

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Model *guided inquiry learning* berbantu media manipulatif kubus dan balok dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas V SDN Dilem 01. Hal ini dapat dilihat dari hasil membandingkan hasil *pre-test* pada pra siklus dengan *post-test* peserta didik pada setiap akhir siklus dan skor *N-gain* yang dicapai. Sebelum diterapkannya model pembelajaran *guided inquiry learning* berbantu media manipulatif kubus dan balok ketuntasan belajar hanya 10% dengan rata-rata nilai 10%, sedangkan diakhir penelitian ketuntasan mencapai 90% dengan rata-rata nilai 85 dengan skor *N-Gain* 0.44 dalam kategori sedang.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka saran yang diberikan untuk beberapa pihak terkait, sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

Peneliti mengharapkan agar penelitian ini dapat memotivasi pihak sekolah dalam meningkatkan kreativitas pendidik serta memberi dukungan agar guru yang memiliki pengetahuan dan pengalaman mengenai penerapan media dapat menerapkannya dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

2. Bagi guru

Peneliti mengharakan agar guru selalu meningkatkan kreativitas dalam pembelajaran, tidak terpaku pada satu model melainkan menggunakan metode dan model pembelajaran yang bervariasi serta memanfaatkan media pembelajaran guna mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran.

3. Bagi peserta didik

Peneliti mengharapkan agar peserta didik meningkatkan kegiatan membaca dalam kegiatan sehari-hari untuk melatih keterampilan membaca pemahaman, berani mengemukakan pendapat, dan bersemangat serta aktif dalam proses pembelajaran.

4. Bagi peneliti lain

Peneliti lain dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai kajian diadakannya penelitian lebih lanjut mengenai penerapan model pembelajaran *guided inquiry learning* berbantu media manipulatif kubus dan balok untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis serta dapat memodifikasinya sesuai dengan kreativitas dan perkembangan zaman.

DAFTAR RUJUKAN

- Andri, A., dan Kusandi K. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IV SDN 27 Sintang Tahun Pelajaran 2016/2017. *VOX EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. (Vol. 7, No. 2), 100-110.
- Astutiani, R. 2019. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Langkah Polya. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*. (Vol. 2, No. 1), 297-303.
- Ayu Sendari, Anugrah. 2023. Pengertian Wawancara dan Jenis – Jenisnya (Online). <https://www.liputan6.com/hot/read/5307945/pengertian-wawancara-dan-jenis-jenisnya-pahami-sesuai-kebutuhan> (diakses pada 30 November 2023).
- Fadila, I., Surahman, E., & Ali, M. 2020. Pengaruh Model Pembelajaran Guided Inquiry Terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Pada Praktikum Subkonsep Sistem Indera Pada Manusia. *Seminar Nasional Biologi, Saintek, Dan Pembelajarannya I Tahun 2019*. ISBN: 978-602-9250-40-4.
- Farhana, Syarifah. 2022. Analisis Persiapan Guru dalam Pembelajaran Media Manipulatif Matematika di Sekolah Dasar. *Educenter: Jurnal Ilmiah Pendidikan*. (Vol. 1, No. 5), 507-511.
- Hasri, H. 2021. Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Pendekatan Project Based Learning Pada Mata Pelajaran Matematika. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*. (Vol. 10, No. 1), 45-52.
- Hermaini, Junika. 2020. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Ditinjau dari Minat Belajar. 19.
- Hewi, L., dan Shaleh, M. 2020. Refleksi Hasil PISA (The Programme for International Student Assesment): Upaya Perbaikan Bertumpu Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*. (Vol. 4, No. 1), 30-41.
- Indarwati, D., Wahyudi, W., & Ratu, N. 2014. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Penerapan Problem Based Learning Untuk Siswa Kelas V SD. *Jurnal Satya Widya*. (Vol. 30, No. 1), 17-27.
- Intani, Sinta. 2015. Penerapan Model Pembelajaran Guded Inquiry dengan Multipresentasi untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep dan Keterlibatan Belajar Siswa. 18.

- Kalsum, U. 2010. *Penerapan Model Pembelajaran Guide Inquiry Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa*. Tidak Diterbitkan. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Kariza, Ninda. 2015. *Aktivitas Penggunaan Media Manipulatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak Usia Dini di PAUD Andini Sukarame Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2014/2015*. Tidak Diterbitkan. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Khafidatul, Nunung dan Masri. 2020. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis melalui Model Treffinger di SMA. *Jurnal Pembelajaran Matematika Raflesia* (Vol. 05 No. 02, Juni 2020), 138.
- Khasiyati, Wilis. 2017. Penggunaan Media Manipulasi Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Endang Rejo Tahun Pelajaran 2016/2017.
- Maisaroh, Siti. 2019. Penerapan Metode Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Jenggolo 02 Pada Tema 8 Sub Tema 1. Tidak Diterbitkan. Malang: Universitas Islam Raden Rahmat.
- Martiasari, A., dan Kelana, J.B. 2022. Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Manipulatif Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Profesi Pendidikan*. (Vol. 1, No. 1), 1-10.
- Martiasari, Asih, dan Kelana J. 2022. Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantu Media Manipulatif Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Profesi Pendidikan*. (Vol. 1, No. 1), 1-10.
- Mawaddah, S. dan Hana Anisah. 2015. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan menggunakan Model Pembelajaran Generatif (Generative Learning). *Jurnal Pendidikan Matematika*. (Vol. 5, No. 2 : 2015), 168.
- Nana. 2022. Prosedur PTK Model Kemmis dan Mc Taggart (Online). <https://www.tasikisme.com/prosedur-ptk-menurut-kemmis-dan-taggart/> (diakses pada 30 November 2023).
- Novitasari, Dewi. 2019. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IX SMP dengan menggunakan Soal Programme For International Student Assesment (PISA) pada Konten Ruang dan Bentuk, 17 – 18.

- Nurdyansyah dan Fahyuni, E. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center. ISBN: 978-602-6937-21-6.
- Nurfatanah, dkk. 2018. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar*.
- Puspitasari, D. dan Mustaji. 2019. Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berpengaruh Terhadap Pemahaman dan Penemuan Konsep dalam Pembelajaran PPKn. (JIPP, Vol. 03, No. 01 April 2019), 98.
- Putri. 2016. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, 5 – 6.
- Qotrun. 2021. Apa itu Observasi? (Online). <https://www.gramedia.com/literasi/apa-itu-observasi/> (diakses pada 30 November 2023).
- Rukmingsih, dkk. 2020. *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Erhaka Utama. ISBN: 978-602-5715-34-1.
- Saifuddin, dkk. 2021. *Pedoman Karya Tulis Ilmiah Edisi Kesepuluh*. Malang: Penerbit Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat.
- Saputra, T. 2020. *Penerapan Model Pembelajaran Guided Inquiry Learning Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Habits of Mind pada Pokok Bahasan Usaha dan Energi di SMKN 1 Palangkaraya*. Tidak Diterbitkan. Palangkaraya: IAIN Palangka Raya.
- Sholikhah, N., dkk. 2014. Keefektifan Model Guided Inquiry Dengan Pendekatan Keterampilan Metakognitif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. *Kreano: Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*. (Vol. 5, No. 1), 18-25.
- Sukma, dkk. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa. *Jurnal Saintifika*. (Vol. 18, No. 1).
- Sundari, F. S., dan Indrayani, E. 2019. Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar*. (Vol. 2, No. 2), 72-75.
- Suparni, S. 2013. Media Manipulatif dari Kertas dalam Pembelajaran Operasi Hitung Pecahan. *Jurnal Forum Paedagogik*. (Vol. 5, No. 1), 137-162.
- Suraji, dkk. 2018. Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). *Suska Journal of Mathematics Education*. (Vol. 4, No. 1), 9-16.

- Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar Dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Syamsudin, Agustan. 2018. Media Pembelajaran Manipulatif Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Seminar Nasional Administrasi Pendidikan dan Manajemen Pendidikan*.
- Teniwut, Meilani. 2022. Teknik Pengumpulan Data dan Metode Penelitian (Online). <https://m.mediaindonesia.com/humaniora/539107/teknik-pengumpulan-data-dan-metode-penelitian> (diakses pada 30 November 2023).
- Wardani, Erwanda. 2023. Tinjauan Literatur : Kelebihan dan Kekurangan Tes Tertulis dalam Penilaian Kurikulum 2013 (Online). <https://www.kompasiana.com/erwanerwan2684/645b1b754addee72b023e0a2/tinjauan-literatur-kelebihan-dan-kekurangan-tes-tertulis-dalam-penilaian-kurikulum-2013> (diakses pada 30 November 2023).
- Wilatika, R. A. S. A., & Yonata, B. 2022. Implementation Of Guided Inquiry Learning Model To Exercise Students Critical Thinking Skills On Reaction Rate Material. *Jurnal Pijar Mipa*. (Vol. 17, No. 1), 34-40.
- Yuwono, T., dkk. 2018. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Prosedur Polya. *Jurnal Tadris Matematika*. (Vol. 1, No. 2), 137-1