

BAB VI PENUTUP

6.1 Kesimpulan

Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian dan pengembangan ini adalah sebagai berikut:

1. Media pembelajaran picstor yang telah divalidasi oleh ahli materi dan ahli media, serta 2 subjek uji coba yaitu uji kelompok kecil dan sedang. Presentase validasi akhir dari ahli media berada pada angka 92,3% dengan kategori layak diujicobakan. Sedangkan penilaian ahli materi adalah 93,3% dengan kategori layak diujicobakan.
2. Uji coba dilakukan dengan 2 tahap yaitu kelompok kecil dan kelompok sedang. Hasil rata-rata ulangan kelompok kecil sebelum menggunakan media pembelajaran picstor adalah 46,6, sedangkan setelah menggunakan media picstor adalah 90. Sedangkan kelompok sedang sebelum menggunakan media adalah 46 dan sesudah menggunakan media adalah 90. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan dari hasil belajar siswa setelah menggunakan media ini. Sehingga media picstor pada mata pelajaran ipas materi indonesiaku kaya budaya dinyatakan efektif dan sangat dibutuhkan serta berkontribusi sebagai penunjang kegiatan pembelajaran.

3. Efektifitas media bahan ajar picstor ini diperoleh dari hasil pre test dan post test dari peserta didik dengan kelompok kecil dan sedang, dimana ada perbedaan sebelum dan sesudah peserta didik menggunakan media bahan ajar picstor. Media bahan ajar picstor ini efektif dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV Minu Curungrejo kepanjen khususnya pada mata pelajaran ipas materi indonesiaku kaaya Budaya. Sehingga media ini sangat bermanfaat dalam menunjang suksesnya tujuan pembelajaran sesuai pendapat dari Masykur bahwa media pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan efektifitas dan efesiensi dalam mencapai tujuan pembelajaran.

6.2 Saran Pemanfaatan

Agar Media Belajar picstor (*pictorial story*) ini dapat dimanfaatkan secara maksimal, maka perlu diberikan beberapa saran yang terkait, diantaranya:

1. Saran Pemanfaatan Media

Saran pemanfaatan Media Belajar picstor (*pictorial story*) adalah sebagai berikut:

- a. Peserta didik diharapkan sering mempelajari materi indonesiaku kaya budaya dengan menggunakan media PICSTOR.
- b. Peserta didik diharapkan mengerjakan semua perintah, latihan-latihan soal dan tes yang diberikan sehingga peserta didik memiliki pengetahuan yang baik.

2. Saran Diseminasi Produk

Media bahan ajar PICSTOR ini dapat digunakan di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah, untuk mata pelajaran Ips materi indonesia kaya budaya. Namun penyebaran Media bahan ajar PICSTOR ini harus tetap memperhatikan dan memperhitungkan karakteristik dari peserta didik, sehingga penyebaran produk tidak sia-sia.

3. Saran Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Adapun saran pengembangan produk lebih lanjut adalah sebagai berikut:

- a. Bagi semua pihak yang ingin mengembangkan media lebih lanjut, bisa dengan cara menambahkan materi yang lain, sehingga media yang dihasilkan lebih komprehensif.
- b. Media yang dikembangkan tidak hanya digunakan oleh 1 peserta didik saja, namun media pembelajaran ini bisa diperbanyak sehingga peserta didik bisa mengakses dan menggunakan media pembelajaran tanpa bergantian. Namun kesemuanya itu harus mempertimbangkan karakteristik dan kebutuhan peserta didik, sehingga media yang dihasilkan memang benar-benar tepat guna.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Pribadi, Benny,dkk. *Pengembangan Bahan Ajar*.(Banten:universitas terbuka 2019) hlm 1.
- Agustina, N. (2022). Analisis Pedagogical Content Knowledge terhadap Buku Guru IPAS pada Muatan IPA Sekolah Dasar Kurikulum Merdeka. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 9180-9187.
- Aisyah, S., Noviyanti, E., & Triyanto, T. (2020). Bahan ajar sebagai bagian dalam kajian problematika pembelajaran bahasa indonesia. *Jurnal Salaka: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Budaya Indonesia*, 2(1).
- Alfina Anggraeni, dewi, *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Petranum Berbasis Android Pada Operasi Hitung Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas I Sekolah Dasar*, 2022, hlm 39.
- Apriatin, F.,(2021). Pengaruh Buku Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas Iii Sdn Gugus 04 Kecamatan Pujut. *Renjana Pendidikan Dasar*, 1(2), 77-84.
- Arifin,Zainal.*Model Penelitian dan Pengembangan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012),hlm 127.
- Arifin, Zainal, *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.132.
- Asrizal, Festiyed, Ramadhan Sumarmin, “*Analisis Kebutuhan Pengembangan Bahan Ajar Ipa Terpadu Bermuatan Literasi Era Digital Untuk Pembelajaran Siswa SMP Kelas VIII*”, Jurnal Eksakta Pendidikan, Vol 1 No 1(Mei 2017) h 3.
- Endang Nuryasana,dkk “Pengembangan Bahan Ajar Strategi Belajar Mengajar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa”, *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(5): 968.
- Febriani, N. 2018 *Pengembangan E-Modul IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial) Materi Tumbuhan Sumber Kehidupan dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Kelas IV SDN 01 Pengasinan* (Bachelor's thesis).hlm24

Fransiska Desiana Setyaningsih dan dkk., *Aman Bermedia Digital* (Jakarta: Direktorat Jenderal Aplikasi Informatika, 2021), 141.

Mei Ratnasari, Eka,dkk.2019“Pengaruh Penggunaan Buku Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Berbicara Anak “, *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 9(3):11.

Murti, K.,dkk. (2023). Pengembangan Modul Ajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) Kelas IV Kurikulum Merdeka Materi Indonesiaku Kaya Budaya Di SDN 24 Pontianak Timur. *Journal on Education*, 6(1), 6801-6808.

Nana Syaodih Sukmarinata, *Metode Penelitian*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm.164.

Pawestri Apriliani,Siwi,dkk.2020. “Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Minat Membaca SiswaSekolah Dasar” *Jurnal Basicedu* 4 (4): 995-996.

Prastowo,Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, hlm 40-41.

Pristiwanti, D,dkk. *Pengertian Pendidikan. Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2022). hlm.7911-7915.

Ruban Masykur, "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Dengan Macromedia Flash," *Jurnal Al-Jabar* 3, No. 2 (2017): 179.

Rosyana,aulia,dkk.2021.”Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Pendekatan Saintifik Pada PelajaranIpa” *J. Pijar MIPA*, 16(3):30.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung Alfabeta, 2015), hlm 409

Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*,(Jakarta: Kencana,2016) hal.77.

Umi Khulsum, Yusak Hudiyono, dan Endang Dwi Sulistyowati, “*Pengembangan Bahan Ajar Menulis Cerpen Dengan Media Storyboard Pada Siswa Kelas X Sma*”, *DIGLOSIA*, Vol1, No 1 (Februari 2018) h 2.

Vera Kumalasari, “*Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Subtema 2 Lligungan Sekitar Rumahku Kelas 1 SDN Genukwatu IV Ngoro Jombang*”, (Skripsi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015) hal 24-28.

Wawancara dengan ibu Diah (Wali kelas IV MINU Curungrejo Kepanjen),
Senin, 22 Januari 2024 pukul 09.00.

Wenny Ditaningtyas, "*Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Buku Cerita Bergambar (CERGAM) Tema 3 Subtema 3 (Ayo Cintai Lingkungan) Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*", (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Malang, 2018), hlm 12.

Wijayanti, I., & Ekantini, A. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran IPAS MI/SD*. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 8(2), hlm 2100-2112.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT