelas III B.....	110
Lampiran 7 Hasil Wawancara dengan siswa Kelas III B.....	112
Lampiran 8 Dokumentasi	115



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Konteks Penelitian

Pendidikan adalah pengajaran yang diberikan di sekolah sebagai lembaga pendidikan (pengajaran). Pendidikan adalah segala pengaruh yang coba diberikan sekolah kepada anak-anak dan remaja (usia sekolah) yang dipercayakan kepadanya (sekolah) agar mempunyai kemampuan kognitif yang sempurna dan standar psikologi, perlengkapan serta kesadaran yang tinggi yang bermanfaat bagi mereka sebagai mereka memasuki masyarakat dan membangun diri mereka sendiri. hubungan sosial dan memenuhi tanggung jawabnya sebagai individu dan makhluk sosial. “Suatu pendidikan mempunyai tiga komponen utama: guru, siswa dan kurikulum”. Ketiga komponen ini tidak dapat dipisahkan dan semua komponen tersebut hadir di lingkungan sekolah sehingga proses belajar mengajar dapat berlangsung sesuai keinginan.¹

Guru merupakan salah satu faktor yang menentukan keberhasilan suatu usaha pendidikan. Oleh karena itu, guru diharapkan menjadi pendidik, guru, dan pembimbing untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan meningkatkan motivasi belajarnya. Guru harus mempunyai kemampuan dan ketrampilan dalam mengusulkan daerah penelitian, sehingga minat belajar siswa berarti perhatiannya akan tertuju pada penelitian terhadap daerah penelitian yang diajukan guru. Guru atau pendidik harus mempunyai dan mampu melakukan perubahan atau inovasi dalam pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, guru

¹Suparlan, M. 2008. Psikologi Pendidikan. Diakses tanggal 25 Januari 2014.
<http://blogspot.pendidikan.co.id>

harus mampu melakukan inovasi dalam pembelajaran. Karena siswa mempunyai karakteristik yang unik, maka guru harus mampu memenuhi kebutuhan belajar siswa. Agar siswa mempunyai jiwa dan kepribadian yang mandiri, tangguh, disiplin, juga mempunyai sikap dan sifat saling toleransi, saling menghargai disesuaikan dengan proses pembelajaran.

Pendidikan perdamaian atau *peace education* adalah suatu pendekatan dalam pembelajaran yang bertujuan untuk membentuk sikap dan perilaku yang damai, toleran, dan menghargai keberagaman. Guru memiliki peran penting dalam meningkatkan prestasi belajar siswa berbasis *peace education* pada pembelajaran tematik kelas III B MI. Dalam konteks ini, guru dapat melakukan upaya-upaya seperti mengintegrasikan nilai-nilai perdamaian dalam pembelajaran, mengajarkan keterampilan konflik dan resolusi, serta memfasilitasi diskusi dan refleksi tentang isu-isu sosial dan kemanusiaan. Selain itu, guru juga dapat memanfaatkan teknologi dan sumber belajar yang relevan untuk mendukung pembelajaran berbasis *peace education*. Dengan demikian, upaya guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa berbasis *peace education* pada pembelajaran tematik kelas III B MI dapat membantu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan harmonis, serta membentuk generasi yang lebih toleran dan damai.

Dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa berbasis pendidikan perdamaian (*peace education*) pada pembelajaran tematik kelas III B MI, guru mempunyai peranan yang sangat penting. Pendidikan perdamaian bertujuan untuk mengembangkan siswa yang memiliki pemahaman mendalam tentang perdamaian, toleransi dan kerjasama.

Pada hakikatnya pembelajaran adalah suatu proses interaksi antara guru dan Siswa, baik yang bersifat interaksi langsung, misalnya tatap muka, maupun tidak secara langsung, yaitu melalui penggunaan media pendidikan yang berbeda. Berdasarkan Dengan adanya perbedaan interaksi tersebut dimungkinkan terlaksananya kegiatan pembelajaran. Menggunakan model pembelajaran yang berbeda.²

Pendidikan adalah usaha sadar untuk mempersiapkan peserta didik melalui kegiatan pengajaran, pengajaran dan atau pelatihan, untuk menciptakan peranannya di masa depan. Instruksi akan diberikan oleh guru yang berorientasi pada tujuan.³ Berhasil tidaknya suatu pengajaran dapat dinilai dari berbagai aspek, salah satunya berkaitan dengan hasil belajar siswa.

Apalagi dengan berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi, guru sebagai komponen utama pendidikan harus mampu menyeimbangkan atau bahkan diharapkan mampu melampaui perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang di masyarakat. Melalui sentuhan sang master Sekolah diharapkan dapat menghasilkan siswa yang kompeten tinggi dan siap menghadapi tantangan hidup yang semakin sulit. Guru dan juga Dunia pendidikan pada umumnya diharapkan mampu menciptakan sumber daya Manusia yang berkualitas secara ilmiah dan mental positif.

Hubungan antara guru dan siswa dalam proses belajar mengajar merupakan faktor yang sangat menentukan. Sebagus apapun materi pembelajaran yang diberikan, kesempurnaannya hanya tergantung pada metode yang digunakan.

² Rusman, *Model-model Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2010) hal. 134.

³ Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Kapasitas dan peran profesional guru, mutu kurikulum, sarana dan prasarana pendidikan, biaya, lingkungan dan manajemen sekolah mempunyai pengaruh yang besar terhadap proses pendidikan di sekolah untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Selama proses pembelajaran, guru perlu menggunakan metode dan media pengajaran yang baik agar siswa merasa tertarik dan tidak bosan selama proses pembelajaran. Hal ini sangat mempengaruhi keberhasilan akademik siswa.

Dalam melakukan observasi awal pada tanggal 9 Februari 2024 dengan wali kelas III B tentunya penulis harus mengetahui prestasi belajar siswa dalam pembelajaran Tematik, karena untuk mengetahui hasil anak ketika belajar Tematik guru tentunya harus mengatur dan mengontrol pembelajaran siswa. Pembelajaran memerlukan peran guru untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dalam pengamatan ini, sebagian siswa kurang tertarik pada Tematik, karena sebagian besar Tematik dianggap sebagai kelas yang paling kompleks karena tantangan pembelajarannya. Untuk itu peran guru sangat penting bagi kelangsungan pembelajaran karena sebagian besar siswa kurang memahami atau menyerap pembelajaran. Berdasarkan paparan yang telah diuraikan di atas maka peneliti melakukan penelitian dengan judul "UPAYA GURU MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS III B DI MINU CURUNGREJO KEPANJEN."

1.2 Fokus Penelitian

1. Bagaimana upaya guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas III B MI?
2. Faktor apa sajakah yang mendukung dan menghambat upaya guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas III B MI?
3. Bagaimana usaha guru dalam mengatasi faktor penghambat dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas III B MI?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan upaya guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas III B MI.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat upaya guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas III B MI.
3. Untuk mendeskripsikan usaha guru dalam mengatasi faktor penghambat dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas III B MI.

1.4 Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi berbagai pihak, dari segi teoristik maupun praktis

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat secara teoritis dengan cara menambah pengetahuan kepada peneliti tentang bagaimana cara meningkatkan prestasi belajar siswa.

2. Secara Praktis

a. Siswa

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan siswa dalam belajar tematik dapat meningkatkan prestasi.

b. Guru

Dengan adanya penelitian ini, guru bisa membantu siswa meningkatkan prestasi dalam belajar tematik.

c. Peneliti

Setelah melakukan penelitian, diharapkan peneliti dapat mengetahui cara meningkatkan pengetahuan dan sekaligus pengalaman dalam penyusunan karya ilmiah.

1.5 Ruang Lingkup Penelitian

Agar pembahasan dalam penulisan ini dapat jelas dan terarah maka penulis memberi batasan terhadap permasalahan yang peneliti tulis. Untuk menghindari kesalah pahaman serta pembahasan yang menyimpang dari pokok pembahasan, maka dalam penelitian ini penulis memfokuskan pada pokok masalah yang diteliti yaitu:

1. Upaya meningkatkan prestasi belajar siswa untuk mengarahkan siswa lebih semangat dalam pembelajaran tematik.

2. Variabel yakni upaya meningkatkan prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas III B MI.
3. Objek penelitian di MI.

1.6 Definisi Istilah

Dalam penelitian ini, definisi istilah yang muncul adalah sebagai berikut:

1. Upaya Guru Meningkatkan Prestasi

Upaya yang dilakukan guru dalam proses pembelajaran untuk membantu meningkatkan dan memaksimalkan prestasi akademik atau hasil belajar siswa dari sisi pengetahuan, sikap, dan keterampilan.⁴ Upaya tersebut diantaranya penggunaan metode mengajar bervariasi, pemberian tugas dan latihan, penilaian dan umpan balik rutin, pemberian motivasi, pelengkapan fasilitas belajar, dan program remedial.

2. Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik merupakan pendekatan pembelajaran yang memadukan beberapa mata pelajaran dalam satu kesatuan tema tertentu untuk memberi pengalaman bermakna kepada siswa. Pembelajaran ini berbasis pada tema yang dipilih guna mengaitkan konten beberapa matapelajaran dalam suatu proses pembelajaran.⁵

1.7 Penelitian Terkait

Berikut ini peneliti dari beberapa sumber penelitian yang terkait.

- 1) Penelitian yang dilakukan oleh Suharni dalam penelitiannya bentuk jurnal pada tahun ajaran 2021 dengan judul Upaya guru dalam meningkatkan

⁴ Suryosubroto, B. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta, hlm. 12

⁵ Majid, A. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: Remaja Rosdakarya, hlm. 80

motivasi belajar siswa. Tujuan agar tercapai gambaran tentang masing-masing siswa yang lebih positif. Apabila seorang guru suka mengkritik, mencela, atau bahkan merendahkan kemampuan siswa, maka siswa akan cenderung menilai diri mereka sebagai seorang yang tidak mampu berprestasi dalam belajar.⁶

- 2) Penelitian yang dilakukan oleh Siti Suprihatin dalam penelitiannya bentuk jurnal pada tahun ajaran 2015 dengan judul Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. Bertujuan untuk Motivasi dapat diartikan sebagai kekuatan seseorang yang dapat menimbulkan tingkat kemauan dalam melaksanakan suatu kegiatan. Kemauan baik yang bersumber dari dalam diri individu itu sendiri (motivasi intrinsik) maupun dari luar individu (motivasi ekstrinsik).⁷
- 3) Penelitian yang dilakukan oleh Abdul Hamid Wahid, Chusnul Muali, Mutmainnah dalam bentuk jurnal pada tahun 2018 dengan judul Manajemen Kelas Dalam Menciptakan Suasana Belajar Yang Kondusif; Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Siswa. Guru memiliki andil yang sangat besar terhadap keberhasilan pembelajaran di sekolah. Guru sangat berperan dalam membantu perkembangan peserta didik untuk mewujudkan tujuan hidupnya secara optimal.⁸
- 4) Penelitian yang dilakukan oleh Reinita dalam bentuk jurnal pada tahun 2020 dengan judul Peningkatan Hasil Belajar Tematik Terpadu dengan

⁶ Suharni "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa"

⁷ Siti Suprihatin "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa".

⁸ Wahid, Abdul Hamid, Chusnul Muali, and Mutmainnah Mutmainnah. "Manajemen Kelas Dalam Menciptakan Suasana Belajar Yang Kondusif; Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Siswa." *Al-Fikrah: Jurnal Manajemen Pendidikan* 5.2 (2018): hal. 179-194.

Model Problem Based Learning di Sekolah Dasar. Dalam penelitian ini, keberhasilan PBL dalam pembelajaran tematik di SD tergantung pada perubahan-perubahan yang dilakukan sepanjang pelaksanaan pembelajaran. Pada awal pembelajaran, upaya perubahan dilakukan dengan pemberian motivasi belajar mengingat karakteristik siswa yang berbeda-beda, sehingga semua anak menjadi semangat dalam belajar walaupun setiap individu membawa variasi dan irama pertumbuhan dan perkembangan sendiri-sendiri yang menyebabkan peserta didik berbeda satu sama lain.⁹

- 5) Penelitian yang dilakukan oleh Lisa Silvia, Samsul Bahri dalam bentuk jurnal pada tahun 2022 dengan judul Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media Kartu Flash Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Di Kelas IV SD Swasta Amalia Islamic School Medan Denai. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan media kartu flash pada pembelajaran tematik terpadu tema 8 pada IV SD Swasta Amalia Islamic School Medan Denai. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan pendekatan kualitatif maka masalah penelitian yang harus dipecahkan berasal dari persoalan praktik.¹⁰

⁹ Reinita, Reinita. "Peningkatan Hasil Belajar Tematik Terpadu dengan Model Problem Based Learning di Sekolah Dasar." *Journal of Moral and Civic Education* 4.2 (2020): hal. 88-96.

¹⁰ Silvia, Lisa, and Samsul Bahri. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media Kartu Flash Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Di Kelas IV SD Swasta Amalia Islamic School Medan Denai." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Terpadu (JPPT)* 4.1 (2022): hal. 37-48.

Tabel 1.1 Penelitian Terkait

No	Oleh	Judul	Kesimpulan	Perbedaan	Persamaan
1	Suharni	Upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.	Motivasi adalah kekuatan yang menimbulkan kemauan seseorang untuk melakukan suatu kegiatan. Motivasi intrinsik bersumber dari.	Adapun penelitian Suharni meningkatkan motivasi belajar siswa. Sedangkan kajian peneliti meningkatkan prestasi belajar tematik.	Persamaanya sama-sama ingin meningkatkan belajar siswa.
2	Siti Suprihatin	Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa	Motivasi sangat menentukan kualitas perilaku seseorang dalam belajar, bekerja, dan kehidupan.	Adapun penelitian Siti Suprihatin Meingkatkan motivasi belajar. Sedangkan kajian peneliti meningkatkan prestasi belajar tematik.	Persamaan dalam penelitian untuk meningkatkan belajar siswa.
3	Abdul Hamid Wahid, Chusnul Muali, Mutmainnah	Manajemen Kelas Dalam Menciptakan Suasana Belajar Yang Kondusif; Upaya Peningkatan Prestasi	Keberhasilan guru mengajar di kelas tidak cukup bila hanya berbekal pada pengetahuan tentang	Adapun peneliti Abdul Hamid Wahid, Chusnul Muali, Mutmainnah Menciptakan Suasana	Persamaannya kedua penelitian untuk peningkatan prestasi belajar siswa.

		Belajar Siswa	kurikulum, metode mengajar, media pengajaran, dan wawasan tentang materi yang akan disampaikan kepada anak didik.	Belajar Yang Kondusif; Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Siswa. Sedangkan kajian peneliti meningkatkan prestasi belajar tematik.	
4	Reinita	Peningkatan Hasil Belajar Tematik Terpadu dengan Model Problem Based Learning di Sekolah Dasar.	keberhasilan PBL dalam pembelajaran tematik di SD tergantung pada perubahan-perubahan yang dilakukan sepanjang pelaksanaan pembelajaran.	Adapun peneliti reinita Peningkatan Hasil Belajar Tematik Terpadu dengan Model Problem Based Learning di Sekolah Dasar. Sedangkan kajian peneliti meningkatkan prestasi belajar tematik.	Sama-sama meningkatkan hasil belajar tematik.
5	Lisa Silvia, Samsul Bahri	Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media Kartu Flash Pada Pembelajaran Tematik	Pada pra siklus, nilai rata-rata siswa 66,21 dengan ketuntasan 45%. Pada siklus I, nilai rata-rata naik	Adapun peneliti Lisa Silvia, Samsul Bahri Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media Kartu	Persamaannya untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

		<p>Terpadu Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Di Kelas IV SD Swasta Amalia Islamic School Medan Denai</p>	<p>menjadi 73 dengan ketuntasan 58%. Pada siklus II setelah perbaikan pembelajaran, nilai rata-rata naik menjadi 82 dengan ketuntasan 88%. Secara ringkas, hasil belajar siswa meningkat dari pra siklus ke siklus I dan siklus II setelah perbaikan pembelajaran.</p>	<p>Flash. Sedangkan kajian peneliti meningkatkan prestasi belajar tematik.</p>	
--	--	---	--	--	--

1.8 Sistematika Penulisan

Penelitian ini ditulis secara sistematika yang terdiri dari 5 bab, dengan rincian berikut:

Bab I Pendahuluan Berisi Tentang: Konteks Penelitian, Fokus Penelitian, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Ruang Lingkup Penelitian, Definisi Istilah, Penelitian Terkait, Sistematikan Penulisan. Bab pendahuluan ini diletakkan pada bab pertama karena untuk memberikan gambaran secara umum tentang isi keseluruhan tulisan serta batasan permasalahan yang diuraikan oleh penulis dalam pembahasannya untuk memahami skripsi ini.

Bab II Kajian Pustaka Memuat: Pertama pembelajaran yang di dalamnya membahas tentang Guru, Kedua membahas tentang Upaya Guru, Ketiga tentang Prestasi Belajar, dan Pembelajaran Tematik yang terakhir.

Bab III Metode Penelitian Memuat: Desain Penelitian, Kehadiran Peneliti, Lokasi Peneliti, Sumber Data, Prosedur Pengumpulan Data, Analisis Data, Pengecekan Keabsahan Temuan, Tahap-Tahap Penelitian.

Bab IV Hasil Penelitian Dan Pembahasan, Memuat: Gambaran Obyek Penelitian, Paparan Data Dan Analisis Data, Pembahasan. Bab ini memuat tentang : Gambaran Obyek Penelitian, Paparan Data Dan Analisis Data, Dan Yang Terakhir Adalah Pembahasan.

Bab V Penutup, Memuat: Kesimpulan Dan Saran. Di bab V ini hanya ada dua hal pokok yaitu kesimpulan dan saran. Selanjutnya adalah bagian akhir, bagian akhir ini memiliki bagian tersendiri dan tidak termasuk bab V. Di bagian akhir ini biasanya mencakup daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan riwayat peneliti.