

**PENGEMBANGAN MEDIA BUKU SAKU *COLORFUL MIND
MAPPING (COLMINDMAPP)* DALAM MATA PELAJARAN
PPKN UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR
SISWA KELAS 2 SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

OLEH :
INDAH KINANTI
NIM. 20862061018



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

JUNI 2024



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

**PENGEMBANGAN MEDIA BUKU SAKU *COLORFUL MIND*
MAPPING (COLMINDMAPP) DALAM MATA PELAJARAN
PPKN UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA**

KELAS 2 SD

SKRIPSI

Diajukan kepada

Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat

**Malang untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

INDAH KINANTI

NIM. 20862061018

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

JUNI 2024

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MEDIA BUKU SAKU *COLORFUL MIND MAPPING (COLMINDMAPP)* DALAM MATA PELAJARAN PPKN MATERI BHINEKA TUNGGAL IKA UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS 2 SD

SKRIPSI

OLEH :

INDAH KINANTI

NIM. 20862061018

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, Mei 2024

Dosen Pembimbing


Wuli Oktiningrum, M.Pd
NIDN. 0730108803

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

JUNI 2024

RADEN RAHMAT

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan pengaji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pada hari : Selasa

Tanggal : 4 Juni 2024

Anggota I,


(Tety Nur Cholifah, M.Pd)
NIDN. 0718089201

Anggota II,


(Dr. Yulia Eka Yanti, M.Pd)
NIDN.0729078802

Ketua Pengaji,


(Wuli Oktiningrum, M.Pd)
NIDN. 0730108803




(Dr. Hendra Rustantono, M.Pd)
NIDN. 0725128303

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indah Kinanti

NIM : 20862061018

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

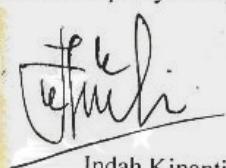
Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 2024

Yang membuat pernyataan,




Indah Kinanti

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

Pertama, saya sebagai penulis menghaturkan Puji Syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan segala Rahmat dan Karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Media Buku Saku Colorfull Mind Mapping (COLMINDMAPP) Dalam Mata Pelajaran PPKN Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar”** ini dengan baik. Kedua, sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah SAW yang kita nantikan syafaatnya dihari akhir kelak. Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi masih jauh dari kata sempurna dan tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak baik secara moral maupun materil. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada seluruh pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini kepada:

1. H. Imron Rosyadi Hamid, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Dr. Hendra Rustantono, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Dr. Yulia Eka Yanti, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
4. Wuli Oktiningrum, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang dengan ikhlas memberikan waktu, masukan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Adzimatnur Muslihasari, S.Si. M.Pd., dan Diana Kusumaningrum, M.Pd., selaku validator dalam skripsi ini.
6. Tety Nur Cholifah, M.Pd dan Dr. Yulia Eka Yanti, M.Pd selaku dosen pengaji skripsi.
7. Seluruh dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan bantuan terkait proses penyusunan skripsi ini.
8. Sumantri, S.Pd selaku Kepala SD Negeri 1 Dilem yang telah memberikan kesempatan serta memberikan izin penulis untuk melaksanakan kegiatan penelitian.
9. Dewik Isnaini, S.Pd selaku Wali Kelas 2 SD Negeri 1 Dilem yang telah memberikan waktu dan membantu penulis dalam melaksanakan skripsi.
10. Kedua orang tua, bapak Samsuri dan ibu Halimah yang telah memberikan dukungan baik moral maupun materil serta doa yang tiada henti kepada penulis. Terimakasih sudah mengantarkan penulis sampai kepada jenjang sekarang.

11. Muhammad Syafiu'l Ala'Assabani yang telah menemani penulis dalam menyusun skripsi ini, terimakasih atas segala motivasi untuk suksesnya.
12. Temanku Dewi Anggraini, Tashilul Nailul Amany terimakasih telah menemani dan menjadi pendengar keluh kesah perjuangan skripsiku.
13. Seluruh pihak yang telah membantu atas terselesainya skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu oleh penulis.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih perlu disempurnakan, untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca.

Malang, 17 Mei 2024
Penulis

Indah Kinanti
NIM. 20862061018



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Kinanti Indah. 2024. "Pengembangan Media Buku Saku Colorfull Mind Mapping (COLMINDMAPP) Pada Materi Bhineka Tunggal Ika Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar." Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
Pembimbing : Wuli Oktiningrum, M.Pd

Kata Kunci : Pengembangan media buku saku colorfull mind mapping, minat belajar.

Penelitian ini di latar belakangi oleh rendahnya minat belajar siswa kelas 2 SD Negeri 1 Dilem. Rendahnya minat belajar siswa kelas 2 diakibatkan oleh beberapa faktor, salah satunya adalah kurangnya minat siswa terhadap materi yang diajarkan guru khususnya pada pelajaran PPKN. Hal tersebut di sebabkan karena pembelajaran yang masih dilakukan secara konvensional oleh guru tidak adanya pemanfaatan media untuk menunjang proses pembelajaran. Mengatasi masalah tersebut peneliti mengembangkan media buku saku *colorfull mind mapping* (COLMINDMAPP) untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas 2 Sekolah Dasar. Adapun tujuan penelitian dan pengembangan adalah: 1) untuk mengetahui kevalidan dan kelayakan media buku saku *colorfull mind mapping* (COLMINDMAPP) dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas 2 Sekolah Dasar, 2) untuk mengetahui pengembangan media buku saku colorfull mind mapping (COLMINDMAPP) dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas 2 Sekolah Dasar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian dengan model pengembangan ADDIE, yaitu : 1) Analisis (*Analysis*), 2) Desain (*Design*), 3) Pengembangan (*Development*), 4) Implementasi (*Implementaition*), 5) Evaluasi (*Evaluation*). Instrumen yang digunakan yaitu instrumen observasi, wawancara, dan angket dengan analisis data secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil yang didapatkan dari analisa data pada validasi materi yaitu sebesar 96,55% dengan kategori sangat valid atau sangat layak digunakan. Sedangkan untuk persentase ahli media yaitu memperoleh persentase sebesar 96,66 % untuk validasi dosen dan 96,55 % untuk validasi guru kelas 2 dengan perolehan kategori sangat valid diantara keduanya. Kelayakan media berdasarkan hasil wawancara kelompok kecil adalah dilakukan revisi pada bagian bagan (*mind mapping*) yang memiliki ukuran terlalu kecil untuk di perbesar. Peningkatan minat belajar siswa kelas 2 Sekolah Dasar diperoleh dari hasil perhitungan persentase akhir *before* sebesar 31% dan hasil persentase akhir *after* sebesar 75% dengan persentase kenaikan sebesar 44% dalam kategori tinggi, dengan artian minat belajar siswa kelas 2 Sekolah Dasar meningkat setelah menggunakan media buku saku *colorfull mind mapping*.

ABSTRACT

Kinanti Indah. 2024. " *Development of Colorful Mind Mapping Pocket Book Media (COLMINDMAPP) on Bhinneka Tunggal Ika Material to Increase Learning Interest in Grade 2 Elementary School Students.*" Thesis. Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education, Raden Rahmat Islamic University, Malang.
Advisor : Wuli Oktiningrum, M.Pd

Keywords: *Development of colorful pocket book media for mind mapping, interest in learning.*

This research was motivated by the low interest in learning of grade 2 students at SD Negeri 1 Dilem. The low interest in learning for class 2 students is caused by several factors, one of which is the lack of student interest in the material taught by teachers, especially in PPKN lessons. This is because learning is still carried out conventionally by teachers and there is no use of media to support the learning process. To overcome this problem, researchers developed a colorful mind mapping pocket book (COLMINDMAPP) to increase interest in learning in grade 2 elementary school students. The objectives of the research and development are: 1) to find out the validity and feasibility of the colorful mind mapping pocket book media (COLMINDMAPP) in increasing the learning interest of grade 2 elementary school students, 2) to find out the development of the colorful mind mapping pocket book media (COLMINDMAPP) in increasing interest studying 2nd grade elementary school students.

This research uses a descriptive qualitative research approach. The type of research used is research with the ADDIE development model, namely: 1) Analysis, 2) Design, 3) Development, 4) Implementation, 5) Evaluation. The instruments used were observation, interviews and questionnaires with quantitative and qualitative data analysis.

The results obtained from data analysis on material validation were 96.55% with the category very valid or very suitable for use. Meanwhile, the percentage of media experts obtained a percentage of 96.66% for lecturer validation and 96.55% for class 2 teacher validation with a very valid category between the two. The suitability of the media based on the results of small group interviews is that revisions are made to parts of the chart (mind mapping) which are too small to be enlarged. The increase in interest in learning for grade 2 elementary school students was obtained from the results of calculating the final percentage before of 31% and the final percentage after of 75% with a percentage increase of 44% in the high category, meaning that interest in learning for grade 2 elementary school students increased after using book media. colorfull mind mapping pocket.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A.Latar Belakang.....	1
B.Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Pengembangan	6
F. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan	6
G.Manfaat Penelitian	7
H. Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Media Pembelajaran	10
B. Buku Saku.....	12
C. Mind Mapping	14
D. Minat Belajar	17
E.Materi Buku Saku Colorfull Mind Mapping	21
G. Kerangka Berpikir	24
BAB III METODE PENELITIAN	27
A.Model Pengembangan	27
B. Prosedur Pengembangan	28
C. Gambaran Produk Yang Akan di Kembangkan (Story Board).....	30
D. Rancangan Uji Coba Produk	35
BAB IV	46
HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	46
A. Studi Pendahuluan	46
B. Hasil Pengembangan Produk Awal.....	46
C. Hasil Uji Coba Produk	60
D. Revisi Produk	63
E. Kajian Produk Akhir	66

f. Keterbatasan Penelitian	71
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN	79
RIWAYAT HIDUP	140



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Minat Belajar Siswa.....	19
Tabel 2. 2 Daftar Penelitian Terkait	23
Tabel 3. 1 Storyboard Buku Saku Colorfull Mind Mapping	31
Tabel 3. 2 Kateori Penilaian Skala Likert	44
Tabel 3. 3 Kualifikasi Tingkat Pencapaian	44
Tabel 3. 4 Kualifikasi Tingkat Pencapaian	45
Tabel 4. 1 Validasi Ahli Materi	57
Tabel 4.2 Validasi Ahli Media (Dosen UNIRA)	58
Tabel 4.3. Validasi Media (Guru Kelas 2)	59
Tabel 4.4 Hasil Wawancara siswa kelompok kecil.....	61
Tabel 4.5 Hasil Revisi Media Kelompok Kecil	61
Tabel 4.6 Hasil angket respon siswa kelompok kecil	62
Tabel 4. 7 Data Hasil Angket Minat Belajar kelompok besar	63
Tabel 4.8 Revisi I Produk oleh Ahli Media	64
Tabel 4.9 Revisi II oleh Ahli Materi	65
Tabel 4.10 Revisi III Hasil Uji Coba Kelompok Kecil (Wawancara)	66



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka berpikir.....	26
Gambar 3. 1 Bagan tahapan model ADDIE (Yudi, 2020).....	28
Gambar 3. 2 Buku Ajar PPKN Kelas 2 SD	35
Gambar 3. 3 Cover	36
Gambar 3. 4 Halaman Kata Pengantar	36
Gambar 3. 5 Halaman Daftar Isi	36
Gambar 3. 6 Halaman Capaian Pembelajaran.....	37
Gambar 3. 7 Tujuan Pembelajaran.....	37
Gambar 3. 8 Halaman Bagan Materi Pembelajaran.....	38
Gambar 3. 9 Halaman Daftar Pustaka.....	38
Gambar 3. 10 Halaman Tentang Penulis.....	39



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Observasi	80
Lampiran 2. Pedoman dan Hasil Observasi	81
Lampiran 3. Kisi- kisi dan Transkip Hasil Wawancara Kepala Sekolah dan Guru	83
Lampiran 4. Kisi- Kisi dan Transkip Hasil Wawancara Siswa	88
Lampiran 5. Storyboard	92
Lampiran 6. Kisi- Kisi Validasi Ahli Materi	96
Lampiran 7. Hasil Validasi Ahli Materi	97
Lampiran 8. Kisi- kisi Validasi Ahli Media	102
Lampiran 9. Hasil Validasi Ahli Media	103
Lampiran 10. Kisi- kisi angket Validasi Guru	107
Lampiran 11. Hasil Angket Validasi Guru	108
Lampiran 12. Modul Ajar	112
Lampiran 13. Kisi- Kisi Wawancara Siswa Kelompok Kecil	118
Lampiran 14. Hasil Wawancara Siswa Kelompok Kecil	119
Lampiran 15. Kisi- Kisi Angket Respon Siswa	120
Lampiran 16. Hasil Angket Respon Siswa	121
Lampiran 17. Surat Izin Penelitian	126
Lampiran 18. Surat Balasan Dari SD N 01 Dilem	127
Lampiran 19. Kisi-kisi Angket Minat Belajar Siswa	128
Lampiran 20. Hasil Angket Minat Siswa	129
Lampiran 21. Hasil Peningkatan Minat Belajar Siswa Kelas 2	137
Lampiran 22. Foto Dokumentasi Penelitian	138



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Minat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran merupakan sesuatu yang penting dalam kelancaran proses belajar mengajar. Siswa yang memiliki minat belajar tinggi dalam proses pembelajaran dapat menunjang proses belajar mengajar untuk semakin baik, namun sebaliknya minat belajar siswa yang rendah maka kualitas pembelajaran akan menurun dan akan berpengaruh pada hasil belajar. Slameto, (2021) mengungkapkan bahwasanya minat adalah ketertarikan atau kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan atau terlibat terhadap suatu hal tanpa menyadari pentingnya sesuatu tersebut.

Minat belajar dalam sebuah pembelajaran sangatlah penting. Seperti hasil observasi yang dilakukan di SD Negeri 1 Dilem Kelas 2 bahwasanya, tingkat minat disekolah tersebut pada kelas 2 sangat kurang pada pembelajaran PPKN khususnya pada materi Bhineka Tunggal Ika. Dari hasil wawancara kepada siswa permasalahan yang mendasari kurangnya minat belajar disebabkan karena materi yang banyak sehingga sulit untuk dipahami, hal lainnya juga dikarenakan proses pembelajaran yang masih menggunakan metode konvensional tanpa adanya media dalam proses pembelajaran.

Penyebab kurangnya penerapan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan ditingkat sekolah dasar adalah kurangnya inovasi. Menurut Irwan, (2021) mengatakan bahwasanya banyak dari guru masih menggunakan model pembelajaran yang bersifat monoton atau konvensional. Tidak adanya inovasi saat pembelajaran berlangsung karena lebih banyak menggunakan

metode ceramah. Penyebab lainnya menurut Jannah, (2021) adalah siswa kurang mengembangkan kemampuannya.

Dalam penyampaian materi kepada siswa guru melakukan proses pembelajaran tanpa adanya inovasi yang diberikan sehingga menyebabkan siswa jemu yang berpengaruh pada kurang minatnya terhadap pembelajaran.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan siswa kelas 2 tidak adanya inovasi dalam proses pembelajaran adalah salah satu penyebab permasalahan tersebut muncul guru hanya terpaku pada buku bahan ajar tanpa adanya inovasi peggunaan media agar lebih menarik siswa.

Maka dari itu, diperlukan adanya strategi pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa terhadap proses pembelajaran yang monoton dengan melakukan inovasi dalam proses pembelajaran. Seorang guru hendaknya mampu berinovasi dan berkreasi merancang suatu pembelajaran yang menarik dan bermakna bagi siswa (Jihadun, 2022). Salah satu alternatif tersebut adalah berupa penggunaan media dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan. Penggunaan media pembelajaran menurut Wulandari, (2023) adalah sebagai perantara yang digunakan untuk menyampaikan materi kepada siswa dengan menggunakan alat tertentu agar siswa dapat mengerti dengan cepat dalam menerima pengetahuan dari guru.

Media pembelajaran yang tepat untuk digunakan dalam meningkatkan minat belajar siswa adalah media buku saku berbasis *colorfull mind mapping*. Arianti *et al*, (2022) mengatakan bahwasanya buku saku adalah buku berukuran kecil berupa informasi yang dapat disimpan dalam saku sehingga

mudah dibawa. Buku saku selain mudah dibawa kelebihan lainnya adalah dicetak dengan kemasan kecil, berisi gambar menarik, dan dicetak dengan beberapa warna. Hal ini sesuai dengan karakter siswa sekolah dasar yang menyukai media dengan tampilan gambar dan warna (Fauzan, 2019). Selain itu hal ini dapat menarik minat belajar siswa dalam memahami materi yang dipelajarinya khususnya PPKN yang memiliki materi banyak sehingga menjadi lebih ringkas penyajiannya. Sedangkan menurut Qondias, (2016) bahwasanya media pembelajaran yang menarik akan membuat perubahan dalam proses dan hasil pembelajaran. Sesuai dengan pernyataan tersebut maka materi dalam buku saku ini disajikan dalam bentuk *colorfull mind mapping* agar lebih menarik minat siswa.

Mind maaping adalah model pembelajaran yang didasarkan pada cara kerja otak, dengan berupa urutan atau langkah- langkah yang sistematis sehingga otak mengambil informasi dari bentuk gambar, simbol, bentuk, dan perasaan (Abdul, 2017). Menurut Olivia, (2008) bahwasanya belajar dengan menggunakan media *mind mapping* akan mengajarkan siswa bagaimana cara meringkas untuk mengetahui inti dari sebuah materi pelajaran secara terstruktur. Hal ini didukung juga dengan pernyataan Nikhil Kumar, (2016) bahwasanya teknik pembelajaran menggunakan media pembelajaran *mind mapping* lebih efektif digunakan dari menggunakan teknik pembelajaran tradisional.

Kelebihan media pembelajaran buku saku *colorfull mind mapping* adalah media ini dapat dibawa kemana saja karena ukuranya yang kecil dan desain yang *colorfull* sehingga merangsang otak siswa menjadi lebih aktif

dalam memahami mata pelajaran khususnya Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan pada materi Bhineka Tunggal Ika. Selain itu menurut Wayan, (2021) mengatakan bahwasanya penggunaan media tersebut akan menarik minat belajar siswa terhadap materi yang diajarkan sehingga hasil belajar meningkat. Sedangkan menurut penelitian sebelumnya penggunaan media *mind mapping* ini mempunyai kelemahan terkait belum adanya gambar sehingga kemenarikannya masih kurang. Selain itu belum ada kajian terkait pembahasan media pembelajaran *mind mapping* dalam bentuk *colorfull* untuk meningkatkan minat belajar siswa.

Penggunaan media pembelajaran Buku Saku *Colorfull Mind Mapping* dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan pada materi Bhineka Tunggal Ika Kelas 2 SD Negeri 1 Dilem diharapkan dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam proses pembelajaran dikelas. Hal ini didukung dengan penelitian- penelitian yang dilakukan sebelumnya seperti yang dikatakan Wulandari, (2018) bahwasannya media pembelajaran pengembangan buku saku berbasis *mind mapping* pada pembelajaran IPA layak digunakan untuk meningkatkan minat pembelajaran sehingga siswa merasa terbantu dengan adanya buku saku. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Dadi, (2019) bahwasanya menurut kebutuhanya *media mind mapping* perlu dikembangkan lebih lanjut dalam pembelajaran IPA. Selain itu penelitian yang dilakukan oleh Fauzan, (2019) menyatakan bahwa media buku saku *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar IPS. Dilihat dari tiga penelitian yang dilakukan sebelumnya dapat disimpulkan bahwasanya media pembelajaran yang menarik akan membuat perubahan dalam proses dan hasil

pembelajaran (Qonias, 2019).

Berdasarkan latar belakang yang telah diulas di atas bahwasanya, perlu dilakukan penelitian yang berjudul “Pengembangan Media Buku Saku *Colorfull Mind Mapping* (COLMINDMAPP) dalam mata pelajaran PPKN Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas 2”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka peneliti menemukan berbagai permasalahan diantaranya :

1. Kurangnya inovasi dalam pembelajaran sehingga menyebabkan rendahnya minat belajar siswa dalam proses pembelajaran khusunya pembelajaran Pancasila dan kewarganegaraan.
2. Pembelajaran di kelas tergolong pasif sehingga siswa hanya berperan sebagai pendengar tanpa berkeinginan terlibat aktif dalam proses pembelajaran.
3. Belum adanya inovasi penggunaan media Buku Saku *Colorfull Mind Mapping* di SDN 1 Dilem pada kelas 2 terkait Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Materi Bhineka Tunggal Ika.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas batasan masalah dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Produk Media Pembelajaran yang dikembangkan adalah dalam bentuk buku saku berbasis *colorfull mind mapping*. Media pembelajaran berupa media yang akan dikembangkan hanya membahas Materi Bhineka Tunggal Ika Kelas 2 Semeseter 2.

2. Penelitian di kelas 2 SD Negeri 1 Dilem, kecamatan Kepanjen, kabupaten Malang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat disimpulkan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah pengembangan media pembelajaran Buku Saku *Colorfull Mind Mapping* valid dan layak untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas 2 Sekolah Dasar?
2. Apakah pengembangan media Buku Saku *Colorfull Mind Mapping* dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas 2 Sekolah Dasar?

E. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan paparan rumusan masalah di atas, maka pengembangan ini bertujuan:

1. Mengetahui kevalidan dan kelayakan media pembelajaran Buku Saku *Colorfull Mind Mapping* dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas 2 SD Negeri 1 Dilem.
2. Mengetahui pengembangan media Buku Saku *Colorfull Mind Mapping* dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas 2 Sekolah Dasar.

F. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan

Spesifikasi dari produk yang dikembangkan yaitu:

1. Produk yang dikembangkan berupa media Buku Saku *Colorfull Mind Mapping* yang memudahkan siswa dalam mempelajari materi Bhineka Tunggal Ika.
2. Buku saku *colorfull mind mapping* adalah salah satu media pembelajaran

pendukung yang didesain dengan menggunakan aplikasi *EdrawMind* dan aplikasi canva lalu dicetak menggunakan kertas *art paper* pada bagian *cover* dan kertas hvs pada bagian isi.

3. Produk yang dihasilkan memuat halaman awal, petunjuk penggunaan, halaman *mind mapp*, materi, dan penutup.
4. Produk yang dihasilkan berisi muatan pelajaran PPKN dengan isi materi “Bhineka Tunggal Ika” untuk siswa kelas 2 Sekolah Dasar.

G. Manfaat Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas manfaat penelitian ini adalah :

1. Manfaat Teoritis

Manfaat secara teoritis dari penelitian ini yaitu dapat digunakan sebagai sumber refrensi dan pengetahuan mengenai pengembangan media pembelajaran. Penelitian ini juga sebagai alternatif pemecahan masalah dalam pendidikan khususnya dalam pengembangan media Buku Saku *Colorfull Mind Mapping* untuk meningkatkan minat belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

1. Menjadi salah satu refrensi media dalam bentuk pengembangan media Buku Saku *Colorfull Mind Mapping* untuk meningkatkan minat belajar siswa sebagai penunjang dalam kegiatan pembelajaran
2. Memudahkan guru dalam pembelajaran melalui media yang berisi materi yang lebih ringkas.

b. Bagi Siswa

1. Siswa mendapatkan informasi yang mudah dipahami melalui media Buku

Saku *Colorfull Mind Mapping* untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas 2 Sekolah Dasar.

2. Siswa belajar tidak terbatas ruang dan waktu karena media mudah dibawa kemana saja.
- c. Bagi Sekolah

Hasil pengembangan media Buku Saku *Colorfull Mind Mapping* untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas 2 Sekolah Dasar diharapkan dapat memperbaiki kualitas pembelajaran di sekolah.

H. Definisi Operasional

1. Media Pembelajaran Buku saku Berbasis *Colorfull Mind Mapping*

Media pembelajaran Buku Saku Berbasis *Colorfull Mind Mapping* dalam penelitian ini adalah media buku berukuran kecil dengan ukuran 10 x 10 yang bisa dibawa kemana saja dengan desain berupa perpaduan warna yang *colorfull* dengan isi *mind mapping* sebagai materi, buku saku ini dicetak menggunakan kertas krungkut pada cover dan kertas HVS pada bagian isi. Penilaian kevalidan dan kelayakan media ini diukur dengan menggunakan angket ahli media dan ahli materi serta untuk kelayakan diukur dengan wawancara dan angket respon siswa.

2. Minat Belajar

Minat Belajar adalah perasaan senang seseorang untuk menambah pengetahuan terhadap sesuatu hal dalam mencapai suatu tujuan berupa bertambahnya pengetahuan dalam pembelajaran kegiatan belajar siswa di sekolah untuk mempelajari ilmu pengetahuan dengan tujuan mendapatkan nilai yang tinggi, hal itu dipengaruhi dari minat belajarnya yang bisa dilihat

dari tercapai tidaknya indikator minat belajar.

Indikator minat belajar diantaranya adalah, a) perasaan senang, b) ketertarikan siswa, c) keterlibatan siswa, d) rajin dan semangat mengerjakan tugas, dan e) tekun dan disiplin belajar.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT